4.2「學校發展津貼」財政報告

BUDDHIST HUNG SEAN CHAU MEMORIAL COLLEGE

FINANCIAL REPORT FOR CE GRANT 2025 - 2026

	PROJECT	REQUEST $	APROVED $	EXPENDITURE $	BALANCE $
1	英國語文科 - Drama	30,000.00	30,000.00	28,484.00	1,516.00
2	英國語文科 - Pre-S6 English Camp	20,000.00	20,000.00	-	20,000.00
3	英國語文科 - 課外活動	7,000.00	7,000.00	5,315.60	1,684.40
4	視覺藝術科 - 班房門設計	6,000.00	6,000.00	3,240.00	2,760.00
5	對外事務及推廣組 - 校內及校外學生大使訓練費用	3,500.00	3,500.00	3,500.00	0.00
6	課程發展及評估組 - Games week	4,000.00	4,000.00	1,197.80	2,802.20
7	生涯規劃組 - 事業先鋒	18,000.00	18,000.00	18,000.00	0.00
8	輔導組 - 義種福田 - 義工服務獎勵計劃	8,000.00	8,000.00	4,946.00	3,054.00
9	輔導組 - 班主任課(中一至中六級)	17,600.00	17,600.00	12,800.00	4,800.00
10	輔導組 - 班級經營	45,280.00	45,280.00	26,315.57	18,964.43
11	輔導組 - 性教育	40,000.00	40,000.00	40,000.00	0.00
12	輔導組 - 互助互勵計劃	5,000.00	5,000.00	3,754.50	1,245.50
13	輔導組 - 中四及中五級價值教育課(I-MAKER)	45,000.00	45,000.00	36,650.00	8,350.00
14	課外活動組 - 體藝行	9,000.00	9,000.00	10,364.28	(1,364.28)
15	中文科 - 中醫藥養生課程	60,000.00	60,000.00	60,000.00	0.00
16	輔導組 - 成長加油站	49,990.00	49,990.00	49,990.00	0.00
17	課外活動組 - 高中「綜合藝術課」	51,200.00	51,200.00	44,830.00	6,370.00
18	STEAM 教育組 - 到校 STEAM 課程	30,000.00	30,000.00	-	30,000.00
19	創新科技隊 - 創新科技小隊 - STEAM 課程	39,500.00	39,500.00	-	39,500.00
20	訓導組 - 領袖生訓練日	17,000.00	17,000.00	16,824.00	176.00
21	輔導組 - 義工青苗領袖訓練計劃	47,000.00	47,000.00	45,900.00	1,100.00
	總額:	553,070.00	553,070.00	412,111.75	140,958.25

Balance as at 31.08.2025	555,438.58	
Grant Received for 2025-2026:	609,252.00	1,164,690.58
Less: Expenses		412,111.75
Balance as at 31.08.2026		752,578.83
2026 - 27 Grant Received		$548,324.00

「學校發展津貼」檢討報告

前言：

前言： 教育局撥款$609,252，以擴闊老師教學空間，減輕老師工作壓力，照顧學習差異，推行校本評估，幫助同學提昇語文水平，改善學習效能。經詳細商討後，已議定各項活動撥款。今年推行活動項目共 21 項，使同學無論在學習和輔導上，均能獲益。

申請項目名稱：	**活動是否已如期完成？**	****未能完成及其他情況，補充原因：**	**活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）**	**反思** **(分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)**
英國語文科 – Drama	是	/	● 透過親身演繹自創劇本《When Sweetness Heals》，培養學生對英文戲劇的興趣。 ● 藉由積極參與各項學界比賽，包括戲劇節及教育局主辦的 Speak Up Act Out Improvised Drama Competition，有效提升學生的英語發音技巧與口語表達能力。 ● 本年度英文戲劇學會表現卓越，全面展現學生的藝術潛能與才華。縱使本屆劇組包含多位新晉成員，團隊仍憑藉原創劇目《When Sweetness Heals》於 HK Drama Festival 2026 中展現出高水準之演繹，榮獲評審高度評價與廣泛讚譽。在團隊齊心協力下，本會最終勇奪**傑出舞台效果獎**、**傑出合作獎**及**傑出整體表現獎**三項大獎；此外，本會三名成員榮獲**傑出演員獎**。 ● 本會於 Speak Out Act Up 2026中亦再創佳績。參賽團隊圍繞「觸發（Trigger）」與「轉變（Transformation）」之主題，精心編排了一齣講述機器人與主人建立深厚情誼的原創短劇，其創意思維與精彩表現贏得現場觀眾高度迴響，最終榮獲**優異獎（Merit Award）**。	● 增派人手：建議增加 1 名人手來帶領團隊，以便為學生提供更多個別指導。 ● 調整工作量：一年參加 2 場比賽的工作量過於繁重，建議日後縮減為只參加 1 場比賽。 ● 成員選拔與傳承：學生的英語流利度是選拔成員的重要準則。然而，我們每年都需要注入新血，提升團隊的活力，並延續和發展相關工作。

申請項目 名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思 (分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
英國語文科 – Pre-S6 English Camp	是	/	● 費用由推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼支付。	
英國語文科 – 課外活動	是 活動已於2025年9月25日順利完成	/	● 學生主動參與，寫卡和做手繩時表現專注，會互相討論用詞或請教師長。 ● 在真實情境中多次聽到學生用英語說謝謝、讚美朋友，語言使用變得自然。 ● 活動氣氛友善，增進同學間互動，有助打破班級界限。	● 成功來自主題簡單實用（卡片以及手作），配合句型示範，學生容易投入並有成就感。 ● 午膳時間偏短、學生英語程度不同，加上手繩製作需時，部分同學未能完成，影響進度。 ● 建議：舉辦手作活動時可簡化款式和預先分包材料，節省現場準備與等待時間。
視覺藝術科 – 班房門設計	是	/	● 本活動安排學生於視覺藝術課堂上設計作品，並將其印刷製作成門貼，張貼於各班教室門上。有關門貼已於2025年12月完成安裝，有效協助各班建立獨特的班房文化與特色。	● 此活動成效顯著，不僅能營造班級氣氛、增強學生歸屬感，亦能培育藝術修養並美化校園；同時，活動為學生提供展示課外活動成果的平台，有助其建立自我、提升自信。因此，建議來年繼續推行。
對外事務及推廣組 – 校內及校外學生大使訓練費用	是	/	● 同學能有效提升責任感和團隊合作精神等領袖元素，更加提升領導及解決問題的能力。 ● 參與訓練的同學皆參與第十九屆黃大仙區傑出學生選舉，其中一名中三級同學獲初中組傑出學生，兩名中五級同學獲高中組傑出學生，成績優異。	● 由於訓練涉及解決問題的能力，來年舉辦時，可以加入不同的社會議題，讓同學了解時事及把所學技巧運用到生活之上。

申請項目 名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思 (分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
課程發展及評估組 – Games week	是	/	● 各科組於操場設置富趣味性的學習遊戲攤位，透過「在遊戲中學習」的方式激發學生自主學習的興趣，成功營造積極且愉快的校園學習氛圍。 ● 本年度共有 9 個學科參與（包括英文、ENH Dramavibe、地理、旅遊與款待、經濟、企業會計與財務概論、科學、音樂及視覺藝術）；各科組透過跨科合作，巧妙融合不同學科主題，促進學生將知識融會貫通。 ● 全校學生表現投入、踴躍參與各項攤位活動，在輕鬆互動的環境中有效鞏固學科知識，達成寓教於樂的教學成效。	● 結合課堂評量有效提升參與度：部分學科採取創新策略，將籌辦及設計攤位納入學生的小組專題研習，並將學生的參與表現計入日常平時分。此舉成功轉化教學模式，有效激發學生的主動性，顯著提升了整體的參與度與投入感。 ● 預算運用與資源分配檢討：本年度僅有 4 個學科提出撥款申請以購置活動獎品，致使最終儲備資金出現結餘（Surplus）。建議日後在活動籌備階段加強跨科組的溝通與宣傳，鼓勵更多學科善用資助資源，以進一步豐富攤位獎品並優化活動品質。
生涯規劃組 – 事業先鋒	是	/	● 本學年「事業先鋒」共10次活動，成效理想。根據學期末問卷調查結果顯示，100% 學員認為本學會有助提升自我認知，令同學更了解個人特質、能力、興趣，並有助培養其主動搜集最新升學資訊。95% 學員認為「事業先鋒」有效提供多元化的升學資訊，認識各行業的實際運作，協助他們及早作生涯規劃。 ● 本學年共進行了10次集會，根據學員滿意度評分，首三位最受歡迎的活動依序為「咖啡拉花體驗」、「參觀港鐵學院」以及「中醫師職業分享」。	● 本年度「事業先鋒」學會活動成效理想，綜合問卷數據與學員表現，主要成功因素為積極推行「體驗式學習」。除了基礎的行業資訊分享外，更刻意安排高互動性的體驗的環節，如咖啡拉花體驗、港鐵模擬駕駛及寵物美容等。這不僅讓學員得以在親身體驗中探索多元化行業的真實運作，更大幅提升了集會的趣味性與學員的學習投入度。
輔導組 – 義種福田 - 義工服務獎勵計劃	如期完成，獎項將於結業禮頒發。	/	● 本年度起同學開始主動投入義工服務，整體參與情況較以往更為積極。本年學生參與多元化義務工作，包括動物義工服務，以及長者及視障人士的照顧與協助；同時亦有高中學生參與賣旗活動，並參與環保回收服務，發揮關懷社會與保護環境的責任感。整體而言，同學能在不同場合主動服務，以行動展現「樂助」精神，體現「義種福田」的理念。	● 本年成功在於**服務多元化**（涵蓋動物、長者及環保），切合不同興趣，從而激發學生主動性；然而，高中生學業繁重，**時間分配**常成最大窒礙。未來經驗總結：應持續開拓跨界別服務，並鼓勵同學善用時間如暑假參與不同服務，深化同學的「樂助」精神。

申請項目 名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思 (分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
			● 本年中六級未有同學獲獎，中一至中五級獲獎人數如下: 銀獎(81-130小時)： 1人 銅獎(30-80小時) ： 4人 獎狀獎(10-30小時)： 38人	
輔導組 – 班主任課 (中一至中六級)	活動如期完成	/	根據觀察及班主任反映，學生投入活動，表現理想，課題能幫助學生建立正確價值觀。 問卷調查數據如下(滿意程度) • 中一級「關愛工作坊」86% • 中二級「群友群組」92% • 中三級「網絡智者」80% • 中四級「正向關係工作坊」90% • 中四及中五級「資訊素養講座」84%、94% • 中四及中五級健康校園工作坊84%、95% • Chill級團隊1-3，各級均超過90% • LET'S SHINE活動94%(S1)，96%(S5) • 資訊素養課(班主任帶領)94%(S1)，96%(S2) ● 近90%同學同意班主任課有幫助，有助與班主任溝通，同學投入活動。	● 根據問卷調查結果，輔導組編排及籌劃的課題均受學生喜愛，例如「Chill級團隊」、「LET'S SHINE展覽」，各級工作坊等，建議來年可繼續與小童群益會、健康校園相關機構合作，以互動、新穎的形式引導學生正全面成長。 ● 來年可與校外機構，合作以青少年成長需要為主題，並配合學校關注事項，舉辦有關主題的講座及工作坊，例如「正向關係」、「資訊素養」等。
輔導組 – 班級經營	活動已如期完成並全面達標	/	**1.活動有效提升班級凝聚力，建立團隊精神** ● **量性數據佐證**：根據活動後問卷調查，全校各級學生對「Chill級團隊 1-3」活動的整體滿意度均超過 90%。 ● **質性表現佐證**：根據前線教師觀察，學生在「Chill級團隊」活動中表現投入。同學面對挑戰時能自發性地互相商	**成功因素：** ●「Chill級團隊」活動設計多元化，有助深化同學們的團體精神和溝通技巧。 ● 「Chill級團隊」活動形式更改（外出活動更換成「班房中的神秘寶箱」）效果理想，除了所需費用減少外，還能更有效達到活動目標。

申請項目 名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思 (分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
			討策略、彼此加油打氣，有效營造出積極、團結且歡樂的班級氛圍。 **2.有效於實踐中落實正向價值觀，讓學生在活動中實踐「仁愛」與「同理心」** ● **質性表現佐證**:在團隊任務中，學生展現出包容與互助精神。同學能尊重彼此的能力差異，主動察覺並照顧有需要的隊友，展現出「仁愛」和「同理心」。 **3.有效優化班房環境與激勵機制，強化校園歸屬感** ● **量性數據佐證**：全校 100% 的班級均已張貼「班級剪影海報」並填上「班級精神」。本年度之「每月之星」禮物也 100% 按時派發完畢。 ● **質性表現佐證**:各班班主任持續更新海報上的照片，將學生的活動剪影日常化。海報與「每月之星」的正面回饋相輔相成，使學生感受到被肯定，增強學生對班體的榮譽感與歸屬感。	● 持續更新「班級剪影海報」的照片，有助將歡樂氣氛延伸至日常班房中，增強同學的歸屬感。 ●「每月之星」讓表現良好的學生獲得肯定，鞏固正向行為。 **改善建議：** ● 未來可思考如何將活動中的團隊精神與日常班務作更緊密的結合，讓班級團結氣氛在日常中更具延續性。
輔導組 – 性教育	活動如期完成	/	透過出席性教育工作坊，學生懂得面對成長中的性困擾，培育健全和正確的性觀念。學生亦明白兩性相處時應顧及異性感受，培養同理心，學會尊重他人，成為負責任的人，使學生健康成長。 各級性教育課已如期舉行，主題如下： ● 中一：兩性相處（3/9/2025）、忽然性騷擾（ 7/11/2025) ● 中二：迷戀與曖昧關係 （17/9/2025）、性行為抉擇（5/2/2026） ● 中三：性病及愛滋病 （4/9/2025）、智能手機的性陷阱（30/10/2025）	● 同學對課題感興趣，能投入參與活動及回答問題 ● 社工亦具豐富經驗，以活動方式引入課題，內容生動，能達致工作坊目的，教導學生正確性觀念。 ● 建議來年亦可與家計會、衛生署社工及明光社合作，按各級需要安排相關性教育課題。

申請項目 名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思 (分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
			● 中四：傳媒性意識（11/11/2025） ● 中五：性別定型（6/10/2025）	
輔導組 – 互助互勵計劃	是 全期 7 節實體聚會及評估工作均已順利完成。	/	本年計劃緊扣「**覺他利他、廣結善緣**」的學校關注點，協助中一新生融入校園，並透過跨年級朋輩支援建立仁愛、尊重等正向價值觀。 **量性數據：** ● **活動滿意度**：順利完成 7 節實體聚會。問卷顯示，**輔導員的滿意度達 93% - 98%**，**中一生的滿意度達 93% - 96%**。當中以「四社競技」及「總結」兩節的滿意度最高。 ● **技巧掌握**：中期檢討於第三節放學後由社工及 2 位輔導老師帶領進行。**約 80% 輔導員** 認為前期的訓練及中期檢討能切實幫助他們掌握基本輔導技巧，並對個人成長有正面幫助。 **質性成效：** ● **提升輔導員參與感**：今年嘗試由資深輔導員主導活動。每節聚會均加入一項互動小遊戲，有效拉近跨年級距離，增加中一生與輔導員的交流時間，成功突顯高年級學生的領導角色。	**成功因素：** ● **優化活動模式**：每節加入互動小遊戲的嘗試非常成功，有效提高互動性，提供更多落實「廣結善緣」的實踐機會。 ● **檢討時機適當**：第三節後的隨即檢討讓輔導員能及時反思自身強項與角色，有助調整後續聚會的帶領技巧。 **窒礙因素與改善建議：** ● **跨組別活動撞期**：最後一節原訂於 20/11 的聚會，因中一級須出席佛聯陸運會而延期至 18/12。來年編排活動時間表時，須特別留意避開相關校曆日子。 ● **中期檢討日子衝突**：本年中期檢討在學校陸運會前夕進行，部分身兼社幹事職務的高年級輔導員因處理社務而未能完全投入。來年安排日子時宜多加注意，避開公職繁重的敏感日子。

申請項目 名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思 (分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
			● **關注學生精神健康**：聚會主題（包括：歡迎、朋輩相處、四社競技、抗逆應試面對壓力、生涯規劃、總結）中，本年特別加入一節「精神健康」，引導同學面對壓力和挑戰時保持思恩感恩之心。 ● **承傳精神**：根據老師觀察，學生投入度高。為進一步深化傳承，新學年將在現行中四、中五級中，各選出 4 位優秀學生擔任輔導員領袖（共 8 位），令領袖梯隊更穩固。	● **學生期望增加深度互動**：輔導員及中一生均在建議中反映，希望未來能有更多上台分享時間及互動遊戲（如桌遊、團體合作或跨組交流）。來年設計活動時，將相應增加生生交流與自由分享的時間比例。
輔導組 – 中四及中五級價值教育課 (I-MAKER)	是	/	● 本學年之中五級價值教育課（I-MAKER）已順利推行 。課程成功配合學校價值教育的推行，透過設計思維（Design Thinking）在校園及社區推動正面、積極的關愛氣氛 。 **量性數據：** ● **課程進度**：中五級 3 班學生均順利完成全年的課堂及體驗活動，並全數提交了小組之設計思維總結反思報告及模型、短片方案 。 ● **學生總結反思報告評估**：根據後期總結反思報告與現場觀察，高達 80% 以上的學生對是次外間機構到校協辦的體驗式課程表示滿意，普遍認同活動能有效建立同學的「同理心」基礎，在反思中提及因體驗活動而增進了對長者身體局限的同理心，達到課程的預期表現指標。	**成功因素：** ● **體驗式學習成效顯著**：課程打破傳統單向講授，邀請外間機構到校舉辦長者體驗及進行真實訪談 ，讓抽象的「同理心」與「價值教育」變得具體和落地，大幅提升學生的投入度 。 ● **工具與實踐並重**：課程提供系統化的設計思維工具（如同理心地圖、動手造模型等），讓學生在關心校園及社區時有具體的方法去梳理邏輯、呈現創意，把社會創新真正應用於日常學習中。 **窒礙因素與改善建議：** **課程不計分影響部分學生投入度**：

申請項目 名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思 (分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
			質性成效： ● **中五級（社區關懷與尊重）**：課程成功引入外間機構到校進行長者體驗活動及訪談。學生透過模擬體驗，切身處地了解長者在日常生活中面對的挑戰 ，從中培養出對長者的尊重、同理心及對生命韌力的欣賞 。 ● **成果分享**：在最後階段的意念呈現中，學生向其他同學及老師分享了他們的社會創新方案與反思得著。	● *實況*：由於本課程屬於不計分的價值教育課，部分學生的學習態度較為馬虎，在課堂討論或動手製作時主動性不足。 ● *改善建議*：來年可將成品的展示，表現好的小組直接獲發優點或獎勵。另外，最後一節可邀請長者到班上看學生匯報，透過「有外人來看」的心理，提升學生的認真程度。 **人手及資源限制影響模型精細度**： ● *實況*：受限於課堂人手配置及材料資源，學生在實踐構思時，客觀上未能製作出高科技或高度自動化的智能模型，成品多以基礎概念模型呈現。 ● *改善建議*：開課前先與外間機構溝通，將成品定位在「低成本、重創意」的概念模型，不追求科技含量。重點引導學生解釋「如何用這個設計去關心長者」，降低動手做的門檻，更切合實際限制。
課外活動組 – 體藝行	是	/	● 本學年已順利舉辦 7 次午間活動，平均每月舉辦一次，內容涵蓋藝術工作坊、體育活動、音樂才藝表演及欣賞等。多元化的活動不僅能紓緩學生的學習壓力、提供不同的學習體驗，更有助培養學生感恩與堅毅的正面價值觀，並引導其養成恆常運動的健康生活習慣。整體而言，活動成功提升了	● 本學年「體藝行」結合藝術、音樂及體育活動，全方位推動學生體藝發展。活動由 CHOW、FKK、MWC、NCY、WA 及 LPC老師團隊共同協作推行，透過舉辦多元化活動供全校師生參與，有效提升校園的健康環境與藝術氛圍，成效顯著，建議來年繼續推行。

申請項目 名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思 (分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
			校園的藝術氛圍與健康環境，增進同學對藝體活動的興趣。大部份活動的參與人數均符合預期，成效理想。	
中文科 – 中醫藥養生課程	已如期完成三期課程	/	● 活動成效良好； ● 課程分講授課9次、2次工作坊及1次攤位推廣活動； ● 講授課分三部分 一：解密中醫智慧；二：我的身體使用說明書；三：超前部署的健康攻略。學生面對學業、成長的壓力，課程能讓學生基本上了解自己身體的特質、同時認識中醫調養身心的方法。每課備工作紙需學生完成，課堂有討論分享。 ● 內容多元化，醫師授課醫理與生活實踐兼備，惟同學對醫理部分的興趣略低，至生活實踐的部分則較投入。醫師帶備體質檢測儀及外治工具供同學試用時，同學表現雀躍，認真了解。 ● 總結性評估：每期課程完結，學生分組在校內舉辦攤位活動，向全校同學推廣中醫文化及養生方法。分別在11月2日，3月23日及6月26日在校舉行，大部分同學都認真準備，攤位形式多元化，有脈診、手作坊（養生茶包、寧神香囊、試飲試食（涼茶藥膳）、配對遊戲等等；內容亦涵蓋認識青春期身體編變化、身心調適各個範籌。每次都吸引不少學參加，效果良好。	● 講授課加入多些分組活動，讓學生多參與。 ● 來年安排一次外出參觀活動。
輔導組 – 成長加油站	是	/	● 根據老師及社工的觀察，學生都聽從指令，積極參與、投入活動，小組成員有着正向關係。計劃達到預期成效，學生在活動中得到鼓勵、扶持，了解自己的能力，學會和他人溝通、建立正向關係。部分同學突破自己，把握契機，勇於嘗試，於團隊中提供意見、作出支援或作帶領角色，活動有效	成功因素： ● 帶領活動的社工、導師有豐富的籌辦活動經驗、活動細節及流程妥善安排，並有效鼓勵同學作不斷嘗試。

申請項目 名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思 (分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
			深化團隊合作精神，讓學生掌握合作解難的能力，建立自信心。 參與計劃的中一同學對計劃評價正面，問卷調查結果如下: ● 96.9% 同學同意活動有助提升同學的適應能力 ● 96.9% 同學同意活動有助提升同學的溝通能力 ● 100%同學同意活動有助同學建立良好的社交關係 ● 100%同學對活動感到滿意。	窒礙的因素： ● 部分同學比較內向、相對被動，需多作鼓勵才參與活動。 反思： ● 多照顧不同個性的同學，以組長、老師及社工鼓勵其多作嘗試及參與。
課外活動組 – 高中「綜合藝術課」	是	/	● 本學年視覺藝術科與音樂科再度攜手合作，於每個循環週第八天(DAY 8)之雙課節，為中四及中五級學生輪流開設「綜合藝術課」。全學年課程於中四及中五級各設7個單元，兩級合共14個單元；其間亦分別安排兩級學生赴校外欣賞演出。課程內容廣泛涉獵中西方不同的藝術範疇，涵蓋視覺藝術、文化、戲劇、音樂及舞蹈等多元領域。	● 此活動能有效發展學生的創意、美感反應及藝術批判思考能力，培育其尊重多元價值與不同文化的態度，從而建立對藝術的終身興趣。同時，多元化的文化活動有助學生認識深厚的中華文化與藝術，既能延續文化傳承，亦能提升對國民身份的認同與肯定，成效顯著，建議來年繼續推行。
STEAM 教育組 – 到校STEAM課程	是	/	● 費用由優質教育基金支付。	/
創新科技隊 – 創新科技小隊 – STEM 課程	是	/	● 費用由全方位學習津貼支付。	/
領袖生訓練日	是	/	● 活動能有效提升同學的領導才能，同學能建立及願意實踐正面覺醒價值觀。 成功準則: 90%領袖生滿意訓練日安排及認同提升團隊的合作性。 透過學生問卷: 達標90%領袖生滿意訓練日安排及認同提升團隊的合作性。	● 由服務提供者籌劃歷奇活動可減省老師籌備的時間，優化行政工作及投入更多時間帶領同學籌備新領袖生訓練日。 ● 多元的訓練遊戲也可令參與的同學帶來更多新鮮感，直接增加領袖生的投入感。 ● 於來年的訓練日前的籌備時間，可安排來年的新

申請項目 名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思 (分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。)
			活動於明年會繼續進行。	總領袖生及助理總領袖生參與更多籌備工作，更能直接提升領袖生們的團隊精神及領袖才能。
輔導組 – 義工青苗領袖訓練計劃	是	/	● 成效理想。義工青苗隊員參與10次OLE時段培訓及1次訓練營，帶領及推動中二至中四級學生進行義工服務。義工隊長及副隊長在活動期間能發揮領導角色，帶隊員分工、討論，指導經驗較淺的隊員進行服務。中二至中四級學生態度積極，投入服務，活動氣氛良好。整體而言，學生能應用義工培訓時學到的技巧，計劃成功培養學生的責任感、同理心和仁愛精神，學生學會尊重他人，關愛樂助。	● 義工青苗導師為遊樂場協會社工，經驗豐富，能按照學生的特質和需要，設計合適的培訓活動，令學生在活動中學習人際溝通和義工服務技巧，並體會做義工的樂趣和意義，成功推動學生多做義工，助人為樂。