

4.2 「學校發展津貼」財政報告

BUDDHIST HUNG SEAN CHAU MEMORIAL COLLEGE FINANCIAL REPORT FOR CE GRANT 2024 - 2025

	PROJECT	REQUEST \$	APROVED \$	EXPENDITURE \$	BALANCE \$
1	多元學習課程：中四及中五級價值教育課(I-MAKER)	45,000.00	45,000.00	40,600.00	4,400.00
2	圖書館及推廣閱讀組 - 兼職課後導師	22,500.00	22,500.00	21,500.00	1,000.00
3	資訊科技技術員	324,450.00	324,450.00	324,450.00	0.00
4	英國語文科 - English Day & Activities	10,000.00	10,000.00	1,258.21	8,741.79
5	英國語文科 - Drama	25,000.00	25,000.00	20,250.00	4,750.00
6	視覺藝術科 - 班房門設計	6,000.00	6,000.00	3,240.00	2,760.00
7	對外事務及推廣組 - 校內及校外學生大使訓練費用	4,100.00	4,100.00	0.00	4,100.00
8	課程發展及評估組 - Games week	3,600.00	3,600.00	1,628.00	1,972.00
9	生涯規劃組 - 事業先鋒	15,000.00	15,000.00	16,100.00	(1,100.00)
10	輔導組 - 義種福田 - 義工服務獎勵計劃	10,000.00	10,000.00	4,385.00	5,615.00
11	輔導組 - 班主任課(中一至中六級)	11,900.00	11,900.00	10,497.22	1,402.78
12	輔導組 - 班級經營	31,500.00	31,500.00	31,441.40	58.60
13	輔導組 - 性教育	28,000.00	28,000.00	28,000.00	0.00
14	輔導組 - 精神健康減壓活動	6,000.00	6,000.00	4,714.40	1,285.60
15	輔導組 - 互助互勵計劃	5,100.00	5,100.00	4,781.10	318.90
16	課外活動組 - 體藝行	12,000.00	12,000.00	10,671.20	1,328.80
17	學生會顧問組 - 領袖訓練營	4,000.00	4,000.00	3,864.79	135.21
	總額:	564,150.00	564,150.00	527,381.32	36,768.68

Balance as at 31.08.2024 405,875.90

Grant Received for 2024-2025: 676,944.00 1,082,819.90

Less: Expenses 527,381.32

Balance as at 31.08.2025 555,438.58

2025 - 26 Grant Received \$

609,252.00

「學校發展津貼」檢討報告

前言：

教育局撥款\$676,944，以擴闊老師教學空間，減輕老師工作壓力，照顧學習差異，推行校本評估，幫助同學提昇語文水平，改善學習效能。經詳細商討後，已議定各項活動撥款。今年推行活動項目共十七項，使同學無論在學習和輔導上，均能獲益。

申請項目名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思（分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。）
圖書館及閱讀推廣組-兼職課後導師(WF)	已完成	/	活動成功準則： 計劃的成功準則為每節學生平均使用人次逾10人，並透過學生的簽到紀錄評估活動成效。 量性數據： 計劃於2025年1月至4月實施，共開放52日，共有 6名兼職課後導師 負責每天課後留守圖書館，維持開放及指導學生溫習。根據簽到紀錄，活動期間共有 412人次中六學生 及 450人次其他高中學生 使用圖書館，總使用人次達 862人次，每日平均學生使用人次約 16.6人，成功達成計劃的量化目標。 質性數據： 學生反映圖書館延長開放時間後，能提供安靜且設備完善的學習環境，特別是歷屆試題和應試練習的資源有助其準備公開試。部分中六學生表示，導師在學業上的指	1. 成功因素： 針對性支援： 計劃針對中六應試學生的需求，提供適切的學習環境及導師指導，有效幫助學生提高學業表現。 資源配合： 圖書館內豐富的歷屆試題及學科資源，為學生提供了高效的溫習條件。 導師效能： 聘請的導師為公開試成績理想的舊生，亦有來自著名大學英文學系的學生，不同導師有不同的專長，輪流當值可以令學生在學業指導和經驗分享方面對學生有實際幫助，學生反應良好。 2. 窒礙因素： 資源不足： 計劃主要在一月至四月推行，二月底開始開放星期六，但部分應考學生因家

申請項目名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思（分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。）
			導有效解答了他們在溫習過程中的疑難，對提升學習效率有極大幫助。此外，導師在協助整理書架及日常圖書館運作方面，也減輕了管理員的工作負擔。 成就總結： 圖書館使用率提升： 平均每日使用人次達16.6人，超越既定目標（10人次）。 學習氛圍良好： 學生普遍對開放安排感到滿意，特別是中六應試學生反映，延長開放時間對備考公開試的幫助顯著。 減輕工作負擔： 導師協助圖書館日常工作，令管理員能更有效分配時間處理其他重要工作。	庭環境或溫習習慣等因素，反映希望兼職當值的可以早至十二月開始，並且可以涵蓋星期六，令學生可以專心備考。惟因資源不足，未能擴展服務至相關時段。 另外，此計劃已於四月完成，圖書館閉館時間回復至五點。但五月開始其他學生進入備考時間，有不少學生反映希望圖書館能延長服務時間。根據閱讀習慣調查問卷(共總到意見533份)，93%的學生(51.6%非常同意, 41.1%同意)希望圖書館能延長開放時間。 3. 經驗與建議： 延長開放時間： 此計劃主要涵蓋一月至四月，其餘的月份圖書館閉館時間回復至五點。但十一月至十二月及五月至六月，學生進入備考時間，有不少學生反映希望圖書館能延長服務時間。根據閱讀習慣調查問卷(共總到意見533份)，93%的學生(51.6%非常同意, 41.1%同意)希望圖書館能延長開放時間。因此，建議學校增加撥款，將計劃擴展至其他月份，令學生可以在兼職導師指導下

申請項目名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思（分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。）
				溫習。 學生反饋機制：設立學生反饋表，定期收集學生對圖書館環境及導師指導的意見，作為未來優化計劃的參考。
輔導組-班主任課(中一至中六級)(LSL、LWS、WWH)	已完成	/	各級輔導組活動的滿意程度： 中期數據：CHILL級團隊2(S1-S5)87%-95%，關愛工作坊(S1)87%，群友群組(S2)92%，欺「零」教室(S3)93%，甦.TALK(反欺凌)(S4-S5)88%-95%，健康生活講座(S4-S5)88%-94%，跳舞減壓(S6)81%。 期末數據：CHILL級團隊3(S1-S5)83%-98%，資訊素養講座(S2)84%，(S4)89%，網絡智者(S3)91%，LET' SHINE展覽(S1)94%，(S5)90%。	同學喜歡體驗式學習模式、或劇場表現，互動性強； 同學的反應與社工能否帶動討論氣氛有密切關係； 根據問卷調查結果，輔導組編排及籌劃的課題均受學生喜愛，例如「chill級團隊」、「LET' S SHINE展覽」，各級工作坊等，建議來年可繼續與小童群益會、健康校園相關機構合作，以互動、新穎的形式引導學生正全面成長。 善用專業社工的知識，校外機構，合作題目以青少年成長需要為主題，並配合學校關注事項，舉辦有關主題的講座及工作坊，例如「正向關係」、「資訊素養」等。

申請項目名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思（分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。）
多元學習課程：中四及中五級價值教育課(I-maker)(LSL、WA)	已完成	/	透過聘請外來的機構，為學生提供體驗的活動，例如跨代溝通體驗坊、長者真人圖書館等，讓學生親身體驗長者需要面對的問題，例如行動不便、長期病患、視力衰退等等，學生能更密切地根據長者的需要，成功設計以解決長者生活中困難的物品。	透過不停與機構溝通，並與職員一起構思活動，最後能根據學校的學生能力、知識等創作合適活動，往後都需要提早構思那類型活動適合學校的學生，並及早與職員溝通。
學生會顧問組-領袖訓練營(ACK)	已完成	/	根據訓練營後的問卷調查，100%同學認同活動有助提升團體意識，92%同學表示有信心承擔更多的責任。	團體活動和實際參與有助提升學生的團體意識和信心，值得一再推行。
輔導組-班級經營(LSL、LWS、WWH)	已完成	/	根據各位班主任及負責老師觀察，同學們積極參與遊戲，樂在其中。 中期檢討數據： 對CHILL級團隊2 (S1-S5)的滿意度為87%-95% 期末數據：CHILL級團隊3(S1-S5)83%-98%。	同學積極投入參與活動，成功透過班級剪影海報、一人一職計劃、班框、班房壁報、及Chill級團隊營造班級氣氛及凝聚力。
輔導組-義種福田-義工服務獎勵計劃(LSL、LWS、WWH)	已完成	/	中一至中五級別獲獎人數共有27人，共中兩人全年義工時數達三十小時以上，獲發銅獎，二十五人全年義工時數達十小時以上，獲發獎狀獎。	疫情後，整體學生參與義工服務的情況逐漸回穩，但以一次性服務為主，持續參與的比例仍然不足。為提升全校義工服務的參與度，新學年須加強宣傳和教育，讓學生理解參與義工服務的重要意義，並鼓勵更多學生投身長期服務，從中培養責任感及回饋社會的精神。

申請項目 名稱：	活動是否已 如期完成？	**未能完成及 其他情況，補 充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展 及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思（分析成功與窒礙的因素，並總結經 驗和反思。）
輔導組-性教育(LSL、LWS、WWH)	已完成	/	性教育課成效理想。各級學生對課題感滿意的百分比如下：中一：92%，中二：86%，中三：94%，中四：94%，中五：88%。	同學對課題感興趣，能投入參與活動及回答問題；社工亦具豐富經驗，以活動方式引入課題，內容生動，能達致工作坊目的：教導學生正確性觀念，明白兩性相處的應有界線，學會尊重他人及承擔，並培育負責任的精神。
視覺藝術科-班房門設計(CHOW)	已完成	/	活動已於視藝課堂上設計作品，再把學生的作品印刷成門貼，張貼於各班的班房門上。門貼已於2025年1月份完成安裝，活動能夠建立班文化及特色。	活動能夠營造班級氣氛、增強歸屬感；培育藝術修養、美化校園；也能夠讓學生能展示課外活動的成果，建立自我，提升自信，建議來年繼續推行。
課外活動組-體藝行(NCY、CHOW)	已完成	/	本學年已順利安排了6次午間活動，平均約每個月舉辦一次活動，活動內容多元化，例如：藝術工作坊、體育活動、音樂才藝表演及欣賞等。多元化之活動能紓緩學生的學習壓力，也給予學生不同的學習體驗，並培養學生感恩、尊重、團結的心，以增加同學對藝術及體育的興趣，提升健康的校園環境及藝術氛圍，大部份活動參與人數都合乎預期之內，效果理想。	本學年「體藝行」結合藝術、音樂、體育活動，全方位推動學生體藝發展，活動主力由CHOW、CYL、FKK、MWC、WA負責，各老師一同舉辦多元化的活動給師生參與，能夠提升健康的校園環境及藝術氛圍，建議來年繼續推行。
資訊科技技術員(CKM)	已完成	/	● 技術員充份利用專業知識，維護學校的資訊科技系統和設備，並支援教職員和學生使用相關技術。	相關學校人員在面試過程中了解技術員的能力及工作態度，在工作中有效溝通，加強合作夥伴關係，工作分配作適當調度，增加歸屬感及滿足感。

申請項目名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思（分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。）
			● 技術員都能管理和維護學校的資訊科技基礎設施：包括網絡、伺服器、電腦、平板電腦、投影機等硬體設備，以及操作系統、應用程式等軟體。 ● 能有效協助教師進行電子教學，解決學生及教師在學習或教學中使用科技的問題，並提供技術指導。 ● 協助學校的教學活動：例如協助拍攝、錄影、影片剪輯等，支援學校的教學活動。 ● 協助公開試場地及儀器設置，相關活動亦順利完成。 ● 處理資訊科技相關的報修和問題：包括排除故障、更換零件、升級軟體及聯絡相關公司等。 ● 確保學校資訊安全：協助維護學校網絡安全，防止病毒、駭客攻擊等，保障學生和學校的資料安全。 ● 協助學校採購資訊科技產品：提供採購建議，並協助驗收和安裝新的設備。積極參與籌劃優化校園網絡工程。	部份網絡設備屬早期設置，未能有效檢檢測及追蹤問題，優化校園網絡工程完成後相關問題想得以改善。
生涯規劃組-事業先鋒(NML、CKP)	已完成	/	安排外出參觀，包括葵涌IVE、香港恆生大學、「We Skate」滾軸溜冰場，其餘則於校內進行集會，邀請了家長、KOL、中醫師、插畫師等作職業分享。 根據問卷調查，93.3%事業先鋒同意本學會「令我更了解個人特質、能力、興趣」，100% 同意本學會讓他們有機會參觀不同工作機構，了解職場新動向。	透過職場參觀、職業分享等，能有效令學生認識不同行業，了解職場新動向。家長職業分享亦有助學生認識國內升學及就業的情況，有助認識國情。

申請項目 名稱：	活動是否已 如期完成？	**未能完成及 其他情況，補 充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展 及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思（分析成功與窒礙的因素，並總結經 驗和反思。）
英國語文- Drama(LKM)	已完成	/	● There are 13 members this year, mainly from 2C and 4C. There were at least 15 sessions of Saturday training this year; each session lasts 1.5 hours. ● No competitions were joined, as there was a maximum number of teams set. ● Apart from the performance on Info Day, a 15-minute performance called 'When sweetness heals...' was performed on English Day. ● The performance was full of surprises, and it was well-received by the audience. ● For next year, the team may enter the HK School Drama Festival using a modified script.	- 5 members have joined the team for 2 years; they are leaders for the newcomers. - The application form should be sent early so as to secure an entry in the competition - Some members have joined other ECA teams, which clash with the training schedule.
課程發展及 評估組- Games Week(LKM、 KKL)	已完成	/	● 由於和中五級交流團的日期重疊，活動延期至12月13日。 ● 中三同學需於13號進行測驗，導致活動的參與人數未如去年熱烈。 ● 參與的學科包括：中文，英文，化學，公社，數學，生物，視藝，中史，地理，音樂，普通話，應用科技。 ● 科組反映禮物數量剛好，若人流恢復，禮物可能不足。	- 由於和中五級交流團的日期重疊，活動延期至12月13日，但中三同學需於13號進行測驗，導致活動的參與人數未如去年熱烈。 - 同學大多於午膳時段打籃球，未有參與遊戲週。 - 只有五個科組運用津貼購買禮物，但某些科組表達津貼不足，以至禮物數量不足，未來一年課程組可預先購買禮物作後

申請項目名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思（分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。）
			● 活動效果理想，某些科組進行了跨學科遊戲，例如化學科與生物科內容的互相連結。	備。 - 未來一年可讓科組跨學科協作籌備遊戲週，一來節省資源，二來可促進知識的融會貫通。
輔導組-互助互勵計劃 (LSL、LWS、WWH)	已完成	/	● 本學年共安排六節實體聚會，保留以後的6個主題如下：「歡迎及互相認識」、「朋輩相處」、「應試、面對壓力、抗逆」、「生涯規劃」、「四社競技」、及「總結」。(原訂七節聚會，但14/11聚會因中一級須出席佛聯陸運會取消，因而將「抗逆」主題與「應試、面對壓力」合併，改為六節聚會。) ● 聚會按學年活動計劃及主題稍作調整，每節皆包括一項互動小遊戲，提高聚會互動性，亦增加中一生與輔導員的交流時間。 ● 輔導員對每節聚會的滿意度達78% - 85%，中一生的滿意度稍高，達81% - 91%。其中滿意度最高的主題是「四社競技」、「總結」及「歡迎及互相認識」。	- 整體來說，此計劃對中一同學適應中學生活及幫助輔導員成長極有成效。 - 為了讓輔導員能在活動前認識崗位要求及基本輔導技巧，來年輔導員訓練將繼續安排在暑期第一週進行。 - 計劃將加強輔導員領袖的技巧實踐，並提升輔導員間的溝通、解難及合作技巧，增強輔導員對朋輩輔導工作及帶領小組的信心。社工會安排領袖協助策劃及帶領來年聚會的部份環節活動。

申請項目 名稱：	活動是否已 如期完成？	**未能完成及 其他情況，補 充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展 及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思（分析成功與窒礙的因素，並總結經 驗和反思。）
			● 輔導員及中一生都在建議中反映希望有更多分享時間及互動遊戲。 ● 本年的中間檢討午膳分享安排在第三節後。檢討由主持帶領，加入2位社工、2位實習社工及3位輔導老師帶領共7組分享，讓輔導員反思自己在聚會時發揮的角色及自己的強項。約80%輔導員認為輔導員訓練及中期檢討能助他們掌握基本輔導技巧，約87%輔導員認同計劃亦對他們個人成長及建立正向價值觀有幫助。 ● 除了老師推薦人選來招募來年基礎輔導員外，今年嘗試讓有興趣參與計劃的學生自薦報名，從而挑選合適人選。 ● 已招募24位來年(2025-2026)基礎輔導員及6位新接任的輔導員領袖。為了在迎新日前加強來年領袖及輔導員間的合作和溝通，三級階段性培訓皆提前在學年終七月進行，基礎輔導員訓練已於8/7/2025 上午完成，進階及資深輔導員訓練則於5/7/2025順利完成。	

申請項目名稱：	活動是否已如期完成？	**未能完成及其他情況，補充原因：	活動成效，宜對應活動的成功準則，總結活動的進展及成就（宜舉引量性和質性的數據，以作佐證。）	反思（分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。）
輔導組-精神健康減壓活動(LSL、LWS、WWH)	已完成	/	● 輔導組與小童群益會合作，在考試後對卷日舉行減壓活動，包括擊退負面想法攤位、鼓勵自己心意卡、BUSKING、即影即有攤位及雞蛋仔攤位。 ● 就觀察而言，學生投入活動。BUSKING點唱及JAM歌活動尤其受歡迎。活動能增強學生正面情感及減少試後對卷的焦慮。	- 試後對卷日放學時間是下午一時。大部份學生只逗留短暫時間參予活動，人流稍弱。下年的減壓活動宜安排在全日上課天，吸引較多學生參加。 - 保留BUSKING項目，並邀請學生演出，展現才能。
英國語文科-English Day & Activities (CKF、WWH)	已完成	/	● 本學年舉辦多個主題性的攤位活動，包括情人節手工、Food Cultures Around the World、中華文化龍舟、功夫示範。 ● 活動能將學習語文加入趣味，讓學生透過不過類型的挑戰提升學習英文的興趣和信心。 ● 大部份英語大使都盡心盡力協助主持活動，讓活動得以順利完成。 ● 遊戲週設計的卡牌遊戲可用在課堂中，讓學生以有趣方法溫習句式。	- 恒常化的Tuesday Challenge將加入句子式挑戰，並會試辦Spelling Bee比賽。 - 除了動態和競技式的遊戲，來年可增設分享形式的活動。