



佛教孔仙洲紀念中學

# 學校報告

二零二一至二零二二



# 目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
1. 辦學宗旨	2
2. 我們的學校	3-6
3. 我們的學生	7-8
4. 我們的教師	9
5. 我們的學與教	10 - 20
6. 主要關注事項 (成就與反思)	21 - 24
7. 財務報告及檢討	25 - 52
8. 回饋與跟進	53 - 198
9. 校園生活	199 - 228
10. 學生表現	229 - 233
11. 來年關注事項	234

# 學校報告

## 1. 辦學宗旨

### 1.1 學校使命(mission)

本佛化教育的精神，配合時代發展的需要，為學生提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。

### 1.2 學校遠景(vision)

培育學生克己盡責，  
建立積極人生觀，  
弘揚「明智顯悲」精神。

### 1.3 學校目標(objectives)

我們期望學校師生共同努力，實現以下理想：

- (一) 以佛陀智慧淨化心靈，譜出和諧美善人生；
- (二) 實行多元化校本課程，塑造樂善勇敢一代；
- (三) 掌握語文和資訊技巧，開展終生學習歷程；
- (四) 自愛自重，秉持良好的品德修養和價值觀；
- (五) 尊師敬友，促進校園的人際關係和歸屬感；
- (六) 五育均衡，開闊生活空間，發展興趣潛能；
- (七) 愛護家庭，互相關懷尊重，培育健康成長；
- (八) 關心社區，參與群體事工，奉行民權公義；
- (九) 放眼世界，承傳中華文化，體察時局變遷；
- (十) 懷抱理想，認定目標方向，貢獻家國社群。

### 1.4 服務承諾力臻完善

本校在教育局的指引及校內「服務管理小組」的帶領下，制訂以下服務目標和標準：

- (一) 迅速地接待家及訪客、處理各方面查詢及提供有關學校的參考資料。
- (二) 緊密地與家長聯繫，交代並跟進學生在學校各方面的活動情況。
- (三) 積極改善校園環境，提供優良服務。
- (四) 公正地處理有關服務承諾的意見及申訴。

## 2.我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校乃香港佛教聯合會主辦之第十間政府津貼中學。校舍由政府撥地興建，當時的建築及設備費共需近二千萬元；除政府補助一千七百餘萬元、佛聯會籌募五十餘萬元外，餘數一百八十萬元承蒙 孔憲侶居士捐助。佛聯會為表彰孔居士對創辦本校之貢獻，特以其先祖父孔仙洲先生之令名為校名，永誌紀念。一九八六年十月又蒙 孔居士捐贈港幣貳拾萬圓設立「孔梁德伍教育基金」以紀念其先母，作為獎學育才及添置圖書館儀器之用。又承蒙 前任校董區碧茵居士捐贈港幣貳拾萬圓設立「區碧茵教育基金」作為獎學金及教育用途。

本校校舍於一九八二年八月落成。一九八五年六月三日，舉行開幕典禮，承蒙 教育署署長梁文建議員蒞臨主禮，儀式莊嚴隆重。本校佔地四千五百餘平方米，環境清幽。校舍樓高七層，除大禮堂及標準課室二十九間外。設有特別室二十四間，包括科學實驗室、地理室、音樂室、美術室、家政室、設計與科技室、電腦室、視聽室及圖書館等，各種設備，允稱完善。新翼樓高四層，設有學生活動中心、多種用途室、健體室、歷史室、家長教師會室、英語角、教員休息室及配合資訊科技教學的多媒體學習中心。此外，又有雨天操場、晴天操場及花園供學生休憩及進行各類活動，使學生身心得以均衡發展。

本校踏入三十多周年，在師生和職工的妥善使用和維護下，校園環境和設施整體良好，並不斷完善和更新。流通舞台經常用以舉辦午間論壇、英語推廣活動、才能選拔等活動，拓展學生的自籌組活動和表演機會。各教室已安裝實物投射器和新式電腦；圖書館裝置固定的投射設備，提升應用資訊科技的水平。二零一二年，承蒙 孔憲侶先生慨允捐款，為毗連籃球場的雨天操場兩側加建幕門，並加裝空調設備，預計設施完成和投入使用時，將為學生增添一個可容納百人以上大型集會的室內活動場地，增加學生作多元化表演的場地，令校園生活更臻完美。

至於人事方面，先說校監，首任校監為香港佛教聯合會副會長黃允畋太平紳士，黃允畋太平紳士於一九九七年八月生西後，由智慧法師接任。兩位校監均熱愛教育，監察督導校政均不遺餘力。至於校長，首任校長章黃嘉芙女士，任期由一九八二至八四年度，雖只在任兩年，因移民而離職，但開拓創造之勤，功在學校。第二任校長李宏輝居士，任期由一九八四年至九七年度，領導學校前後凡十三年，榮休離校。李校長推動學校各方面之發展、建立各項制度，高瞻遠矚，提攜後進，不遺餘力，深得學校全人愛戴。第三任校長莫仲輝居士，由九七年接任直至現在，面對時局重巨變、各項教改，領導學校，繼續前進發展。再說老師，人數亦即九八二年之十七人，發展至本年六十一人。班級方面則由一九八二年開校時，中一開設六班，中四六班，發展至二零一三年度的中一至中三各四班，中四至中六各五班，共二十七班。學生人數亦由最早的只有四百五十多人，發展至達九百多人。隨著優化班級的推行，今年20-21年度班級數目共二十四班，中一至中六各設四班，學生人數共六百九十人。

在校政民主化方面，本校在一九八六年已有由選舉產生的學生會，至九十年代初期學生會已全面由直選產生。一九九一年學校主動參予教育署推行的「學校管理新措施」成為第一批施行新措施的學校。按照其指引，學校於一九九五年度開始，家長教師會及校友會相繼成立，進一步標誌著校政民主化進入新紀元，因為家長教師會之主席必由家長出任，連同校友會主席，成為學校的當然校董，監察學校的行政。二零零九年成立法團校董會，校政既民主又

具高透明度，正配合現代社會的進程。

在學術能力方面，本校同學近年在公開考試均取得卓越成績，大部份科目合格率均高於全港平均值，有多個科目的優良率亦超過全港平均值。

本校除重視培育學生在學術方面的能力外，也期盼同學達到五育均衡發展。過去幾年間，學校在擴展學生的「其他學習經歷」是不遺餘力的，也日漸取得豐碩成果。首先，學校各學科和行政組已善於在教室以外進行「學與教」，活動場地遍及校園、全港各區、海峽兩岸，以至英國和澳洲等地；而形式由校園內的研討、論壇、表演、比賽等，到校外的歷奇、訓練、參觀、考察等，以至跨境的交流學習、探訪扶貧等，都為積極主動的學生提供多元的學習機會，讓其爭取獎項及成就，充實自我的同時亦能服務社群。另外，學校不斷增撥資源，聘任專業導師，每年均組織舉辦超逾五十多項課外活動供同學自由參與，發展學生在體育、藝術和其他領域上的潛能，成效顯著。近年，本校同學參與各項校內外活動及比賽，在多方面均取得優異成績，包括朗誦、音樂、舞蹈、戲劇、田徑、籃球、排球、足球及足毬等，為校爭光，鑄造輝煌。

本校向來認同家校合作的重要性，因此積極與家長保持聯絡及建立溝通的渠道。自家長教師會於一九九五年成立後，家長與學校的聯繫進一步緊密，家長教師會舉辦了多元化的活動，如有關子女成長的座談會及工作坊、興趣班、親子晚會，與本校宗教部合辦的素食午膳、旅行，並資助部份清貧學生參與有意義的文化交流活動，更推行親子義工計劃，既造福社區，又促進親子感情。

本校一貫秉承校訓「明智顯悲」的佛化教育精神，除培養學生正確的人生觀、價值觀外，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，務使學生能學以致用，服務社群。創校至今，各項發展已具規模，並略見成就。全賴香港佛教聯合會及各界人士的鼎力支持，前任校監黃允畋太平紳士、前任校監智慧法師及現任校監釋衍空法師的領導下，加上三任校長及師生們共同努力才得回來的成果，在此致以衷心謝意。隨著社會急劇的轉變，教育方向也隨之改革，再加上學制的變更，學校面臨極大的挑戰，本校全人已積極裝備，齊心協力，務求讓我們的學生成為學校的好學生、家庭中的孝子以及未來造福香港、愛護國家的主人翁。

## 2.2 學校現況

### 強項

1. 學校校風淳樸、學生律己守禮，熱心服務社群，在區內擁良好校譽。
2. 法團校董會成員關心及支持學校事務，尊重及支持學校的發展計劃。
3. 學校與家長、校友及社區機構關係良好，溝通緊密，合作無間。
4. 學校的教師資歷優良、勤奮盡責，而行政架構職系清晰、知人善任，致力為學生提供全人教育。
5. 學校靈活配置資源，為學生提供適切課程及適異教學，提升學與教效能。
6. 學校重視生涯規劃，指導學生循序漸進地認識自我、拓展潛能，豐富學習經歷，積極爭取成就。

### 弱項

1. 部份學生欠缺有效的學習方法和學習目標，學習積極性和自律能力尚需加強，提升學習的主動性。
2. 部份管理層將接續退休，學校必須致力培訓接班人和促進彼此的協作默契，創造新景象。
3. 面對新時代的電子教學浪潮，學校要加強電腦科技配套，提升電子教學空間，給予充足時間讓教師適應及投入。
4. 學生的正面人生觀及處理逆境的能力仍有改善的空間。
5. 教師認同宜強化監察制度，完善目標達致，建立共同的遠景。

### 契機

1. 學校法團校董會的主要成員大致穩定，新任校監及數位校董了解學校事務，充分發揮學校領導者的角色。
2. 校本 STEM 課程開展，有更充裕的空間優化規劃，調配資源，讓學生在學業、品德和活動各方面均衡發展，貫徹全人教育，並與創新科技接軌，培育人才。
3. 學校與大專院校合作，深化適異教學，策動教師彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果。
4. 學校優化生涯規劃項目，讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向，作出明智的升學/就業選擇。
5. 課堂師生比例較以往改善，有利教師關顧學生，提升教學品質。
6. 學校推動健康校園計劃及生命教育課程，確立學生正確的價值觀，提升抗逆力，建立生活目標，尋找生命意義。

### 危機

1. 學生大多來自基層家庭，語文基礎薄弱，高度依賴學校提供學習支援和經歷拓展的機會，學校需尋求更多外來資源改善問題。
2. 教育局整體教師的編制限制及運用額外資源聘用合約教師，影響教師工作的穩定性。
3. 面對區內學生人數減少及「融合教育」推行，增加學生學習程度差異，教師工作壓力沉重，學校需加強專業培訓及支援，並釋放教師空間，提升團隊士氣。

## 2.3 學校管理

永遠榮譽校監



	覺光法師	
校 監	釋衍空法師	
校 董	釋提輪法師	
校 董	釋慧榮法師	
校 董	釋衍希法師	獨立校董
校 董	梁果興居士	
校 董	溫綺玲居士	
校 董	林詩欣居士	
校 董	羅志恒先生	
校 董	莫仲輝校長	
校 董	周秀儀女士	教員校董
校 董	關啟亮先生	替代教員校董
校 董	羅婉琪女士	家長校董
校 董	黃曉濤女士	替代家長校董
校 董	陳詠儀小姐	校友校董

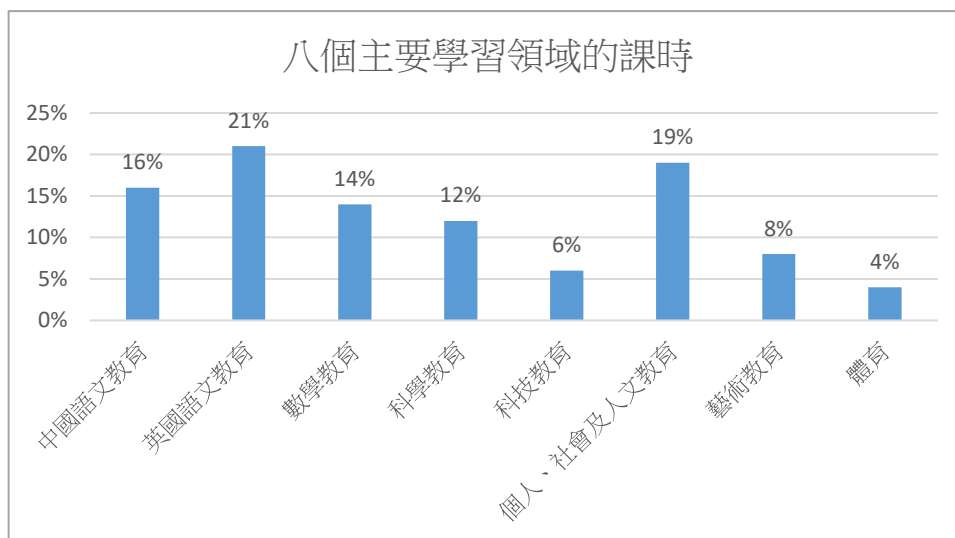
## 2.4 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數： 190  
(期間因疫情曾經停課)

供授課用的上課日數：180

## 2.5 八個主要學習領域的課時

中國語文教育	16%	科學教育	12%
英國語文教育	21%	科技教育	6%
數學教育	14%	藝術教育	8%
個人、社會及人文教育	19%	體育	4%



## 3. 我們的學生

### 3.1 班級組織

#### 課程及班級編制

本校今年共設二十四班，學生共 680 人，編制如下：

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	71	60	61	69	66	61	388
女生人數	51	62	51	46	43	39	292
學生總數	122	122	112	115	109	100	680

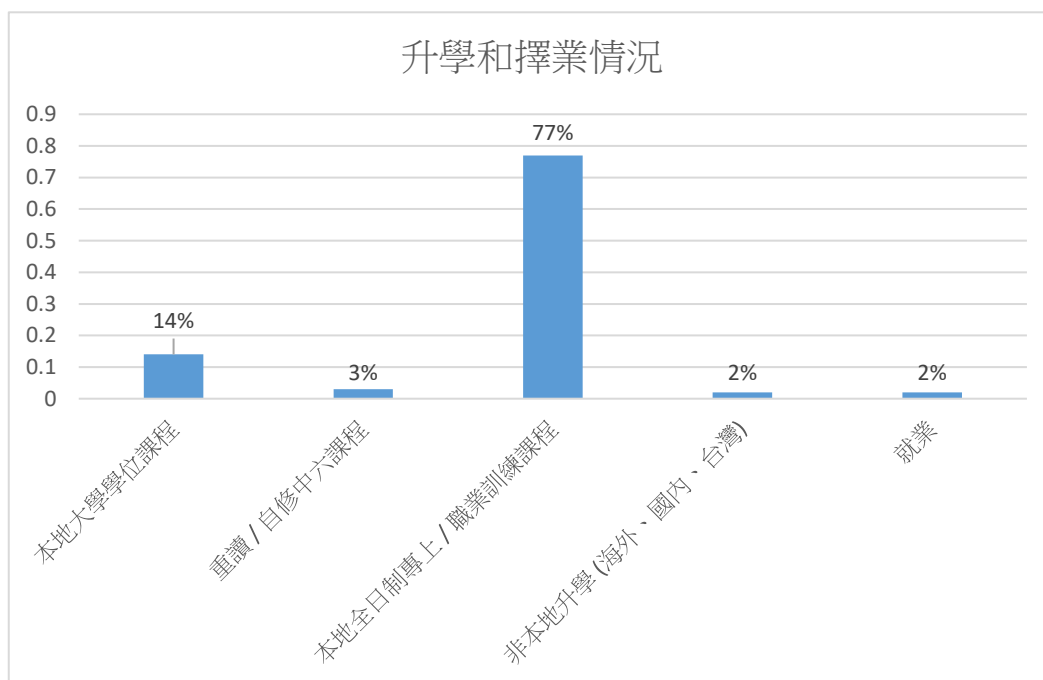
#### 學科組別

- 1 初中為通識教育，語文及思維並重。
- 2 高中除中文、英文、數學和通識/公民與社會發展科為必修科外，英文組的同學同時修讀物理、化學及生物科；而中文組的同學則可從十二個其他科目中選修二至三科，文理兼備，多元化的選擇正配合教改精神。

### 3.2 升學和擇業情況

#### 中六畢業生出路的百分比

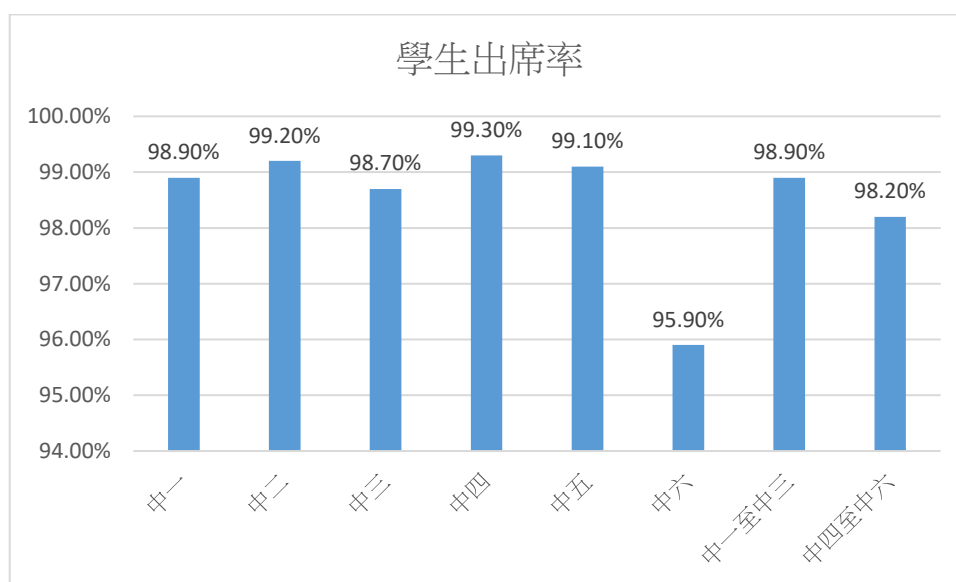
本地大學學位課程	14%
重讀 / 自修中六課程	3%
本地全日制專上 / 職業訓練課程	77%
非本地升學 (海外、國內、台灣)	2%
就業	2%





### 3.3 學生出席率

班級	百份比
中一	98.9%
中二	99.2%
中三	98.7%
中四	99.3%
中五	99.1%
中六	95.9%
中一至中三	98.9%
中四至中六	98.2%



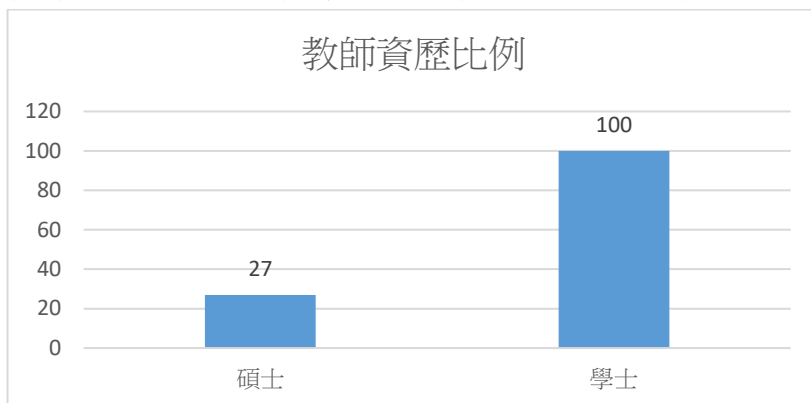
### 3.4 學生退學情況

20-21 年度學生退學率為 1.3 %

## 4. 我們的教師

### 4.1 教師資歷

本校教師共 57 人（連校長及外籍教師），師資優良，除所有教師均已完成專業師資訓練課程外，接近一半教師完成碩士課程，學歷高於職位要求，師資學歷如下：



### 4.12 教師持有的專業資歷

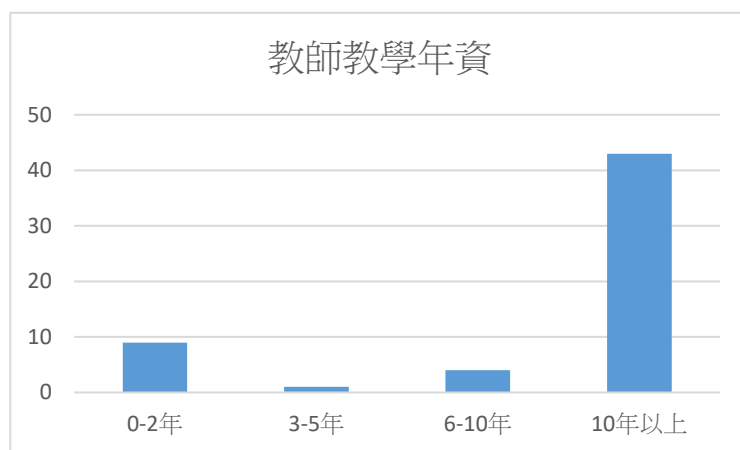
已接受本科訓練(中文)：	100%
已接受本科訓練(英文)：	100%
已接受本科訓練 (數學)：	100%
達到語文能力要求的普通話科教師：	100%

### 4.13 教師達到資訊科技能力水平的百分率

基本資訊科技能力水平：	100%
中級資訊科技能力水平：	100%
中上級資訊科技能力水平：	27%
高級資訊科技能力水平：	3.3%

### 4.2 教學經驗

0 - 2 年	3 - 5 年	6 - 10 年	10 年以上
16%	2%	7%	75%



### 4.3 教師專業發展

4.3.1 每位教師平均受訓時數：75.8 小時

### 4.4 教職員離職率：12%

## 5. 我們的學與教

### 5.1 靈活多變的課程

#### 文理並重 結構健全

本校今年共設二十四班，中一至中六各設四班，共學生六百八十人。

高中課程文理並重，學生可於二個組別及每組各設六至七科機制下選擇心儀科目。由於可行組合達數十多個，學生可按個人能力及興趣和將來升學及就業的方向作出考慮。學生選科再無文理或商科組別限制，故能達致文中有理、理中有文，選擇更多元化，對將來升學和就業均有極大的好處。

本校於中一至中六級提供的學科

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	●	●	●	●	●	●
英國語文	●	●	●	●	●	●
通識教育					●	●
公民與社會發展				●		
數學	●	●	●	●	●	●
中國歷史	●	●	●	●	●	●
生活與社會	●	●	●			
世界歷史	●	●	●	●	●	●
地理	●	●	●	●	●	●
經濟				●	●	●
普通電腦	●	●	●			
初中科學	●	●	●			
物理/Physics				●	●	●
化學/Chemistry				●	●	●
生物/Biology				●	●	●
佛學	●	●	●	●	●	●
倫理與宗教				●	●	●
企業、會計與財務概論				●	●	●
旅遊與款待				●		
資訊及通訊科技				●		
普通話	●	●				
體育	●	●	●	●	●	●
視覺藝術	●	●	●	●	●	●
應用科技	●	●	●			
音樂	●	●	●			

### 5.2 教學模式

本校課程多元化，注重兩文三語及資訊科技培訓，讓學生學以致用，與時並進。教學方式

以雙向互動，啟迪思維為主，初中按學生的能力編班。教學法、教學活動及功課設計，均因應學生能力而作出調適及統整，從而提高他們學習的興趣和效益。為照顧學習差異，初中主要科目的學與教模式及課業設計，會因應不同班別同學的能力進行調適。

本校亦十分著重培養學生的閱讀習慣，通過各種活動推動校內的閱讀氣氛。

為配合社會發展，本校近年積極培訓教師運用電子學習工具進行學與教，各科教師均適切利用不同電子學習平台及軟件協助進行學習活動。

另外，學校繼續舉行學校活動日，讓學生走出校園，透過真情實地考察，將所學所知與實際環境相印證。

於培訓學生的共通能力方面，各學科均進行科本的專題研習活動，而校方亦一如以往由中央統籌中一及中二級學生作較大型的專題研習活動，惟因疫情關係，級本的專題研習活動改為以班別為單位進行。

## 5.3 學與教的多元化

### 各科同心協力，啟發學生潛能

學校一向強調學與教的多元，各科合力為學生安排不同的學術活動，現就各主要科目教學活動摘其重點略述如下：

#### (一) 英文科

英文科近年發展方向為協助和鼓勵不同學習模式和能力的同學學習。除增設課堂參與分以鼓勵同學積極參與學習，中一至中五級有小組專題研習匯報，讓說話能力較高和有創意的同學發揮。考試卷的設計除了有特難和較容易的題目給不同程度的同學作答，更增設挑戰題，讓同學爭取額外分數。

#### 學習挑戰

學習語文，除文法和詞匯知識，面對面的說話練習、遊戲互動和語境都十分重要。汲取了過去兩年進行網課的經驗，英文科老師設計了不同類型的課堂活動及遊戲，增加課堂互動以提升網課的教學效能。

#### 知恩感恩

本科各級以小組專題匯報形式，讓同學在探究該方面的知識的同時，亦要多欣賞別人、感恩存在於身邊的事與物。例如中一級以「我的榜樣人物」為主題，有同學以德蘭修女為主題，感謝她為貧窮大眾的付出；中三級以「創造一個新的慈善團體」為主題，有同學構思組織「希望與愛之家」，幫助露宿者；中四級則以「各地新年習俗」為題，同學比較各國和中國的新年習俗，學習不同文化之餘，為大家送上祝福。

#### (二) 中文科

本科著重提高學生的語文能力、思維分析能力；培養良好品德及語文學習的興趣。語文科的學習不是一朝一夕的事，本科強調累積與鞏固；也著重建立多元化而適切的學習環境，讓學習語文成為一個愉快的歷程。本學年因應疫情而縮短教學時數，學與教方面也作了相應的調適。

#### 【好學善學 求進求成】

培養主動學習態度、推行多元適異課業

就恆常教學而言，本科要求學生主動參與學習過程，因應學生學習情況，設計不同課業及工作紙，照顧學習差異。高中透過選修單元，讓學生深入探究中國倫理道德與現代生活的關係，使學習更生活化、更有趣味。再者與圖書館聯合推行中文廣泛閱讀計劃，中一至中五各級均有四套課外圖書，供學生傳閱，書本每年更新，貼近學生喜好及學習需要。

網課期間，語文老師運用各種網上平台，如 Zoom、Meet、Google Classroom、Padlet，進行實時網上教學；課堂內老師亦善用不同教學軟件，協助學生學習，增加課堂的趣味性及互動性。

#### 多元語文活動

本科積極推薦學生參與校外語文活動，拓闊學生視野，並增強他們的獨立思考與表達能力，如參與中央圖書館的讀書會、網上講故事工作坊、徵文比賽等。今年增設中四級多元文化課，從多方面增加學生對中華文化的認識，培養品德情意。如茶藝課、考察中國古建築及園林設計、欣賞華服、戲曲之美等等。今年中文社際活動以活用成語為主題，有戲劇比賽、問答遊戲等，學生投入演出，氣氛熱烈，為疫情下的校園生活增添了一點色彩。

#### 拔尖課程 求進求成

除常規教學外，亦透過其他計劃，讓學生積極向學，精益求精：

中六級參加學友社模擬考試，讓學生更掌握考試技巧，爭取佳績。中五級選取成績首 12 名學生參與寫作拔尖班，加強他們寫作能力；中二及中三級於六月順利完成拔尖課程，學生非常投入。中一創意寫作班在八月如期舉辦，提升學生閱讀及寫作的興趣。

### **【正念正向 思恩感恩】**

透過閱讀、寫作及口語表達教學，營造正念感恩的文化氛圍，塑造學生正面的個人特質。更新部分廣泛閱讀圖書，如《解憂雜貨店》、《阿媽》讓學生反思生命的價值，培養正面價值。今年部分專題研習仍無法進行，中文科亦善用課堂討論、小組匯報，讓學生反思生命的價值，培養積極正面的價值觀。

### **(三) 數理教學**

校本課程，調適有度

為照顧學生學習的多樣性，數學科在初中級按各課題的內容，編定基礎部分、延伸部分的學習指標，並設計校本特色的分層課業；在擬定測考卷時，除設有基礎、延伸題目外，更加入挑戰題，讓具備不同潛能的學生都有機會盡展所長。科學科則按學生的能力設計課程，在後進班別加強基礎訓練，在高期望的班別引入增潤課題，並教授更多的英語本科寫作。又以活潑的課堂如科學辯論、科學角色扮演、STEM 活動和多元的課業如家中實驗、科學短講、模型製作等調動不同能力學生的學習積極性。

### **優化班級規劃，提升教學效能**

本校在各級均有班別的數學課程以英語為教授語言，並安排銜接課程在暑期幫助入讀英語授課班的學生盡早適應。此外，初中學生的數學課按能力分班分組，務求達至最佳的教學效能。

### **鼓勵學生參與校外比賽，爭取卓越成績**

科學科積極培訓學生，本年度中三級的鄭靖男同學在國際科學奧林匹克 - 2022 香港選拔賽中獲得三等獎，並因而獲取在香港中文大學接受培訓的資格。而數學組亦積極鼓勵學生參加校外不同的比賽，在數學思維大激鬥、HKIMO 香港國際數學競賽、粵港澳大灣區數學競賽、泰國國際數學競賽、華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽中，奪得多個獎項。本年度許家和同學，在 2022 泰國國際數學競賽總決賽中獲得銅獎，是本校學生首次，成績斐然。

高中的數學及理化學科亦安排中六學生外出參加模擬考試，以幫助他們了解自己的學習情況、熟習試場的考核模式，積極備戰 DSE。

### **支援學生，不斷求進**

本學年，我校共有二十四位中一至中二同學，參加由數學科與桑火青年網絡合辦的初中數學奮進班，以支援有學習需要的同學；整年的學習活動，鞏固了同學的數學根基，大部分同學數學科的成績，均有顯著的進步。為了表揚同學奮進的表現，在八月初舉行了盛大的嘉許禮，頒發了 數學成績顯著進步獎 及 飛躍進步獎 等多個獎項，最優秀同學在期末考試的全級名次，比學期初進步了超過 80 名。

而高中方面，校方亦利用各項資源，開辦不同的拔尖補底課程，聘請外間基構或邀請已入讀大專院校的校友協助，根據同學的不同需要安排小組輔導。另外，一如往年，本校亦推薦中六級同學參加校外機構主辦的模擬考試，令同學更熟習公開試的模式，而表現優異的同學更獲定額資助以示獎勵。

### **電子學習，提升教學效能**

數學及科學科按課程的需要，以多元的電子學習方式，輔助疫情中的教學。無論是課前預習、課堂活動、課後鞏固、試前複習，不同的電子學習軟件均有效提升教學效能。尤其是數理學科中繁多的抽象概念、客觀條件所限難以親自動手完成的實驗、罕見的科學現象，在模擬程式



的協助下，均變得簡單易明、生動有趣。網課中，學生更可利用即時通訊軟件，展開學術討論/展示學習成果；老師更能藉此實時了解學生的學習進度與困境，有效掌握教學節奏之餘，又讓課堂變得更豐富多元，趣味盎然。

### **走出課室，參與創科活動**

為配合 STEM〔科學、科技、工程和數學〕教育於校內發展，本校正申請優質教育基金，將原有的家政室改變為創科實驗室，著力推廣 STEM 小組活動。另外，初中應用科技科亦已啟動，利用優質教育基金改建設計與科技室為應用科技室，添置 3D 打印機、電腦等設備，將電腦設計科技融入初中課程之中，預計下學年九月正式完工及啟用。

### **(四) 人文及社會學科**

為提升學生學習興趣及鞏固學科知識，以及配合新修訂課程的發展，中國歷史科組設計了一份精要的筆記，內容由淺入深，能照顧不同程度學生的學習需要。學生對新設計筆記反饋正面，認為筆記能有助鞏固其學習及作答的技巧。由於本學年仍深受疫情所困，學習進度甚受影響，故科組老師積極推動電子教學以彌補網課的不足，除常用的 Google Classroom 外，中國歷史科組在初中各級亦曾利用 Wordwall 作為評核工具，效果不俗。除此之外，科組善用教育局「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，添置 65 吋巨型觸控顯示屏作輔助教學用途，這有效利用科技能令課堂變得更富趣味，有助提升教學效能。

歷史科方面，修讀歷史科的學生郭嘉俊、馮偉俊、羅俊兆、丁凱霖、凌駿豪及方尚櫟在舊生王定輝先生的帶領下，參加了第九屆校際香港歷史文化專題研習比賽，喜獲高級組的優異成績，是次題目為「影視盛世 — 回味 80 年代「電視撈飯」的時光」，內容選取了八十年代的不同類型的電視劇：分別是鄉土劇、青春勵志劇、處境劇及武俠劇，以理解八十年代香港市民看劇的喜好，及所反映的時代特色。是次比賽由香港歷史博物館和香港中華文化促進中心携手合辦，目的為提高年青人對本地歷史文化的興趣，鼓勵中學生走出課室，主動學習，並通過考察及研究活動，認識香港市民與本地歷史發展及社會變遷的關係，從而啟迪他們對香港歷史文化的認知。

至於生活與社會科、綜合初中經濟科及個人、社會教育課程方面，為了讓初中生以更廣闊的視野來了解本身生活和身處的社會，同時讓學生認識國家的現況和發展路向，並鞏固和深化學生對國家憲法與《基本法》的認知，培養學生成為有識見、負責任的公民，懂得尊重法治，認同國民身份，並具備世界視野，以及願意對共同維護國家安全作出貢獻。中二級學生於五月期間就分組進行了專題研習，研習的主題為「全球城市比較」，學生需自選任何一個全球城市，並就其商業活動、人力資本、金融貿易、城市安全、交通系統及生活素質等範疇，與香港作一比較，學生透過此專題研習，既能深化對其他國際城市在不同度向的認識；透過與香港比較，更能了解香港的優勢及其不足之處，從而提出改善方法，加強香港的競爭力。受疫情的影響，應用電子學習對教學日見重要，老師在網課期間，適時運用不同的電子教學工具如 Kahoot、Mentimeter 及 google form 等製作網上學習素材，又不時在 google classroom 發放影片、工作紙及簡報給學生，使學生能在停課期間保持學習的進度，培養學生一定的自主學習能力。

### **(五) 藝術領域**

視覺藝術教育涵蓋「四個學習目標」：培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境。為學生提供一個均衡的藝術課程及多元化的藝術學習經歷，讓學生認識藝術的基本知識及技能，掌握運用藝術與人溝通的能力，並以其理解與想像力對周遭世界作出敏銳的回應，培養學生對美的追求，透過視藝教育讓學生繼承、發揚及反思本土及其他文化的傳統和價值。視覺藝術科在課程加入以「正念正向·思恩感恩」、「正向教育」(六大正向元素(PERMA + H))為創作主題，以培養學生的正向思維。

### 《讚「想」自己》課室門貼創作

視覺藝術科在初中課程加入以「正念感恩」為創作主題設計班房門貼。在本年度初中課程中已開展《讚「想」自己》單元，讓學生發掘自己的「性格強項」及發展自己「奮鬥目標」。學生透過完成工作紙，探索自己的「性格強項」。並在透過欣賞及臨摹作品，了解不同字體的來源及文化底蘊，再在創作中加以變化，形成個人化的文字設計。課堂後每班同學的作品均被印製成課室門貼，張貼在各班課室門上供同學欣賞，令學生可以從文字設計中嘗試欣賞自己及同學，學習互相欣賞，也有助學生建立團隊精神，提升對學校的歸屬感。

### 校慶活動(1)：「40 周年校慶壁畫」創作

為慶祝本校 40 周年，本年度創藝隊與校外機構 2B Studio 合作，首次舉辦了「壁畫工作坊」，讓師生共同合作設計 D 操場的壁畫。較早前也舉行了全校師生投票，最後得出其中一個設計作為 40 周年校慶壁畫的參考，並參照有關投票結果，在七月中旬完成了壁畫，效果良好，獲得師生們的好評。

### 校慶活動(2)：「40 周年校慶標誌及校呔設計比賽」

為慶祝本校 40 周年，視覺藝術科在本學年舉辦全校性「40 周年校慶標誌及校呔設計比賽」，並獲得同學們的積極參與，收到接近 390 份作品，較早前也舉行了全校學生投票，最後得出冠、亞、季軍作品，而冠軍作品更會成為 40 周年校慶標誌及校呔設計製作的參考。

### 疫情下網課教學策略

視覺藝術科因應受疫情網課影響，各級已應變透過以 Zoom、Google Classroom、Google Form 及短片等形式授課，讓學生能在家中繼續學習。疫情網課期間已適當地在部分單元設 Google Form 小測或工作紙，好讓老師了解學生是否已明白及掌握課堂所學。同時也指示學生改為在家中以乾性顏料，例如油粉彩、鉛筆等完成課業，並結合以 PPT、Google Form 測驗、拍照上載等形式收發課業。初中更透過評賞單元，學習「評賞四步曲」，加入藝術家的介紹及其「性格強項」、藝術史學習及作品欣賞等，並因應學生的能力設計分層工作紙(基礎版/挑戰版)，好讓學生能逐步掌握所學。

### 國家安全教學策略

視覺藝術科在各級課程中教授了不同時代的藝術家及其作品、中國傳統水墨畫的歷史和創作方法、中國成功人士的故事等，啟發學生認識他們堅毅不屈的精神，並認識中國文化，加強學生對國民身份的認同，並培養學生成為知法守規的良好公民。

### 積極參與多項校外「藝術公開比賽」及「獎學金」

本年度視覺藝術科陸續推薦學生參加了多項校外「藝術公開比賽」及「獎學金計劃」等，並在其中八項比賽/計劃中獲得佳績，也成功推薦了兩位中四級學生參加「藝術大使」活動，發揮「好學善學、求進求成」的精神。

### 「視覺藝術科學生藝術作品展 2022」：展示學生的藝術才能和成果

原訂於下學期舉辦的「視覺藝術科學生藝術作品展 2022」，因疫情停課而取消，因此，各級學生的優異作品已改為在《藝刊》中展示，以提供平台展示學生藝術才能和成果，以供全校師生及家長欣賞，也促進學生互相觀摩，以達到互相欣賞的效果。

### 發行《藝刊》

視覺藝術科於本年度七月份起派發一年一度的《藝刊》，介紹中六級學生 SBA 的作品及成果，學生親自撰寫短文介紹及反思學習成果，塑造正面的個人特質。也展出不同年級學生作品、活動花絮、藝術比賽作品等，另外也提供平台讓學生投稿，也請不同學生分享全年參與的藝術活動，確立正念覺醒價值觀，欣賞及分享所學，好讓師生及家長更了解本科的發展。

### 創藝隊「佛聯會壁畫創作計劃」(東涌)

創藝隊一向重視為學生提供多類型的藝術活動，以豐富學生的創作經歷，擴闊他們的藝術學習領域。因此在去年(2021年)暑假，我們在(東涌)香港佛教聯合會陳馬美玉紀念康樂營舉辦了「壁畫創作計劃」活動，也於兩天內完成了有關壁畫，效果良好，獲得各方的好評。

### 創藝隊「水墨繪畫課程」

創藝隊為銜接上年度的「水墨畫工作坊」，本年度再次邀請校外導師錢志聰先生到校，授學生水墨繪畫的知識和創作方法及技巧，豐富學生的藝術知識和體驗，令學生獲益良多。當中部分學生作品也刊登於本年度的《藝刊》中，以供全校師生及家長欣賞。

### 高中「綜合藝術課」

課外活動組為配合高中「藝術發展」學習經歷，延續基礎藝術教育，發展學生的創意、美感及對藝術的批判思考能力，培養學生尊重多元價值及不同文化的態度，培養學生對藝術的終身興趣。本年度視覺藝術科與音樂科繼續合作，在每個循環周指定雙課節為高中兩年級(中四及中五)學生分別輪流安排了「綜合藝術課」，為學生提供多元化和高質素的藝術活動，令學生可以透過活動的欣賞和反思去學習藝術。

中四級及中五級全年共有 14 個雙課節，約介紹 8 類型藝術單元，課程內容包含了：戲劇/電影/藝術、流行音樂/銅管樂/室樂/中、西樂/舞蹈、設計/攝影藝術/文化等範疇。其中部分課題加強文化安全教育，透過互動式的話劇教育劇場、追尋功夫文化與香港動作電影成功之道、欣賞不同的中國傳統樂器及音樂等，學生可以生動地學習中國歷史、音樂和文化，以提升國民身份認同。

部份「綜合藝術課」的課堂和活動受疫情停止面授課或學校教學日修訂等影響因而改為 Zoom 網上課堂，但我們總結去年的疫情經驗，致力以不同方式繼續為學生提供多種類型的藝術教育和體驗，因此沒有受到太大的影響。學生須於每個單元完成反思工作紙，總括而言，大部分多學生均投入課堂及認真完成反思工作紙，表現良好。

### 「體藝行」活動

課外活動組為配合本年度學年關注事項「正念正向、思恩感恩」，本年度課外活動組在午膳時間舉辦了「體藝行」活動。目的是結合藝術、音樂、體育活動，全方位推動學生體藝發展，提供一個平台讓大家接觸和分享藝術和體育，內容包括藝術創作工作坊、藝術欣賞、感恩午間音樂會、音樂欣賞會、三項鐵人……)，以建立校園藝術文化及特色，提供平台讓學生發揮藝術和表演才能，增加學生的藝術知識，紓緩學生學習壓力，培養學生感恩的心，營造正念感恩的校園環境及提升校園藝術氛圍。

總結去年的疫情經驗，本年度調整了「體藝行」午間活動的舉辦時間。因此，於上學期順利舉辦了 5 次活動，學生們非常積極參與活動，十分投入，活動可以讓學生們放鬆身心。根據各次活動現場觀察和師生的參與度及回饋，大家對活動的反應都積極良好。

## 5.5 學務發展

### 工作簡報

#### (一) 課程策劃、組織與管理

1. 2020 年 12 月教育局推出優化高中課程文件，於本學年（2021 至 2022 年）中四級開始推行，並於下學年擴展至中五級。本組負責規劃：
  - 聯繫四科高中核心科目聯絡人，商討課程及資源的調配，開始長遠規劃人手安排及課程架構的修訂。
  - 為配合教育局增加同學學科及學科以外經歷的方向，修訂選修科目的選科架構，並新增

兩科目：資訊及通訊科技、旅遊與款待，安排開辦科目的人手及資源。

- 增加高中同學的學習元素。由於每位中四同學可選擇修讀兩至三科選修科目，為令同學能接受更多元的教育及更有效地利用課時，於下學年中四加入八項其他學習課程，包括中華文化學習、生命教育、價值教育、STEM 教育課程及運動知識相關課程等。
2. 為配合學校四年發展計劃〔二零一八至二零二二年〕主題【正向教育—好學善學、求進求成】，學務組透過不同的多元化學習活動及比賽，建立同學的治學精神及積極學習態度。主要活動包括：
    - 九月初，透過班主任協助，讓全校同學制定個人學習目標。
    - 為配合本學年的關注事項「好學善學、求進求成」，讓同學在學業上不斷精益求精，於十月初，統籌壁報比賽，訂定以【疫境中的新開始】為題，分初中及高中兩組別，活動旨在展示各同學的學習目標，藉此勉勵大家 - 雖然疫情威脅仍在，面對逆境，我們更要保持正向的學習態度，訂定好學習目標，就是成功的一半，能持之以恆去實踐，就能達至「好學善學、求進求成」。
    - 學務組於九月十三日至十七日舉行為期一星期的《治學週》比賽，老師透過具效力的宣傳，鼓勵同學要趁新學期，建立積極的學習態度，善用有效的學習策略，自能事半功倍，建構學習成果。課堂老師於比賽期間依據同學的表現，提名表現積極的學生，提名成為“治學之星”，活動成績理想，一連五日的活動，獲提名次數最多的班別分別是 1A 班(79 人次)、2A 班(93 人次)、3A 班(84 人次)、4C 班(92 人次)、5A 班(103 人次)及 6B 班(104 人次)。
    - 第一學期的學期初為中一同學進行學業輔導，以視像形式教導同學各種學習技巧及如何預備應對測考，使同學更快更好地適應中學的學習生活。
    - 原定於十一月二十六日舉行的學校活動日，包括中一至中五各級以正向教育為主題的全方位活動，因疫情關係取消。
    - 在學與教方面，為鼓勵老師將正向教育的理念融入正規課堂，由 2019-2020 年度開始，全校老師以一至二人為單位，設計並推行滲入正向教育元素的課程，共超過 40 項。上學年開始正向課程設計計劃已推展至級本層面進行，而今年是最後一年，所有課程將於學年完結前完成，惟因第二學期時間延後，少部份的課程將於期終考試後完成，例如科學科將在中一進行「製作投石器」專題研習。同學已於早前分組及分工完成前期工作，包括搜集資料及撰寫活動紀錄。期終試後同學將在一個早上回校即時製作投石器，並進行兩輪測試。透過同學互相合作建立正向關係，而負責老師亦會於完結時帶領同學反思，並學懂欣賞他人的強項及優點。另外，中二級中文科在教授「疫情期間，令我印象深刻的一件小事」時，透過遊戲、同學短講、及心意卡創作，反思自己的性格強項，並學懂感恩社會上眾多默默無聞小人物的貢獻。
  3. 於學年初進行了六位新入職老師的觀課活動，由校長、學務組代表及相關資深老師進行並進行觀課後交流會議。
  4. 學務組定期召開學科聯絡人會議、教職員會議和級別會議，內容包括考試成績〔校外及校內〕檢討、校外評估數據分析〔如學校增值指標及全港性系統評估〕及恆常教學事宜。
  5. 於六月初召開主要科目聯絡人會議，就著本學年持分者問卷和情意及社交表現評估（APASO）結果，討論未來三年發展計劃重點，向校方提出建議。

## (二) 教學事務

1. 由於疫情持續，本學期的大部份時間只能進行半天實體授課或網上實時課堂。期間，校

方積極響應教育局的規定，於個別已符合接種疫苗達七成的級別進行全日實體授課，包括中二、中三及中六級。至十二月一日始，因為全校七成同學已完成接種疫苗，符合教育局的要求，全校就恢復了全日面授課堂，並於一月份完成第一學期考試。到了一月中，疫情轉趨嚴峻，全校再次回復半天面授課堂，及至一月二十四日，疫情未見減退，全校轉為網上實時課堂。為了讓各級別同學繼續有效學習，於課時外，本組安排各級學生進行網上實時補課，各科組老師繼續利用 Zoom 軟件為同學上課，並利用不同的網上學習工具及平台，為同學提供更多的學習經歷。

2. 學務組於九月初已分發中一至中六級同學資料（包括去年中、英、數及全級名次）予各有關班主任及有關老師，希望各老師能瞭解個別同學的學業背景，並為同學設計適切的教材及教學進度。
3. 為對應屆香港中學文憑考試作更佳的準備，學務組今年繼續與校外機構〔學友社〕協辦香港模擬文憑試 2021-2022，於十二月初進行核心科目〔中文、英文、數學、通識〕的模擬考試，全級所有同學均有參加。透過模擬公開試的情境，不單能讓本校同學經歷其中，並提供一個評核能力的機會，減低同學在真正考試時的緊張和不安。
4. 於各次統測及考試後，學務組進行學業進度評估，並將準確數據向各學科匯報，希望透過這些資料能有助老師、同學及家長瞭解同學的學業情況。另外，針對曾經留班而學業成績未有明顯進步的同學，學務組代表老師聯同班主任約見家長和同學，主要針對同學學習問題，收集家長之意見及釐訂面談後對同學之學習建議及跟進事項。
5. 本學年因疫情關係，根據教育局指示於三月七日至四月十八日全校放特別假期，期間學務組協調各級進行網上實時補課。復課後的上課日雖仍只有半天授課，但仍協調老師利用混合式教學繼續進行學習活動。所有級別年終考試延後一個月，使教學時數增加。另外，本組亦安排試後及暑假期間所有級別的補課時間表，以協調教學，使各班能順利完成本學年的課程。

### **(三) 同學支援**

1. 十月前已完成中五及中六級同學退修科目各項工作程序，並予以執行。而為提升有退修科目同學的學業表現，本組與中、英文科合作，安排兩位語文科的助理教師於同學空堂時進行小組學業輔導，提升同學於兩科核心科目的水平，增加他們進一步升學的機會。
2. 於照顧學習差異方面，本組繼續運用學校發展津貼，推行不同類別學業輔導計劃，包括高中選修科應試計劃、英文科輔導班、初中學業輔導班及個別成績稍遜同學的聚焦輔導課程。另外，學務組、數學科和校外機構【燻火青年網絡】連續第九年進行協作，於下學期推行中一及中二級數學奮進班，針對初中數學能力稍遜同學進行有系統補底課程。全學年共進行二十四次實體或網上小組活動，二十四位初中同學參與，目的在改善個人學習方法和技巧，提升個人學習自信及數學科成績。活動檢討有待觀察第二學期考試成績。
3. 為使中三級的同學及家長能更了解來年高中的課程架構及選擇適合的科目，本組於十月十日舉行選科輔導簡介〔中三家長座談會〕，並分別於三月透過網上為中三級同學提供選科資訊，及五月二十八日舉行家長選科座談會，超過七十位家長出席。現已完成第一輪選科程序，並跟進特別個案。第二學期考試後進行第二輪選科程序，選科結果將於八月八日公佈。

4. 學務組聯同中、英、數組於學期初進行中一、中二同學學習習慣問卷調查，主要針對初中同學的學習態度和慣常的學習方法，進行數據分析，各項資料已分發相關科組進行跟進，而學務組代表於十月十日中一、二家長座談會中，向家長匯報整體同學學習現況，期望家長與學校相互配合，改善同學學習表現。

#### **(四) 學習評估及學業成就**

1. 本學年共進行四次統測和考試，另由於香港中學文憑試延後，中六級於三月份舉行第二學期期考，惟因疫情關係，只作網上評估，而分數只作同學參考用。每次校內考評後，學務組進行同學學業進度評估，並將相關資料及異常數據向各科組報告，希望透過這些資料能有助老師瞭解同學學習現況，從而訂定有效改善學與教策略。
2. 為表揚學業成績有顯著增值的同學，學務組定期頒發學科卓越成績獎。另外，針對學業成績未達標及有明顯負增值的同學，學務組老師聯同班主任約見家長、同學，瞭解同學學習問題，收集家長之意見及釐訂面談後對該生之建議/跟進事項。
3. 二零二一年共一百零三位中六畢業同學參與中學文憑考試，整體成績理想。全校科目的平均合格率超逾九成及超越全港水平，其中十二個科組〔包括：數學必修部份〔英〕、數學延伸單元一、物理〔英〕、化學〔英〕、化學〔中〕、生物〔英〕、經濟、歷史、中國歷史、倫理與宗教、商業、會計與財務概論、視覺藝術〕更達百分百合格率。較卓越學科的優良〔達四級或以上〕百分比為數學〔英〕：95.5、數學延伸單元一：72.7、物理〔英〕：80.0、生物〔英〕：50.0、歷史：56.3、中國歷史：41.7及倫理與宗教：33.3。於升學方面，本校卓越學生成功考進香港大學、香港中文大學、香港科技大學及香港理工大學就讀學位課程。而總計有百分之七十九的畢業生在本地的院校修讀專上課程，百分之卅八獲聯招(大學聯合招生辦法)取錄。
4. 二零二一年學校增值資料系統報告中，最佳五科、數學、通識教育及物理獲評為正增值，核心四科、中國語文、經濟、地理、歷史、生物、化學、企業、會計與財務概論獲評為增值達平均水平，英國語文被評為增值低於平均水平。學務組於十一月初進行各科資料整理，並分別於教職員會議及科務聯絡人會議，與老師分析整體數據。校長及學務主任於第一學期與個別學科進行會議，檢視各科學與教成效。
5. 本學年的中三級全港性系統評估因疫情而取消，惟本校仍向香港考試及評核局取得試卷，作為同學練習之用。

#### **(五) 一般行政**

1. 於十二月十一日下午舉辦「學校簡介會」，對象為區內外的小六同學及家長，以實體形式在本校禮堂舉行，當日有超過 400 位同學及家長出席。活動分為兩部份：分別是禮堂的簡介會及校園參觀，禮堂簡介的部份包括有在校及畢業同學的分享、播放校園生活的短片、教學事務部及學生事務部老師簡報學校資料、表演及答問環節，大家藉此了解本校的辦學理念、教育特色及各方面的成就，之後是開放校園活動，讓大家可親身體驗不同學科的活動。
2. 由於疫情關係，原定於三月十二日舉行的中一自行收生面試日取消，改為同學呈交自我介紹的短片，及由本校資深老師根據同學所呈交的資料評分，最後選出四十位正取同學，



名單已交予教育局。

3. 本校一向與香港考試及評核局合作進行各項公開試。本年度除借出禮堂十一天作為香港中學文憑考試試場外，亦應考評局的要求，派出老師到外校監考。
4. 學務組籌辦於七月二十九日舉行的中六畢業典禮，除授憑及頒發各獎項外，亦安排畢業同學致謝辭，以表達對母校六年栽培的謝意。另外，於八月八日舉行的學校結業典禮亦在籌備當中。
5. 優化高中課程將於下學年擴至中五級，現正籌劃八個多元課程，其中部份為中四級的延展課程，包括價值教育課程及中國文化課程等。
6. 學務組統籌下學年中一新生註冊、候補生申請及中一分班試。教育局將於七月二十六日將下學年中一新生名單發放，並於七月二十八日及二十九日為同學的進行註冊。中一分班試將於八月二日舉行，本組會根據同學的表現分配入來年的中一各班，使學與教更有效率。
7. 七月二十日為本屆香港中學文憑考試放榜日，學務組將聯同事業教育組統籌放榜事宜，並於放榜前後因應中六同學的成績，提供適切的升學輔導，冀望每位畢業生都能選取到個人理想的出路，另本組協助個別有需要的同學向香港考試及評核局申請覆核試卷。
8. 為幫助高中同學瞭解學科課程、建立完善及積極的學習態度，爭取卓越成績，學務組將聯同各學科於暑假期間舉行學業輔導課程。另外，為使升讀來年中四甲班（英語班）的同學能盡快適應英語教學環境，學務組繼續統籌中四級暑期銜接計劃，以小組形式進行，期望令同學更快更好地適應由中到英的教學環境轉變。
9. 為鞏固中一新生語文能力，讓同學盡快適應新學習環境和方法，本校繼續舉行「中一暑期銜接計劃」。活動包括：
  - 英語奮進課程：內容以鞏固同學英語基本能力為主，提升同學於學科的表現，對象為二十四名英語能力稍遜新生。
  - 活學英語增潤課程：內容以特定活動形式學習英語，並與校外機構協辦，由外籍英語教師帶領同學進行各種活動，使同學於愉快環境中學習英語之餘，亦給予他們機會互相認識，對象為全部中一新生。

## 6. 主要關注事項 (成就與反思)

### 關注事項 I 【好學善學，求進求成】

### 關注事項 II 【正念正向，思恩感恩】

本學年是【四年學校發展計劃(2018-2022)】的第四年，經過去年各學科及行政組的用心經營，就關注事項推行了形形色色的學科及學生成長活動，總結經驗，繼往開來，今年的工作計劃重點摘錄如下：

首先，持續推展正向教育。去年把兩項關注事項都聚焦推行正向教育，引入有科學驗證和實證基礎的正向心理學理論，並據此理論發展建構課程、教學策略、設計活動等，全面應用及實踐六大正向元素(PERMA+H)，培養及發展學生的六大美德和二十四個品格強項、成長性思維(Growth Mindset)及人生基本功，正面提升學生的幸福感，讓他們擁有豐盛的人生。惟受疫情持續影響，部份課堂或活動須重新調動或調整。今年汲取以往經驗，通過「學習、教導、活出、融入」的模式，持續推展正向教育。

### 關注事項 I 「好學善學，求進求成」

#### (成就與反思)

為令新入職教師能盡快融入學校政策及文化，開學前舉辦「新入職教師正向教育介紹工作坊」，介紹正向教育的理論、課堂語言、課業設計及課堂活動設計等，令新入職教師對正向教育有初步掌握，建立推行正向教育的共同言語和文化。另外，成功參加《賽馬會幸福校園實踐計劃》之環境營造，環境營造幫助學生和教職員建立對學校的歸屬感，促進社交互動，達致健康的生活方式和幸福感。「JC X UU」設計團隊向我校提供包括主題的講座、設計思維及「參與式設計」一系列的工作坊，共邀請十位同事及中三丙班同學參與到校工作坊，與學校師生一同創建「幸福校園」，並提供未來校園的藍圖。今年英文科羅嘉雯老師成功入選第六屆「賽馬會教師創新力量」的創新教師夥伴，及後她將會與校內兩位老師以及創新社群同行，經歷共十星期的本地及海外進修旅程，及在 2022/23 學年策劃及實踐小型創新意念，以具體行動回應學生的需要，推動教育創變。

在學與教方面，為鼓勵老師將正向教育的理念融入正規課堂，由 2019-2020 年度開始，全校老師以一至二人為單位，設計並推行滲入正向教育元素的課程，共超過 40 項。上學年開始正向課程設計計劃已推展至級本層面進行，而今年是最後一年，所有課程已於學年完結前完成，惟因第二學期時間延後，少部份的課程將於期終考試後完成，例如科學科將在中一進行「製作投石器」專題研習。同學已於早前分組及分工完成前期工作，包括搜集資料及撰寫活動紀錄。期終試後同學將在一個早上回校即時製作投石器，並進行兩輪測試。透過同學互相合作建立正向關係，而負責老師亦會於完結時帶領同學反思，並學懂欣賞他人的強項及優點。另外，中二級中文科在教授「疫情期間，令我印象深刻的一件小事」時，透過遊戲、同學短講、及心意卡創作，反思自己的性格強項，並學懂感恩社會上眾多默默無聞小人物的貢獻。

推動價值教育方面，各科組將不同的價值觀滲入常規課堂內，例如歷史科以教授第一及第二次世界大戰、冷戰、南非種族衝突、以巴衝突、南斯拉夫種族衝突的課題，透過反思，讓同學明白生命的可貴及戰爭的可怕，並孕育同學的同理心。而生物科則在教授生態學時，討論非法餵飼野外動物對生態環境產生的影響，課程內容包括資料搜集、同學匯報及角色扮演等，強調作為社會一份子，守法的重要性。

根據教育局指引，由本學年開始優化高中課程，重組核心科目課程及評核內容，釋出課時讓

同學接受更多元化課程。為配合這改革，本校於中四級新開辦兩科選修科目，包括資訊及通訊科技、旅遊與款待，安排開辦科目的人手及資源。由於每位中四級同學可選擇修讀兩至三科選修科目，為令同學能夠接受更多元化的教育及更有效地利用課時，於本學年四個學段，在中四級加入八項其他學習課程，包括中國文化學習、生命教育、價值教育、STEM 教育課程及運動學課程等。例如生命教育課程透過「認識生命」、「尊重生命」、「探索生命」等課題和活動，確切明白「人生的不同階段」，讓學生了解生命的意義和價值，尤其面對逆境和挫折時，如何懷著堅毅和勇氣，面對順逆。而運動學課程方面，老師教授運動學的基本知識、身體健康各項指數例如，血糖值、血壓及血氧量等，從而教導同學如何達至身心健康的生活。

## 關注事項 II 「正念正向、思恩感恩」

### 成就

關注事項 II 【正念正向，思恩感恩】方面，首先，在學生成長方面，全校學期初舉行各級的「PERMA+H 正向教育課」。從各種體驗式活動令學生認識正向教育，令學生初步了解正向教育，發展正向特質和心態，培養正向價值觀，提升抗逆力。

宗教組透過修習「覺醒禪修」紓緩學業壓力，提升自身覺醒和專注，關注個人的情緒健康；全校師生參與「午間禪修」，透過不同禪修體驗，深度禪、鉢水禪、動禪等；伸展身體，消身軀疲勞，沉澱思緒，培養正念。另外，今年家長日特別於前兩星期舉行「敬田報恩家長日」，宣揚孝敬父母，填寫心意卡，並巧摺鬱金香送予家長，念恩重情。於操場設「佛口菩薩正念展板」，透過展出不同菩薩善行，使學生了解慈悲行願的意義，學習菩薩大悲心，拔苦予樂度眾生。

輔導組透過多元化的成長活動和支援服務，學生能在不同的經歷和體驗裏，全面實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育。此外，全校參與的健康校園計劃，自願參與人數較去年增加，舉辦了多元化校園活動計劃如「飛躍計劃」、「職業體驗工作坊」、「領袖培訓」等，建立學生自信，發揮品格強項。因應疫情，輔導組於午讀時段安排了十次的正向活動，包括 BRAIN BREAK，禪繞畫，午間音樂欣賞、智力遊戲、巧手摺紙、午間點唱，心靈短片分享等，歡樂氣氛讓師生注入生命動力，正向積極。

事業教育組本年參與賽馬會「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，由專業社工和職訓講師指導全校老師，靈活運用「何倫理論」遊戲卡，掌握職向測試和升學輔導的技巧，及早進行升學輔導，清晰選科方向。另外，高中升學輔導老師為同學提供適切的升學輔導；順利完成中六級小組輔導和「早尋前路」的升學輔導。另挑選有特殊需要學生參加了的工作體驗計劃「黃大仙區師友伴成長」，與產品設計師及工程師學習，到訪良師的設計公司參觀，學生堅毅好學，表現認真投入，透過初步掌握入行條件及工作技巧，對職場環境感到好奇，成效理想。

課外活動組本年度推行全方位推動學生體藝發展。強化學生認識六大美德之品格強項。策劃及舉辦正面、感恩的體藝活動--「體藝行」。結合藝術、音樂、體育等活動，全方位增加學生的體藝知識，以發展學生的體藝才能，提升校園藝術氛圍，舒緩學生學習壓力，培養學生正念專注的心。

公民教育組今年全面配合特區政府的國民教育活動。九月尾至十月初進行國慶日活動，並於在禮堂外展覽國家成就知識之展板，鼓勵同學參與「我最喜愛的中國超級工程」選舉，投票選擇三項自己最喜愛的超級工程。安排學生就《國家成就》進行早會分享。另外，安排全校同學參加教育局 2021「國慶日」網上問答比賽，培養對社會正向積極的態度。

在學生成長方面，全年舉行各級的「PERMA+H 正向教育課」。從各種體驗式活動令學生認識正向教育，課程設計配合校本正向教育模式及學生成長階段的需要，整全規劃正向教育課程，令學生初步了解正向教育，發展正向特質和心態，培養正向價值觀，提升抗逆力。

宗教組透過週一全校修習「慈悲觀」，讓學生明白常存感恩的心,的重要，內心平安自在。師生齊誦慈悲觀，既培養慈悲心，亦留心專注於自己與別人的身心痛苦，發大悲心，幫助貧苦大眾。疫情期間，著喜慶的佛誕，齊抄心經，感恩回向，洗滌心靈。又藉「615 素食推廣日」舉辦全校素食祈願與結善緣，感恩身邊事物，學懂珍惜寶貴資源。

輔導組透過多元化的成長活動和支援服務，學生能在不同的經歷和體驗裏，全面實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育。全校參與的健康校園計劃，自願參與人數較去年增加，舉辦了多元化校園活動計劃如飛躍計劃、職業體驗工作坊、領袖培訓等，建立學生自信，發揮品格強項。在《週記》中加入「互動元素遊戲，感恩回顧」新元素，鼓勵學生能以輕鬆的手法寫《週記》，並學會在生活中時常感恩。

事業教育組下半年舉辦「感恩校友日」，中一級「生命之旅-生涯規劃與自我認識」，讓學覺知個人性格特質，認清前路方向；中三至中五級邀請校友蔡高比女士(香港第一位女電影攝影師)，親述其崎嶇成功路；梁子健先生(港商業電台節目主持人，現主持節目《梁子力學》，分享其為理想堅毅永不放棄的精神，讓同學多點啟發。

課外活動組本年度推行全方位推動學生體藝發展。強化學生認識六大美德之品格強項。策劃及舉辦正面、感恩的體藝活動--「體藝行」。下半年，順利舉辦「社際音樂比賽」，讓學生盡展音樂才華。又於操場設「浮水畫創作」攤位，透過色彩舒緩身心。

公民教育組配合特區政府的 25 週年國慶活動。六月舉辦「安慶回歸廿五載·校園佈置添姿彩」活動，培養家國情懷。與中國歷史科協作舉行了「走向共和：孫中山與近代中國」網上問答遊戲活動，成績優異。中一和中四級班主任課都以為護動物為主題，透過專專醫護講解，培養對動物的關愛，如中一級「動物在城市裡」，中四級唐狗會創辦人主講「唐狗在本地情況」，鼓勵同學多長養慈悲心，實踐「慈悲」精神。

## 反思

面對新冠肺炎疫情影響，不少活動及計劃須重新調整或延後，甚或嘗試以網上實時形式進行。總結今年經驗，建議如下：

### (一) 鞏固深化正向教育，將正向教育恆常化：

過去四年引入正向心理學理論，通過「學習、教導、活出、融入」的模式，在學與教和學生成長兩個範疇全面應用及實踐六大正向元素(PERMA+H)，推展正向教育。然而，備受疫情影響，令不少原定計劃未能如期進行，故校方議決來年繼續推展正向教育，並汲取過去經驗，優化規劃及改良各學科組課堂或行政組活動。同時，善用教師培訓日和教師的成功經驗分享，加強正向教育的學習和應用，締造更多跨組交流的機會，增加教師間的專業對話，帶領全體教師邁向學習型組織，提升教師專業發展。

### (二) 強調國安教育，培養學生文化情懷：

這幾年成立了正向教育核心小組，小組成員逐漸壯大，無論在課程規劃、教師培訓工作、校園佈置等方面漸見成效，來年仍繼續推展各項正向教育的工作。另外，隨著教育環境的改變，不少新的教育政策包括國安教育及價值教育將在新學年逐步推行，為了周全規劃各項工作計劃，我校參與了香港教育大學協助中學規劃生命教育計劃，計劃維期三年，既派出工作小組教師參與工作坊學習與研修，參與校外的中華文化系列活動，如故宮、敦煌展等。

### **(三) 開展佛化價值教育，建立全人發展：**

建議把正向教育、國情及價值教育有機地結合，並將有關的學習元素，結合科目學習及其他學習活動，提供整全培育學生正面價值觀的學習經歷。同時，有系統地檢視、規劃國情及價值觀教育課程，考慮學生在不同階段的成長需要，循序漸進地加入相關的學習元素和學習活動；如果可行，更進一步推展跨科學習、跨課程閱讀及全方位學習，豐富學生學習的經歷和體驗。

### **(四) 正念禪修，正向思維，常存感恩**

宗教組推行全校的正念課，影響深遠。學生透過早會慈悲觀，午間禪修課等，學習減壓，舒緩疫情負面情緒。學生透過不同義工活動，感悟生命寶貴，以堅毅勤奮，面對種種困難，仍抱感恩之心，珍視學習機會。觀照心意。我們多鼓勵學生參與領袖培訓，培養堅定心志，貢獻社會，如領袖培訓、傑出選舉。學生更參與公民活動，正知正見，認識中華文化，如基本法網上遊戲。觀法無我。學生參與生涯規劃組活動，如賽馬會鼓掌創理程、友導向課程，掌握自己興趣性格，尋找光明前途。學生定明確目標方向，輔以恰當學習法，成就因緣。

# 7.財務報告及檢討

## 7.1 財政報告 (2020-2021)

佛教孔仙洲紀念中學  
2021 - 2022 年度財政報告

### 總結學校周年財務狀況 (2021-22)

	<u>收入 (\$)</u>	<u>支出 (\$)</u>
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	12,398,593.40	
<b>I. 政府資助</b>		
<b>(1) 擴大營辦開支整筆津貼</b>		
行政津貼	3,902,325.50	3,752,177.80
行政津貼 - 文書助理	212,814.00	192,193.47
學校及班級津貼	867,092.31	797,000.89
科目津貼	80,962.00	64,852.61
培訓津貼	9,404.00	1,190.00
資訊科技綜合津貼	564,088.00	632,493.54
校本管理額外津貼	50,702.00	0.00
其他津貼 (包括增補津貼、補充津貼、升降機保養津貼)	253,537.00	22,925.00
學校發展津貼	642,934.00	266,083.60
空調設備津貼	552,117.00	272,627.33
<b>小計 (A)</b>	7,135,975.81	6,001,544.24
<b>(2) 家具及設備津貼</b>		
	490,296.00	353,469.40
<b>小計 (B)</b>	490,296.00	353,469.40
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
堂費	451,230.47	324,171.14
捐款	158,163.52	55,201.08
籌款	-	-
具特定用途的收費	201,500.00	432,580.00
<b>小計 (C)</b>	810,893.99	811,952.22
<b>總計</b>	8,437,165.80	7,166,965.86
<b>2021-22年度總盈餘</b>	1,270,199.94	
<b>2021-22年度終結總盈餘</b>	13,668,793.34	



## 7.2 「學校發展津貼」財政報告 (2020-2021)

BUDDHIST HUNG SEAN CHAU MEMORIAL COLLEGE  
FINANCIAL REPORT FOR CE GRANT 2021 - 2022

	PROJECT	REQUEST \$	APROVED \$	EXPENDITURE \$	BALANCE \$
1	中文科：中一中文創意寫作班	2,320.00	2,320.00	2,320.00	0.00
2	中文科：拔尖課程	22,500.00	22,500.00	21,000.00	1,500.00
3	生物科：教材製作費用	3,000.00	3,000.00	2,430.00	570.00
4	通識科：教材製作費用	70,400.00	70,400.00	56,950.00	13,450.00
5	通識科：高中通識科拔尖計劃	6,000.00	6,000.00	5,760.00	240.00
6	通識科：高中通識科奮進計劃	2,900.00	2,000.00	1,800.00	200.00
7	學務組：中一暑期銜接計劃	42,500.00	23,000.00	22,800.00	200.00
8	學務組：中三升中四甲暑期銜接計劃	6,000.00	6,000.00	-	6,000.00
9	學務組：優化校園自修計劃 - 高中研修角	6,120.00	6,120.00	700.00	5,420.00
10	學務組：學業輔導(中一至中六)	127,000.00	127,000.00	85,010.00	41,990.00
11	事業教育組：事業小先鋒	2,000.00	2,000.00	1,500.00	500.00
12	事業教育組：事業先鋒	10,000.00	10,000.00	4,000.00	6,000.00
13	訓導組：總領袖生及新領袖生訓練日暨全體領袖生聯誼活動	3,500.00	3,500.00	723.60	2,776.40
14	學生輔導：班級經營	9,280.00	9,280.00	2,280.00	7,000.00
15	學生輔導：班主任課 - 中一至中六級	25,700.00	25,700.00	21,272.00	4,428.00
16	視聽攝製隊	6,000.00	6,000.00	728.00	5,272.00
17	學生輔導：互助中四級價值教育課(I-MAKER)	66,000.00	66,000.00	-	66,000.00
18	學生經歷與成就組：學生大使刊物製作費	3,500.00	3,500.00	3,500.00	0.00
19	學務組：針對有學習困難學生的溫習計劃	9,000.00	9,000.00	-	9,000.00
20	學生輔導：iHERO計劃	3,000.00	3,000.00	-	3,000.00
21	學生輔導：iPEER計劃	15,000.00	15,000.00	2,310.00	12,690.00
22	體育科：體育課舞蹈教學	16,000.00	16,000.00	15,000.00	1,000.00
23	中文科：撰寫中文寫作教材(中五、六)	20,000.00	16,000.00	16,000.00	0.00
24	英文科：學業輔導(中三)	10,000.00	10,000.00	-	10,000.00
	總額:	487,720.00	463,320.00	266,083.60	197,236.40

Balance as at 31.08.2021	622,119.79	
Grant Received for 2021-2022:	642,934.00	1,265,053.79
	Less: Expenses	266,083.60
Balance as at 31.08.2022		998,970.19
	2022 - 23 Grant Received	\$ 654,502.00

## 7.2.1 「學校發展津貼」運用報告及檢討

### I.前言

教育統籌局撥款陸拾肆萬貳仟玖佰叁拾肆元正，以擴闊老師教學空間，減輕老師工作壓力照顧學習差異，推行校本評估，幫助同學提昇語文水平，改善學習效能。經詳細商討後，已議定各項活動撥款。今年推行活動項目共二十四項，所有活動均能如期進行，使同學無論在學習、輔導、生涯規劃及課外活動上，均獲益良多。

### II.活動項目及成效

#### (一) 語文推廣

積極推動學生語文學習，利用學校發展津貼共舉辦了三項中文活動：

##### (1) 中一中文創意寫作拔尖班

###### 成效

1. 同學能完成每課節之習作，亦能積極投入各課堂活動。
2. 同學初步能掌握創意寫作的技巧。
3. 課程能提升同學的觀察、聯想和想像力，從而提高他們的寫作能力。
4. 課程能提升同學的思維能力及素質。

###### 整體反思

1. 以中文科成績排名及任教老師推薦以甄選參加人選，強調此乃「拔尖」計劃，能提高同學的興趣，效果良好，同學投入度亦較高。
2. 活動成效良好，建議明年仍繼續推行。

##### (2) 撰寫中文寫作教材(中五、六)

###### 成效

1. 從審題、取材、立意與情節構思四方面支援學生寫作，有助學生提升寫作能力。工作紙以不同的範文為例，說明不同構思情節的方法與特色，有效幫助學生鋪排內容和推動情節發展。同時，工作紙也提供不同美文賞析與指導，如分析文章的鋪陳與伏筆，以及取材與布局謀的鑑賞和構想，能使學生更準確把握文憑試寫作中取材立意的要求。工作紙延伸閱讀部分以美文供學生作範本學習，如在王文華《回家》中指導學生了解「回家」的深層意涵，有助學生提升對文題意涵的理解能力。
2. 寫作教材質量甚高，能作為我校教師參考範例，優化校本寫作教材。

###### 整體反思

各項活動均聘請校外導師主辦，以減輕老師工作量。從各活動檢討顯示，學生都能積極參與活動，效果良好。

##### (3) 中一級寫作班

###### 成效

1. 同學能完成每課節之習作，亦能積極投入各課堂活動
2. 同學初步能掌握創意寫作的技巧

3. 課程能提升同學的觀察、聯想和想像力，從而提高他們的寫作能力
4. 課程能提升同學的思維能力及素質

### 整體反思

機構提供的問卷調查，學生 100%同意課程有助提升中文寫作水平和有助應付日後中文課業。活動成效良好，建議明年仍繼續推行。

## (二) 學務組

在照顧學習差異方面共舉辦五項活動，包括：學業輔導計劃、中一暑期銜接計劃、中三升中四暑期銜接計劃及高中研修角及針對有學習困難學生的溫習計劃。

### (1) 學業輔導計劃

#### 成效

1. 選修科輔導班成效頗為理想，學生出席率非常高。
2. 於每次小組輔導班後，導師均填寫各學生表現及主要學習問題，以便有關老師跟進。
3. 根據學生 DSE 成績，大部分學生均達到預期目標。
4. 所遇困難：受年初疫情嚴峻影響，令原本 6 堂面授課節只能上首 4 堂，其餘課節只好改為 zoom 上課。
5. 選修科輔導班計劃會恆常推行，為學生提供適切學習輔導。

#### 初中輔導班方面

1. 主要針對成績欠理想的學生，然而，中一生方面，個別生出席的名單見混亂，已由負責的老師釐清了。
2. 整體運作見暢順。
3. 出席的學生態度合作。

### 整體反思

由於疫情關係，本學年長時間只容許半日上課，所以舉辦的學業輔導班數目亦較往年減少，聘請導師的支出亦相應減少。

### (2) 中一新生暑期銜接計劃

#### 成效

1. 課程及教材適切，課堂以互動活動為主，有助學生提升對英文的興趣。
2. 課程以認識故事基本元素及故事寫作為重點，讓學生透過分組活動共同學習及適應中學生活。
3. 為提高學習效能，全級 120 位中一新生共分為 5 組，每組 24 人，令導師更能照顧學習差異及提供適當協助。
4. 學生對活動反應正面，大部份學生在導師指導及鼓勵下都積極參與活動，課堂期間氣氛良好，並無任何紀律問題。
5. 活動的第三天，有兩位導師缺席，機構能即時安排代課老師，當天課堂不受影響。

### 整體反思

建議下年度繼續此計劃，協助中一新生適應中學生活。

### (3) 中三升中四暑期銜接計劃

## 成效

由於本年度的暑假特別短，能安排給銜接班的時間亦短促，故原則上由各理科的課任老師自行處理，沒有特別動用此項撥款。

1. 整體運作暢順，有聘請導師的科目有數學及化學兩科，其他科目由老師自行上課。
2. 活動能達到預期目標，讓學生為以下各項，做好準備。
  - 來年的英文教學模式
  - 課程大綱
  - 讀書方法
3. 按相關的老師及導師所反映，學生學習氣氛積極。
4. 學生對活動反應正面，認真學習，完全沒任何的紀律問題。

## 整體反思

建議下年度仍繼續此計畫，以協助學生適應中四甲班的英文教學模式。

### (4) 高中研修角

#### 成效

1. 受疫情影響，除 1 月 4 日及 1 月 7 日，其餘日數皆取消，故本年度實際日數只有 2 天。

#### 整體表現：

2. 首星期中六學生出席率未如預期，2 天出席率大概 5-10 人。考慮到中六全日復課不久，學生需適應長課時，故課後除補課外多馬上回家。
3. 出席的學生均能遵守研修角規則，且能自律保持安靜，整體運作暢順。
4. 感謝家長教師會繼續提供獨立包裝小食津貼，惟鑑於疫情影響，未需要啟動有關津貼。
5. 第二學期之啟動，事緣有中六同學表示希望重啟自修室；惟實際出席率可見謹為少數需求。

#### 整體反思

建議明年計劃前先向各班統計有自修需求及意向之人數，才決定是否開辦及開放時數。

### (5) 針對有學習困難學生的溫習計劃

由於的聘請的本校中六學生未能符合批款的要求，故沒有使用所批的撥款。

### (三) 通識科

共申請三項，包括:教材製作費用、高中通識科拔尖計劃和高中通識科奮進計劃。

#### (1) 通識科教材製作費用

##### 成效

1. 能夠配合通識科及公民科發展，利用中國文化研究院網上資料，配合校情，加以修改，製作成教材供同學及老師使用，有效提升教學效能。
2. 能夠運用教育局的價值觀教育網上教材，配合校情，加以修改，來教導學生守法價值，有效配合學校關注事項【正向教育】。
3. 有效更新 schoology 的內容及上載筆記，讓同學可以在特別假期間，利用相關資源自主學習，有效培訓學生的自學能力。
4. 利用由教育局提供的意見，在通識科及公民與社會發展科加入價值教育及國家安全教育內容，以提升同學對國家安全教育的認識。

##### 整體反思

建議可以利用更多網上平台，如 Kahoot 等，製作更多教材，供同學自主學習。

## (2) 高中通識科拔尖及奮進班計

### 拔尖班

學生參與：拔尖計劃學生參與態度積極，同學出席率達 90%以上。導師亦認為學生學習態度良好及認真，亦有準時呈交習作。

#### 成效

拔尖計劃目的旨在提升同學通識科文憑試成績，以 2022 年通識科文憑試成績作標準，參加拔尖計劃的同學，有近 60%取得 4 或以上成績，當中更有近 25%同學獲得 5 級成績，足見拔尖計劃能夠提升同學的通識科文憑試成績。

#### 整體反思

1. 導師反映同學對通識科概念認識不深，建議導師可加強概念應用於答題方面的訓練並且加強同學對不同單元通識概念的認知。
2. 有部份同學反映導師可以加強題目方面的教授，建議在計劃舉行前，先了解學生期望，以加強教學成效。

## (3) 奮進計劃

### 1. 學生參與

奮進計劃學生參與態度合作，同學出席率達 90%以上。導師亦認為學生上課態度認真，能完成堂課，但呈交習作方面表現參差。

#### 成效

奮進計劃目的旨在針對通識科能力較弱同學提供支援，讓學生在文憑試取得合理成績。參加奮進計劃的同學，完全達到本計劃的成功準則，100%成績達 2 級或以上，當中 38%學生取得 2 級成績，有近 31%學生取得 3 級成績，更有 31%取得 4 成績！足見奮進計劃能夠提升同學的應試技巧，於通識科文憑試取得合理成績。

#### 整體反思

針對交功課情況參差，考慮到此計劃學生學習動機較弱，導師可把課業轉為更多小型堂課，既可訓練答題時間，又可增加學生對課業的掌握度及成功感。

## (四) 生物科

生物科教材製作費用。

#### 成效

1. 更新及優化中四至中六的教學內容，重新整合公開試的題目，協助學生準備文憑試，促進學生在文憑試獲取佳績。
2. 減省老師行政上的工作量。
3. 配合學校的關注事項【好學善學、求進求成】。

## (五) 英文科：學業輔導(中三)

活動原定於恢復全日授課後進行，唯受疫情影響，在半日上課的情況下，下午未能安排與學術相關活動，故計劃未能開展。

## (六) 學生輔導

共舉辦五項活動，包括：班級經營、班主任課和中四級價值教育課(I-MAKER)、iHERO 計劃和 iPEER 計劃。各項活動檢討如下：

### (1) 班級經營

#### 成效

1. 本學年輔導組在上學期主動統籌了全校「班框」製作，並分兩次完成：開學初收集各班訂下的「班級目標」，設計成各班門前的「班框」，加強了各班的學習目標；學期中未能如願收集各班日常班會活動的照片。
2. 平時的觀察所得，班主任表示透過班級目標設定及壁報規劃，令學生學期初定下明確目標，後者可以美化教室環境。
3. 「學生介紹/打氣板」展示學生互相認識、欣賞，鼓勵追求進步，加強學生們對班級的歸屬感，也培養學生正念感恩之心。
4. 學生對在本學年有擔任職務，實踐了一人一職計劃反應非常正面，而且他們樂於實踐一人一職計劃。
5. 本學年因疫情停課關係，班級目標設定(中期及期終)、班框製作(第二次)，均未能開展或完成，期望下學年上課逐步恢復正常，能如期進行，增加學生們的歸屬感。
6. S.1-5 中期檢討原訂在 1 月下旬進行，因疫情停課關係，在學期末一併進行班級經營總結，班主任與學生檢視本年度的工作，以展望和規劃來年學習生活，以及勉勵學生努力準備下學期考試。

#### 整體反思

1. 因疫情停課關係，部分活動均未能開展或完成。
2. 本年「個人目標達致」計劃會優化，希望能扣連正向價值。
3. 本年「每月之星」計劃會有新安排，沿用以前的參考範本，每班每月按班本選出 1 位「每月之星」，每位可得獎勵，會於 google 收集名單作紀錄，建立班主任和學生的正向關係。
4. 建議班主任可以利用早會/午讀/班主任課時間，邀請學生作近況/校園生活/感恩分享，當中班主任也可以給予回饋，學生們也可以互相打氣，以增加班級同學的融合、正向的氣氛
5. 建議班主任按班級目標、同學特性，建立一套有效的「獎懲制度」、適時調整，並製作學生表現榮譽榜，公開表揚表現良好者，增加學生的榮譽感、成功感，達見賢思齊的效果。
6. 班級目標規劃方面，班主任宜按各班學生的特質和能力，共同訂立符合全班學生程度的目標，循序漸進，按照需要作出適時的調整，以提升學生的自信心，以改善達標情況，並適時檢視進度及成果。

### (2) 班主任課

#### 學生參與情況

級別	中一,4 班	中二,4 班	中三,4 班	中二,4 班	中六級,4 班
價錢	\$5100	\$2000	\$2000	\$12800	\$1800
日期及課題	4.1、 10.1&11.1 27/10/2021 23/2/2022	13.1 14/4/2022 群友群組 *改期並	14.2 12/5/2022 網絡智者 *改期並	12.1&12.9 30/3/2022 12/4/2022 正向課程	9.3 11/2/2022 舞壓力 *已取消



	9/3/2022 *完成 2 次， 27/10 及 11/5	於 11/5 完 成	於 13/6 完成	(品格強項基礎 篇) *改期並於 9/6 及 24/6 完成	
形式	以體驗式學習 活動認識及六 大正向元素 (PERMA+H)， 培養及發展六 大美德及品格 強項。	工作坊(多體驗活 動，另有 2 位班主 任在場協助，安排合宜 工作，令班主任多參 與)		透過活動讓同學 能認識 24 種品 格強項概 念(每班有社工 帶領，班主任在 場協助)	集體跳舞放鬆 (班主任在場維持秩 序，也可一同參與)

### 成效

1. 因停課關係，部分原定的班主任課改期或取消(見上表)。
2. 問卷調查結果：  
各級「正向教育介紹課」問卷調查結果(滿意程度)：S1(90%)，S2(89%)，S3(95%)，S4(96%)，  
S5(93%)。
3. S1 及 S2 「正向教育工作坊」(各 2 次)的滿意程度均超過 90%。

### 整體反思

1. 同學喜歡體驗式學習模式、或劇場表現，互動性強；
2. 同學的反應與社工能否帶動討論氣氛有密切關係；
3. 善用專業社工的知識，合作題目以青少年成長需要為主題。
4. 中一級正向教育班主課由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課  
任老師從旁協助，既令中一學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中  
學習如何與學生建立正向關係，提升對教師對正向教育的認識。

### (3) 中四級價值教育課(I-MAKER)

因在 2021 年 12 月獲優質教育基金批出相關課程費用，故沒有運用這筆撥款。

### (4) iPEER 計劃

因在 2021 年 12 月獲優質教育基金批出相關課程費用(\$9600)，故運用撥款較預期少。

### 成效

1. 本計劃與動力信望愛歷奇訓練中心合辦，為 6 位互助互勵輔導員領袖及 6 位表現優異的  
進階輔導員提供領袖訓練，深化他們的領導及管理才能，提高自信心及個人發展機會。
2. 所有參加學生都認為計劃能提升他們帶領活動及領袖技巧，並能將所學技巧及知識應用  
在平日學校活動及生活中。兩天的訓練中，同學都積極投入參與各項歷奇活動，並在活  
動後反思所學，深化體驗。
3. 導師在活動過程中準備十分充足，活動後的解說亦能有效帶動同學反思感受及扣連輔導  
員領袖的角色及崗位，幫助同學將所學應用在來年的互助互勵計劃中。
4. 同學認為計劃能讓他們發揮團結精神，透過團隊合作成功解決問題完成任務。在活動  
中，大家亦能互相鼓勵，彼此信任，加強關係。
5. 機構能因應參加學生的特性設計訓練內容，令學生在活動中逐漸進步，團隊間的默契亦  
有顯著提升。

### 整體反思

1. 來年活動安排在平日，避免同學因出席 APL 已未能參加。

2. 所有學生都認為導師帶領的反思部份令他們獲益良多，明白團隊精神及成為領袖的主要因素。建議來年可繼續與該機構合作。

#### **(5) iHERO 計劃**

活動原定於第一學期考試後抽取學生學行及成績報告進行，但因疫情及特別假期的影響，未有充裕時間成立目標學生小組，故計劃未能開展。本活動取消，並無任何支出。

#### **(六) 事業教育**

共舉辦兩項活動，包括：事業小先鋒、事業先鋒，活動檢討如下：

##### **(1) 事業小先鋒**

###### **成效**

1. 透過一年四次的培訓，協助事業小先鋒了解及檢視個人特質，探索自己的性格及專長；加上有趣的性格測試、多元化的小組遊戲，讓同學認識各行各業的工作特質及其發展前景，以便於高中選科時作出適合自己的選擇。
2. 受疫情影響，第一次培訓以網課形式進行，其餘三次則安排實體培訓。學生參與情況理想，大部份同學態度積極，以問卷形式進行評估，超過九成同學表示活動內容充實及有幫助，達到預期目的。

###### **整體反思**

來年會繼續推行此活動。

##### **(2) 事業先鋒**

###### **成效**

受疫情及停課影響，本年度的事業先鋒只進行 4 節學會集會，只能安排一次外出參觀(生態導賞)。其餘則邀請各行各業的嘉賓到校作行業分享。學生參與情況理想，大部份同學態度積極，以問卷形式進行評估，超過九成同學表示活動有趣充實，對各行各業加深認識，達到預期目的。

###### **整體反思**

同學有意增加參觀次數，及邀請不同職業人士分享工作經驗等。

#### **(七) 學生經歷與成就組**

###### **成效**

1. 刊物內容收錄了 2020-2022 兩個學年，學生大使的活動及成就，供學生大使回顧及認知，有效增加學生大使的成就及歸屬感。
2. 刊物內容豐富且製作精美，並介紹學生大使理念及活動，吸引同學閱讀，可有效吸引具領導才能及服務精神同學參加學生大使。
3. 刊物將作為學校刊物之一，適時及按需要向不同人士派發，可以有效宣傳學校及學生成就。

###### **整體反思**

如情況及資金許可，建議可以本區小學派發，以增強宣傳學校之效。

#### **(八) 視聽攝製隊**

###### **成效**

1. 同學能完成四個公開攝製比賽。
2. 同學初步能掌握攝製的技巧。
3. 課程能提升同學的公開比賽經驗、對拍攝題材的資料搜集和想像力，從而提高他們的攝製能力。
4. 課程能提升同學的團隊合作精神。

#### **整體反思**

1. 建議於來年繼續支援同學透過視聽攝製的比賽，令隊員獲得成就感，並運用本年度所培養出的技巧。
2. 期望隊員在來年的比賽，繼續取得佳績。

#### **(九) 體育科舞蹈教學**

是次活動共有三級學生參與，包括中二、中四和中五級同學參與。分別有兩位導師支援教學工作，一位負責教女同學跳 K-POP，另一位教男同學跳街舞。每班有兩堂的舞蹈課學習當中技巧，參與人數約 350 人。

#### **成效**

1. 更新及優化中二、中四和中五級的教學內容。
2. 減省老師的工作量。
3. 配合學校的關注事項【好學善學、求進求成】例如學生不只學習簡單舞蹈，希望挑戰困難的地板舞蹈動作。亦有推動學生在校外繼續發展。
4. 兩位體育科老師均認為導師教學質素理想，學生投入度較預期理想。課堂完結後能跟隨音樂跳出一節所學舞蹈。
5. 問卷調查 (中四級同學): 超過八成同學喜歡是次舞蹈體驗。亦有半數同學認同能加深自己在該運動的興趣及知識、認同舞蹈老師的專業及用心教學。約六成同學希望繼續保留類似的舞蹈體驗課。

#### **整體反思**

來年會繼續推行此活動。

#### **(十) 學生大使刊物製作費**

#### **成效**

1. 刊物內容收錄了 2020-2022 兩個學年，學生大使的活動及成就，供學生大使回顧及認知，有效增加學生大使的成就及歸屬感。
2. 刊物內容豐富且製作精美，並介紹學生大使理念及活動，吸引同學閱讀，可有效吸引具領導才能及服務精神同學參加學生大使。
3. 刊物將作為學校刊物之一，適時及按需要向不同人士派發，可以有效宣傳學校及學生成就。

#### **整體反思**

如情況及資金許可，建議可以本區小學派發，以增強宣傳學校之效。

### 7.3 高中課程支援津貼 (2021-2022)

教育局由 2012/13 學年開始，向學校發放高中課程支援津貼，用作聘請教師或教學助理、僱用服務及購置學與教資源，以協助推行高中課程。21-22 年度教育局之撥款為柒拾柒萬零肆佰元正，有關撥款支出如下表，餘額撥入下一年度。

	項目	支出
1	教師薪金	\$ 751,011.99
	共：	\$ 751,011.99

18-19 津貼	\$ 731,880.00
18-19 支出	\$ 931,120.48
18-19 盈餘	\$ 11,679.17
19-20 津貼	\$ 770,400.00
19-20 支出	\$ 744,646.91
19-20 盈餘	\$ 37,432.26
20-21 津貼	\$ 770,400.00
20-21 支出	\$ 774,190.26
20-21 盈餘	\$ 33,642.00
21-22 津貼	\$ 770,400.00
21-22 支出	\$ 751,011.99
21-22 盈餘	\$ 53,030.01

檢討：

本學年利用撥款支付三名合約教師的薪酬。三位老師工作盡責，熱心教育，深得同學歡迎。從校方對有關老師於年終進行的考績，顯示該老師無論在教學和行政工作上，都表現良好，能有效地推動科目發展，明年將繼續聘任該三名教師。

## 7.4 整合代課教師津貼財政報告 (2021-2022)

教育局向為設有法團校董會的資助學校提供整合代課教師津貼，旨在為學校精簡聘請代課教師以暫代休假教師的行政程序，以及讓學校靈活地選擇是否凍結不超過 10%的教員編制以申領現金津貼。撥款除可用作聘請臨時代課教師或與教學有關的人員，亦可完全自行決定購買與教育相關的服務或聘請社工、教育心理學家和職業導向課程專業導師等人員，以配合校本需要及各項新措施包括新的高中教育學制的要求。本校在 21-22 年度之津貼為叁佰壹拾貳萬玖仟伍佰肆拾肆元正，有關撥款支出如下：

年度。

	項 目	支 出
1	教師薪金	\$ 2,529,075.70
2	代課教師薪金	\$ 75,510.00
	共：	\$ 2,604,585.70

18-19	津貼	\$ 216,602.50
18-19	其他收入（香港考評局薪酬）	\$ 4,782.00
18-19	支出	\$ 394,867.60
18-19	盈餘	\$ 28,648.54
19-20	津貼	\$ 2,960,553.00
19-20	支出	\$ 2,573,929.54
19-20	盈餘	\$ 415,272.00
20-21	津貼	\$ 3,099,749.50
20-21	支出	\$ 2,198,566.26
20-21	盈餘	\$ 1,316,455.24
21-22	津貼	\$ 3,129,544.00
21-22	其他收入（教職員代通知金）	\$ 1,856.00
21-22	支出	\$ 2,604,585.70
21-22	盈餘	\$ 1,843,269.54

檢討：

其中大部份款項支付六名合約教師、一名中文助理教師、一名英文助理教師及一名數學助理教師的薪金。其餘為代課老師薪金。

## 7.5 中學「學習支援津貼」(2021-2022)

教育局今年撥款叁拾肆萬玖仟壹佰貳拾捌元正，運用於支援有特殊教育需要學生的措施上。學校靈活及有策略地調配這項津貼，並結合其他校本資源（例如：推行輔導教學的資源、為支援成績稍遜的中學生而提供的額外教師，以及學校發展津貼等），照顧有特殊教育需要的學生。有關撥款支出如下：

	項目	支出
1	輔導員薪金	\$ 190,667.30
3	課程導師費	\$ 64,985.00
4	教材	\$ 87,103.30
	共：	\$ 342,755.60

18-19 津貼	\$ 515,592.00
18-19 支出	\$ 665,500.01
18-19 盈餘	\$ 406.68
19-20 津貼	\$ 645,000.00
19-20 支出	\$ 467,638.71
19-20 盈餘	\$ 177,767.97
20-21 津貼	\$ 313,830.00
20-21 支出	\$ 316,918.00
20-21 盈餘	\$ 174,679.97
20-21 30%盈餘退回教育局	\$ 80,530.97
21-22 津貼	\$ 349,128.00
21-22 支出	\$ 342,755.60
21-22 盈餘	\$ 100,521.40

檢討：

1. 學校聘請一名輔導助理協助社工為有特定需要學生進行個案輔導及小組輔導，並協助一般行政及財務文書工作，大大減輕了社工及老師的行政工作，老師可專注學生的不同需要，提供適切的照顧及支援。
2. 聘請導師為校內學生提供小組中文讀寫班，提昇學生中文「聽、說、讀、寫」，減少學習差異。
3. 聘請校本言語治療師為校內有言語需要的學生進行評估及持續訓練，加強學生語言、社交及溝通能力。

**7.6 校本課後學習及支援計劃(2021-2022)**

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教孔仙洲紀念中學

計劃統籌人姓名： 賴慧珊老師

聯絡電話： 2322 6915

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 107 名(包括 A. 領取綜援人數：11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：73 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：23 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱 /類別	參加合資格學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
初中數學奮進班 (功課輔導)	3	10	0	90%	17/11/2021 – 4/8/2022	43,000	校內統測、考試 學生學習評估報告	U-FIRE NETWORKS	• 根據學生評估問卷，參加者透過前測及後測評估報告均表示活動能改善學習方法，提升數學科測考成績。活動亦能啟發學生對數學科興趣，增加學習的正面態度。
初中數學公開比賽培訓班	-	-	-	-	2-6 月/2022	-	數學公開比賽成績、學生 參賽人次及出席率	-	• 因新型冠狀病毒疫情影響，培訓活動取消。
義青薈萃社會服務交流團 (義工服務)	-	-	-	-	07/2022	-	問卷 / 反思文章	-	• 因新型冠狀病毒疫情影響，境外交流團取消。
舞蹈培訓班	1	8	4	95%	09-2021 - .07/2022	44,768.2	出席率、校內校外舞蹈表演 表演、舞蹈比賽成果	外聘專業舞蹈老師	• 新型冠狀病毒疫情影響部份訓練安排，相關比賽及表演亦取消。學生亦能參與校外舞蹈節比賽，獲得寶貴的比賽經驗，提升自信。
迪士尼之旅活動體驗	2	13	5	100%	03-08-2022	10075	出席率、帶隊老師 及社工觀察及學生 問卷	香港國際主題樂園有 張公司	• 全日活動順利，分組活動提升學生解難及溝通技巧，增加社交技能，提升個人自信。
排球訓練課程	1	18	5	90%	9 月 2021 – 8 月 2022	35,173	出席率 教練評分	外聘教練	• 由於疫情關係，練習日子、人數、形式都不時會作出改變。5 月開始至暑假期間均能安排較固定的練習時間和地點，學生能接觸到更多排球的相關知識和技巧，實際技巧亦能相對提高。
籃球精英訓練課程	4	24	9	90%	9 月 2021 – 8 月 2022	69,283.5	出席率及 教練評語	外聘教練	• 同學於訓練過程表現積極投入，訓練提升了學生對籃球的知識及技巧；本年參加了兩項小型比賽，學生在疫情影響下仍能獲得寶貴的實戰經驗。
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	11	73	23		總開支	202,299.7			
**總學生人次	107								

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ✓ 其他(請說明)：要依據撥款限制，並能惠及相關學生，亦要避免標籤效果去籌辦不同活動，頗感吃力；本年因疫情影響，活動需取消或減少節數。



## 7.7 中學「全方位學習津貼」(2021-2022)

由 2019/20 學年起，教育局向學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習。學校可因應校情，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，同時學生可以拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。全方位學習把學習空間從課室拓展到其他環境，強調讓學生在真實情境中學習，以掌握單靠課堂學習難以達到的學習標。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。

本校運用全方位學習津貼的範疇包括津貼學生參加境外交流/考察/學習、境內參觀/服務/訓練及校內活動/課程/訓練的部份費用，也運用津貼以僱用外間機構的專業人士/教練，以協助學校舉辦有助促進全方位學習的課外/課後活動。

在 21-22 年度之津貼為壹佰壹拾柒萬肆仟貳佰陸拾柒元正，有關撥款支出如下，餘額撥入下一年度。

### 津貼運用報告

#### 2021-2022 學年

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1.1a	義種福田- 義工服務獎勵計劃	輔導組	全年	全校學生	690	因疫情影響學生外出參與服務，中六級所有獎項取消及其他級別獲獎人數也下跌，因此獎狀及獎座未能頒發，此部份的開支大幅減少，未能運用大部份的津貼。本年中一及中二學生仍能參與由學校安排的網上義工講座或實體工作坊，義工時數仍會記錄在義工記錄冊內；中一至中五恆常獎項保留，共有8位同學獲獎。	\$3,206.00	E7					✓	
1.1b	學校專項體能訓練	課外活動組	全年	全校學生	690	是次活動邀請了體適能教練教導學生使用學校訓練設備，學生能掌握基礎	\$9,750.00	E1				✓		
1.1c	迪士尼旅客服務體驗坊 探索香港地質公園 餐桌禮儀體驗班	旅遊及款待科	11/2021 12/2021 03/2022	中四級	0	因為疫情嚴峻，學生又未打齊針，活動被迫取消	\$0.00		✓					✓
1.1d	綜合藝術課	課外活動組	2021年9月 至 2022年7月	中四至中五級	224	總結去年的疫情經驗，致力以不同方式繼續為學生提供多種類型的藝術教育和體驗，部份「綜合藝術課」的課堂和活動受疫情停止面授課或學校教學日修訂等影響因而改為Zoom網上課堂，沒有受太大影響。  學生須於每個單元完成反思工作紙，總括而言，大部分多學生均投入課堂及認真完成反思工作紙，於中四及中五級的「藝術發展」中要求所有工作紙必須評級達C級以上才能達標，認真完成工作紙，表現優異者則評級為A。本年中四級達標人數75%；中五級達標人數為75%。達標比例理想。達標比例尚算理想。  為了擴闊學生眼界，因此建議下學年如情況許可的話，可考慮恢復參加康文處舉辦的「高中藝術新體驗計劃」，安排中四或中五其中一級學生進行校外觀賞活動。  因疫情關係，邀請嘉賓有困難，統籌老師擔任講者角色，所以費用較預計便宜。	\$8,080.00	E1				✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上0號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1.1e	班房門設計比賽	創藝隊	全年	中一至中三級	356	建立班文化及特色，配合學校關注事項「正念正向、感恩感德」、「正向教育」於視覺藝術科在初中課堂上設計作品，把所有學生的作品印製成門貼，張貼在他們所屬課室的門上，展示該班同學的創作，以供同學欣賞，有助學生建立團隊精神，提升對學校的歸屬感。有關初中各班學生的創作也於一月份完成課室門貼設計及裝貼，財政支出較預算少，因為後來找到一間收費較便宜的公司。	\$3,360.00	E1			✓		
1.1f	體藝行	課外活動組	2021年9月至 2022年5月	全校	690	總結去年的疫情經驗，本年度調整了「體藝行」午間活動的舉辦時間。因此，於上學期順利舉辦了5次活動，學生們非常積極參與活動，十分投入，活動可以讓學生們放鬆身心。疫情關係，部份活動被迫取消，所以財政支出較預算少。	\$3,051.00	E7			✓		
1.1g	中文科課外圖書知識增益計劃	中文科	全年	中五級	111	同學表現積極，投入課程。90同學呈交閱讀報告。70%同學於閱讀測驗達合格水平。	\$8,192.00	E1	✓				
1.1h	參加公開數學比賽	數學科	9/2021 - 6/2022	全校學生	14	參賽者在公開比賽的初賽中，得到獎項，繼而被該機構推薦，而晉級賽成功參予比賽或獲獎。	\$8,390.00	E1	✓				
1.2a	中一級公民班主任課 - 動物在城	公民教育組	30/3/2022	中一級	126	1.觀察所得，同學投入活動，反應理想，踴躍發問，完結時並主動跟動物接觸。2.問卷調查回饋學生對動物在社區中常遇到的問題增加了認識、理解，能代入牠們處境設想，饒富同理心。超過九成同學回應屬正面。	\$1,000.00	E5		✓			
	中三級公民班主任課 - 廚餘酵素製作體驗活動		2/12/2021	中三級	113	1.全級約100位同學同意是次活動前已認識「廚餘回收」的概念，比率甚高，比例；10位同學未有認識。2.有超過75%同學認同活動能提升他們對廚餘再造的認識；僅20位同學認為他們的循環再用意識未有提升。3.有約四成同學表示他們會嘗試利用廚餘製作酵素供家人使用。4.有超過八成同學表示會向身邊的親友推廣「廚餘再造」的概念；另有兩成同學表示不會。	\$6,000.00	E5		✓			
1.2b	學校活動日 - 大專課程體驗活動	專業教育組	26/11/2021	中三級	113	因疫情關係取消	\$0.00						✓
1.2c	志德培育營	學生事務部	17-18/9/2021	中一級	122	1.觀察所得，在活動完成後，同學在志德培育營得培養出正面的價值觀及在自律方面有所提升。2.在營後的課堂評分表，大部份同學亦能達到老師的要求，足見志德營成效。	\$40,145.00	E1,E5		✓			
1.2d	正向生活日營	宗教部	26/11/2021	中三級	113	因疫情取消了全方位活動日	\$0.00			✓			
1.2e	領袖訓練日營	學生會	18/7/2021	中三至中五參加者		因使用我的承諾和健康校園的資助，並未動用LWLG。	\$0.00		✓				
1.2f	成長加油站	輔導組	全年	中一級	32	根據老師及社工的觀察，學生都聽從指令，積極參與、投入活動，小組成員有着正向關係。計劃達到預期成效，學生在活動中得到鼓勵、扶持，了解自己的能力和學會和他人溝通、建立正向關係。部分同學突破自己，把握契機，勇於嘗試，於團隊中提供意見、作出支援或作帶領角色，活動有效深化團隊合作精神，讓學生掌握合作解難的能力，建立自信心。因為疫情，由宿營改為日營，所以財政支出較預期少。	\$32,450.00	E1,E5			✓		
1.2g	總領袖生訓練日	訓導組	7/7/2021	中三至中五參加者	81	因本年使用了(健康校園+QE FUND我的承諾)來進行訓練，所以本學年沒有使用到全方位學習津貼	\$0.00			✓			
1.2h	English Drama Society	英文科	全年	中三至中五參加者	32	The Speak Out Act Up Competition was cancelled due to Covid 19. To better utilise the fund, the tutor delivered drama workshops with S4C students. Students wrote reflections about the drama, they took roles of different characters and improved their speaking skills.The programme was well-received.	\$9,600.00	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1.2i	性教育	輔導組	14/4/2022 5/10/2021 12/4/2022 25/4/2022 18/11/2021	中一至中五級	590	學生對性教育課感滿意，上課時積極投入，主動回應社工提問，氣氛良好。問卷結果顯示，各級學生對課題滿意的比率如下： 中一：96% 中二：92% 中三：89% 中四：93% 中五：94%	\$16,000.00	E5		✓			
1.2j	義工領袖培訓計劃	輔導組	全年	中一至中五 參加者	273	1.「活動評估表」數據顯示，學生滿意義工訓練及活動內容，認同活動能培訓義工技巧、領導才能，亦有助同學培養同理心，並體會助人的滿足感。 2.義工青苗領袖、中二級學生參與活動及服務時積極投入，氣氛良好。因為疫情，中三級活動被迫取消，所以支出較預期減少。	\$26,400.00	E5				✓	
1.2k	展現學生創作的短片	視聽器材組	全年	全校	690	同學反應熱烈，每兩星期也有作品展示。	\$0.00	E7					✓
1.2l	田徑隊	課外活動組	10/2021 - 05/2022	全校	60	新冠疫情影響，今年只進行了5次學會集會，同學參與學會集會時表現尚算積極、投入，除了OLE時段練習，以及2月至5月停課，其餘由10月至6月尾，田徑隊逢星期三都進行練習（部份時段增設星期一練習），除中四男、女隊員動於出席訓練外，今年中一員出動表現。此外，今次備戰學界比賽前，學校特意請多一位田徑教練訓練參賽同學，結果田項成績理想，大部份同學都獲得獎牌，有見於此，下學年希望能請到田項教練，改善和提升學生專項技巧，發掘學生潛能，爭取在各項比賽中獲得理想成績，疫情關係教練練習取消，所以支出較預算減少。	\$18,700.00	E5			✓		
1.2m	校園創意壁畫計劃	創藝隊、常務組	10/2021 - 04/2022	全校	458	由校外導師、視藝科老師、常務組老師和學校核心組成員指導下完成	\$48,400.00	E1			✓		
1.2n	共建校史廊	中史科、常務組	11/2021 - 07/2022	中四至中五級參加者	324	由中史科老師、常務組老師和舊生指導下完成(因選用較便宜物料，所以實際報價比預期支出細)	\$70,000.00	E1		✓			✓
1.2o	參加校外體育比賽	課外活動組	全年	全校	27	共參加了兩個比賽，一個是國慶盃，一個是MT SPORTSWEAR 邀請賽，雖兩個比賽都未能獲獎，但學生能在疫情下在比賽中吸收經驗，已經十分難得，學生投入參與，發揮體育精神，在困難中互相支持。	\$1,800.00	E1			✓		
1.2p	體育堅毅精神學習日	學生事務部	5/11/2021	中一至中五級參加者	360	有360名學生參與活動，當中100%完成工作紙，並選取10位學生，獲選優秀獎項。	\$10,650.00	E1			✓		
1.2q	互助互勵計劃	輔導組	7/2021 - 6/2022	中一、中三至中五級參加者	187	●本學年聚會共六次，在半天實體課期間在放學後進行約40分鐘的聚會。 ●中一同學對每次聚會的反應良好，超過95%同學對第一次至第三次的聚會感到滿意，其餘聚會則有88%-93%同學表示滿意，有96%以上中一生認為活動能助我了解及適應中學生活，並認同活動能幫助他們建立正向價值觀來面對升中校園生活。 ●本年的中間檢討安排在十一月十三日(星期六)上午以工作坊形式進行，工作坊以互動遊戲讓輔導員了解如何與SEN學生相處，亦讓他們明白以包容及同理心對待中一生，發揮朋輩輔導的角色。今年新增設教師輔導工作坊及輔導員中期檢討工作坊，故購買活動物資的費用超出預算。	\$3,150.17	E1		✓			
1.2r	創新科技小隊	學務組	全年	中二至中五級參加者	20	原本因應疫情停課，全年恆常集會由10次改為5次，但善用試後活動時間補回集會時間，順利每位隊員完成製作其人工智能機器人。學生出席率超過95%，可見學生樂意出席集隊活動。導師隊員關係融洽，隊員表現積極投入，負責老師觀察證明隊員能認真完成任務。 外聘導師專業投入，經驗豐富，老師及實驗室技術員每次皆出席活動，作準備功夫及提供學生分組支援。 全隊分三組參加「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽，每位老師負責一隊，雖最終未能入圍，亦能讓同學汲取參賽經驗，並於分組活動中提升團隊合作精神。	\$49,840.00	E5	✓				
1.2s	課外學習日	課外活動組	12/2021	全校學生	690	1.在旅行地點上，學生及教職員均表示滿意，期望在下一年度再次前往主題樂園。 2.來年需要在旅行前強調學校對學生衣着打扮的要求，提醒各班主任處理學生的衣着問題，並建議訓導組對不合作的學生進行處分。	\$136,675.00	E1			✓		

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1.4a	無伴奏合唱學會	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	19		\$31,000.00	E5			✓		
1.4b	管樂團	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	65		\$90,250.00	E5			✓		
1.4c	合唱團	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	39		\$21,600.00	E5			✓		
1.4d	創藝隊	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	25		\$500.00	E5			✓		
1.4e	戲劇隊	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	23		\$10,000.00	E5			✓		
1.4f	辯論隊	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	17		\$3,400.00	E5			✓		
1.4g	藝文青學會	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	12		\$1,600.00	E5			✓		
1.4h	創新科技隊	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	20		\$0.00	E5			✓		
1.4i	男童軍	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	29		\$325.00	E5			✓		
1.4j	紅十字會	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	30		\$0.00	E5			✓		
1.4k	羽毛球隊 (男子)	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	20		\$1,650.00	E5			✓		
1.4l	羽毛球隊 (女子)	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	21		\$7,300.00	E5			✓		
1.4m	乒乓球隊	課外活動組	全年	中一至中五級參加者	13		\$4,180.00	E5			✓		
第1.1項總開支							\$686,644.17						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$686,644.17						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	學生會領袖訓練日營(1.2e)	其他	購買設計活動所需物資	\$0.00
2	Drama Club (1.2h)	體藝	Props costume: \$1,000 ; Drama appreciation (tickets for shows): \$2,000	\$0.00
3	義工領袖培訓計劃用具	其他	日常開支如橫額、襟章、宣傳 費及用具等	\$0.00
4	視聽器材組大電視(1.2 k)	STEM	展示學生創作的作品	\$40,000.00
5	便攜式乳酸測試儀	STEM	學生運動水平指示器	\$9,700.00
6	體藝發展的訓練設備	體藝	提升學生進貴水平	\$59,920.00
7	綜合藝術課	體藝	禮物	\$0.00
8	電子熨幕	其他	展示學校資訊	\$0.00
第2項總開支				\$109,620.00
第1及第2項總開支				\$796,264.17

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	690
受惠學生人數：	690
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

佛教孔仙洲紀念中學  
中學「全方位學習津貼」 2021 - 2022

	項目	支出
1	OLE 導師費	\$ 190,505.00
2	團費	\$ 605,759.17
	共：	\$ 796,264.17

19-20 津貼	\$ 1,158,000.00
19-20 支出	\$ 257,320.10
19-20 盈餘	\$ 900,679.90
20-21 津貼	\$ 1,166,106.00
20-21 支出	\$ 623,803.11
20-21 盈餘	\$ 1,442,982.79
20-21 退回教育局	\$ 276,876.79
21-22 津貼	\$ 1,174,267.00
21-22 支出	\$ 796,264.17
21-22 盈餘	\$ 1,544,108.83
21-22 退回教育局	\$ 369,841.83

## 7.8 「多元學習津貼」

多元學習津貼-其他課程：資優教育課程評估報告 (2021-2022)

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期/開始 日期	課程/學生表現評核	財政支出
① 弘揚 中華文化 (跨學科)	茶源、茶史、 茶道、茶藝	透過了解中華文化歷史，研讀《茶經》文章和泡茶文化和藝術，讓中華茶道延續。 	30-35 位學生，中四及中五學生，獲中國語文科老師挑選。	上學期 9 月至下學期 5 月共 20 節	製作茶會 茶會修業證 評估茶藝考試	\$30,439.34
② 跨學 科 (訓育)	領袖溝通專業 課程	加強高中生之間的互信關係及提升團隊精神，建立及實踐正面覺醒價值觀。	30 位中四至中五的學生 按特定準則獲老師提名	下學期共 4 節	訓練專用的筆記 和反思文章	\$0
③ 視藝科/創 意科技 (跨科)	藝術創意培訓 (高階版)	開闊學生的藝術視野，與本地藝術家進行交流，了解創作的手法及意念，今年加入科學與科技合作	10 位學生中四至中五學生 經老師面試遴選	下學期共 4 節	製造一個測量火山儀器工具。	\$10,000
④ 演講 技巧	優才語言藝術 培訓	強化高中生的說話技巧，掌握基本演講的禮儀、合宜的對答用語等。	25 位學生中四至中六經老師面試遴選	全年 8 節課堂	反思工作紙。 活動分享、手工作品。	\$2,200

<p>⑤ 德育</p>	<p>正念專注，提高效思維課程</p>	<p>推動正念價值工作，鼓勵學生透過專注訓練，找尋生命的價值</p> 	<p>15-20 位學生</p>	<p>全年約 6 至 8 節</p>	<p>反思工作紙</p>	<p>\$8,844.17</p>
<p>⑥ 體育科</p>	<p>體能球類訓練 (拔尖培訓)</p>	<p>課程能培養學生團體合作精神，互相溝通，建立學校團隊之歸屬感。學員於課餘時，強身健體，建立自信心，透過比賽找到人生中的成功感。</p>	<p>20-30 位學生</p>	<p>全年 15 節</p>	<p>訓練評估</p>	<p>\$0</p>
<p>⑦ 職場溝通</p>	<p>專業面試技巧 職業培訓專門先鋒課程</p>	<p>挑選高中生 30-60 位，分為兩組進行英語和中文面試技巧；並為相關的大專課程作深入認知。</p>	<p>30-60 位學生</p>	<p>全年 12-15 節</p>	<p>完成工作紙 進行面試測驗 反思小冊子 互動遊戲報告</p>	<p>\$9,496.94</p>



## 7.9 中學「學校行政主任津貼」(2021-2022)

教育局由 2019-2020 學年開始，向學校發放學校行政主任津貼，為學校提供增聘額外行政職級人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。21-22 年度教育局之撥款為伍拾肆萬零貳佰陸拾捌元陸角，在關撥款支出如下：

本學年增聘學校行政主任一職，因聘請的行政主任有一定的學校行政經驗，所以須以較合理的薪金聘請，行政主任發揮加強行政支援的角色。

	項目	支出
1	行政主任薪金	\$ 583,685.00
	共：	\$ 583,685.00

19-20 津貼	\$ 534,660.00
19-20 支出	\$ 552,660.00
19-20 赤字	-\$ 18,000.00
19-20 擴大營辦開支整筆津貼	\$ 18,000.00
20-21 津貼	\$ 534,660.00
20-21 支出	\$ 552,660.00
20-21 赤字	-\$ 18,000.00
20-21 擴大營辦開支整筆津貼	\$ 18,000.00
21-22 津貼	\$ 540,268.60
21-22 支出	\$ 583,685.00
21-22 赤字	-\$ 43,416.40
21-22 擴大營辦開支整筆津貼	\$ 43,416.40



## 7.10 中學「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」(2021-2022)

改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。2021/22 學年起公民與社會發展科將取代通識科，作為學生高中四個核心科目之一。為支援推行公民與社會發展科推行，教育局於 2021 年發放一筆過叁拾萬元正的津貼，學校可因應學校校情和發展需要，靈活運用一筆過津貼以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。有關撥款支出如下：

	項目	支出
1	教學支援網站使用權限費用	\$ 9,899.00
2	活動交通費	\$ 1,500.00
	共：	\$ 11,399.00

21-22 津貼	\$ 300,000.00
21-22 支出	\$ 11,399.00
21-22 盈餘	\$ 288,601.00

2021/22 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」檢討：

1. 運用津貼支付「教學支援網站使用權限費用」

因疫情影響，學校在 2021/22 學年部份教學日需要半日授課，學校教學時間被迫壓縮，影響學生學習及老師教學進度。因此學校運用津貼購買不同出版社的教學支援網站，利用網上及電子教材讓學生自行學習。此外，老師亦參考教學支援網站的教材製作校本教材，如簡報及筆記，供教學及學生學習之用，提升學與教效能。

2. 運用津貼支付「長津湖電影欣賞活動交通費」

長津湖電影為一齣國家戰爭電影，內容講述中國人民志願軍赴朝作戰的歷史。本校特意安排全級大部份同學觀賞此電影並以津貼支付活動的交通費，同學亦透過此電影認識領土對國家安全的重要性及增加國民身份認同。

## 7.11 運用推廣閱讀津貼報告書

佛教孔仙洲紀念中學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2021-2022 學年

### 第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

在「營建閱讀氛圍」方面，學校圖書科配合各科學習內容，每年購置適合學生閱讀的實體書，舉辦主題書展，以協助學生建立良好的閱讀習慣。本校重視營造校園的閱讀文化，認為學生養成閱讀習慣，有助奠定良好的學習基礎。因此，我們於疫情下仍均舉辦不同的活動，包括閱讀獎勵計劃、新書書展、英文書展、「你揀書·我俾錢」好書選購活動、作家講座等，以提升學生的閱讀興趣及能力，鼓勵他們從閱讀中學習。從觀察所得，學生都喜愛參與有關活動，於疫情下借閱圖書情況嘗算理想。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本校運用推廣閱讀津貼支援作家講座費用，成功籌辦與作家接觸的閱讀講座，並配合學校關注事項，以培養閱讀興趣。為讓學生於 ZOOM 期間也閱讀，也增加了獎勵計劃，以鼓勵學生及建立網上閱讀的習慣，學生反應正面。此外，圖書組配合各科及學校關注事項主題，利用推廣閱讀津貼購買有關書籍，以增加同學對有關主題的認知及接觸，達到協同效應，希望進一步加強推廣閱讀的成效。本校來年將繼續運用推廣閱讀津貼增購與各科主題有關的書籍，以達致擴闊學生的閱讀層面，促進自主學習之效。於疫情緩和之際，亦安排學生外出參加閱讀活動及邀請講者到校舉行閱讀延伸活動，擴闊了學生對閱讀活動的接觸層面。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$56,225.48
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章、雜誌	
2.	網上閱讀計劃	\$8,640.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$13,857.80
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：借書禮物、班際禮物	\$5,821.50
	總計	\$84,544.78

	上年度(2020-2021)結餘滾存	\$44,732.32
	本年度(2021-2022)津貼	\$62,851.00
	本年度(2021-2022)支出總計	\$84,544.78
	津貼(2021-2022)年度結餘	\$23,038.54

\* 請以✓選或以文字說明。

## 7.11 「學生活動支援津貼」(2021-2022)

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$165,100.00
B	本學年總開支：	\$41,601.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$123,498.50

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$9,897.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	21	\$21,127.00
校本評定有經濟需要	22	\$10,577.50 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	53	\$41,601.50

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	籃球隊	OLE	20	\$16,500.00			✓		
2	女子羽毛球隊	OLE	4	\$1,500.00			✓		
3	創新科技隊	OLE	2	\$1,000.00	✓				
4	管樂團	OLE	14	\$17,600.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			40	\$36,600.00					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	田徑隊	OLE	1	\$65.00			✓		
2	紅十字會	OLE	7	\$3,588.50				✓	
3	男童軍制服	OLE	5	\$1,348.00				✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			13	\$5,001.50					
總計			53	\$41,601.50					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

## 7.12 「姊妹學校計劃津貼」(2021-2022)

為推動兩地姊妹學校交流，教育局於 2015/16 學年起推行一項為期 3 年的「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」(試辦計劃)，為與內地學校締結為姊妹學校的公營及直接資助計劃(直資)學校提供財政及專業支援。學校對試辦計劃的反應良好，評價正面。為進一步促進姊妹學校活動的持續及多元發展，教育局由 2018/19 學年起，將試辦計劃恆常化，為已與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直資學校(包括特殊學校)提供經常津貼及專業支援。21-22 年度教育局之撥款為壹拾伍萬柒仟壹佰貳拾柒元正，在關撥款支出如下：

	項目	支出
1		
	共：	\$ -

20-21 結餘	\$ 156,035.00
21-22 津貼	\$ 157,127.00
21-22 支出	\$ -
21-22 退回教育局	\$ 156,035.00
21-22 盈餘	\$ 157,127.00

檢討:

受 2019 冠狀病毒病影響，未能與姊妹學校進行交流計劃。

## 8. 回饋與跟進

### 學務組

#### (I) 正向教育 (成就與反思)

##### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>學校活動日</b> 以多元課程推動主題式學習	<b>無法完成</b> 因為疫情的關係，未能安排同學走出課室進行學習	<b>保留</b> 建議來年務必實踐這活動，如期帶領學生到不同地方實地考察。
<b>協助中六學生於憑試爭取佳績</b> 以不同途徑協助文憑試學生取佳績： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 統籌校外的模擬考試                              疫情下，仍安排學生們參加機構(如學友社)舉行的模擬考試，好讓學生為應付公開考試，作好準備。</li> <li>- 籌辦不同的拔尖補底班                              無論是主科或是選修科，都沒有因為疫情而鬆懈，一如以往，都戮力為中六學生進行不同的學業輔導課程</li> </ul>	<b>未算達標</b> 本年度的文憑考試，超過九成以上的科目達 100%的合格率，取得 3322 成績的學生共 20 人 (2021 年有 27 人)，最佳六科成績為 6A 的尤祖丞 (29 分)、6C 馮偉俊 (27 分) 及丁凱霖同學 (25 分)  優良率高於港的科目分別有數學的英文組、物理科的英文組、通識科、地理科及歷史科	<b>保留</b> 建議學科要善用數據訂定有效改善學與教策略。

**關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】**

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>統籌全校的壁報設計</b> - 透過壁報設計，培養同學發展正向價值觀，藉以配合本學年關注事項，讓同學在學業上不斷精益求精 - 每班須以【疫境中的新開始】為題製作課室壁報	達標 一. 評分準則 內容表達 60% 構思 20% 美術 20% 二. 各班於 12/10/2021〔星期二〕下午四時前完成壁報設計	

**(II) 價值教育**

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
			不適用			

**(III) 國家安全教育**

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>檢視統測及考試卷的內容</b> 每於測考前檢視各科的試卷，務必不能違反國安法的規定	達標	保留

圖書館組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>閱讀旅程全接觸 (初中閱讀計劃) 整體策略</b></p> <p>讓初中同學透過完整的閱讀系統，以定立明確目標，鼓勵同學閱讀。 統計所參與的閱讀活動涵蓋：借書量，閱讀報告及參與閱讀活動。</p>	<p>不達標</p> <p>疫情影響及半日上課，影響圖書館開放時間。同學的借書量較往年稍遜。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 獲得金獎同學約 5%。</li> <li style="padding-left: 20px;">金獎 (1 位) 銀獎 (5 位) 銅獎 (28 位)</li> <li>- 中一至中三閱讀報：4,370 份</li> <li>- 借書量：4,7631 冊 (平均每日借書量為 49 冊)</li> <li>- 閱讀活動參與人次：340 人次</li> <li>- 中一至中三「E 悅讀學校計劃」閱讀書籍數目：708 本</li> </ul> <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 新書書展於 10 月及 6 月，主題書展於 11 月及 12 月及 5 月已順利進行。</li> </ul>	<p>修改</p> <p>因疫情影響，圖書館開放時間直接影響同學參與活動的時間及借閱量。 另外，此活動屬氛圍培養及鼓勵性質，調適准則令同學更能達標。</p>

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>正向及正念書籍</b></p> <p>透過展示正向及正念書籍向同學提供正向思維的思考方法，邁向成功。 同學在參觀書展時可即時參加活動。</p>	<p>不達標</p> <p>疫情下，初中只有 60 位同學參觀書展。 同學對以書中之圖畫或文字製造熱縮膠匙扣為自己打氣的安排，反應熱烈。</p>	<p>修改</p> <p>書展應該與午讀時刻配合，使成效相對提高。 不同主題書展亦可配合不同小活動，更能吸引同學參與書展。</p>



**(II) 價值教育**

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
	同理心		閱讀一分鐘 分享	於 11-5 月早會時段 「閱讀一分鐘」分享 相關書籍。因網課， 部份分享暫停。	尚未完成 學生留心聆聽並借閱所 推介之書籍。	保留 「閱讀一分鐘」分享 可以與同學學校生活 及時事相關。分享亦 不應太長。
守法			小型書展	因網課關係，書展改 於 5 月中旬與主題書 展合併進行。 展期亦相對縮短，參 與人數亦減少。	達標 123 位同學參與書展。	修改 此類書展建議與主題 書展合併進行，更能 吸引同學參與。 書展應該與午讀時刻 配合，使成效相對提 高。

**(III) 國家安全教育**

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>書展</b> 5 月中旬與主題書展 合併進行。 由原介紹本國家優秀 的文化及人物，改為 展出與香港基本法有 關之書籍。	達標 123 位同學參與書展。 展期縮短，參與人數 亦減少。	修改 此類書展建議與主題 書展合併進行，更能 吸引同學參與。 書展應該與午讀時刻 配合，使成效相對提 高。
<b>檢視館藏書籍</b> 參考公共圖書館準則， 按步進行檢視。	達標 14 本書需下架。	保留 因圖書館館藏較多， 只能每年檢視部份圖 書。

學校出版組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標/達標/不達標/ #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>周年校務報告 (2020-2021)</b> 十二月出版。大部分的學科為配合關注事項所組織的活動均獲報導。因停課關係，待復課後派發</p>	<p><b>達標</b> 主動與個別與學科負責人商討撰寫內容，能具體匯報關注事項詳情。</p>	保留

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>周年校務報告 (2020-2021)</b> 十二月出版。大部分的學科為配合關注事項所組織的活動均獲報導。因停課關係，待復課後派發</p>	<p><b>達標</b> 主動與個別與學科負責人商討撰寫內容，能具體匯報關注事項詳情。</p>	保留
<p><b>學校簡介</b> 十二月出版</p>	<p><b>達標</b> 協助撰寫部份學校簡介</p>	保留
<p><b>學校通訊</b> 三月出版</p>	<p><b>不達標</b> 因疫情關係，大部分校內外活動被取消及延期，故校方議決不出版學校通訊。</p>	下學年保留
<p><b>籌備《學生手冊》</b> 七月出版</p>	<p><b>達標</b> 精簡部份頁面，修訂部份內容，順利完成</p>	保留

視聽器材組

(I)正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>參加視聽攝製公開比賽</b> 受新冠疫情影響，比賽數目減少，學生最終參加了 5 項視聽攝製比賽。</p>	<p><b>達標</b> 已經成功參加了 5 項視聽攝製比賽，部份比賽獲獎。 5C 李曉雯在香港警務處(東九龍總區) 動物守護計劃攝影比賽學校組中榮獲冠軍。</p>	<p><b>保留</b> 同學透過視聽攝製的比賽，獲得成就感，期望在往後的比賽，能夠取得佳績。</p>

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>優化自評機制</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化課外活動後評分計劃。</li> <li>- 評分內容，主要針對隊員的態度：準時、有禮、熱誠、責任感、幾方面</li> <li>- 目的以便檢討及改善-</li> </ul>	<p><b>不達標</b> 受新冠疫情影響，大部份學校舉辦的大型活動均取消，組內同學發揮機會減少。</p>	<p><b>保留</b> 下年度繼續在大型活動後，由活動負責老師透過手提電話，填寫評核問卷，評估視聽器材組組員的表現。</p>

**(II) 價值教育**

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
			不適用			

**(III) 國家安全教育**

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>檢視校內多媒體素材</b> 為學校於校園及網上發放的多媒體影片及照片把關，不會讓危害國家安全的媒體流出。工作進展良好，直至現時仍未有失誤事件。	達標 工作有效。	保留 繼續由視聽器材組負責老師把關。

電腦及資訊科技組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>管理學生戶口</b> 向同學提供各類戶口資料及派發個人戶口指引，以支援各組別進行 Google Classroom、網上試題庫、閱讀計劃等學習活動性課程。	達標	保留
<b>管理老師戶口</b> WEBSAMS, Eclass, Eservices、教城、登入學校內聯網等戶口，利用學校電郵賬戶登入 Zoom 進行網課。	達標	保留
<b>提供技術支援的不同途徑</b> 同事可透過表格、連結表單或群組向技術人員尋求協助，相關問題亦盡快得到處理。	達標	保留

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>提供網課硬件借用</b> 電腦組借出部份平板電腦及實物投映機，以支援視像教學。	達標	保留 將增添平板電腦數目以滿足老師需求。 部份實物投映機被替換，如有需要。

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
蒐集同事對教學軟件的使用意向 透過問卷了解同事需求。學校已按大部份同事意向購買相關軟件。	達標	保留 稍後會再詢問相關同事的使用情況。
協助收集及處理學習數據 已為學科成功掃描考試 MC 卷及整合數據。ESDA 問卷調查亦已順利進行。	達標	保留

財務管理組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p>部份達標/完全達標</p> <p>1.1 於暑假期間要求各科組及委員會訂立來年活動計劃財務預算，當中包括配合關注事項發展的財務預算。</p> <p>1.2 於九月間製訂全年財政預算，令全校財政資源能更有效運用，財政預算範圍包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學科預算</li> <li>2 課外活動預算</li> <li>3 小組/ 部門預算</li> <li>4 器材及傢俬預算</li> <li>5 整筆營辦津貼</li> <li>6 學校發展津貼</li> <li>7 高中課程支援津貼</li> <li>8 整合代課教師津貼</li> <li>9 校本課後學習及支援計劃</li> <li>10 中學「學習支援津貼」</li> <li>11 全方位學習津貼</li> <li>12 多元學習津貼</li> <li>13 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼</li> </ol>	有效	<p>保留</p> <p>1.2 因為疫情而引致全年的交流活動均要取消，有關科組未能運用相關津貼，只有留待下學年運用。</p> <p>1.2 因疫情關係，今學年原訂由全方位學習津貼撥款舉辦的交流活動被迫取消，學校靈活調動財政資源，增加津貼給學生參加校內其中多項的全方位學習活動。今學年透過全方位學習津貼增加撥款給校內課外活動組別購買活動設備及儀器，好讓學生將來能夠更投入積極參與有關課外活動，提升學習成效，配合學年關注事項。</p>

**(II) 價值教育**

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
v			財務支援	根據行政組及學科組提交相關的工作計劃，評價有關活動是否配合價值教育的推展，審核所需的財政預算後作出適當地批核。	達標	保留 - 審核計劃的成效，作為下年度財務批核的參考

**(III) 國家安全教育**

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
根據行政組及學科組提交相關的工作計劃，評價有關活動是否配合國家安全教育的推展，審核所需的財政預算後作出適當地批核。	達標	保留 - 審核計劃的成效，作為下年度財務批核的參考



常務組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
不適用		

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
不適用		

原因：

因常務組職務為管理及執行學務以外的工作，如維修校舍、校園保安、全校環境整潔、校園美化、招標項目等，故相關之關注事項(I)及(II)並不適用。

(II) 學生在學業以外的成就：

項目 1：以下學校服務，已完成招標為期三年的第二年 (2021-2022、2022-2023、2023-2024) 合約

- (i) 校服            (ii) 書單印製及代購課本            (iii) 保安            (iv) 校簿            (v) 園藝

項目 2：優化整個教員室裝置工程

教員室教師桌改善工程將在 2022 年 12 月開始，並更換老師座椅。教員室外簿櫃將重新製造，提升工作環境效率。

項目 3：優化及整理繳費安排

與校務處商討及制訂電子繳費流程，相關文件已存檔於 Teacher Drive 供參考之用。

項目 4：提早拍攝智能學生証件相片

於 26/6 先行為 2022-2023 年度同學拍攝學生証件相片，方便同學能在開學日(1/9)取得學生証並於翌日返學及放學時使用。

項目 5：校服公司提供現場售賣校服服務

現場提供售賣校服，家長既可以即場領取校服又可節省時間。

項目 6：電腦化常務組工作文件

繼續將常務組恆常工作之相關文件電腦化，並有系統地貯存在 T-drive -> Administrative Work -> Resources Department -> General Services Committee，方便日後存取之用。

人力資源組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】及 關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

目標	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1. 推動和支持教師持續的專業發展，提升教學效能和教師質素。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參考教育局「T-標準」的培訓課程及目標設定期望，繼續推動及支持教師持續專業發展；</li> <li>➢ 善用第一次教職員會議及新老師迎新活動向全體教師講解要點及專業培訓的要求。</li> <li>➢ 配合學年關注事項，安排校內教師參與有關的教師專業培訓工作坊或講座，包括新入職教師正向教育工作坊、全體教師正向教育及價值教育教、國安教育教案分享會等，以及參與教育局舉辦的國安教育工作坊；並在學期末作全年工作計劃檢討。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 七成以上教師完成 50 小時教師專業訓練。</li> <li>➢ 七成以上老師能夠按比例完成教育局要求的核心元素及選修元素(新入職老師)主題的專業訓練。</li> <li>➢ 七成以上老師參加配合學校關注事項推行的研討會基本時數要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續鼓勵老師保持與時並進的態度，提升專業效能，並且互相學習及交流。鼓勵進修時數較少的教師，來年多抽時間進修，與時並進。</li> <li>➢ 教師對於國情教育較以往深刻了解後，更能夠把國情融入課程的教案設計裡，令學生認同國民身份，培養對國家的正面感情。</li> <li>➢ 教師時刻關注自己的專業操守及行為，以身作則，以生命影響生命，讓學生好好學習及進步。</li> </ul>
2. 教師專業培訓日讓全體教師共同制訂校本好學善學、求進求成的政策指標，並凝聚教師實踐培養學生好學善學、求進求成的教育信念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合學年關注事項，安排校內教師參與有關的教師專業培訓工作坊或講座，包括新入職教師正向教育工作坊、全體教師正向教育及價值教育教、國安教育教案分享會等，以及參與教育局舉辦的</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%以上老師認同發展日活動的成效。</li> </ul>	<p><b>改</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合 2022-2025 學校發展計劃新訂立的關注事項內容安排相關的活動。</li> </ul>

	國安教育工作坊；並在學期末作全年工作計劃檢討。 ➤ 校內、聯校的教師專業培訓工作坊或講座，邀請校外專家作為講座嘉賓，今年尤其重視校內教師間的專業對話和交流。		
3. 適時表揚和肯定教師優秀表現。	透過「教師表揚制度」，頒發卓越表現獎	參考公開試全港學生表現數據，表揚的教學優異教師	保

## (II) 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺 他 利 他	緣 起 依 他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
v	v	v	佛聯會聯校教師發展日：價值教育	安排教師參與佛聯會聯校教師發展日有關價值教育講座，全面認識佛化價值觀的理念，有利規劃及推行校本工作計劃。	接近全體教師出席活動 (只有一位老師因身體不適請病假)；能規劃校本佛化價值教育工作計劃	<b>開展</b> ➤ 各行政及學科組於未來三年分階段以「自覺自利」、「覺他利他」及「緣起依他」推展佛化價值活動。

**(III) 國家安全教育**

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/ 尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
完善危機處理 機制	檢視及修定現時學校危機處理的程序和應變 方案	<b>達標</b> 完成文件修定及上載	保留
人事管理和考 績機制和程序	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理；</li> <li>- 檢視及作出所需修訂校本的人事管理和考績機制，加入獨立涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，因應校本情況，制定具體策略和應變措施；</li> <li>- 適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守；</li> <li>- 《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，以購買服務形式聘用的非教學人員進行採購程序，檢視招標文件／服務合約等，列明其工作表現和操守須符合要求。</li> </ul>	<b>達標</b> 完成文件修定及存檔	保留
安排教職員接 受適當的國家 安全教育培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會；</li> <li>- 為教職員提供進修津貼/公假安排，鼓勵教師參與相關進修培訓。</li> </ul>	完成統計工作 每年 5 名	<b>開展</b> 增加提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》研討會的名額
填寫教師專業 進修記錄表	更新教師專業進修記錄表格，以便統計各範 疇培訓時數		

宗教部

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>【佛教文化系列】</b> 透過認識基本寺廟特色、基礎禮儀、典禮文化、音樂文化等，學習尊重他人和體諒、包容不同文化。</p>	<p><b>達標</b> 超過 9 成學生出席率。 課堂先觀看示範短片，按照步驟跟著音符禮拜。然後，學習佛教音樂。 透過書信內心與法師友善交談。衍希法師完成回覆參與學生的信件。</p>	<p><b>保留</b> 增加實踐體驗，和衍希法師互動方式。例如情境遊戲，和了解佛教禮儀的背後原因，與其他亞洲文化的分別。(加深)初中同學對文化的尊重。</p>

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>【覺醒禪修】</b> 透過修習「覺醒禪修」舒緩學業壓力，提升自身覺醒和專注，關注個人的情緒健康。 逢周一午間閱讀，中一至中五級舉辦「覺醒禪修」，按佛聯會的「覺醒禪修」冊子。 動禪和慈心禪由學生親先帶領，同學互動互助。 學生於填寫禪修冊時，完成抄經、繪畫等，並記錄內心情緒變化。</p>	<p><b>達標</b> 早會慈心禪實行了 14 次(上學期)。由校內的宗教部學生組織，行願使者帶領，100%全體師生齊集操場，誦唸「慈心禪」，明白放下仇恨和關愛的重要。午間禪修(上學期)3-4 次全校共同進行水禪和動禪、深度禪，培養專注、舒展身心的禪修體驗。98%的師生參與，並填寫禪修冊。</p>	<p><b>保留</b> 繼續於下半學年舉行，期望同學於疫情期間多在家禪修，透過網頁禪修短片支援。若能恢復面授課，邀請居士到校帶領動禪。並會於下半學期進行全校的禪修問卷調查。</p>

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>【培養仁愛念思恩】</b> 透過佛教傳統節日，了解傳統節日的意義和特色，深化學生對文化的理解和溫情。學期初派發佛教菩薩文化遊戲卡。同學全年的佛教菩薩節日，到操場細閱展板內容。完成指定遊戲卡。透過網上影片學習菩薩修行的過程，了解成長的起伏，培養健康情緒。</p>	<p><b>未達標</b> 上半學期，因疫情與課堂進度影響，只完成了兩至三個月的菩薩展覽，和填寫遊戲卡。大約只有 100 人填寫遊戲卡。</p>	<p><b>改進多元形式</b> 因疫情影響，期望會以 GOOGLE FORM 形式，吸引學生觀看不同菩薩故事的卡通短片，培養其慈悲和智慧，以正念思想面對人生的順逆。</p>
<p><b>【茶藝體驗】</b> 行願使者組織之「奉茶隊」，學習泡茶藝術，訓練專注與定力。 行願使者組織之「奉茶隊」，學習茶文化，包括起源、分類，步驟等。並於學校展覽作攤位，邀請街坊、朋友品茶。與同區小學作交流茶禪文化。</p>	<p><b>超標</b> 本年共有 22 位茶隊成員，學生總共接受 8 課茶班訓練，和 2 節考核課堂，並於 12 月初招待訪校的家長們，反應熱烈，深受家長們歡迎。每課節的學員出席率平均有 9 成。學員表現投入熱愛，認真態度被導師讚賞。</p>	<p><b>保留</b> 下半學期繼續為茶班學員培訓，會到訪佛教寺院，與出家人交流品茶的經驗和心得。並會安排一至兩次家長茶禪，與我校的家教會合作。</p>
<p><b>【茶禪體驗】之「家長茶禪班」</b> 行願使者組織之「奉茶隊」為家長舉辦茶禪班，透過靜心泡茶，培養家長正向情緒。</p>		<p><b>保留</b> 建議下學期改善禪修形式，例如念佛穿佛珠等手藝，讓家長有不同的體驗。</p>
<p><b>【正念佛珠】之正念專注</b> 行願使者組織於 6 月下旬，舉辦正念佛珠班，一心專唸佛號，一手穿一粒玉珠。</p>		<p><b>保留</b> 建議下學年可擴展其他形式的活動，如專注沙畫、線香製作、插花供佛等。</p>

(II) 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
	同理心		感恩珍惜• 家長日	於家長日當天於操場，佈置精美裝飾，設攤位派發感恩惜福卡，送贈父母的手摺玫瑰花；喚醒學生多感謝父母養育之恩，維繫家庭和諧的感覺。	<b>超標</b> 全校學生 98%完成填寫感恩父母心意卡。當天有 80%家長獲孩子親手摺玫瑰花。約 100 多位家長撰寫答謝家長的書信。現場氣氛和諧，家長歡喜。	<b>保留</b> 來年的家長日期望繼續以感恩為主題，鼓勵更多家長回饋。並於學生填寫感恩卡時，著重透過佛教經典，強調父母恩重難報經的內容，深化孝敬父母長輩的價值觀。
守法			五戒十善四格漫畫創作主題比賽	環境佈置於佛誕節週，每班兩張 A3 圖畫紙自由創作佛教戒律與守法、社會和諧關係。	<b>尚未完成</b> 原計劃於下學期的佛誕舉行。現待疫情進展再作決定。	<b>修改</b> 每年學校的佛誕周，期望以多元形式，把佛教文化滲入生活中，喜慶慈悲，洗滌身心靈。
堅毅			《新少林寺》電影堅毅精神	十一月於學校舉行宗教電影分享，學生欣賞電影後，記錄反思生命的意義，和個人感悟。	<b>達標</b> 是次佛教電影《新少林寺》欣賞，約有 300 多人參與，並收回 300 多份個人感恩分享的工作紙。部份同學深思人生如何放下貪嗔癡，堅毅修行，多行善事。	<b>修改</b> 期望把是次佛教電影積欣賞變成「分享會」和把現代化的佛教文化，透過互動分享堅毅的人生態度。

(III) 國家安全教育

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>新城劇團《九層樓風鐸》戲劇</b> 透過認識敦煌歷史文化，包括張騫、玄奘、常書鴻等偉大人物，深化佛教東傳的中華文化和承傳。</p>	<p><b>達標</b> 為期兩年的訓練，終於踏入尾聲。成果會於 2022 年演出舞台劇。</p>	<p>限制很多 因為在高山劇場舉行四場表演，參加者必須有疫苗通行證，結果有兩位同學未完成打針已放棄。 到最後，餘下兩人成功會於九月演出。</p>
<p><b>觀音文化節專題研習</b> 了解中國佛教傳統文化的特色，欣賞、保育和傳承的觀音習俗的精神；包括</p>	<p><b>部分達標</b></p>	<p>參與觀音文化節的人數有限，礙於疫情而影響，只有 12 人參加，最終 4C 楊穎欣獲得優異獎。</p>
<p><b>高中級佛學課-中國四大名山介紹</b> 透過課文內容，加入四大名山的知識，如中國佛教四大名山，是漢傳佛教傳統認為的四大菩薩道場。浙江普陀山是觀音菩薩的道場，山西五臺山是文殊菩薩的道場，四川峨眉山是普賢菩薩的道場，安徽九華山為地藏菩薩道場</p>	<p><b>達標</b> 因時間和網課影響，部分課堂改以影片介紹四大名山。透過高中課業和測驗，完成測試認知佛教常識。</p>	<p><b>建議</b> 下學年改以分組介紹，匯報或角色扮演等，深化學生認知和增加趣味等。</p>



家長教師會支援組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>學業成績獎學金</b> 以獎學金獎勵學業成績優異同學	達標 127 人次獲相關獎勵	保留
<b>課外活動基金</b> 資助經濟有困難同學參與課外活動	部分達標 因疫情影響本年度未有使用該筆款項，惟款項可滾存校方帳戶，於未來日子使用	保留
<b>家長班主任交流會</b> 於第一學期統一測驗前兩周，由家長教師會統籌家長班主任交流會	達標 - 出席統計：中一級 63 家庭；中二級 35 家庭；中四至六級 38 家庭 - 各級班主任和家長在輕鬆的氣氛和環境下了解子女在校近況，並鼓勵同學用功準備第一學期統一測驗	保留
<b>高中學科簡介</b> 由家長教師會統籌高中學科簡介會	達標 - 中三級共 41 家庭單位報名出席，了解高中選科情況	保留

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>家長禪修工作坊</b> 與宗教部合辦茶禪，以茶禪引入禪修	達標 - 因新冠肺炎，延期至 2022 年 6 月 18 日舉行 - 雷國雄先生和茶藝隊同學帶領家長和同學們藉茶觀心悟禪 - 活動深受家長歡迎，報名人數眾多，反應熱烈	保留/更改 - 保留活動，並引入其他禪修模式

<b>健康校園家長講座</b> 香港心理學會註冊輔導心理學家及副院士、荷蘭「靜觀教養課程」進階導師李劉穎瑩女士帶領活動	<b>達標</b> - 按原計劃 2022 年 5 月 14 日舉辦，報名人數達預期 - 家長表示活動有助他們覺察與子女關係的障礙，平靜情緒，學習到如何與子女靜觀溝通和建立親密關係	<b>保留/更改</b> 保留社工講座活動，但改其他主題，更全面提升親子關係
--	--	---

## (II) 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
勤勞			I-smart 卓越形像工作坊	- 由家長作導師，教授中一同學衣物處理技巧 (熨衫、結領帶及擦鞋) - 完成後獲頒發證書	<b>達標</b> - 按原計劃 2021 年 11 月 20 日及 12 月 4 日舉辦 - 參與人數達預期，14 名同學參與	保留
	關愛		捐血日	- 邀請本校家長參與捐血日	<b>達標</b> 21 名家長報名，14 人出席，10 人成功捐血。	保留
		國民身份認同	觀看特區成立紀念日升旗儀式	- 邀請家長出席特區成立紀念日升旗儀式	<b>達標</b> 一名委員代表出席	保留/加深 - 提升出席/參與人數

## (III) 國家安全教育

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
上載「促進子女認識國家安全」單張於學校網頁	上載教育局製作的「促進子女認識國家安全」單張於學校網頁，讓家長了解他們在支援學校國家安全	<b>達標</b> 2021 年 6 月發出通告 逾 90%的家長簽閱通告

	教育工作上應擔當的角色，以協助子女建立正面的價值觀，特設以下。	
新春傳統美食製作	親子芋蝦製作班，注入中華節日文化元素，體會中華傳統家庭習俗。	<b>達標</b> 12月8日舉辦，反應熱烈。
「靜觀教養」家長教室	透過靜觀練習，覺察與子女關係的障礙，平靜情緒的方法，如何與子女靜觀溝通和建立親密關係。活動中，設禁毒推廣環節，讓家長認識毒害，協助子女遠離毒品。	<b>達標</b> 5月14日於慈心軒進行，20人報名。
家長禪修工作坊	透過中華茶藝文化感受「禪即在生活」，學習收攝身心。建立正確的價值觀，感受中華文化。幫助家長協助子女建立正確的身份認同和價值觀。	<b>達標</b> 6月18日與宗教部合辦親子茶禪工作坊，反應熱烈。
觀看特區成立紀念日升國旗儀式	邀請家長出席特區成立紀念日升旗儀式	<b>達標</b> 6月30日，一名委員代表出席

校友會支援組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>招待校友會幹事</b></p> <p>1. 日期：2021 年 12 月 16 日</p> <p>2. 參與者：校友會幹事、校友會負責學生、事業先鋒</p> <p>3. 活動內容：與事業教育組合作，邀請事業先鋒於校友會議中展示學生所長，如沖調咖啡、招待校友會幹事等。</p>	<p><b>達標、有效</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於校友會會議中，事業先鋒隊員負責沖調咖啡、安排茶點招待校友會幹事，並列席參與部份會議。</li> <li>- 藉著校友與同學直接交流，一方面讓在學同學初步瞭解校友會運作，鼓勵學生畢業後承傳；另一方面讓校友會幹事瞭解學校現況，並體驗同學對師兄師姐熱誠的款待。</li> </ul>	<p><b>保留</b></p> <p>學生表現受到幹事及老師一致讚賞，參與同學反應亦正面。</p>

事業教育組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>應用學習介紹及成果展示</b>                      安排修讀應用學習課程的同學展示學習成果。例如，修讀「運動體適能教練課程」的學員可在健體室及 B 操場教授同學體操動作；修讀「舞出新機舞蹈藝術課程」的學員可帶領同學學習簡單舞步，讓更多同學了解應用學習課程。</p>	<p><b>無法完成</b>                      由於疫情影響，及特別假期的安排，原定於四月七日舉行的「應用學習介紹及成果展示」取消。而復課後，未能找到合適時間補辦此活動。</p>	<p><b>保留、修改</b>                      應用學習成果展示不但令同學有機會學以致用，中三同學更能了解課程的內容，相得益彰，是一項必須保留的活動。                      監於疫情，事業教育組將為應用學習課程的優異同學製作短片，為中三同學介紹課程內容、示範及分享取得優異成績的心得，讓中三同學能透過網上短片了解課程。</p>

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>職業分享</b>                      邀請校友及家長分享如何訂立目標，創立自己的事業，令同學汲取經驗，發掘及發展自己的優點。</p>	<p><b>部分達標</b>                      原定二月十一日舉行的 OLE，邀請了兩位家長到校向事業先鋒分享工作及創業經驗。由於特別假期的安排，分享取消。復課後未能安排舉行同樣活動。                      原定於三月四日舉行的事業教育日延期至七月八日舉行。當天邀請了畢業生蔡高比和梁子健擔任嘉賓，分享作為女攝影師及電台 DJ 的工作，與同學互動，氣氛熱烈，同學投入參與。</p>	<p><b>保留、修改</b>                      由於疫情發展難以估計，老師為回校分享的同學及家長拍攝短片；如因疫情嘉賓不能現身分享，同學也能透過網上軟件參與活動。</p>

## (II) 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
堅毅			中六升學輔導	校友、老師、社工與同學互動，分享經驗及給予升學意見。	<b>達標</b> 同學於大學選科分享、早尋前路及網上面試工作坊中表現投入、認真。85%同學表示滿意及認同活動帶給他們正面影響。	<b>保留</b> 同學於九月必要有初步的選科意願，了解自己及學科的特色，因此必須保留此活動。
堅毅			中三選科輔導	以不同輔導工具，讓同學了解自己的性格特質，老師再給予意見，從而選擇合適的高中學科。	<b>達標</b> 超過 99%同學認為選科輔導很有意義，96%同學認為老師的意見具啟發性。96%同學認為活動讓他們明白選科及升學就業的關係。	<b>保留 (加深)</b> 中三選科輔導，集中運用 BIM 及學友社的評估測試，減少其他次要的工具，令同學、家長及老師也能集中運用數據，作選科分析。
	同理心		應用學習成果展示	邀請報讀了應用學習課程的同學帶領一些互動環節。活動不但能展現學習成果，更讓中三級同學在報讀應用學習課程前了解課程內容。	<b>無法完成</b> 由於疫情影響，及特別假期的安排，原定於四月七日舉行的「應用學習介紹及成果展示」取消。復課後，未能找到合適時間補辦此活動。	<b>保留、修改</b> 應用學習成果展示令同學有機會學以致用，中三同學更能了解課程內容，是必須保留的活動。 監於疫情，將為應用學習課程的優異同學拍攝短片，向中三同學介紹課程內容、示範及分享取得優異成績心得。

**(III) 國家安全教育**

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><u>內地升學講座及報名</u> 聯絡內地升學機構或畢業於內地大學的校友回校分享及講解注意事項</p>	<p>無法完成 疫情及特別假期影響，原定邀請了的內地畢業校友未能出席活動。復課後，卻未能找到合適時間補辦此活動。</p>	<p>保留、修改 安排 zoom 或錄影，讓同學能與身處內地的校友們聯絡，並了解內地升學情況。</p>

公民教育組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
不適用		

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>特選新聞/短片評論及早會分享</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 擴闊多角度思考，緊貼社會可持續發展。</li> <li>- 增加學生社會認識及公民觀念及透過新聞及短片了解公民社會及守法重要性。</li> <li>- 透過特選新聞議題，以文章或短片，引起同學關注。</li> <li>- 收集同學回應進行分析，並於早會宣傳加強學生公民責任。</li> <li>- 延續：訪問同學，良好者再以早會分享或網頁展示。</li> </ul>	<p>無法完成 因校本原因取消</p>	<p>停辦</p>
<p><b>中三班主任課－廚餘酵素工作坊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生認識另一種處理剩餘食物的方式，並對日常生活習慣作反思。</li> <li>- 學習及掌握製作廚餘酵素的方法及其使用方法，於日常生活中實踐與使用，也</li> </ul>	<p>達標 超過 75%同學認同活動能提升他們對廚餘再造的認識。其中有同學表示是次活動過程令他印象深刻，能夠親自體驗看似沒用的廚餘轉化為有用物品，有意義。</p>	<p>修改 建議來年嘗試舉辦新活動，因廚餘再造活動已舉辦了三年，相信廚餘回收概念已然建立。因此，建議來年物色新活動以期為同學建立新知。</p>



<p>了解到廚餘酵素為減廢與低碳生活的方法之一，強化綠色概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 對事物產生悲憫的心，學懂感恩大自然給予的美好環境，從而加強保育的決心。</li> <li>- 先於十一月開始向中三各班宣傳並提示同學準備所需物質(如膠樽)</li> <li>- 四班於一天內完成(每班兩課節)活動，製成品可自行帶走使用。</li> <li>- 延續：訪問同學，良好者作早會分享或網頁展示。</li> </ul>		
--	--	--

## (II) 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
	同理心		中二班主任課 - 擁有什么(街童)	模擬街童拾荒維生，體驗街童艱辛、欠安全感的生活處境，讓參加者反思，以行動回應貧困孩童的需要。	<b>達標</b> (以網課形式)。 <b>有效</b> 。 問卷調查結果 80%以上學生同意活動令他們更了解難民生活的苦況及認識難民境況對他們的精神成長有意義。	保留
守法			中五班主任課 - 廉政互動劇場《摘星定案》	向廉政公署部門申請活動，邀請了劇團演出互動倡廉話劇，帶出貪污禍害、如何處	<b>達標</b> 問卷調查結果 90%同學對《防止賄賂條例》認識多了；90.5%同學知道以貪污等不法手段來謀取個人利益，會破壞社會法治	保留

			理誠信挑戰及守法的重要性。	及剝奪其他人/機構公平競爭的機會； 88.7%同學明白若利用職位/工作的權力來索取或收受利益，不但破壞學校/僱主對自己的信任，更會令所屬學校/機構/行業的聲譽受損；個人誠信亦盡失，最終更會受到法律的制裁，前途盡毀；84.5%同學明白若大家對貪污等違法行為視而不見，最終只會人人受損，貪污的禍害影響整個社會； 82.6%同學滿意活動安排。	
--	--	--	---------------	--	--

### (III) 國家安全教育

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>升國旗</b> 同學經練習後，適時進行升旗	<b>達標</b> - 有關同學已學習中式步操，並在指定日子進行升旗儀式，包括：開學日、國慶(1/10)前夕、國家憲法日(4/12)前夕、南京大屠殺 84 週年(13/12)、七一回歸前夕、結業禮、2022 年逢星期一。全年合共升旗 13 次。 - 部分班別以直播或觀看影片形式參與 - 大致順利，惟全校有時未能同步完成	加濶 安排更多制服團隊成員上升旗訓練班
<b>國慶日活動</b> - 27/9-4/10 展示國家成就展板，鼓勵同學參與「我最喜愛的中國超級工程」選舉，投選三項最感自豪的超級工程 - 30/9 學生早會分享：國家成就 - 鼓勵學生參加 2021「國慶日」網上問答比賽	<b>達標</b> - 有 41 位同學參加 2021「國慶日」網上問答比賽並獲得嘉許狀乙張 - 本校獲發嘉許狀	保留
<b>國安法短片介紹，以問答/反思作回應</b> 觀看有關國安教育影片，回應校本問題	無法完成 (停課)	保留

<p><b>「2022 國家安全齊參與」網上問答比賽</b>                  中四級同學參加由 EDB 舉辦「2022 年國家安全齊參與」計劃中「2022 年國家安全網上問答比賽」</p>	<p><b>達標</b>                  - 獲 18 區優秀學校獎(中學組)</p>	<p>保留</p>
<p><b>展板宣傳/介紹</b>                  張貼有關國安教育的資料</p>	<p><b>達標</b>                  - 於國慶前夕張貼有關國家成就海報                  - 在新聞頭條展版張貼有關國情資訊                  - 在走廊當眼處張貼教育局派發關於國安教育的海報</p>	<p>保留</p>
<p><b>國安日活動 - 「一國兩制」與國家安全講座</b>                  - 邀請了范徐麗泰女士進行網上講座                  - 主題為有關《中國憲法》、「一國兩制」與港區國安法的關係</p>	<p><b>達標</b>                  - 改期至 22/4                  - 約七成同學對國家的憲法、「一國兩制」與港區國安法的關係及國安法加深了認識</p>	<p>保留</p>
<p><b>「2021 國家憲法日」網上問答比賽</b>                  - 提升學生對《憲法》、《基本法》和國家安全的認識</p>	<p>未有結果</p>	<p>保留</p>
<p><b>第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽</b>                  - 提升學生對《基本法》的認識                  - 鼓勵學生參加比賽                  - 著學生留下參賽證明(如比賽成績、完成比賽訊息)截圖並交負責老師檢視(中四及中五)</p>	<p>未有結果</p>	<p>保留</p>
<p><b>「國情教育」班際壁報設計比賽</b>                  - 增加同學對國家安全的認識                  - 初中組以「祖國當代傑出人物」為題                  - 高中組以「國家安全的重要性」為題</p>	<p><b>達標</b>                  - 初中組冠軍 – 3C，亞軍 – 3B，季軍 – 1A                  - 高中組冠軍 – 4A，亞軍 – 5A，季軍 – 4B</p>	
<p><b>「安慶回歸廿五載·校園佈置添姿彩」活動</b>                  - 由黃大仙區各界慶典委員會舉辦</p>	<p><b>達標</b>                  專業及社區領袖評審團表示滿意</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 跨科組合作在校園當眼處進行慶祝回歸佈置，包括壁報設計、海報創作及圖書展示</li> <li>- 增添校園的回歸紀念氛圍，讓家長、教師及學生能夠共同參與，感受家國情懷</li> </ul>		
<p><b>「香港回歸祖國 25 周年」標語創作比賽</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 民建聯黃大仙支部舉辦，增加同學國民身份認同</li> </ul>	<p><b>達標</b> 37 位同學參加，其中兩位同學獲安慰獎</p>	
<p><b>《基本法》宣傳大使設計大賽 2022</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由香港拓展生活協會舉辦，提升學生對《基本法》的認識</li> </ul>	<p><b>未有結果</b> 高中有 3 位同學參加</p>	
<p><b>邀請嘉賓參與學校活動</b></p> <p>邀請嘉賓參與舉辦學校活動時，必須審慎選擇，並提醒嘉賓之言論及行為必須遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。</p>	<p><b>達標</b> 到校提供活動的嘉賓/導師均付合校方要求</p>	<p><b>保留</b></p>

輔導組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

在學與教的策略中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，提升學習效能。

簡述策略/工作進展	達標	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改)
<p><b>1.有特殊學習需要/成績稍遜/社交能力較弱的學生</b></p> <p><b>進展：</b> 完成</p> <p><b>整體策略：</b> 善用數據，追蹤有<b>特殊學習需要學生測考成績</b>，提供適切的學生輔導或外購服務，以提升學業成績。</p>	<p><b>有效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已利用第一學期統測成績數據，追蹤了所有特殊學習需要學生測考成績，並抽出了 11 位同學，聘請學校舊生提供小組溫習輔導。</li> <li>● 整體同學溫習表現認真，個別同學溫習期間出現情緒問題亦即時通知家長;學生與導師關係良好,根據 1 月份學生問卷,100%學生覺得溫習班對他們考試有幫助,亦表示會繼續參與輔導組安排的學業輔導班。</li> <li>● 家長對溫習輔導亦有正面的評價，認為支援對學生學業有正面的幫助，當中學生認同在溫習的過程比以往積極及投入，成就感有正面的提升。</li> <li>● 比較學生第一學期統測及第二學期統測成績排名，6 位同學有正增值表現，其中二位同學全級排名上升了 22 名及 20 名；其中一位同學全級排名雖下跌了 5 名，但總平均分則上升了 2.85，比第一學期統測有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將<b>保留</b>課後及考試期間個別及小組溫習輔導，提升學生溫習效能。</li> <li>● 針對學生情緒影響學習問題，已加強 SENCO 及社工與家長聯繫及合作，以正面的鼓勵加強學生準時出席學業輔導的動機。</li> <li>● 來年舉行形式將視乎疫情的發展，如因疫情影響或學生未有完成疫苗接種，將以 ZOOM 進行，並盡量增加節數。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p>

**關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】**

- 在多元活動中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，培養及發展學生的品格強項、成長性思維及「人生四功」

簡述策略/工作進展	部份達標	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p><b>2.1 《週記》</b></p> <p><b>進展：</b>已完成</p> <p><b>整體策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 採用校本設計的《週記》，讓學生以文字、繪畫、互動元素遊戲、感恩回顧的方式，表達校園及家庭生活情況。</li> <li>● 以正念感恩的方法，記錄有關活動，輔以班主任適時反饋和鼓勵，強化實踐意志。</li> </ul>	<p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍能夠利用校本《週記》，以文字、繪畫、互動元素遊戲等方式，把他們的感受向班主任傾訴。因此，建議來年可參考本年度的形式，繼續優化校本設計的《週記》，讓學生可以利用《週記》記錄學習及生活，與班主任保持良好的溝通。</li> <li>● 提點班主任增加書寫篇數，並盡量在短時期內以文字/面談給予回應。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年的校本設計《週記》沿用「創意繪畫」，「互動元素遊戲」，「感恩回顧」方式，鼓勵學生能以輕鬆的手法寫《週記》，並學會在生活中時常感恩。</li> <li>● 根據學期末的問卷調查得知，S.1-5 學生在全年普遍平均書寫六篇，而 S.6 學生在全年普遍平均書寫四篇。疫情下班主任以電子形式收集《週記》，但數據可見書寫篇數仍比預期目標少。</li> <li>● 76.2%老師認為週記在班中發揮師生溝通的效果良好，但亦有班主任反映因疫情書寫週記篇數減少和實體交往減少，師生互信關係較以前弱，週記內容偏向表面，學生只當功課完成，不會寫心事；週記即時性不高，同學更喜歡直接與班主任傾談。</li> <li>● 85.7%老師對本年度的校本週記感到良好，部份班主任反映設計貼心，學生能分享及正面表達自己的生活或學習點滴，也能作出恰當反思，新增的互動元素遊戲亦增加趣味性。但亦有機會受限版面規劃，或未能表達當時最想與班主任分享的逸事。</li> <li>● 有老師建議不硬性規定次數，可以增加「吐苦水」部分，讓學生盡情發洩情緒。</li> </ul>	

簡述策略/工作進展	部份達標，#部份項目尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p><b>2.2 班級經營中班級目標設定、班框製作及壁報規劃</b></p> <p><b>進展：</b>班級目標設定、班框製作未能完成，壁報規劃完成(學期末)</p> <p><b>整體策略：</b> 各班共同擬定班級目標設定品行二須切合關注事項 II。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行「學生介紹/打氣板」、「學業龍虎榜」、「班框」等，一方面可以美化學習環境，加強學生們對班級的歸屬感，另一方面也可以鼓勵學生多觀察留意身邊的人和事，常常懷感恩的心，培養他們積極正向的心。</li> <li>● 優化「個人目標達致」計劃，希望扣連正向價值。</li> <li>● 「每月之星」計劃會有新安排，沿用以前的參考範本，每班每月按班本選出一位「每月之星」，每位可得獎勵，會於 google 收集名單作紀錄，建立班主任和學生的正向關係。</li> </ul>	<p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p>	<p>建議班主任可以利用早會/午讀/班主任課時間，邀請學生作近況/校園生活/感恩分享，當中班主任也可以給予回饋，學生們也可以互相打氣，以增加班級同學的融合、正向的氣氛。</p> <p>「個人目標達致」計劃會優化，扣連正向價值。</p> <p>「每月之星」計劃會有新安排，沿用以前的參考範本，每班每月按班本選出兩位「每月之星」，每位可得獎勵，會於 google 收集名單作紀錄，建立班主任和學生的正向關係。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年輔導組在上學期主動統籌了全校「班框」製作，並分兩次完成：開學初收集各班訂下的「班級目標」，設計成各班門前的「班框」，加強了各班的學習目標；學期中未能如願收集各班日常班會活動的照片。</li> <li>● 平時的觀察所得，班主任表示透過班級目標設定及壁報規劃，令學生學期初定下明確目標，後者可以美化教室環境。</li> <li>● 「學生介紹/打氣板」展示學生互相認識、欣賞，鼓勵追求進步，加強學生們對班級的歸屬感，也培養學生正念感恩之心。</li> <li>● 學生對在本學年有擔任職務，實踐了一人一職計劃反應非常正面，而且他們樂於實踐一人一職計劃。</li> <li>● 第 2 次壁報及「每月之星」計劃能順利完成。</li> <li>● 本學年因疫情停課關係，班級目標設定、班框製作(第二次)，均未能開展或完成，期望下學年上課逐步恢復正常，能如期進行，增加學生們的歸屬感。</li> </ul>	

簡述策略/工作進展	部份達標，#部份項目尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p><b>2.3 正向價值教育計劃</b>，透過多元活動，例如體驗式、互動學習，培養及發展學生的品格強項、成長性思維、學會感恩。</p> <p><b>進展：</b> 各級(S1-S6)已完成「正向教育介紹課」 中一級另有三次「正向教育工作坊」，已完成兩次。 因疫情關係，一次取消 中二級另有兩次「正向教育工作坊」，已於 6 月完成。</p> <p><b>整體策略：</b> 各級安排「正向教育介紹課」，中一及中二級更有社工及校外機構主持的正向價值的體驗活動，培養及發展學生的品格強項、成長性思維等，學期末以問卷方式檢視活動成效。</p>	<p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>	<p>保及改：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級(S1-S6)「正向教育介紹課」，由班主任主持，收集各班主任意見，來年會於開學時先作簡介，並提早派發教材，讓班主任有更多時間準備，如個別老師有需要，輔導組會提供協助。</li> <li>● 中一級活動反應良好，沿用既有安排，由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助。</li> <li>● 中二級外購「聖雅各福群會」社工合作，有兩次「正向教育工作坊」，收集去年班主任意見，因學生在介紹課中已有品格強項的基礎知識，所以兩次活動會以體驗式、互動學習為主，避免重複。今年班主任反映活動多元，社工帶領生動有趣，同學認真投入。</li> </ul> <p>改：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 回應來年關注事項二，中一至中五級安排了一節價值教育課，參考教育局提供的資源及時事新聞，編制了五套教材，主題圍繞守法、堅毅、誠信、勤勞等價值觀，由班主任帶領課堂活動，透過角色扮演、小組討論等，讓學生建立正確</li> </ul>
	<p><b>正向教育班主任課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化及完善「PERMA+H 正向教育課題」，中一至中六級引入不同層面的正向教育課題。</li> <li>● 各級(S1-S6)已完成「正向教育介紹課」，由班主任主持，據觀察及班主任反映，反應尚算理想，課堂時間較原定設縮短，影響部份體驗活動的成效。</li> <li>● 中一級正向教育班主任課由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助，既令中一學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中學習如何與學生建立正向關係，提升對教師對正向教育的認識。中一級已完成兩次，兩節分別以「正向情緒」、「正向關係」和作為主題。中一級同學在這兩節課中表現積極、投入。第一節課中提及情緒時，同學們提到升中的適應，面對默書、課業增加而出現「壓力」、「疲倦」等情緒，透過活動能讓社工和班主任們更加掌握學生的精神健康需要，從而提高警覺。在第二節課中，主要進行一些團體活動，讓學生學習與人合作、訂立目標、體驗獲得成就的感覺。同學在分享時，評價都是正面的，以「開心」、「令大家關係更好」來形容，亦能夠寫出欣賞他人和自己的地方。正向教育班主任課除希望透過活動提升學生的正向價值外，還藉此提供機會讓班主任與學生建立更緊密的關係。班主任在這活動擔當著重要的角色，班主任的參與度亦影響著學生的投入度。由於是由兩班學生一起共同進行活動，需要較多的人手看管秩序和照顧學生，故如能維持一定的數目協助推行活動，效果會更佳。</li> <li>● 中二級引入「聖雅各福群會」社工合作，有 2 次「正向教育工作坊」，於 6 月完成。</li> <li>● 各級「正向教育介紹課」問卷調查結果(滿意程度)：</li> </ul>	



	<p>S1(90%)，S2(89%)，S3(95%)，S4(96%)，S5(93%)          中六級因停課未有完成問卷          S1 及 S2「正向教育工作坊」(各 2 次)的滿意程度均超過 90%</p> <p><b>「PERMA+H 正向教育」小冊子(中一及中二級)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情嚴重影響，只有半天上課，各班未能開展及完成內容。</li> </ul>	<p>德行，以達致「修自身.實踐自覺自利」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 另外，中一及中二級邀請「小童群益會」舉行兩次工作坊，由專業社工帶領，以體驗式學習，協助同學培養良好學習習慣及訂立學年目標，以及在學期中檢討成效及調整目標，深化「勤勞、堅毅」的價值教育。</li> <li>● 中四級邀請「香港失明人健體會」舉行生命教育講座，由視障運動員分享視障對日常生活的影響、透過參加運動重拾健康及精彩人生，讓學生學習堅毅精神。</li> </ul> <p>停：</p> <p>- <b>「PERMA+H 正向教育」小冊子</b></p> <p>隨著關注事項改動需要，此活動將於來年取消。</p>
<b>#備註</b>		

簡述策略/工作進展	部份達標，#部份項目尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p><b>2.4(i) 互助互勵計劃</b> 進展：已完成共六次聚會 <b>整體策略：</b> * 推行三級階段性輔導員培訓計劃，加強輔導技巧培訓，建立團隊精神。 * 由進階及資深輔導員指導中一同學的成長，引導他們以正面積極的態度面對校園生活。</p> <p><b>2.4(ii) 互助互勵計劃延伸部份-iPEER 計劃</b> <b>進展：</b>尚未完成。活動將於暑假期間 22/8 及 27/8 兩天進行 <b>整體策略：</b> iPEER 輔導領袖自選參與一定次數的校內輔導活動及參與相關工作坊。 透過實踐機會強化輔導員領袖的品格強項，建構正向成就。</p>	<p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> <p><b>輔導員成長：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導員領袖在聚會時負責不同工作，為社工及負責老師與各級輔導員擔當重要的溝通角色。領袖亦負責每次聚會前的活動流程、安排物資，活動時點名及安排人手調配；輔導員在聚會時主動帶領中一生進行討論，並維持秩序，讓聚會能順利完成。</li> </ul> <p><b>輔導員訓練：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基礎輔導員訓練(22 位中三)、進階輔導員訓練(23 位中四)及資深輔導員訓練 (24 位中五)分別於七月二十四日及九月四日分兩天順利完成。</li> <li>● 本學年的訓練以工作坊形式進行，工作坊中加入 VIA 個人品格強項，透過製作卡片讓轉導員分享朋輩輔導角色的特質，並以情境討論及角色扮演讓輔導員認識何謂同理心、簡單應用輔導技巧及了解朋輩輔導工作中常遇到的問題。</li> <li>● 輔導員製作電子心意卡，彩色印製後在第一次聚會派發給每位中一生。</li> </ul> <p><b>聚會內容：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年聚會共六次，在半天實體課期間在放學後進行約 40 分鐘的聚會。</li> <li>● 中一同學對每次聚會的反應良好，超過 95%同學對第一次至第三次的聚會感到滿意。其餘聚會則有 88%-93%同學表示滿意。有 96%以上中一生認為活動能助我了解及適應中學生活，並認同活動能幫助他們建立正向價值觀來面對升中校園生活。</li> </ul>	<p>● 建議 輔導員在訓練前自行完成 VIA 問卷及記下自己的品格強項，在訓練活動中可作參考。</p> <p>● 聚會內容及活動設計 中加深品格強項元素，務求強化中一同學的正向價值及抗逆力。</p> <p>● 建議來年保留 中期輔導員檢討午膳聚會及輔導員與中一學生共同午膳之約。<b>新增</b> 指定聚會時間外活動，例如輔導員邀請中一學生一同參加輔導組舉辦的午間活動，加強溝通。</p> <p>● 保留 輔導員設計電子心意卡作為第一次歡迎卡及最後一次由中一生送贈心意卡給輔導員的程序，營造互勉及感恩的氛圍。</p> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> <p><b>iPEER 計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情停課影響，計劃需調整活動規模。校內實踐部份取消，歷奇證書課程將與動力信望愛歷奇訓練中心合作，於暑假期間進行。</li> </ul>

簡述策略/工作進展	部份達標	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保)
<p><b>2.5 桌遊大使計劃</b></p> <p><b>進展:</b> 未能完成</p> <p><b>整體策略:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦社交能力較弱的學生參與, 成為桌遊大使; 透過桌上遊戲, 鼓勵學生與人的正面溝通及互動的思維訓練; 舉辦兩次桌遊同樂日, 由已受訓練的 SEN 同學擔任桌遊大使, 推廣及介紹桌遊遊戲, 提升個人勇氣及自信</li> </ul>	<p><b>有效 因素分析 (實證)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本計劃於下年度保留, 由社工及 SENCO 挑選目標學生, 邀請 EP 提供意見, 提供針對性的訓練, 提升學生個人勇氣及自信。</li> <li>● 如疫情舒緩, 舉辦桌遊同樂日, 由 SEN 學生擔當任桌遊大使, 進一步提升溝通技能及擴闊社交圈子。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情停止面授及復課後半天上學天影響, 部份目標學生未能符合疫苗接種要求而未能留校出席訓練。鑑於訓練所需的互動性高及預期網上訓練的效果不理想, 本年訓練已取消。</li> </ul>	

## (II) 價值教育

簡述策略/工作進展	未能完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p><b>3.1 創設應援團 (I-Maker)</b></p> <p><b>進展:</b> 未能完成</p> <p><b>整體策略:</b></p> <p>主題: 重新設計富山邨遊樂空間為題;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以設計思維理論為本, 培育同理心, 激發創意, 藉此加強學生的價值教育和全人發展。</li> </ul>	<p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p>	<p>改</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情嚴重影響, 因活動要在課後進行, 並入社區實習和設計, 故最終未能開始活動, 來年將用另一形式合作。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情嚴重影響, 因活動形式須實地參觀及小組進行, 不適宜用 zoom, 預期今年應不能進行, 已與合作單位商量跟進工作, 學期末再作檢討。</li> </ul>	

3.2 義工青苗及義菁薈萃  
**進展：義工青苗：已完成**  
**義菁薈萃：已取消**

**整體策略：**  
 「義工青苗-義工領袖培育計劃」目標是培育義工領袖策劃義工活動，推動中一、中二及中三同學參與義工服務。本年共有二十三位義工領袖，全年共有五次於其他學習經歷時段的集會，為學生提供領袖訓練。本年合作機構安排兩位社工負責義工訓練計劃，社工盡責用心設計各項活動，能達到訓練團隊精神之目的。

- 因新冠肺炎疫情停課影響，訓練、服務及比賽有以下改動：
  - OLE 第六次至第十次義工訓練取消，全年共進行五次集會。其中一次外出服務，到慈正邨派福袋予長者，其餘四次在校內進行訓練；
  - 中一級「長者生活體驗」已於 6 月 24 日順利完成。外購機構歷耆者提供 1 小時 30 分鐘的互動講座。機構利用影片、問答環節及長者嘉賓的分享加深了同學對長者日常生活面對的困難的認識，強化學生「利他精神」，啟發生命意義。整體學生對整個講座評價正面，明年將舉辦同樣的訓練予下屆中一學生。
  - 中二共四班義工服務改以 ZOOM 形式進行；由社工與合作機構向學生講解本地弱勢社群的困難和需要，培養學生的同理心和樂助心態。社工亦請學生提議送哪些禮物給受助對象，並請全班學生每人一句，寫出關懷對象的語句，由社工集合列印祝福語，連同禮物，代學生送到受助對象手中。2A 服務為動物義工；2B 服務為露宿者服務；2C 為長者服務；2D 服務為認識清潔工人苦況。
  - 學生在會議上反應不俗，投入活動，亦有適時回應社工的提問。在送禮環節上，同學們都提出不少建議，所有同學都樂於寫出關懷語句，積極參與。成效不錯。
  - 本年多個校外社會服務比賽取消，同學未能參加。
  - 義工訓練方面，每次集會均由社工帶領學生進行多元化活動，學生分組完成不同任務，有助建立團隊精神及訓練溝通技巧；上述活動亦讓學生認識自我及了解他人的需要，能培養學生的同理心。
- 反思：
- 本年與香港遊樂場協會合作，負責社工表現認真、盡責，每次集會準備充足，態度友善。社工與學生關係良好，集會氣氛愉快。

**保留：**社工認真、盡責，建議來年繼續與香港遊樂場協會合作，訓練青苗領袖。來年將按原定計劃，進行十次義工訓練及各級義工服務。

**#備註**

- 因應疫情關係，上學期的義工訓練營以日營進行，以不同活動訓練同學的團隊合作精神和溝通技巧。義菁薈萃交流團亦告取消。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工安排的活動形式多元化，例如以講座形式講解做義工的注意事項、以分組討論形式進行遊戲和活動，形式多樣化，效果理想。</li> <li>● 就觀察所見，同學享受活動過程，亦主動參與各項活動，反應良好。社工具有經驗，帶領各組時能夠引導學生反思及明白做義工的意義。透過各項分組活動，由隊長、副隊長帶領年資較淺或新加入的隊員合作完成任務及活動，加上事後由社工帶領隊員反思，能建立隊員之間的團隊合作精神及與人溝通的技巧，同時也能讓同學明白他人的需要和想法，培養同理心。</li> <li>● 香港遊樂場協會社工認真盡責，達到計劃目標：訓練團隊合作精神、強化與人合作及溝通技巧、培養同理心。</li> </ul>	
--	---	--

### (III) 國家安全教育

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p><b>檢視訓輔機制</b> 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養學生成為守法守規的良好公民</p>	<p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成檢視學校現行的訓輔政策，以確保相關政策已涵蓋維護國家安全與推動國家安全教育。</li> </ul>	<p>改： 來年會制定相關的訓輔政策和應變措施，加入如何處理政治活動入侵校園等突發性危機的處理方法。</p>
<p><b>各項學生支援及發展活動</b> 班主任課加入守法主題；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強正向教育，例如：幫助學生學習以正面的態度面對負面情緒和經歷；發掘、培養和發揮個人的長處和潛能；勇敢面對生活中的壓力和挑戰等；</li> <li>● 加強價值教育培育，尤重守法及同理心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>正向價值教育計劃</b>，透過多元活動，例如體驗式、互動學習，培養及發展學生的品格強項、成長性思維、學會感恩。</li> <li>◆ 各級(S1-S6)已完成「正向教育介紹課」</li> <li>◆ 中一級另有三次「正向教育工作坊」，已完成兩次。</li> <li>◆ 中二級另有兩次「正向教育工作坊」，於6月完成。</li> <li>● <b>健康校園計劃</b>，健康生活講座(中四及中五)，健康生活展覽(中一及中五)，透過健康生活如反濫藥的課題，培養守法的觀念。</li> <li>● 中三級「網絡智者」，提醒學生網絡守法的重要</li> </ul>	<p>問卷調查結果已列於相關項目內。</p>

<p><b>非教學人員的聘任</b>                  檢視以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）進行採購程序，檢視招標文件／服務合約等，列明其工作表現和操守須符合要求。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已根據學校範本完成文件修定，由輔導組負責的非教學人員包括言語治療師及、中文讀寫班導師及學業輔導班導師均須簽訂提醒遵守《香港國安法》文件，列明其工作表現和操守須符合要求。</li> </ul>	<p>保留為恆常項目</p>
<p><b>SEN 個別及小組輔導</b>                  加強價值教育培育，提升學生有關法治的概念及守法的重要性，掌握所有權利和自由並非全無限制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工及教育心理學家曾與個別學生面談，就網上言論及朋輩相處問題進行情緒輔導時，強調守法的重要，並帶出權利和自由並非全無限制，提醒必須守法及尊重他人感受，經多次面談後，學生明白問題及網上不洽當行為已停止。</li> </ul>	<p>保：                  來年將繼續提升 SEN 學生有關法治的概念及守法的重要性，培養學生守法守規的品格。</p>

訓導組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>勤學守規獎勵計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年進行四次，透過頒發「勤學守規之星」，鼓勵同學良好行為，獲得別人讚美而產生正向情緒及成功感。</li> <li>- 每學段每級有不少於百分之三十的同學獲獎</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情三月頒發之獎項延至五月頒發全年共頒發四次</li> <li>- 因為網課及疫情關係，修訂準則 - 同學於該學期從未遲到及未被扣分，缺席少於 2 天 (去年為 3 天)</li> <li>- 第一學期第一學段獲獎人數:342 (50%)</li> <li>- 第一學期第二學段獲獎人數:264 (45%)</li> <li>- 第二學期第一學段獲獎人數:395 (67%)</li> <li>- 第二學期第二學段獲獎人數:330 (55.9%)</li> <li>- 全校共有 140 人(24%)同時於四個學段獲獎</li> <li>- 為加強同學成就感，得獎名單已上載於校網</li> </ul>	<p>來年安排同學於早會時段分享心得，加強感染力</p>
<p><b>總領袖生訓練日</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 挑選品學兼優學生加入領袖生團隊成為總領袖生及助理總領袖生</li> <li>- 邀請校外歷奇機舉辦總領袖生訓練日，建立及實踐正面價值觀及提升總領袖生之團隊精神</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2022 年 8 月 4 日下午由東華三院芷若園協助舉辦「總領袖生訓練日」</li> <li>- 參與同學共 24 人，90%同學滿意總領袖生的安排。</li> <li>- 活動有趣味，而負責帶領活動的機構十分專業</li> </ul>	<p>來年繼續由東華三院芷若園協助舉行總領袖生訓練日</p>
<p><b>新領袖生訓練日</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請校外歷奇機舉辦新領袖生訓練日，建立及實踐正面價值觀及提升領袖生之團隊精神</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4/8/2022 上午舉辦，81 位同學參與。滿意度 90%。</li> <li>- 主辦單位安排了兩個遊戲。同學大多投入活動，新領袖生亦加深了對領袖生工作的認識</li> <li>- 總領袖生及助理總領袖生安排尚算妥當，可以優化時間控制及分工，如帶領遊戲之節奏及安排每組有一位總領袖生負責帶領</li> </ul>	<p>負責老師會於 5 月尾開始著手安排同學策劃籌備與主辦機構商討，加入講解領袖生工作環節</p>

(III) 國家安全教育

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
學校訓導措施	<p><b>達標及有效:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按國安教育工作組程序處理學生違反國家安全法例事</li> <li>● 下學期已巡視校園 2 次(6 月及 7 月) 確保沒有任何違反國安法之物品</li> </ul>	<p><b>保留</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年會每學段巡查一次</li> </ul>
簡單講解國安法	<p><b>達標及有效:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於紀律檢討中講解國家安全的概念和重要意義</li> </ul>	<p><b>停</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組已有相關課題之活動，不宜重複</li> </ul>
標語創作比賽	<p><b>達標及有效:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參賽同學能設計有質素的標語</li> </ul>	<p><b>保留</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年於 4 月國家安教育日舉行</li> </ul>



課外活動組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)														
	有效 / 失效 因素分析 (實證)															
<p><b>試後活動</b> 正向元素(PERMA + H) 相關學習活動，培養學生正面價值觀和積極態度。 * 外聘機構服務設計中一至中五級的正念感恩活動。</p>	<p><b>達標</b> 為了讓學生享受校園生活，提升同學對學校活動的投入感，以及增加跟同學之間的交流，本年度「試後活動」分作兩天舉行。各級同學都能投入當天的活動，樂在其中。 此外，學生跟班主任一起參與是次活動，互相交流，分享各項運動體驗的心得，共同渡過一個愉快的上午。</p> <table border="1"> <tr> <td>26/7/22</td> <td>第一節</td> <td>社際生活與科技比賽</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">第一天</td> <td>第二節</td> <td>中四、中五級試後活動 電子飛鏢體驗/雜技壘杯</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>27/7/22</td> <td></td> <td>中一至中三級試後活動 跳繩表演和比賽/電子飛鏢體驗/ 雜技壘杯</td> </tr> <tr> <td>第二天</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	26/7/22	第一節	社際生活與科技比賽	第一天	第二節	中四、中五級試後活動 電子飛鏢體驗/雜技壘杯			27/7/22		中一至中三級試後活動 跳繩表演和比賽/電子飛鏢體驗/ 雜技壘杯	第二天			<p>這兩年試後活動分作初中和高中進行，活動既多元化，而且學生參與機會亦較以往高。由於效果良好，下年將繼續按這種形式舉辦。</p>
26/7/22	第一節	社際生活與科技比賽														
第一天	第二節	中四、中五級試後活動 電子飛鏢體驗/雜技壘杯														
27/7/22		中一至中三級試後活動 跳繩表演和比賽/電子飛鏢體驗/ 雜技壘杯														
第二天																

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>「體藝行」</b> 配合本年度學年關注事項「正念正向、思恩感恩」，本年度課外活動組在午膳時間舉辦了「體藝行」活動，目的是結合藝術、音樂、體育活動，全方位推動學生體藝發展，其中包括藝術創作工作坊、藝術欣賞、藝術展覽、感恩午間音樂會、音樂欣賞會、體育放映會、街頭健身/徒手健身等。</p> <p>透過一系列的藝術及體育活動，並期望能達致以下目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立校園藝術、體育文化，提供平台讓學生發揮藝術、表演、體育才能</li> <li>- 增加學生的體藝知識，紓緩學生學習壓力，培養學生感恩的心</li> <li>- 營造正念感恩的校園環境及提升校園藝術和運動氛圍</li> </ul>	<p><b>達標</b> 調整「體藝行」活動的舉辦時間後，上學期舉辦了 5 次活動，學生們積極投入參與，放鬆身心：</p> <p><b>「三項鐵人」(30/9/2021)</b> 校外機構到校示範、講解及推廣三項鐵人運動，結合電子化活動及 iPad 應用程式，大家體驗不同運動的特色，大受師生歡迎，參與人數約 80 人。</p> <p><b>「音樂欣賞會：管風琴」(28/10/2021)</b> 參觀尖沙咀文化中心音樂廳的管風琴，主辦機構以演奏示範、短片、音樂導賞，讓師生了解管風琴的歷史及構造，動參與人數約 150 人，參與師生同予好評。</p> <p><b>「趣味藝術」(18/11/2021)</b> 放映介紹西方藝術家梵高的電影，並舉行映後網上有獎問答遊戲，鼓勵學生投入參與，參與人數約 50 人，學生積極認真參與有獎問答遊戲。</p> <p><b>「感恩午間音樂會」(16/12/2021)</b> 疫情緣故，音樂會以個人獨奏/唱方式舉辦，約有 10 位學生和老師上台表演，眾樂樂。透過表演塑造學生正面個人特質，認識自我。學生更向老師、家人和朋友表達謝意，約 200 位觀眾出席。</p> <p><b>「浮水墨流」工作坊(26/5/2022)</b> 結合日本浮水畫(Suminagashi)及心意卡和紙扇創作，讓學生認識及體驗流體藝術和染色工藝，推動學生藝術發展；讓學生感受彩墨流動，紓緩學習壓力。學生將作品贈送給他人，塑造正念感恩的校園環境及提升校園藝術氛圍。本次活動參與人數約 50 人。</p>	<p><b>保留、修改</b> 根據各次活動現場觀察及老師及學生的回饋、師生參與度及反應，學生的參與度及反應都積極良好。</p> <p>可沿用現時宣傳策略，另可私下推薦有藝術潛質的同學參加活動，以培養具天份學生發展個人專長。</p> <p>整體而言，活動口碑不錯，來年可優化及繼續推行。</p>

**(II) 價值教育**

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺 他 利 他	緣 起 依 他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
守法	同理 心		社際比賽： 生活與科技 比賽、歌唱 比賽	「生活與科技比賽」 有兩部份，各部份中 設有指定問答和搶答 環節。 負責老師賽前準備充 足，資料齊備。	<b>達標</b> - 學生表現認真，遵守比賽規則。 - 台下學生投入、自律專注，氣氛良好。 - 電子搶答系統，令比賽更緊張，參加者 跟台下觀眾都能共同感受比賽的情景。 - 最後老師使用電子計分板，令學生清楚 計分過程，減少爭拗。	這次比賽體現了若比賽規則訂立得 清晰，負責老師嚴格執行，學生能 跟從和表現良好。所以下年宜繼續 建議負責位單留意這些重點，透過 各項社際比賽，培養學生守法和同 理心。

**(III) 國家安全教育**

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
綜合藝術課： 中四級：「滑稽列傳」教育劇場 (25/11/2021)	<b>達標</b> 透過互動式的話劇教育劇場，學生可以生動地學習中 國歷史、音樂和文化，以提升國民身份認同。	上述各個主題，都能緊扣國家的文化 藝術，讓同學加深對國家的認識，培 養欣賞國家藝術文化的能力，故建議 保留這些課題的講座或表演，下年繼 續再辦。
中五級：「香港功夫電影的成功秘訣」講 座 (3/5/2022)	<b>達標</b> 學生透過探索「功夫文化」與「香港創意」如何互 動，以追尋香港動作電影成功之道，從而讓他們了解 中國文化之博大精深，以提升國民身份認同。	
中五級：中樂簡介及導賞 (6/6/2022)	<b>達標</b> 學生透過欣賞不同的中國傳統樂器及音樂，從而讓 他們了解中國音樂知識及文化，以提升國民身份認同。	

學生經歷與成就組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>第十三屆九龍地域傑出學生選舉</b> 周穎勝及陳朗謙同學獲得「東九龍青年社」推薦，參加「第十三屆九龍地域傑出學生選舉」</p>	<p><b>達標</b> 兩位中四級同學周穎勝及陳朗謙於第十三屆九龍地域傑出學生選舉初中組皆獲得「優秀學生獎」。 有效因素：除了同學自己品學兼優外，同學接受老師的指導及面試技巧訓練亦是有效因素之一。</p>	<p><b>加深學生分享</b> 將於 2021-2022 繼續參加，老師除繼續提供指導及面試技巧訓練外，更會邀請兩位同學分享面試經驗，讓同學對選舉要求有進一步認識。</p>
<p><b>學生大使招募</b> 由於受疫情及學校工程影響，今年學生大使改成在早會播放預先製作的宣傳影片及午間攤位進行招募，以增加同學對學生大使的認識及參與動機。</p>	<p><b>超標</b> 甄選方面 - 報名表格中加入展示性格強項及個人特質選項，老師能更深入認識學生。 面試方面 - 受限於疫情，改以 ZOOM 形式進行。面試問題強調展現自己性格強項及個人特質。新舊成員組成達七十三人的學生大使團隊。 有效因素：經過多年的工作及宣傳，同學對學生大使團隊的理念及認識加深，並希望透過團隊服務學校，成就自我，令今年學生自薦參加人數眾多。</p>	<p><b>保留性格強項表格</b> 甄選方面，今年在報名表格中，加入需要展示性格強項及個人特質的面試問題，從而讓同學在面試時展現自己性格強項及個人特質。</p>
<p><b>蒲台島歷史文化及生態教育之旅</b> 9 名學生大使參加由 Academy 22 Education for All Foundation 舉辦的蒲台島歷史文化及生態教育之旅。</p>	<p><b>超標</b> 學生擔任旅程策劃者角色，負責設計行程。除考察及訪問當地村民外，更進行地區服務，負責清潔海灘。活動後，學生大使分成兩組，把當日所見所聞及活動內容拍攝成短片並附以中英文字幕，用來展示學習成果及讓公眾認識蒲台島的歷史文化及生態。 有效因素：機構老師安排有條不紊，特別是成功邀請當地居與同學交流。同學在參加過程中積極投入，並認真訪問居民，深入了解當地的文化及生活。事後製作短片亦能扼要、清楚地展示學習成果。</p>	<p><b>加深製作計劃</b> 建議同學可以在活動開始前，更清晰地討論短片大綱，讓同學可以在旅程中，透過實地考察及居民交流得到更全面及深入的資訊，製作短片。</p>

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>學生領袖就職暨服務承諾典禮</b> 疫情稍為緩和，今年學生領袖就職暨服務承諾典禮於 2021 年 10 月 29 週會於禮堂以實體形式舉行。</p>	<p><b>超標</b> 本組負責籌辦典禮，並安排學生大使擔任司儀及工作人員。 典禮中，總領導生及學生會會長與同學分享領袖經驗；另外，陳詩韻助理校長介紹佛化價值與領袖特質檢測表，讓同學把佛化價值與領袖特質給合並進行反思，激發同學上進，裝備自己，為將來發展作準備。 有效因素：就職典禮過程順利，司儀及學生領導表現優秀，獲來賓認同及讚賞，有賴同學及老師的安排。</p>	<p><b>加濶學生分享</b> 可按典禮時間，加入「傑出學生選舉」中得獎的同學，他們的分享可讓同學知道如何準備比賽及角逐獎項的經驗，可以借此激發同學上進心，好好裝備自己，達到成就自我，為校爭光。</p>
<p><b>黃大仙中學巡禮</b> 今年中學巡禮以 Zoom 網上直播形式進行，本組改以短片形式附以校長及老師講解，宣傳學校。</p>	<p><b>超標</b> 邀請中五朱建輝、中四的陳朗謙及蕭瀚傑拍攝短片，分享獲獎心得及宣傳學校，讓家長初步了解學校有，並吸引不少家長報名參加於 12 月舉行的學校簡介日。 有效因素：短片吸引，老師講解亦扼要清楚，成功吸引超過 300 位家長及學生參加學校簡介日。</p>	<p><b>加濶學生參與</b> 在短片拍攝方面，如時間許可，本組可邀請更多得獎同學分享得獎感受，借此宣傳學校的成就及對學生培訓方面的努力，從而建立學校形象。</p>
<p><b>「健康 SUN 動力」健康校園計劃---校園抗毒 KOL</b> 主要以中三級學生大使為對象，以正向教育理念及健康校園資訊來設計課堂，訓練學生領導才能。</p>	<p><b>超標</b> 以正向教育理念及健康校園資訊來設計領袖訓練課程，內容包括：情景訓練、角色扮演。從而達到培養同學與人溝通、相處和合作的能力，讓同學學習積極面對各種困難及挑戰。課程加入 VR 活動體驗，提升同學的學習動機。最終共有 10 位中三級學生大使參加課程，學生大使完成訓練後，在 12 月實踐所學，於學校簡介日負責籌備攤位遊戲來介紹學校及接待外賓。 有效因素：導師於課程安排用心，而且 VR 活動新穎，成功吸引同學參加。加上同學清楚課程目的，因而積極投入。同學於學校簡介日所設計的攤位活動，深受來賓歡迎，成功達標。</p>	<p><b>保留合作計劃</b> 來年將繼續與健康校園合作，提供訓練，同時按需要擴大訓練名額，讓本年度未有接受訓練的學生大使參加課程。</p>

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>學校簡介日</b> 38 名學生大使負責當日接待工作，當日學生大使分組負責不同的活動來推廣學校。</p>	<p><b>達標</b> 中三級學生大使在 B 操場設攤位，主題為健康校園，透過射擊活動，傳遞正向價值，為學校建立健康及正向校園形象。 有效因素：學生大使表現恰如其分，能介紹學校資訊及特色。但在禮堂簡介會中，因技術問題令表演節目受阻，影響簡介會流程。</p>	<p><b>加深學生訓練</b> 雖然有相關資料讓學生大使認識學校資訊及特色，但因為準備時間倉卒，有部份學生大使未能完全吸收相關資料影響表現，建議學生大使在接待前，把資料重點向學生大使講解，加深成效。</p>
<p><b>民政事務局多元卓越獎學金 2022</b> 獎學金的目標是資助大學和專上院校每年錄取約 40 名在體育、藝術及/或社會服務等方面有卓越表現的本地學生，修讀學士學位課程。</p>	<p><b>達標</b> 推薦了在社會服務方面有傑出成就中六級的黃慧然同學參加，但參賽學生眾多，未能獲得獎學金。 有效因素：由多位老師推薦，加上本組的學生資料配合，成功甄選不同同學並作出比較。同學亦能按照老師的指導填寫報名表格及老師的訓練來進行面試。</p>	<p><b>加闊學生經歷</b> 由於受疫情影響，故學生的課外活動經歷較為不足，因此建議老師可以多鼓勵學生在疫情後多參加課外活動，增加不同學習經歷，以加強競爭力。</p>
<p><b>YDC 青年大使計劃</b> 民政事務局和青年發展委員會合辦，旨在物色和培養有志在未來成為不同界別的領袖、熱衷服務社會和願意為國家和香港的未來而奮鬥的青年人才。</p>	<p><b>尚未完成</b> 本校推薦了在各方面均有優秀表現的中六級高苑琪同學參加，高同學於 1 月 17 日進行面試，活動結果尚待公布。</p>	<p><b>保留</b> 入選同學，不但有參與境外的國家及國際活動。計劃後完成，更有機會獲考慮委任為政府諮詢組織的成員，對學生裨益甚大，故應保留。</p>
<p><b>「明日領袖高峰論壇暨明日領袖獎」 2021</b> 「明日領袖高峰論壇」旨在培育及啟發青年領袖才能，並表揚嘉許中學學界中的學生領袖。</p>	<p><b>超標</b> 本組推薦了毛澤強、林鈺欣、朱修建、洪詩妮及朱建燁同學參加計劃。五位同學已在 1 月 2 日晚上六時以 ZOOM 形式參加了論壇的子論壇。惟「明日領袖高峰論壇暨明日領袖獎 2021」因疫情被迫取消。 有效因素：老師可以通過本組的資料，成功於擔任學生大使的同學中，找出不同團隊的學生領袖並推薦他們參加計劃。而同學本身為學生領袖，亦主動並積極參加計劃。</p>	<p><b>保留</b> 此計劃可以讓學生通過不同論壇，認識不同的傑出青年，並以他們作為學習對象，成就自我，故應保留。</p>

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>中電新世代·新動力獎勵計劃 2022</b> 由香港青年協會主辦旨在嘉許新世代青年勇敢面對生活逆境與考驗，以獎學金及師友形式協助他們擴闊生活體驗。</p>	<p><b>達標</b> 學生大使，中二級林鈺莹、中三級張佑恩、中四級陳朗謙及中四級楊穎欣參加計劃。因為參加者眾，同學未能成功進入複選。 有效因素：同學積極自薦參賽，顯示同學有自信。同時在老師的指導下，同學面試技巧亦有所提升。</p>	<p><b>擴闊</b>學生分享 是次比賽雖然未獲獎項，但同學能夠吸收寶貴經驗，來年可與參加的同學作出分享及指導。</p>
<p><b>STUDENT OF THE YEAR(年度學生獎)</b> 香港青年郵報及南華早報主辦，香港賽馬會贊助。表彰在學術、視覺和表演藝術、音樂、體育、社區服務和領導力方面的傑出成就的中學生。</p>	<p><b>尚未完成</b> 我校推薦了中六級黃慧然同學競逐視覺和表演藝術方面的獎項，活動結果尚待公布。</p>	<p><b>保留</b> 計劃設不同範疇獎項，如學術、視覺和表演藝術、音樂、體育、社區服務，讓在不同範疇上有傑出表演的學生參加，故來年會繼續參加。</p>
<p><b>扶輪少年服務團派發抗疫物資</b> 由 9 位學生大使組成的「扶輪少年服務團」於 5 月 11 日放學時間，向全校同學派發抗疫物資包，當中包括口罩、止咳散及琵琶蜜。</p>	<p><b>達標</b> 學生大使積極投入活動，於校內派放物資予有需要同學，同學受惠。剩餘物資則按量平均派發全校同學。 有效因素：結合校外資源，為同學提供合適物資。學生大使具服務精神，樂意參與義工活動。</p>	<p><b>擴闊</b>合作空間 扶輪社有不少寶貴的機會及資源可以提供給學生學習，因此，校方來年將繼續合作並嘗試拓展更多。</p>
<p><b>Rotary International eBook Story Competition</b> 由 9 位學生大使組成的「扶輪少年服務團」於 5 月協助籌劃由國際扶輪社舉辦的“Rotary International eBook Story Competition”</p>	<p><b>超標</b> 學生擔任組織者角色，負責設計海報、證書設計及 Youtube 影片等工作。學生大使獲主辦單位高度評價。 有效因素：由於機構導師在舉辦這方面活動的經驗豐富且能有效領導同學。加上老師的指導及同學做事盡責，積極投入，故活動得以完成。</p>	<p><b>擴闊</b>合作空間 由於此次活動為全球性活動，經驗更為珍貴，而同學能夠參與其中，吸收相關位知識及經驗，亦獲益甚豐。因此，校方來年將繼續合作並嘗試拓展更多。</p>

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<b>第十五屆黃大仙區傑出學生選舉</b> 選出表現傑出的學生，以示嘉許，藉此鼓勵區內學生能以他們為榜樣，努力學習，裝備自己，將來回饋社會。	<b>超標</b> 兩名中三同學及四名中五同學參加，過程中同學表現積極，老師指導他們製作個人概覽及教授面試技巧。中三級的鄭靖男同學獲得初中組「優秀學生」，中五級的洪詩妮同學則獲得高中組「優秀學生」。 有效因素：同學心態積極進取，過程中表現積極，老師的指導，同學有所裨益，並成功獲獎。	<b>擴闊學生分享</b> 將於 2022-2023 年度繼續參加，老師除繼續提供指導及面試技巧訓練外，更會邀請同學於參加者分享面試經驗及比賽內容，讓同學對選舉要求有進一步認識。
<b>《香港 200》領袖計劃</b> 《香港 200》領袖計劃每年從來自約 100 間本地中學的申請人挑選表現傑出的同學進行訓練。	<b>尚未完成</b> 本校共推薦五位同學參加，包括中四級黎輝鴻、林芷珊、周穎勝、何嘉茵及李靜文。計劃將於 7 月進行面試，結果尚待公布。	

## (II) 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
守法	同理心	承擔	抗毒 KOL	主要以中三級學生大使為對象，以正向教育理念及健康校園資訊來設計課堂，訓練學生領導才能。	<b>超標</b> 強調健康及正向訊息，活動讓學生易地而處，感受他人。攤位設計從來賓角度出發，感受參與者感受，培養同學同理心。分工過程，成功教授同學承擔的重要性。 有效因素：透過射擊遊戲教授參加者健康生活習慣及重要性，結果成功吸引大量來賓參加，成功宣傳校園健康及抗毒資訊。	加深價值觀教育 遊戲內容或宣傳品中可加入犯毒的後果及刑責，以加深價值觀教育中的「守法」教育效果。



**(III) 國家安全教育**

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>《國家安全教育通通識》校際挑戰賽</b> 此比賽能夠讓學生透過網上問答認識總體國家安全觀、政治安全、國土安全、經濟安全、網絡安全、科技安全及太空安全等範疇，及《香港國安法》訂立的過程及內容、《基本法》等。活動會要求學生把參賽紀錄截圖並上載至 google classroom 或 schoology 的平台，讓老師檢視。 比賽的成功準則在於能夠鼓勵中四級 70%或以上的同學參加。</p>	<p>尚未完成 比賽於 2022 年 2 月 14 日至 3 月 11 日 期間進行。本組與公民及社會發展科合作，鼓勵全級中四的同學參加。 有效因素：此比賽能夠推動全級學生參加，實在有賴各班老師的幫助及鼓勵同學，當中老師透過課堂講授總體國家安全觀、《香港國安法》訂立的過程及內容及《基本法》等內容，讓同學在比賽表現更佳。</p>	<p>保留 此比賽一方面可以透過比賽讓同學認識總體國家安全觀、《香港國安法》訂立的過程及內容及《基本法》等，讓同學從不同途徑吸收相關資訊，應該保留。</p>
<p><b>九龍城校際國情知識問答比賽</b> 我校派出兩名中三學生大使及一名中四級學生大使參加由九龍城區各界慶典委員會舉辦的「九龍城校際國情知識問答比賽」。</p>	<p>超標 同學在老師指導下，於賽前積極準備，在比賽中表現出色，最終擊敗眾多對手，奪得亞軍。 有效因素：在老師的指導下，同學熟背試題庫，加上同學之間合作無間，最終獲獎。</p>	<p>保留 此比賽可以幫助同學認識國情，同學透過不同的分工，亦可增加彼此的關係，應該保留。</p>
<p><b>「安慶回歸廿五載 · 校園佈置添姿彩」活動</b> 我校參加由黃大仙區各界慶典委員會主辦的「安慶回歸廿五載 · 校園佈置添姿彩」活動。</p>	<p>超標 於 6 至 7 月期間於學校一樓四川廳展示不同佈置及回歸資訊，包括壁報板、書展、海報等。 有效因素：本組成功與不同科組合作，當中包括圖書館、美術科及公民組，在各方群策群力下，成功展示多元資訊，讓同學認識回歸歷史及感受氣氛。</p>	<p>保留 此活動一方面可以讓同學透過以上途徑獲得回歸資訊，另一方面亦可增加回歸氣氛，感受家國情，應該保留。</p>

學生會顧問組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p>2.1 <u>學生領袖訓練日營，培養學生迎難以上的精神</u>  <u>進展</u>：將於 8 月 9 日舉行  <u>整體策略</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過團體遊戲，訓練團體精神。過程中克服困難及挑戰自我。也強調活動中對過程的堅持，實踐正向價值，令學生<b>相信自己</b>可以克服困難(agency)，從而完成目標(Goals)，體現希望理論(Hope Theory)</li> <li>- 理論基礎：Hope Theory: Rainbow in the Mind</li> <li>- 日營設有反思部分，培養學生感激組長和小組導師的付出，常存感恩，體會正向情緒中的感恩情神</li> <li>- 從活動中推動學生組成來年的幹事會內閣，傳承學生會文化</li> </ul>	<p>尚未完成                      因活動還未舉行未能判斷成效                      但前場準備已完成，依照目標設計活動，活動全是團體遊戲，希望學生透過克服體能與智能上的難關完成目標，實踐自我，回應學年關注事項</p>	<p>保留                      建議來年繼續保留領袖訓練日營</p>
<p>2.2 <u>《學穗》在老師專訪的內容融入正向情緒</u>  <u>進展</u>：兩期《學穗》已出版  <u>整體策略</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師的訪問帶出正向情緒，例如：如何用興趣處理壓力、感恩成長時老師的幫助等，以較軟性的方法令學生體會正向</li> </ul>	<p>達標、有效                      兩期《學穗》皆能透過老師的訪問帶出正向情緒，如陳燕妮老師分享觀看韓劇減壓；潘祉祐老師則喜歡行山緩解壓力，切合以較軟性的方法令學生體會正向目標</p>	<p>修改                      來年建議配合學年關注事項調整為勤奮</p>

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
情緒的意義 - 理論基礎：《運動熱情與主觀幸福感的關係：正向情緒的中介效果》		

## (II) 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
✓			守法會議	老師提醒幹事會所有活動必須經老師批准和符合法律	有效 學生全年也沒有進行不守法的活動	保留 避免學生誤墜法網

## (III) 國家安全教育

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
學生報新老師訪問中加入新老師家鄉介紹，延伸介紹中國的山川美景	有效 訪問老師的版面都介紹了老師的故鄉，如汕尾，以較自然的方法讓學生認識中國山川	停 學生興趣不大，來年將以中國文化特色為切入點
第一期學生報時事版都專題為網絡欺凌：認識中、港處理網絡欺凌的法制；第二期為疫情下的公共衛生，介紹疫情後中、港公共衛生的改善情況	因應學生的興趣調整，改為介紹中國飲食文化，兩期學生分別走訪了不同店舖介紹粵菜文化，選取的餐店皆在學校附近，貼近學生的生活體驗，讓學生明白中國飲食文化博大精深	保留 學生反應甚佳，來年建議保留

## 生物科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
設計餐單	<p>活動簡介：透過設計餐單應用對食物與營養的知識</p> <p>建立正向關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生們經過小組協作和討論體驗如何分工、互相合作，並接納他人的意見，從而建立正向的關係</li> </ul> <p>培養正向情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生們需要為其他組別的匯報互相作評分，並指出值得學習或欣賞的地方，從而培養正向情緒</li> </ul> <p>同時亦需要為自己組別的匯報進行反思，除了評論自己組別可改善的地方外，亦會鼓勵他們列出自己表現良好的地方</p>	<p>建立正向關係：有效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生反思中反映他們從活動中學會了如何與其他同學合作、一起討論匯報內容，並分工合作，各自完成分配給自己的部分</li> <li>討論過程中學會接納並欣賞別人的意見</li> </ul> <p>培養正向情緒：有效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生們互相評分時能具體地舉出其他組別表現良好的地方，並以表揚和鼓勵性的字詞評論</li> <li>反思的過程中，學生們除了指出自己組別可以改善的地方外，在一些指導下亦學會欣賞自己表現良好的地方</li> </ul>	設計餐單

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
守法	同理心		第 20 課 生態學 「餵飼野外 生物對生態 系的影響」	<p><u>非法餵飼野外動物影響生態環境</u></p> <p>1. 上課前資料搜集，透過圖片、角色扮演，讓學生設身處地感受當時的情境，啟發學生思考；</p> <p>2. 引導學生表達感受，而培養守法及同理心；</p> <p>3. 讓學生認識如何正確愛護動物及保育生態環境；</p> <p>4. 遇到野生動物時正確的處理方法；</p> <p>5. 了解漁護處相關的法例。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表現達標</li> <li>• 學生認識正確愛護動物及保育生態環境的方法</li> <li>• 學生明白遇到野生動物時正確的處理方法</li> <li>• 了解漁護處相關的法例</li> <li>• 觀察學生在課堂上積極回答問題及發問，分組討論時段氣氛投入及課堂工作紙表現優良</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 保</li> <li>• 來年可以邀請學生以話劇形式進行角色扮演，藉此提升學生投入感以增加教學效能</li> </ul>

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/ 尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
II. 遺傳與進化 b. 分子遺傳學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過短片「中國雜交水稻之父袁隆平生平事蹟」及老師設計的相關工作紙，從而認識這位中國偉人。</li> <li>2. 學生能夠學習袁先生如何令中國大陸及世界糧食得以增加，解決糧食安全的問題。</li> <li>3. 袁隆不迷信權威，持之以恆地親自試驗，用自己的雙手和大腦，開拓出一條新的科技之路。這條路從一開始，就困難重重，但科技創新精神和報效祖國的精神一直激勵著他堅持不懈地努力，克服了重重困難，終於發明了新一代水稻品種——雜交水稻！ 學生能夠學習袁隆平堅持不懈地努力，克服了重重困難，將來回饋社會，報效祖國。</li> </ol> 老師挑選優異課業，學生親自彙報，並把課業張貼在壁報上，讓其他學生欣賞。	表現達標  ➤ 學生在課堂上積極回答問題及發問，分組討論時段氣氛投入及課堂工作紙表現優良  ➤ 學生希望能夠學習袁隆平堅持不懈地努力，面對逆境及有勇氣克服困難，將來回饋社會，報效祖國。	保  ➤ 來年可以邀請學生以話劇形式進行角色扮演，藉此提升學生投入感以增加教學效能

## 佛學科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
四大菩薩	透過認識「修行人物」的德性，思考在日常生活中感恩態度。同學透過操場「每月菩薩」展板的內容，分別填寫菩薩值得欣賞的地方。	達標 9月至2月，透過高中佛學和中三佛學，認識中國四大菩薩的修行特徵，學習其感恩慈悲的精神。上半學期約有六班學生完。唯下學期疫情影響，當中有兩至三個月未能繼續舉行。	改 若持續受疫情影響，會以網上短片和問題形式取代。
「八正道」	認識「八正道」的內容，了解日常生活中實踐「八正道」能有助自己減除煩惱，改善學習與待人處事的技巧。	#尚未完成 此活動配合課程，訂於下學期中二級課程，因疫情影響，未能實體面授。	改 若持續受疫情影響，會配合佛教義理中「八正道」的課程內容，設計不同類型的生活個案或網上分析，佛法應用人生。

### 關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
「午間-覺醒禪修」和早會慈心禪。	配合宗教部推行全校的午間禪修和早會的慈心禪。由佛學老師	達標	保留

	<p>指導，禪修手冊的操作，和佛學禮儀。同時，於佛學科的考試和測驗卷中考試範圍。</p>	<p>學期初，中一至中三級學生(約 350 人)由佛學科老師教授禪修的基本內容和知識，並設定考試內容，表現良好。 中四和中五的佛學課完成禪修冊的工作紙。</p>	<p>來年，會繼續推行午間覺醒禪修、重新編訂禪修冊內的短片，學習科學態度的正念人生。</p>
--	--	--	--

### 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
堅毅			人物專研-中一級(悉達多太子)、(十大弟子)	專題研習：分組四人研習人物修行故事，學習其堅毅和鼓勵對方。	達標 完成悉達多太子故事分組和分析，學習太子於修行路上的堅毅和決心，並完成工作紙。	改 可設計太子成道經過的遊戲圖和跳跳琪，或增添更多自習的遊戲活動。
守法			佛門禮儀(中一級)、(中二級)	由法師親臨指導禮佛、問訊、合十等基本寺廟規矩。	達標約 9 成學生於 9 月和 10 完成佛門禮儀課，由出家人親自教授，並完成工作紙。	保留 增加實踐體驗，和衍希法師互動方式。例如情境遊戲，和了解佛教禮儀的背後原因，與其他亞洲文化的分別。(加深)初中同學對文化的尊重。

### 國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中華佛教寺廟遊跡	透過認識傳統中國的寺廟內部結構和各功能、特色，深化中國	達標 中一級 寺廟的基本禮儀 中二級 佛教三大石窟白馬寺敦煌石窟	保留 可於高中課程深入認識寺廟的內部結構，與佛教生活的關係，從而體驗佛化中生活



	僧侶的堅毅精神，對中國思想帶來的深感影響。	<p>中三級 東普陀寺</p> <p>中四級 五臺山和普陀山的菩薩</p> <p>中五級 九華山和峨嵋山的菩薩</p>	的慈悲。教材多運用真實影像，增添視覺效果。
中華文化佛教偉人系列	透過各級認識中國歷史人物的故事，深入了解歷史人物對中國佛教的影響和貢獻。	<p>達標</p> <p>中一級 法顯/玄奘法師</p> <p>中二級 星雲法師 /聖嚴法師</p> <p>中三級 尊者/茂峰法師</p> <p>中四級 一行法師對世界和平的貢獻</p> <p>中五級 了凡四訓-袁了凡/慧禮法師</p>	<p>保留（加深）</p> <p>添加更多的佛教中華文化人物：六祖慧能大師與廣東韶關文化；南海等地。虛雲老和尚，弘一大師、印光法師等中國佛教的重要人物。</p>

## 企業、會計與財務概論科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
參與校外獎勵計劃	提名同學參與香港會計師公會獎學金計劃	<b>達標</b> - 成功提名 5D 班劉岳棟同學參與香港會計師公會獎學金計劃 - 2022 年 5 月獲頒發獎狀及獎學金	保留
參加校外模擬考試	中六級同學報考香港會計師公會(HKICPA)企業、會計與財務概論模擬考試	<b>超標</b> - 共 14 名同學報考香港會計師公會(HKICPA)企業、會計與財務概論模擬考試。其餘 5 人，因於相同時段需應考學友社舉辦的物理科模擬考試，故未有報考。 - 考試於 2021 年 12 月 30 日進行，1 人缺席，所有應考同學獲評為 2 級或以上成績。 - 除香港會計師公會(HKICPA)模擬考試外，同學亦有報考由校園經濟(8/1/2022)和香港都會大學(27/2/2022)的模擬考試。新冠肺炎第 5 波疫情影響下，校園經濟舉辦的考試於校內進行；而香港都會大學舉辦的考試則以 Zoom 監察，同學在家完成作答，所有物資以郵遞形式交收。考試結果尚待公佈。 <b>有效</b> - 提升同學備試狀態 - 提供更多操練 - 成績較第一學期改善	保留

**關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】**

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
參觀廉正公署	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科中四及中五級同學參與</li> <li>● 由廉署社區關係處職員介紹廉署成立的歷史、歷年的重大貪污案件、各部門的工作及入職要求等，讓同學明白貪污的禍害及爭取他們身體力行支持倡廉的工作</li> </ul>	尚未完成 - 參觀日期由原定的 2022 年 5 月 5 日下午，改為 8 月 4 日，以 ZOOM 形式進行	保留/更改 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年與德育及經濟科組合辦，期望能實體到訪</li> </ul>

**價值教育**

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析 (實證)	
守法	同理心		參觀廉正公署	- 已聯絡廉正公署，並擬定參觀日期和時間	尚未完成 - 參觀日期由原定的 2022 年 5 月 5 日下午，改為 8 月 4 日，以 ZOOM 形式進行	保留/更改 來年與德育及經濟科組合辦，期望能實體到訪

**國家安全教育**

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中四級： 1(a) 營商環境	分析香港的經濟發展近況及特徵： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教授「香港的營商環境」課題時，從《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的發展帶出香港與內地的經</li> </ul>	達標 - 2021 年 9 月-10 月，完成教授 有效	保留

<p>• 香港的營商環境</p>	<p>貿關係十分密切。 透過學習以上課題，學生了解特區政府在維護經濟安全中扮演的角色，明白內地與香港的經濟唇齒相依，不可分割，如不維護國家經濟安全，兩地就不能達致共同推進發展、互惠互利的目標。</p>	<p>- 於第一學期統一測驗和考試中，反映同學清楚了解香港與內地相互依存的商業關係。透過 CEPA，國家為香港營造有利的營商環境。</p>	
------------------	--	---	--

## 化學科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
酒精搓手液製作及比較	正向元素融入課堂教學 1. 課任老師：WWY, CKH 2. 級別：中五級 (5A 及中五化學組) 3. 日期：(原訂 2021 年 11 月)	因應疫情，不適宜進行小組實驗，無法完成。	改 若持續受疫情影響，只作酒精搓手液成份及功能比較。

### 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動 名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
	同 理 心		課題一 地球	1. 課任老師：WWY, CKH 2. 級別：中四級 (4A 及中四化學組) 3. 主題：正確使用化學品及其處理方法 4. 日期：2021 年 9 月下旬完成 5. 活動內容：網上資料搜集、分組討論、完成工作紙、老師及同學回饋	- 整體表現達標、有效 - 同學利用已有化學概念及老師提供的資料、透過分組討論及網上資料搜集，認真完成工作紙，建立保護生態環境、地球資源等重要價值觀。	保

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加 潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
化石燃料及 全球酸雨問題	1. 課任老師：WWY，CKH 2. 級別：改為中三級化學科 3. 主題：認識國家及其他地區的能源結構和相關的環境污染議題及政策 4. 日期：2022 年第四學段完成 5. 活動內容：網上資料搜集、完成工作紙、分組匯報、老師及同學回饋	- 整體表現達標、有效 - 同學利用已有化學概念及老師提供的資料、透過網上資料搜集及分組匯報，認真完成工作紙，瞭解中國及其他國家的能源結構、酸雨問題和應對的政策，建立保護生態環境等重要價值觀、並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。	保

## 中國歷史科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1.1 利用電子學習提升學習效能,以達正向學習目標	<p><b>正向投入</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中一級個別課題將採用 Edpuzzle 配合「中國通史」節目製作教材以供課前備課用,好使同學對即將學習的課題有基本掌握;</li> </ul> <p><b>正向意義</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 電子教學內容將會因應情況輔以開放式題目,讓學生就歷史人物或事件作評價,如教授秦代時可藉「秦代利用嚴刑峻法作為治國方針是否有利其發展?」讓學生作出價值判斷;</li> </ul> <p><b>正向成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過老師檢視同學在家完成的課業並於課堂作檢視及給予正面回饋,讓學生獲得成功感,同時能收鞏固學習之效。</li> </ul>	<p>達標。因疫情關係,網課期間甚須倚重 Google Classroom,過去兩年已因應疫情關係,利用 GOOGLE FORM 等平台發放課業。</p> <p>汲取往年經驗,本學年較以往更得心應手,初中三年級均於每課題設有課後習作,鞏固知識,課業及筆記亦以此途徑發放。</p> <p>另外,實體課堂亦有利用 Sutori 作教學,以及使用 Slido 和 Padlet 作課堂討論用。</p> <p>本科組亦有利用 Sutori 及自家制 Youtube 中國歷史教學影片增加學習趣味。</p>	<p>(保)</p> <p>因各班程度有別,需因應最新課堂安排採取適合的教學策略。建議實體與電子教學兩者並用,以求達致最佳教學效果。</p>

1.2 培養學生的分析及獨立思考能力

**正向投入**

- 課堂利用開放式提問以刺激同學思考，並收同儕互評之效果；
- 中三級教授清末義和團事件，可著同學以個人或小組方式討論以下論述：「你認為清政府在這事件相犯上了甚麼錯誤？這些錯誤可避免嗎？分享你的看法。」同學能運用所學發表己見。
- 透過上述教學活動，同時有助培養正向情緒，知識技能皆有所增進。

**正向關係**

- 同學利用既有知識，透過討論，切磋砥礪學術。除能建立良好學習關係外，同學發表己見亦有助獨立思考能力的培育。
- 課堂多用開放式提問，刺激同學思考，並給予鼓勵，藉此加強正向情緒與正向投入度。

達標。中國歷史科著重人物與事件的敘述，透過教學讓同學建立分析力，並藉提問刺激思考。日常課堂習作亦包含相關元素在內。



你認為清政府在這事件上清政府犯了甚麼錯誤？這些錯誤可以避免嗎？分享你

---



---



---



---

欲回答類似問題，同學必須對相關的歷史事件有一定認識，欠缺史識基礎則難以應付較進階的提問。

(保)

同學漸建立多角度思考力。建議繼續沿用此策，加強同學的思考力及應試技巧，以及加強初中至高中的涵接。



1.3 透過本科學習歷史人與事，提升正向投入與正向意義

**正向投入**

- 各級可善用中國歷史課題挑選具代表性歷史人物作正向教育，例如：  
 (中一) 蘇秦，(中二) 文天祥  
 (中三) 蔡元培，孫中山
- 以人物入史，學習歷史人物的事蹟從而建立正向投入感。

**正向意義**

- 藉了解重要歷史人物的人格特質，培養正向的個人價值觀，從而成為同學做人及行事的楷模，正向意義得以確立。

達標。各級皆有嘗試選取合適的歷史人物，介紹其生平經歷以讓學生透過學習過程中建立正向投入感，除工作紙外亦運用了教大「看動畫·學歷史」(<https://achist.mers.hk/chihistoryanime/>)輔助，以增學習趣味。



(保) 據課堂觀察，學生對歷史人物生平的興趣較各朝代政策的興趣為大，故可繼續沿用此法輔助中國歷史科教學

		<p><b>資料一：</b></p> <p>中山先生自述道：「我們革命的目的，是為眾生謀幸福，因不願少數滿洲人專利，故要民族革命……達到了這樣目的之後，我們中國當成為至完美的國家。」他誠摯地講：「愛我中華，就要知我中華，進而建我中華。正是為了最終建設我中華。」</p>  <p>(a) 除資料一孫中山所提及的原因外，你認為推動革命還有甚麼目的？試就你所學加以解釋。</p>									
<p>1.4 配合校本工作紙，冀收正向效果</p>	<p><b>正向成就</b> -中一至中二校本工作紙之設計具有分層元素，有簡單的填表題，亦備有高階思維長問答，務求兼顧能力較高及較低者之學習差異，從而提升學生就讀中國歷史科之成就感。</p> <p><b>正向投入及正向情緒</b> -題目多輔以圖片，文字量相對較少，能鼓勵能力稍遜者多作嘗試，學習動機隨之提升，有助建立正向投入感。</p>	<p>達標。校本工作紙已推廣至中二級，同樣備有初階及進階問題供學生作答，以收照顧學習差異之效。</p> <table border="1" data-bbox="882 778 1413 1422"> <thead> <tr> <th>圖片</th> <th>高壓政策事件名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><u>薙髮留辮</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td><u>文字獄</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td><u>鎮壓漢人/</u> <u>屠殺漢人</u></td> </tr> </tbody> </table>	圖片	高壓政策事件名稱		<u>薙髮留辮</u>		<u>文字獄</u>		<u>鎮壓漢人/</u> <u>屠殺漢人</u>	<p>(保) 效果不俗，惟設計及批改工作紙需時，造成同事工作量增加。須思考在工作紙與作業之間如何取捨</p>
圖片	高壓政策事件名稱										
	<u>薙髮留辮</u>										
	<u>文字獄</u>										
	<u>鎮壓漢人/</u> <u>屠殺漢人</u>										

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
按課題設計課堂活動，建立正向觀念	<p>1.各級利用合適課題設計教學活動，以培育正念正向人生觀；</p> <p>中一級： <b>模擬兵馬俑發掘體驗</b> 配合中一級秦代課題 —5人一組，各司其職 (發掘，紀錄，拍攝等) - 以分工合作形式完成發掘任務及紀錄表 —匯報員需向全班分享發掘所得，老師給予正向回饋</p> <p>透過此活動，同學除能從發掘過程獲得樂趣外，更能體現以下特點： —自主學習，以學生為主導，老師僅擔任輔助角色； —經歷從無到有的發掘過程，同學得以建立成長性思維，能夠更勇於面對挑戰並從挫敗中學習。</p>	<p>達標。同學在活動過程表現投入，分工明確，並且能對歷史人物和事件中「正念」、「感恩」等價值有認識，並能有所反思。</p>	<p>(保) 活動受疫情所累，已停辦兩年，今年再辦，同學投入如昔，同學能透過活動認識相關歷史，同時提升學習興趣，故建議保留。</p>

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
堅 毅	承 擔		孫中山與 辛亥革命	藉孫中山之生平，包括其在香港的學習經歷，以及籌劃與發動革命運動的經歷，以了解偉人做事並非一帆風順，而必須懷有堅定意志才能達致最終成功。正如孫中山將腐朽高壓之清廷推翻也須歷經十多次革命行動才成功一樣，期望學生能學習其堅毅精神。	達標。同學藉學習此課題了解到孫中山不辭勞苦，奔走各國宣傳革命，加上發動了不下十次革命起義活動，足見其堅毅精神與承擔。	(保) 建議保留此項目。
誠 信		責 任 感	唐貞觀之治	歷史上著名諫官魏徵不惜冒丟官及生命危險，敢於向唐太宗直諫，指出當政者不足之處，從而改善施政，成就了貞觀盛世。藉課堂教授「唐太宗用人與貞觀之治」時，述及魏徵生平，以讓學生認識魏徵真誠，忠於自己的行事作風。	達標。透過教授魏徵的事蹟讓學生明白到為臣者的責任，不應只顧念個人仕途，而應從國家大局出發，積極諫言，故獲太宗稱譽為使他得以明得失的「鏡」。	(保) 建議保留此項目。

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中一級： 秦漢時期 課 題 1：秦朝的	透過教授此課題指出早於秦代已經營南海郡，以顯示香港與中國之特殊關係。	達標。學生能 1 透過這課題了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌	(保) 建議保留此項目。

<p>統一、統治措施及衰亡 秦朝的統一及其統治措施與影響</p>	<p>播放節目&lt;&lt;歷史有話說&gt;&gt;第一集：秦朝南海郡，以加強同學對相關歷史的認識。</p>		
<p>中二級： 宋元時期 課題 2：兩宋政治及經濟的發展 宋室南遷後南方經濟與海外貿易</p>	<p><b>文化安全</b> - 培養國家獨立和尊嚴的重要精神支撐 - 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌 - 藉講述宋末皇室與中原人士南來，了解其與香港地區生活和定居人口的關係，並對香港早期發展的影響。</p>	<p>達標。受疫情所限，只能以網課方式向同學闡述宋帝南下的相關歷史，並利用「&lt;&lt;歷史有話說&gt;&gt;第四集：宋代宋王臺」輔助教學。</p>	<p>(保) 建議保留此項目。</p>
<p>中三級： 清時期 課題 2：外力衝擊與內憂 兩次鴉片戰爭、甲午戰爭及八國聯軍  孫中山與辛亥革命</p>	<p><b>國土安全</b> - 捍衛國家統一免受侵犯 - 具備對國家和世界議題（殖民擴張、局部戰爭等）的基本認識，從而了解國家安全的重要性</p>	<p>達標。 — 透過講解自鴉片戰爭起一系列對外戰爭的歷史，認識國人在捍衛主權及維護國土安全上所付出的努力。同學亦深刻認識到自強的重要。 — 利用資料題，讓學生了解孫中山在武昌起義成功後將支離破碎、呈分裂狀態的國家重歸統一，保存了國家完整的重要意義。</p>	<p>(保) 建議保留此項目。</p>

## 中國語文科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中一級 單元二【家傳戶曉的人物】 培養學生正面的性格特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 透過閱讀名人事跡例如《岳飛之少年時代》《木蘭辭》、《孫中山》，學生正面的學習榜樣</li> <li>✧ 自我認識遊戲</li> <li>✧ 欣賞同學的優點</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <p>已順利完成。同學能正確辨識岳飛擁有的正向品格強項，並能從中選取自己想學習的優良品格，以實際生活事例，說明自己怎樣實踐這品格。此外，同學向其他同學分享自己如何實實踐優良品格，讓其他同學評價其方法是否實際可行，學生能學習如何進行正面評價，以正面的態度和字詞評價其他同學不足之處，並給予改善建議，有助培養學生正面價值觀和正向思維。</p>	保留
中二級 寫作：敘事寫人	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 以殘奧運動員作引入，欣賞其堅毅精神，讓同學反思個人強弱項</li> <li>✧ 培育學生享受過程、培養興趣；以及下定決心、忍耐的優良特質</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <p>為配合第一學期考試的進度，未能於第二學段進行。改為於四月特別假期後進行。</p> <p>正好配合《媽媽的神奇小子》電影上映，課堂播放短片引起同學興趣，課堂氣氛良好。學生以生活實例寫作短文，欣賞身邊親友的優點，表現不俗。</p>	保留 若課時許可，可增加同學的分享時間，感受會較深刻。
中三級 單元六一劇本創作【默默無聞的小人物】	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 分組寫劇本，老師回饋</li> <li>✧ 學生按長處分工拍攝，包括演出、服裝、剪接等皆由學生參與</li> <li>✧ 班上播放，老師即時回饋</li> <li>✧ 老師收集每班出色影片在禮堂進行試影會，會後設不同獎項，現場其他學生填簡單評分紙</li> </ul>	<p>由於疫情下課時縮短及學生課外活動受限制，本單元之短片創作無法進行，後續之放映會亦取消，惟劇本創作能順利進行。老師透過短片、課堂討論、分組協作等，讓學生欣賞社會上藉默默無聞的小人物的優良品德，提升學生對社會各階層的關懷。</p> <p>學生多選擇身邊的小人物，如保安、清潔工、送貨員、侍應等人物作描寫對象，故事內容正面，達到預期效果。</p>	由於課時不足，亦恐怕疫情反覆，故來年取消拍片活動。

<p>中五級 「豁達超脫的人生 - 蘇軾作品賞析」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 教授《念奴嬌·赤壁懷古》學生分組賞析蘇軾的人生態度及其作品，加深了解其超脫的人生觀。</li> <li>✧ 讓學生思考其人生觀如何能幫助自己面對逆境，培養學生投入、堅忍、感恩等品格</li> </ul>	<p>由於疫情下課時縮短，本單元將延至中六級進行。</p>	<p>保留</p>
-----------------------------------	--	-------------------------------	-----------

**關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】**

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	(保 / 改 / 開 / 停)
<p>中一級 專題研習一 「廿四孝話劇」 認識孝文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 學生先撰寫劇本</li> <li>✧ 每組演繹話劇</li> <li>✧ 由其他各組填寫評分紙，並給予同學正面的評價或改善建議。</li> </ul>	<p><b>不達標</b> 由於疫情下課時縮短，廿四孝故事只能由老師在課堂上講解及討論，讓學生初步認識中國傳統的孝文化。效果當然不及由學生演繹來得生動、深刻。</p>	<p>保留 盡量演繹話劇</p>
<p>中三級 單元二深化讀文教學「感恩沿途有你」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 完成讀文教學後，派發延伸閱讀材料，主題以親人為主。</li> <li>✧ 學生與親人的合照與感恩小事的敘述，以學生回憶為切入點</li> </ul>	<p><b>達標</b> 已完成，效果良好。同學樂於分享與親人的合照與感恩的小事，在課堂分享優秀作品，同學表達感受及體會，能達至感恩的正向情緒。同學能夠反思與家人的關係，並正面表達如何感謝，思恩感恩。</p>	<p>來年會改動活動內容，配合新的關注事項</p>
<p>中四級 單元一 寫作精研《令人心存感恩/學懂寬容/明白堅毅的親人》</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 配合單元一記敘抒情教學</li> <li>✧ 正向投入：聽歌、看短片，欣賞人物的美德</li> <li>✧ 正向意義：讓學生掌握記敘抒情文的寫作手法</li> <li>✧ 欣賞親人的品格優點</li> </ul>	<p><b>達標</b> 已完成。透過設定的寫作活動，讓學生欣賞親人的美德，學生多能在作文中列舉生活事例，表達對親人的感恩，又或從親人身上學習到寬容或堅毅的性格特質，達致正向投入及正向意義的目標。</p>	<p>會重新整理各級寫作教材，可能會改動</p>

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
		愛國	中一級 《岳飛之少年時代》《木蘭辭》	教學活動已順利完成。同學能認識岳飛勤奮力學、木蘭不畏艱難，兩者盡忠報國的愛國情操。並透過小組分享、短文寫作，增加學生對國家的認同感及責任感。	效果良好。	保留
堅毅			中二級 寫作精研—詠物抒情	教學活動已順利完成。以短片及詩詞，讓學生了解不同植物的特點，如小草、梅花、竹…等，課堂內透過小組討論，讓學生探討植物的堅毅特質，並分享如何在生活中實踐。	學生課堂投入，欣賞同學的匯報，效果不錯。	保留
	同理心		中三級 默默無聞小人物	老師透過短片、課堂討論、分組協作等，讓學生欣賞社會上藉默默無聞的小人物的優良品德；學生了解到社會各階層人士的困難，對他們的處境感同身受，。	由於疫情下課時縮短及學生課外活動受限制，本單元之短片創作無法進行，後續之放映會亦取消，惟劇本創作能順利進行。 達到提升同理心的效果	部分保留



國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未 完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中一級 閱讀名人事跡	教學活動已順利完成。透過《岳飛之少年時代》、《木蘭辭》，著名歷史名人事跡，給予學生正面的學習榜樣，仿效偉人堅毅勤奮、保家衛國的特質	效果良好。	保留
中一級 了解新界圍村 文化	十一月 因疫情關係，取消活動。	尚未完成	保留
中二級 網上閱讀平台	參與中國文化研究院《篇篇流螢》 已於十月開展，課任老師定期檢查學生成績。學生透過《篇篇流螢》的平台，認識中華文化，如古代貨幣、民國時期的社會生活等。 三、四月依然進行。	達標	保留
中二級 了解中華傳統 「尊師重道」 精神	因疫情特別假期，取消活動	尚未完成	會重新整理各級教材，可能會改動
中三級 閱讀名篇《大 同與小康》 《論四端》	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 認識中國傳統哲學思想—儒墨道法；</li> <li>✧ 閱讀各家思想的重要篇章；</li> <li>✧ 分組討論、匯報各家思想的異同與優劣。</li> </ul>	<p>達標</p> <p>教學活動已順利完成。</p> <p>未有足夠課時讓學生反思儒家思想對現在生活的意義。</p>	保留

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 學生在測考中表現尚可，基本能掌握兩篇文章內容；</li> </ul>		
中四級 認識中國傳統思想	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 認識中國傳統哲學思想—儒墨道法；</li> <li>✧ 閱讀各家思想的重要篇章；</li> <li>✧ 分組討論、匯報各家思想的異同與優劣。</li> </ul>	因暑假縮短，補課時間不足，故教學內容延至下學年教授	保留
中四級 多元學習課程—中國藝術	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 已順利完成課堂及參觀，學生對中國園林有初步認識，參觀時亦能運用所學，了解南蓮園池的建築特色，部分學生更享受自然之美，也能認真完成功作紙。</li> </ul>	達標	因課程重整，下學年暫停
中四級 多元學習課程—茶藝	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 三期學生完成了一次茶文化講座及三次泡茶實習課，雖未達到修心悟性，但學生均專注投入泡茶練習，並用心品嚐同學泡的茶。</li> <li>✧ 7月21日順利在禮堂舉行茶文化講座及茶藝考試，學生表現認真，全部通過考核。</li> <li>✧ 學生從茶文化工作坊中，感受品茶的樂趣。</li> </ul>	達標 學生都喜歡上堂，並希望延長課程。	保留

## 公民及社會發展科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中四： 善用網上學習工具提升學生學習效能	本科老師利用 Google Classroom 及 Schoology 來製作備課練習、發放筆記及收集功課，以便於疫情期間維持教學效能，同時學生培養自主學習態度。	<p>達標</p> <p>礙於疫情的關係，大部分第一學期末及第二學期初進行網上學習，由於學生於初中時有網上學習經驗，大多能夠運用網上學習工具學習。</p> <p>有效因素：老師們採用多元的教學方法，例如 google form、影片、網上練習等，提升網課的課堂素質各級的課程進度，稍經調適後，大致上都能完成。</p>	<p>加深網上學習工具監察提升學生學習效能</p> <p>雖然學生有網上學習經驗，能夠運用相關工具學習，但部份學生自習能力稍遜，課任老師每難以直接跟進學生的溫習進度，建議老師加強監察，如多致電學生或家長，督促學生完成學習。</p>
中四： 製作課題詞彙表	老師及助教於各個課題中，挑選專有名詞及重點內容，再加以說明，讓學生溫習，對應能力較弱的學生，有助他們更易掌握重點，應付考試。	<p>達標</p> <p>詞彙表有助學生掌握課堂內容及學習重點，加強老師的教學成效及學生的自習成效。</p> <p>有效因素：由於詞彙表將會在恆常測驗、統測及考試作為考核內容，令學生更加用心研習，熟讀相關內容。</p>	<p>加深溫習內容</p> <p>大部份學生均研習詞彙表，但部份學生自習能力稍遜，未有善用此詞彙表溫習，建議老師於課堂利用詞彙表進行恆常考核，提高教學成效。</p>
中四： 課外閱讀計劃	老師挑選與課程相關的課外書籍，讓學生閱讀，學生完需要閱讀後完成閱讀報告及測驗。	<p>達標</p> <p>學生能夠於閱讀課外書籍後，完成閱讀報告及測驗。閱讀報告亦能反映同學書本內容有具意義的反思，但</p>	<p>保留</p> <p>加潤考評形式：由於書籍內容豐富且多元，同學在準備測驗時表現吃力，建議在考核時</p>

		<p>由於書籍內容豐富且多元，同學在進行測驗時表現吃力，成績一般。</p> <p>有效因素：由於課外書籍內容有趣，增加同學閱讀的動機。加上，閱讀報告及測驗需要計算平時分，同學亦有認真完成相關課業。</p>	<p>加入更多形式，如繪畫腦圖、閱後感等，讓學生有更大的發揮。</p>
<p>主題一： 一國兩制下的香港 課題：香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻</p>	<p>透過課堂說明，讓同學了解國家支持香港特別行政區發展的主要政策及認識香港具有「一國兩制」的優勢與國家互惠的意義。透過分組討論，分析香港及青少年對應「一國兩制」的優勢的發展機遇。</p>	<p>超標</p> <p>學生能通過是次活動，認識香港「一國兩制」的獨有優勢。例如國家支持香港特別行政區發展的不同政策，顯示了香港背靠祖國的優勢。學生投入度高，積極參與討論，並在課堂工作紙及反思工作紙中有深入思考，表示對國家發展機遇的認識大大增加，亦欣慰國家對青年的政策能助青少年有更清晰的前景，對自己未來的發展更有信心。</p> <p>有效因素：課題與學生息息相關，課堂討論資料實用性強，有助理解和討論。學生亦能通過是次活動，了解青少年在大灣區的學習、實習、工作及創業機會，並就此對自己的未來發展作反思。</p>	<p>改：更新大灣區發展。 按明年大灣區最新發展趨勢，更新討論資料，令學生更緊貼國情，了解自身與國家發展的緊密關係。建議可以加入多一些影片，加強對同學的吸引力。</p>

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
守法 / 誠 信		承 擔	「一國兩 制」的 內涵和實 踐：遵守法 律	<p>老師教授同學「遵守法律」課題，利用短片教授同學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引用價值觀教育學與教視像資源(系列二)《在情在理》(第二集)：《大冒險》作引導。</li> <li>2. 觀看短片後，行用短片作例子，延伸至社會中一些守法的行為，如偽造文件等。</li> </ol> <p>最後由老師教授學生守法、誠信、勇於承擔責任，向自己所作的行為負責的重要性。</p>	<p>達標</p> <p>在課堂上學生能夠就所觀看的短片有所反思，同學們基本上都能夠分辨兩種不同選擇的後果，並因此而作出正確的選擇。短片及後延伸至社會上的一些犯法行為如偽造文書等，令同學增長了法律知識，明白甚麼是不應該做的。</p> <p>有效原因：短片所提及的情況具體，貼近學生的生活，能夠勾起他們的共鳴，啟發他們的思考並認識「守法」對個人的重要性。</p>	<p>保留</p> <p>加深法律知識教育：同學們一般能夠分辨行為的是非對錯，並作出正確的選擇。但明顯地同學們在法律知識方面比較匱乏，講解前未能完全了解事情的嚴重性，因此建議可以強調問題的嚴重性。此外，或者可以讓同學之間能夠有多一些討論，例如代表不同立場作辯論，令他們可更深入的了解情況。</p>

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中四級： 長津湖電影欣賞	大部份中四同學於9月時，欣賞「長津湖」電影。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀賞後同學需要撰寫反思，【電影感想】小卡一張。</li> <li>● 能力分別撰寫【給參與抗美援朝士兵的一封信】：選取電影其中一位參與抗美援朝戰爭的士兵，扼要寫出他/她的經歷，以及抒發你對他的感情。</li> <li>● 同學反思完成後，老師選取較佳的作品，於校內壁報展示，供其他同學欣賞。</li> </ul>	超標  同學在欣賞電影的過程中，積極投入，撰寫的反思及信件內容亦正面及豐富。活動能夠讓同學透過電影明白祖國戰士的英勇及保家衛國的事跡，增加國民身份認同及認識領土對國家安全的重要性。  有效原因：活動能夠成功增加學生的國民身份認同及認識領土對國家安全的重要性，實在有賴老師設計的反思課業設計。而電影內容吸引，亦是有效因素之一。	保留  加深活動前準備：由於是次活動舉辦時間較為倉猝，部份未有修讀世史及中共的同學，對電影背景較為模糊，影響電影欣賞及學習。建議老師可以利用課堂講解及網上資源讓同學自習。
中四級： 課題： 「國家和香港特別行政區的憲制關係」	老師教授同學「國家和香港特別行政區的憲制關係」課題，引導學生反思生活的各種權利及自由，從而認識基本法內容，再推展至教授： <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「一國兩制」和《基本法》的由來</li> <li>✓ 認識《憲法》的地位及其與</li> </ul>	達標  從影片內容可以看到同學大多能夠從影片指出《香港國安法》只針對四大罪行，對一般奉公守法的市民不會有影響，更加無損香港居民的權利和自由。而且學生拍攝的短片質素良好，能夠傳遞正確的信息。學生亦能夠反思生	保留  改善教學活動：一般而言，學生的生活經驗不足，對於生活中的各種權力及自由未有清楚認識，而且法律知識對他們而言亦比較深。這些法律知識一般而言比較沉悶，可以考慮加入一些問答遊戲或者教學影片加強學生的記憶和興趣。

	<p>《基本法》的關係，明白《香港國安法》無損香港居民的權利和自由</p> <p>✓ 深入了解「一國兩制」方針和中央與香港特區的關係</p>	<p>活的各種權利與自由，但一般而言反思較為淺薄。</p> <p>有效原因：筆記與簡報的資訊充足，講解清晰，有利於學生吸收。同時，有簡報讓同學參考並加入短片，有效豐富短片內容及知識內涵。</p>	
<p>中四級： 課題：「維護國家安全的義意」</p>	<p>老師教授同學「國家和香港特別行政區的憲制關係」課題時，利用「國家安全遊戲卡」，讓學生認識不同國家面對國家安全的問題，從而教授：</p> <p>✓ 分析不同媒體對社會和國際事件的解讀，並了解背後的深層意義。</p> <p>✓ 認識國家如何參與國際事務，以及當今的世界秩序。</p> <p>✓ 分析國家參與國際事務怎樣影響本身的整體發展，認同政治安全、國土安全、社會安全、軍事安全和海外利益安全的重要性。</p>	<p>達標</p> <p>學生課堂參與表現十分良好，大多數學生都投入遊戲，積極互動。學生大多數能夠分辨不同事件所屬於的國家安全範疇，並作出解釋。</p> <p>有效原因：遊戲設計有助於調動學生參與，令他們產生興趣。國家安全遊戲卡所選取的事件具代表性，亦有簡單分析，有助於教學。</p>	<p>保留</p> <p>加深新聞資料內容：遊戲卡上的資料較少，而且有一些事件具有時限性，學生未必有足夠的認識。建議可以加入一些較近期或者在新聞上有較多報道的事件，令學生加深印象。</p>
<p>《國家安全教育通通識》校際挑戰賽</p>	<p>此比賽能夠讓學生透過網上問答認認總體國家安全觀、政治安全、國土安全、經濟安全、網絡安全、科技安全及太空安全等範</p>	<p>尚未完成</p>	<p>保留</p>

	<p>疇，及《香港國安法》訂立的過程及內容、《基本法》等。活動會要求學生把參賽紀錄截圖並上載至 google classroom 或 schoology 的平台，讓老師檢視。</p> <p>此比賽的成功準則在於能夠鼓勵中四級 70%或以上的同學參加。</p>	<p>比賽於 2022 年 2 月 14 日至 3 月 11 日期間進行。本組與公民科合作，鼓勵全級中四的同學參加。</p>	
<p>「認識憲法、《基本法》——與法治同行」善德基金會全港中學校際問答及論證比賽 2022</p>	<p>比賽已於 18/6 網上進行，有 3 位同學奪得個人獎項。</p>	<p>達標</p> <p>各班皆有同學主動參與。當中更有 3 位同學在此具挑戰性的比賽中奪得個人獎項。</p> <p>有效因素：比賽能深化學生對憲法及《基本法》的認識。學生透過事前準備及比賽形式，逐步鞏固對國情的認識及體現法治精神的價值。</p>	<p>保留。</p> <p>為響應國情及價值及正向教育，建議學生繼續參與善德基金會比賽，認識國情，亦可增添途徑讓學生爭取獎項，建立成功感。</p>
<p>慶祝香港特別行政區成立 25 週年國情知識線上問答比賽</p>	<p>「慶祝香港特別行政區成立 25 週年國情知識線上問答比賽」於 2022 年 6 月 30 日舉行，有 8 人獲獎。</p>	<p>超標</p> <p>九龍城區各界慶典委員會於 2022 年 6 月 30 日舉行「慶祝香港特別行政區成立 25 週年國情知識線上問答比賽」，本校多位同學踴躍參加，其中八名表現突出，成績優異，獲得主辦機構頒發榮譽證書。</p>	<p>保留。</p> <p>是次比賽是一次難得的機會讓同學把所學知識應用出來，一來可以學以致用，另一方面可以建立成就感。</p>



		<p>有效因素：同學在老師教導下，於課堂上吸收了不少有關的知識，比賽內容涉國情，讓同學能將所學知識加以應用，加上比賽以線上形式進，方便同學參加，增加同學參加的動機。</p>	
<p>2022 國家安全網上問答比賽</p>	<p>比賽旨在提升學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，加強認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關及其對個人、社會和國家的重要性。</p>	<p>超標</p> <p>中四級全級同學踴躍參加是次比賽，最終學校獲得「十八區優秀學校獎」(全港十八區每區平均分數最高的一所中學方可獲得此獎項。)</p> <p>有效因素：同學在老師教導下，於課堂上吸收了不少有關的知識，加上老師推動，同學認真參賽，最終成功獲獎。</p>	<p>保留。</p> <p>是次比賽是一次難得的機會讓同學把所學知識應用出來，一來可以學以致用，另一方面可以建立成就感。</p>

## 電腦科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
培養正確使用資訊科技的態度和價值觀，教導注意使用互聯網的保安事宜。	透過教學內容，提升學生資訊素養，培育正確道德價值	達標及有效，學生學會了網上禮儀及其重要性，知道應該如何改善個人的網上言行及行為。另外，學生亦知道保護個人資訊的重要性，避免個人資料外泄及侵犯別人的私隱	改。鑑於疫情關係，課時較原訂縮短，因此當中涉及的課題未能完全涉及。若課時充足，可補回其他課題。

佛教孔仙洲紀念中學  
中三普通電腦科 單元二 資訊科技的影響

5

#### 5.2 尊重他人的私隱

在互聯網上，我們亦需要留意自己及尊重他人的私隱，例如：

- 上傳朋友的私人照片或轉發私人訊息時應先得到他們的**允許**。
- **切勿透露**個人及家庭方面的資料。

#### 5.3 注意網上安全

當我們使用網上理財服務或於網上提供個人資料時，我們須注意以下的指引：

##### 5.3.1 使用獨特的密碼

當我們在社交網站及網上銀行創建帳戶時，我們通常需設定密碼。我們應該設定獨特的密碼，保障安全。

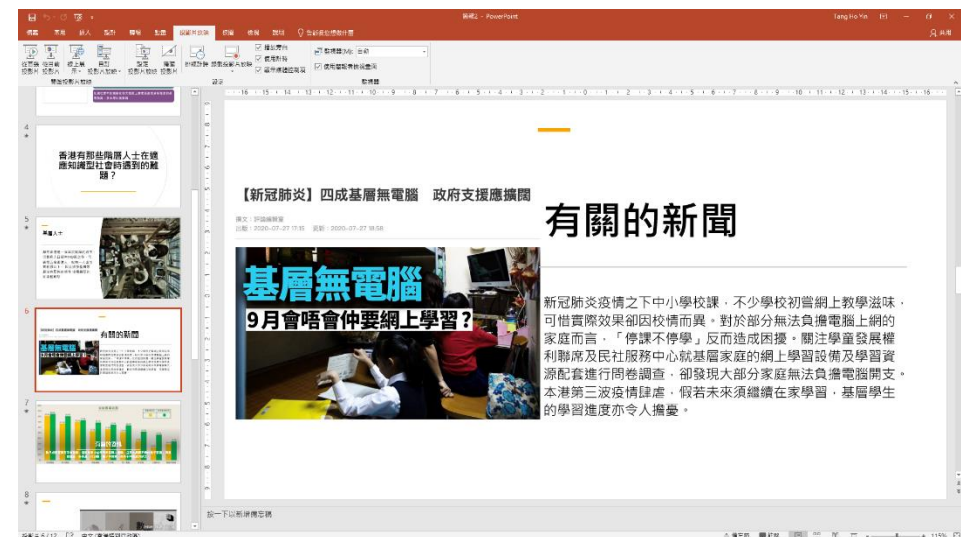
獨特的密碼應包含：

- **大小寫英文字母**
- **數字**

左圖為資訊素養筆記

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
	關 愛 、 同 理 心	責 任 感	資 訊 科 技 及 資 料 時 代、資 料 演 示	中四級在教授相關課題後，請同學搜集香港各階層人士在適應知識型社會時遇到的難題，以及在個人、社會等方面如何協助有需要的人士，從而讓學生了解有需要的人士的難處。	達標及有效，學生根據題目要求進行資料搜集，了解到各階層的難題及需要，從而讓學生思考應如何協助他們。超過半班中四級ICT學生亦有進行匯報，表達出對不同階層的情況的關切，並建議了一些方法從不同的方向來協助他們。	若課時充足，可在教授科目知識時多關聯到現今的社會議題，引發他們的思考及同理心。



上為部份學生的簡報例子

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
數碼公民、 網上禮儀	互聯網時應該有的禮儀，注意自己的 網上發言及行為	達標及有效，學生學會了網上禮儀及其 重要性，注意自己網上言行及行為，避 免干涉一些法律的情況。另外，學生亦 知道保護個人資訊的重要性，避免個人 資料外泄及侵犯別人的私隱。	鑑於疫情關係，課時較原訂縮短，未能 要求學生為相關議題進行資料搜集及 分享。若課時充足，可補回相關課堂 活動。
必修單元： 資訊及通訊 科技對社會 的影響	認識辨別網上資訊來源的方法及 重要性，並注意適當地使用多媒 體材料，以及非法使用和廣泛散 播這些材料可能觸犯的罪行及導 致的後果。	尚未完成，計劃於 2023 年中六級上 學期進行	

7. 在互聯網上發言，我們不應 \_\_\_\_\_? \* 1分

A. 使用攻擊性言語

B. 尊重擁有不同想法、價值觀的人

C. 發言前應仔細思考

D. 設身處地代入對方思考，照顧其他人的感受

---

8. 在互聯網上，我們需要留意自己及尊重他人的私隱，我們應該 \_\_\_\_\_? \* 1分

A. 透露個人及家庭方面的資料

B. 隨意上傳朋友的私人照片

C. 轉發討論區上其他人的個人資料

D. 得到別人允許後才轉發私人訊息

**4. 數碼公民**

數碼公民是指與**互聯網有連繫及參與互聯網活動**的人。互聯網活動種類繁多，例如：

- > 瀏覽網頁
- > 在社交網站貼文
- > 於討論區發言

在網上，我們需要懂得網上禮儀，尊重其他人。

**4.1 虛擬社群**

虛擬社群是指一群於互聯網互動及溝通的人，例如**討論區、新聞群組**等。活躍於虛擬社群的人大多希望能夠在網社群上**獲取新知識**，並且能夠與**其他網民交流意見**。由於虛擬社群不受地域限制，它可視為地球村（亦即互聯網）的不同群落，因而給予了我們「數碼公民」的身份

**5. 網上禮儀**

網上禮儀是指於互聯網上應遵守的規則，我們在現實生活中遵守的行為規範，亦適用於網絡世界。

**5.1 發言前應仔細思考**

在不同社群中會存在各種人，他們可能存在不同的想法及價值觀。我們應該：

- > 尊重擁有不同想法、價值觀的人
  - > 設身處地**代入對方思考**，照顧其他人的感受
- 當我們在論壇和社交網站時，我們不應：
- > 使用攻擊性言語或
  - > 發表具種族或性別歧視成分的言論

左方為相關的工作紙及筆記

## 經濟科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
透過活動建立學生之間的正向關係	安排分組研習活動，讓學生從專題研習中，發展人際溝通及協作技巧。	<b>達標</b> 中四級同學於 6 月完成企業社會責任專題研習及小組課堂匯報，在活動中可見同學投入活動，小組協作不俗，各組員間溝通良好，彼此有正向關係。而同學觀看其他組別作匯報後都踴躍發問或給予不同意見，最後選出最優秀組別，給予正向鼓勵。	<b>保留</b> ● 來年可在課堂加入更多個案討論，鼓勵學生與他人協作、合力進行相關研習，建立協作精神及正向人際關係。

### 關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
2.1 建立品格強項	2.1 協助學生透過課堂內外的學習過程，例如小組討論及社區探訪等，培養六種正向美德及其延伸出的廿四個品格強項。	<b>一般達標</b> ● 老師於教授經濟概念，加入不同的正向美德概念，引導學生從他人及社會角度作出反思，了解同理心的重要性，反思不同的經濟個體的行為如何影響他人及社會發展。從而培養的正向品德及品格強項。從經濟議題分析及討論中，部分學生能從不同持分者角度出發而作多角度分析，反映他們具有同理心。而部分同學分析角度較單一，需多顧及不同持分者利益作全面分析。	<b>改善</b> ● 下學年加入更多個案研究和練習題目，深化相關概念，例如界外效應、公平準則、貧富差距及政府政策應用等，讓學生多思考不同經濟個體的視點及經濟行為的影響，從而建立有系統及全面的經濟分析和為他人及社會設想的同理心。

2.2 建立成長性思維	2.2 鼓勵學生相信透過練習、毅力及努力，老師在課堂、課業上多加鼓勵，讓學生相信人可以擁有無限的學習與成長潛力。	<b>部份達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞學生的努力及進步，在課堂、課業上多加鼓勵，在課堂及課業設立不同程度的題目應對學習差異，鼓勵高水平學生多做高階考題。亦讓基礎較弱的學生從定義及基本應用題中得到進步及滿足感。不同水平的學生都在課堂中努力嘗試，頗見成效。</li> </ul>	<b>保留</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分水平較高學生不怕嘗試，不斷挑戰各種題目，建立起應對題目的自信及學習的滿足感。</li> <li>● 部分同學基礎太弱，不熟悉概念及作答的重點，對題目無從入手，亦害怕應對高階題目，故仍需逐步鼓勵。</li> </ul>
2.3 建立積極思維	2.3 與學生分享老師的學習心得及經驗，鼓勵他們努力學習及堅持。	<b>部分達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師分享自己以往高中時的學習心得，分享應付公開試的經驗，展示學習筆記及公開試答卷，教導學生要努力裝備、以正面態度應對公開試，終會有所回報。同學都專心聆聽相關分享，部分學生詢問學習及備試的心得，回應正面積極。</li> </ul>	<b>保留</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生有所回應，欣賞努力學習的態度，會整理經濟筆記，摘錄重點。</li> <li>● 部分學生較消極被動，需要多加鼓勵。</li> </ul>

### 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
	同 理 心		界外影響	教導相關課題時，讓學生了解當經濟個體進行某行動，會對他人產生正面影響（界外利益）或負面影響（界外成本），對他人產生正面影響的	<b>達標</b> 在相關課題（微觀經濟第十七課 – 市場失效：界外影響和共用品）的課堂小測中，63.2%的中五經濟科學生得到合格分數。	<b>保留</b> 相關課題及習作有效傳遞相關價值教育的概念，會繼續保留。

			事，例如施恩要多作，對他人產生負面影響的事要少作，總體經濟效率提升。做一件事時要考慮對他人的影響，具有同理心及尊重他人的考慮。	
--	--	--	---	--

## 國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
中六級： 課題： 「國際貿易及國際收支平衡」	分析「一帶一路」倡議、中美貿易衝突等議題對中國出口、產出及國民收入的影響，讓學生明白國家參與國際事務面對的機遇與挑戰。  相關課題：「國際貿易及國際收支平衡」(中六級)	<b>達標</b> ● 在相關課題的資料回應題課堂小測中，42.9 %的中六經濟科學生得到合格分數。	<b>保留</b> 相關課題及習作有效傳遞經濟安全的概念，會繼續保留。
中五級： 課題： 「界外影響	以事例說明個人行為或會對他人有負面影響，社會整體經濟效益降低。讓學生明白在行使個人權利時，必須尊重和保障其他人的權利，推動他人守法和尊重法治，對社會發展最為有利。  相關課題：「界外影響」(中五級)	<b>達標</b> ● 在相關課題 (微觀經濟第十七課 – 市場失效：界外影響和共用品) 的課堂小測中，89.5 的中五經濟科學生得到合格分數。	<b>保留</b> 相關課題及習作有效傳遞國家安全的概念，會繼續保留

<p>中五級： 課題： 「國民生產總值」</p>	<p>研習與經濟安全相關的課題 (例如：經濟危機、貿易爭端等)，認同維護經濟安全於社會及國家的重要性。</p> <p>相關課題：「國民生產總值」(中五級)</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在相關課題 (宏觀經濟第一課 – 國民生產總值) 的課堂小測中，84.2%的中五經濟科學生得到合格分數。</li> </ul>	<p><b>保留</b></p> <p>相關課題及習作有效傳遞經濟安全的概念，會繼續保留</p>
----------------------------------	---	---	--



**English Subject**

**Major Concern 1: Aspire to be ardent and adept in knowledge acquisition**

**Strive for advancement and pursue achievement**

Name of activity	Overview of Strategies / Progress		Above target / On target / Below target / #Fail to complete/Still in progress	Suggestions for improvement / Room for further development (Keep / Refine)
			Effective / Ineffective Evidence-based factor analysis (with examples)	
<b>Remedial &amp; Elite courses</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Because of the pandemic, S4-S5 and S1-S3 Remedial and Elite courses were postponed to May and shortened to 6 lessons.</li> <li>2. For S1, S2 and S3 remedial classes, 40%, 60% and 38% of students got improvement respectively.</li> <li>3. For S4, there were improvements for both reading and listening (78% and 83% respectively).</li> <li>4. For S5 listening, 93% of students got improvement, while 33% of students improved in reading.</li> <li>5. Reasons for (4): the reading paper was set with a higher level of difficulty.</li> </ol>		<b>On target</b>	<p>S1-S3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grammar items are the focus of the remedial lessons.</li> <li>2. Teaching items should be in line with the assessing items.</li> <li>3. More than half of the students reflected that they would take part in the program again.</li> </ol> <p>S4-S6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre-tests and post-tests should also be arranged for senior forms students.</li> </ol>
<b>Progress Award</b>	<b>Judgement criteria</b>	<b>Reason(s)</b>	<b>On target</b>	<b>Keep</b>

	<p>S1: The best in each class</p> <p>S2-S6: The student(s) who made the biggest improvement between the PIF in Term 2 Exam last year and Term 2 Exam this year in each class</p>	<p>S1: No comparison with the previous results</p> <p>S2-S6: To see the overall improvement of students from Term 2 Exam last year to Term 2 Exam this year</p>		
--	--	---	--	--

**Major Concern 2: Cultivate a positive mindset and a sanguine outlook**

**Develop an attitude of gratitude and reciprocate kindness**

Name of activity	Overview of Strategies / Progress	Above target / On target / Below target / #Fail to complete/Still in progress	Suggestions for improvement / Room for further development (Keep / Refine)
		Effective / Ineffective Evidence-based factor analysis (with examples)	
Reading Scheme (Junior forms)	90% (18 classes) of finished work have been submitted to the library for record.	-Below target -A total of 20 sets of readers should be read by the junior students (S1-3) - 13 sets of good work have been submitted the for record. Classes that did not hand in the good work are: 1A, 2B, 2D, 3A, 3B, 3Cand 3D.	Subject teachers are responsible to mark students' work and upload those good pieces in English subject folder for record. Junior coordinator should also beware of the arrangement and remind teachers if necessary.
Projects	All classes (20) completed the project on time.	-On target -3 classes (2D, 3B, 4B) submitted the students' PPT late -The topics of the project were related to the theme of each form. -Some of the classes recorded the presentation videos and the performances of the students	-A new topic maybe needed in some forms as there will be new major concerns in the coming year.

**Value Education**

Buddhist values			Name of activity	Overview of Strategies / Progress	Above target / On target / Below target / #Fail to complete/Still in progress	Suggestions for improvement / Room for further development (Keep / Refine)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			Effective / Ineffective Evidence-based factor analysis (with examples)	
	X		Group Projects	All classes (20) completed the project on time.	-On target -3 classes (2D, 3B, 4B) submitted the students' PPT late -The topics of the project were related to the theme of each form. -Some of the classes recorded the presentation videos and the performances of the students	-A new topic may be needed in some forms as there will be new major concerns in the coming year.
X			S1: writing: 'A Better Me' letter		-on target -good pieces of writing saved in subject folder	-the pieces could be shared in forms of board display or on subject website
	X		S2: writing: suggest ways to solve environmental problems		-on target -good pieces of writing saved in subject folder	-the pieces could be shared in forms of board display or on subject website
X			S3: writing: criminal act reponse		-failed to complete: Ts neglected this piece of work during the courses of teaching	-Ts to be reminded this item during form/panel meetings

✘		S4: new year celebration around the world		-on target -good pieces of writing saved in subject folder	-the pieces could be shared in forms of board display or on subject website
✘		S5: Teenage issue ST 6 An article about a former drug user		-below target -less than 50% of the form finished this piece of writing due to the tight teaching schedule	-Ts to be reminded this item during form/panel meetings

### National Security Education

Policy/Theme/ Activity	Overview of Strategies / Progress	Above target / On target / Below target / #Fail to complete/Still in progress	Suggestions for improvement / Room for further development (Keep / Refine)
		Effective / Ineffective Evidence-based factor analysis (with examples)	
<b>Reading &amp; picture drawing</b>	-short Q&A on a text -picture drawing	Below target S1: 75%; S2: 75%; S3: 0%; S4: 0%; S5: 50% Total: 40% -some good pieces are saved	Keep -the Qs will be refined e.g. level of difficulty, making it more interesting -Make use of the videos provided by EDB -lesson time might be a bit too tight this year. -the good pieces can be displayed for sharing & a raise of awareness

## 倫理與宗教科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
醫學技術對人類帶來好與壞	兩人一組深入探討醫學技術的現實案例，分析當中的道德問題，並建議解決方法。 分組演繹個案後，其他組別會以批判身份，權衡利害關係。	達標 同學積極投入醫學倫理，90%完成工作紙。透過真實的電影，探討不同身份的思量點。	改變 可再簡化角色扮演，輪流抽不到身份卡，即時作1分鐘的道德抉擇，可讓同學多方面反思。
電影多元學習活動，誘發學生學習動機。	運用適切「微電影」以生活化方式展示日常生活倫理的重要性。透過發人深省的電影，讓學生處於「心流」狀態，思考人生的意義。	達標 每一個社會議題透過1至2套生活倫理電影，分析主角的矛盾、兩難處。上半學期完成四套道德倫理電影，同學完成討論工作紙。	保留 每個具爭議的社會議題短片，引之討論，熟悉事件引起學生共鳴，容易討論。短片易經剪裁，配合課時教節，提升教學效能。

### 關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
正向健康，遊戲抗疫：通過正念遊戲練習，運用佛教義理，教授「人生四功」，增加抗逆力。	教授佛教義理及倫理課題幫助學生建立價值觀：教授佛教義理中「自利利他」、「人生四功」各種倫理課題等，幫助學生思考及分析何謂正向的道德判斷，於討論	尚未完成 原訂課程是定於下學期推行。因疫情延至五、六月。	改變 透過學生手冊的人生基本功，作測驗和考試的價值教育之題目。

	時事議題時，教師強調包容及開放精神，有助學生從正反思考，建立正確價值觀。		
--	--------------------------------------	--	--

**價值教育**

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析 (實證)	
	同理心		「我要安樂死」 角色扮演	課堂體會 製作內心記錄冊 學科課堂學習 小班教學	達標 同學積極投入醫學倫理，90%完成工作紙。透過真人記錄片，探討不同身份的思量點。	保留 可再簡化角色扮演，輪流抽不到身份卡，即時作 1 分鐘的道德抉擇，可讓同學多方面反思。
守法			「人權-集會自由」《國安法》	學科課堂學習 小班教學	尚未完成 原訂課程是定於下學期推行。因疫情延至五、六月。	保留 配合《基本法》和社會發展趨勢。

**國家安全教育**

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中五級課題「人權之基本法淺釋」	老師教授同學「國家和香港特別行政區的憲制關係」課題，引導學生反思生活的各種權利及自由，從而認識基本法內容，再推展至教授： 1. 「一國兩制」和《基本法》的由來	尚未完成 因配合課程「人權」與道德，定於下學期推行此科的活動。	保留 會因應「國家和香港特別行政區的憲制關係」課題，深化學生對《基本法》、《香港國安法》的認知。

	<p>2. 認識《憲法》的地位及其與《基本法》的關係，明白《香港國安法》無損香港居民的權利和自由</p> <p>3. 深入了解「一國兩制」方針和中央與香港特區的關係</p>		
<p>中四級課題「法律與道德」之「紀律」與「和諧」</p>	<p>老師教授同學「規範倫理學-法律與道德」課題時，利用「國家安全法律」，讓學生認識不同國家面對國家安全的問題，從而教授：</p> <p>1. 分析那些行為對社會帶來深遠長遠和短期的影響。</p> <p>2. 認識國安法與個人道德，維繫社會和諧。</p>	<p>達標</p> <p>透過生活個案的事例，介紹法律的背後意義，讓同學猜測立法的動機，須維繫社會秩序穩定和諧的重要。</p> <p>學生課堂表現投入和積極。</p>	<p>保留</p> <p>會因應「規範倫理學-法律與道德」課題，深化學生對法律和道德的關係。活動可邀請同學兩人一組，挑選一條法律討論，學生擔任法官寫判辭。學生明白理智的判斷是需要深度和廣度。</p>



## 地理科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
地理科教學	從地理的觀點分析理解世界重要議題，如災害、糧食與水、都市與人口、自然地景、疾病等，是展現地理學科面對真實生活環境的課程。	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，學生面授教學時段較短，需定期檢討教學進度。</li> <li>● 自四月特別假期後，學生能有上午面授教學，教學成效比網課優勝，並能定期完成小測評估。</li> <li>● 共同商討學科發展，交流教學意見。</li> <li>● 配合不同課題，運用正向教學的理念，加入相關課題，讓學生對地理科不同課題保持興趣，也能在課堂中建立良好同學間協作關係。</li> <li>● 高中級別能按計劃完成教授有關課題。</li> <li>● 校內：初中平均成績合格率達 70%；七十分或以上達 25%。</li> <li>● 老師能利用「共同備課」時段，共同商討學科發展，成效理想。</li> <li>● 上課能應用電子學習教學，增加教學效能</li> </ul>	<p><b>發展空間</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會以網上短片和給予學科參考資料予學生。</li> <li>● 可設計不同類型的工作紙或網上練習。</li> <li>● 老師可參與教育局提供有關網上考察活動交流課程。</li> </ul>
校外考察	地理考察課程，課題緊貼 DSE 的「考察為本」問題，對公開試答題更有利	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中四長洲及中五可觀中心考察順利完成，學生表現理想。</li> </ul>	<p><b>保留</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已報名申請來年校外考察活動。</li> </ul>

學科輔導	於十二月開始中六輔導班。中六級於九月至一月期間進行操卷練習，為文憑試作好準備	<b>達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中六輔導班以面授形式進行，成效大增</li> </ul>	<b>保留</b> 每年仍舉行中六輔導班
------	--	---	-------------------------

**關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】**

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 有效 / 失效 因素分析 (實證)	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		課堂學習分享	除課堂地理概念教學外，餘暇時間也分享並鼓勵學生建立正能量及勇於解決問題。
課外考察	舉辦野外考察，培育學生自律的學習態度，透過製作考察報告，從實地考察中搜集資料、釐清問題、分析及綜合結果，強調以學生為建構學問的主體，提升學生自我管理的能力。	<b>部分達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，中五級只能舉辦一次 20-11-21 「香港大學及西高山考察」活動，了解香港島城市土地分區及發展。</li> <li>● 較以往舉辦的課外考察少很多。</li> </ul>	保留

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
誠 信		責 任 感	地理考察	中五級 20/11 完成 香港大學及西高 山，分組四人進行考 察活動	<b>達標</b> 13 位學生於當日出席活動，及後並完成活 動匯報。	<b>保留</b> ● 透過分組活動，明確了解考察意義， 倡導要感謝自然環境提供了生存的空間 和不同地貌，鼓勵活動完畢進行反 思分享 ● 若疫情放緩，可安排放更多考察活動
堅 毅	承 擔		中六輔導班	為成績較佳學生進行 拔尖學科輔導	<b>部份達標</b> 已完成五節輔導班 但受疫情影響，未能完成第六節。	<b>保留</b> 為文憑試作好準備

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中一級地理 香港邊界的由來 (增潤課程)	香港特區地域由來:由鴉片戰爭至回 歸簡介。	<b>完成</b>	<b>保留</b>
中二級地理 中國水資源	探討中國氾濫和旱災的成因,以及水 污染在減少水供應上的角色,也會提 及中國應付氾濫和旱災的措施,包括 大型水利工程在解決水問題上的效 度。	<b>完成</b> 為第二學期考試範圍	<b>保留</b>

<p>中三級地理 中國糧食問題及其發展</p>	<p>探討中國面對的糧食問題，以及如何透過科學化耕作方法解決這些問題。除此之外，其他措施如改善土地利用管理及保育水土資源等亦會在這個課題予以討論。</p>	<p><b>完成</b> 為第二學期考試範圍</p>	<p><b>保留</b></p>
-----------------------------	---	--------------------------------	------------------

## 歷史科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1. 課程改革	順利推行中二級的課程改革	達標	優化 由於課程內容既廣且闊，中二級的課時有限，每一循環週只有兩節課，加以疫情的因素，只半天的上課日，課時限三十分鐘，教學時間未免太匆匆，來年要向自主學習的方向發展，等學生可善用在家的時間，繼續自行學習
2. 中一專題研習	疫情下，完成調適版的中一專題研習	達標	保 下半學年仍受疫情的限制，雖然沒有大規模進行中一專題研習的分組，仍能利用小冊子，各自完成了關於香港非物質文化遺產的研習，內容以教授學生做專題研習的一些基本技巧如搜集資料、人數統計等等
3. 2022 年度的文憑試	i. 文憑試前的輔導班 ii. 考試前的線上補課	超標 本科能獲取 100%合格率，優良率方面，達 64.7%，遠高於港的水平 (46.1%)，更有 3 位同學取得 5*的佳績	

**關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】**

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
把課程內容跟正向元素相結合	在教授戰爭或民族衝突的課題時，不時跟學生強調戰爭的可怕，提升學生的正向價值，明白要珍惜當下，懂感恩之情	達標	保

**價值教育**

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
堅毅	同理心		一二次大戰、冷戰、南非種族衝突、以巴衝突、南斯拉夫種族衝突	透過反思，讓學生明白戰爭的可怕及生命的可貴	達標	保

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
課題包括 1. 中一級：早期香港地區的歷史、文化與傳承 2. 中二級：主要民系與姓族 3. 中三級：一二次大戰、冷戰及高中的課題，包括香港、中國、東南亞的歷史等等	透過認不同地區/國的歷史，了解國家安全的重要性	達標	保

通識科

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中五： 課外閱讀計劃	老師挑選與課程相關的課外書籍，讓學生閱讀，學生需要閱讀後完成閱讀報告及測驗。	<p>達標</p> <p>學生能夠於閱讀課外書籍後，完成閱讀報告及測驗。閱讀報告亦能反映同學對書本內容有具意義的反思，但由於書籍內容豐富且多元，同學在進行測驗時表現吃力，成績一般。</p> <p>有效因素：由於課外書籍內容有趣，增加同學閱讀的動機。加上，閱讀報告及測驗需要計算平時分，同學亦有認真完成相關課業。</p>	<p>保留</p> <p>加潤考評形式：由於書籍內容豐富且多元，同學在準備測驗時表現吃力，建議在考核時加入更多形式，如繪畫腦圖、閱後感等，讓學生有更大的發揮。</p>
中五及中六： 善用網上學習工具提升學生學習效能	本科老師利用 Google Classroom 及 Schoology 來製作備課練習、發放筆記及收集功課，以便於疫情期間維持教學效能，同時學生培養自主學習態度。	<p>達標</p> <p>礙於疫情的關係，大部分第一學期末及第二學期初進行網上學習，由於學生於中四時有網上學習經驗，大多能夠運用網上學習工具學習。</p> <p>有效因素：老師們採用多元的教學方法，例如 google form、影片、網上練習等，提升網課的課堂素質。各級的課程進度，稍經調適後，大致上都能完成。</p>	<p>加深網上學習工具監察提升學生學習效能</p> <p>雖然學生有網上學習經驗，能夠運用相關工具學習，但部份學生自習能力稍遜，課任老師每難以直接跟進學生的溫習進度，建議老師加強監察，如多致電學生或家長，督促學生完成學習。</p>



<p>中六： 提問用語手冊</p>	<p>老師及助教整理歷年文憑試的題目並分類成不同的題型。另外，參考由考評局發佈的試卷會議簡報及學生示例。將以上兩種資料整理，加入不同題型的答題技巧，於課堂及學生自習使用。</p>	<p>達標</p> <p>老師於課堂使用提問用語手冊作為教材，學生研習其評分標準及參考有關學生的事例後，掌握公開試的評分標準及要求，有效改善他們的答題技巧及內容。</p> <p>有效因素：老師及助教勤於整理試卷會議簡報及學生示例，使提問用語手冊內容豐富及實用。學生亦用心研習內容，因而達到成效。</p>	<p>保留製作提問用語手冊</p> <p>課任老師及同學均反映提問用語手冊能夠明白公開試的評分標準及要求，讓學生可以加以改善不足之處，因而予以保留。</p>
<p>中六： 議題精讀手冊</p>	<p>老師及助教結合通識科恆常議題及近年熱門議題，並為每個課題加入內容、題目及答題示例，有助學生深入了解不同議題。</p>	<p>達標</p> <p>老師於課堂使用議題精讀手冊，一方面讓學生熟習不同議題，另一方面透過不同議題讓學生重溫不同單元重點，溫故知新。</p> <p>有效因素：老師及助教勤於整理通識科恆常議題及近年熱門議題，使議題精讀手冊內容緊貼出題類型。學生亦用心研習內容，因而達到成效。</p>	<p>保留議題精讀手冊</p> <p>課任老師及同學均反映議題精讀手冊能夠讓學生熟習不同議題及重溫不同單元重點，溫故知新，有效幫助他們應付公開試。</p>

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中五級 課題： 「中國傳統家庭-- -重孝與贍養父母」	<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自己對父母的態度，將心比己，將自己代入父母角色，從而學習同理心。</li> <li>2. 從傳統文化分析孝的重要性及在現代社會之變化並認識各地的贍養老人政策並作出建議。</li> </ol> <p>教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先提供例子：節目&lt;霎時感動&gt;，讓同學自己製作一個自己的短片&lt;我的霎時感動&gt;作預習部分並綜合影片，透過提問：「怎樣才是對父母最好的回報」，讓學生反思何謂孝道。</li> <li>2. 分析傳統文化中孝的體現及其於現代社會的變化，認識國家在維</li> </ol>	<p>達標</p> <p>同學能夠透過製作影片，同學有反思自己的孝行，亦有感恩父母的愛護、照顧。而課堂中，認識到國家在維護孝文化及世界各地的贍養老人政策。及至討論活動，活動有效讓同學思考立法與行孝的關係，例如：行孝應發自內心、為何要規定子女贍養父母等。</p> <p>但部份同學在製作影片時，由於性格內向及不善表達，略帶害羞，演繹欠流暢。部份班別亦因為疫情影響，需要以網課形式進行，令討論欠效果未能合乎預期。</p> <p>有效因素：備課活動透過短片形式，讓學生反思何謂孝道，同時有助學生於父母關係實踐其反思方法，有助建立正向關係。由於議題涉及孝文化及父母，與學生關係密切，能引起學生的學習動機，當中的討論活動，以立法規定子女贍養父母為主題，甚具爭議性，有效引起學生學習動機。</p>	<p>停</p> <p>隨著通識科轉成公民科，其內容會有不同，所以未能延續。但相關教材將加以選取，轉移至公民科課題。</p>

	<p>護孝文化的努力及世界各地的贍養老人政策。</p> <p>3. 討論活動：以「政府應否立法規定子女贍養父母」作辯論，老師指導歸納雙方論點。</p> <p>總結：回歸正向價值教育，強調孝應該是一輩子的承諾與行動。</p>		
<p>中六級 公平貿易</p>	<p>1. 先在上課前，要求同學透過網絡搜集公平貿易的商店、產品資料，初步認識公平貿易概念。</p> <p>2. 在課堂時先播放影片，引起正向情緒及投入，讓同學感受在國際貿易中，貧農所面對的困難與考慮，建立同理心。透過完成工作紙，讓同學代入角色，思考正向價值觀，例如欣賞農民的工作態度。然後，設計一幀海報/LOGO(網上或實體)，讓學生正向投</p>	<p>達標</p> <p>正向情緒方面，學生透過反思工作紙表示對影片及設計 LOGO 課堂活動感受深刻，亦享受團隊創作 LOGO 的過程，認為得著豐富，可見對課堂活動之正向投入及正向情緒，亦建構正向成就。</p> <p>學習動機方面，普遍學生透過反思工作紙顯示學生能建構同理心，他們對農民的境況感到詫異，同情質樸勤奮的農民，對了解公平貿易有更大學習動機。</p> <p>最後，知識及生活實踐方面，透過課堂活動及反思工作紙顯示學生已掌握公平貿易概念，包括了解欠發達地區農民的苦況、合作社的角色、公平貿易中透明度高準則，亦願意於生活中嘗試實踐，支持公平貿易。</p>	<p>加深：</p> <p>就設計 LOGO 活動，建議加入指引，提示學生在設計時，加入數十字文字簡介，這樣有助學生更仔細思考 LOGO 中的每項用色、圖案所能象徵的意義。</p> <p>由於學校關注事項有所改變，公平貿易重點將轉移至價值教育，以「誠信」為重點。</p>

	<p>入，認識“公平貿易”的意義，建構正向成就。</p> <p>3. 最後，進行 4F 反思：事實 (Facts)：課堂總結，讓同學思考公平貿易的內容及重點、感受 (Feelings)：鼓勵同學代入貧農的處境，感受農民的感受，從而建立同理心。亦察覺自己在不同學習活動中的情緒變化、發現 (Findings)：日常生活與國際貿易，有甚麼關連？同學學到了甚麼、未來 (Future)：我們的消費活動，對世界做成怎樣的影響？我們可以做甚麼？</p>	<p>有效因素</p> <p>教材因素方面，影片簡短而內容新奇，吸引學生觀看，感受非洲農民第一次吃用自己種植的可可豆造成的巧克力，有何反應。亦帶領學生擴闊全球視野，一窺地球另一端正在發生的問題。</p> <p>課堂活動因素方面，本課程平常多為應試寫作概念，而設計公平貿易 LOGO 活動能令學生能別有一番體驗，嘗試團隊合作並畫畫，學生表示過程中感到愉快，亦有助思考公平貿易的意義。</p> <p>議題因素方面，本議題看似遙遠，但香港和全球各地一樣，有著一些支持公平貿易的 NGO 和商店，非常接近生活，亦有助學生了解和投入支持公平貿易。</p>	
--	---	--	--

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
	同理心		中五級： 課題： 「器官捐贈」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請學生分享對器官捐贈的看法及感受。</li> <li>2. 觀看有關需要器官移植的病人短片，同時讓同學代入病人的角色中，明白器官移植對病人的重要性，從而建立同理心。</li> <li>3. 教授器官捐贈的意義在於延續生命、創造生命。</li> <li>4. 讓同學再次反思，比較在觀看短片及教學前對器官捐贈的看法及感受。</li> </ol>	<p>達標</p> <p>在課堂上學生能夠認識香港器官捐贈的現況，同時亦能代入病人的角色中，明白器官對他們的重要性，從而建立同理心。最後的反思，也有助學生更進一步反思他們對器官捐贈的看法及感受。</p> <p>有效因素：教材中的短片所提及的情況具體，亦是真實案例，貼近學生的生活，能夠勾起他們的共鳴。老師亦能成功帶領同學代入病人的角色中，建立同理心。</p>	<p>保留合用內容</p> <p>隨著通識科轉成公民科，其內容會有不同，所以未能延續。但相關教材將加以選取，轉移至公民科課題。</p>

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中五級 課題： 「中國傳統家庭---重孝與瞻養父母」	老師教授同學「中國傳統家庭---重孝與瞻養父母」課題，通過教授中國及世界各地的養老政策從而達至以下教學目標： 1. 了解國家優秀的文化傳統—孝文化。 2. 認同維護孝文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。 3. 認識國家在維護孝文化的努力	達標  課堂中，同學皆能利用筆記學習並完成短題目，加深同學對議題認識，確切了解國家優秀的文化傳統—孝文化。  有效因素：由於課堂筆記能夠清楚說明孝文化的內涵，更比較其他國家的老人福利政策，突顯國家與外國政策不同之處及孝文化的影響、國家在維護孝文化的努力及孝文化在國家安全的重要性。	保留合用內容  加深筆記深度：筆記雖有比較國家與外國政策不同之處，但內容較為孝文化的影響、國家在維護孝文化的努力，因此宜增補孝文化的現存價值及與國家安全關係的相關資料。  隨著通識科轉成公民科，其內容會有不同，所以未能延續。但相關教材將加以選取，轉移至公民科課題。
中五級 課題： 能源科技與環境	老師教授同學「中國環境」，通過認識國家環境現況及能源發展方向，從而達至以下目標： 1. 讓同學明白國家維護資源安全、核安全和新型領域安全的必要性。 2. 國家在推行可持續發展的努力及發展。	尚未完成  雖然相關教材及資料已經準備，但由於特別假期的關係，此課題將在 8 月暑期補課時進行。	

<p>中六級 課題：全球化</p>	<p>1. 認識國家在參與國際事務、對外投資等方面的策略和歷程 所帶來的機遇與挑戰 2. 在教授國家參與國際事務時，以「一帶一路」倡議作為例子，讓學生了解「絲綢之路經濟帶」的建設，有助提升國家陸路運輸通道的能力，減低過往過於依賴海上運輸通道的情況，從而明白「一帶一路」倡議如何增強保障資源安全</p>	<p>達標  課堂中，同學明白到「絲綢之路經濟帶」建設的重要性，並成功引發同學認識及思考「一帶一路」與國家保障資源安全的關係。同學亦能在課業中，清楚展示「一帶一路」與國家安全的關係。  有效因素：由於課堂簡報能夠清楚說明「一帶一路」倡議如何有效減低過往過於依賴海上運輸通道的情況，讓同學明白當中的意義。而課業設題亦能緊扣課堂內容，讓同學將所學展示。</p>	<p>保留  加潤議題廣度：此議題主要以「一帶一路」的「絲綢之路經濟帶」的建設來說明國家在保障資源安全的努力及「一帶一路」的重要性，建議可以加入國家在保障能源安全上的其他方面努力，擴闊學生思野。</p>
<p>活動： 港區全國人大代表政協委員講座</p>	<p>講座於 17/6 圓滿舉行。當日楊勳先生到我校主持講座，向同學詳細講解中國文化與國力發展的關係。同學於講座後，踴躍發問。</p>	<p>達標。  各班同學準備充足，有預習講座內容，過程用心聆聽，踴躍發問，問題精準。有賴任教老師配合，一早安排同學預習及全程協助紀律管理。  有效因素：賴師生配合，學生準時參與講座，態度認真，踴躍發問；且有事前預習國家軟實力的主題，獲嘉賓稱讚發問題目質素高。講座能讓學生深入認識最新國情，解構習主席提出的「文化自信」。</p>	<p>改變參加同學。  明年將安排公民科取代通識科參與，且不囿於中五同學參加。  中四級因著了解課題「2. 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國)。」亦可以相關講座配合深化對國情的了解。  明年可選擇更緊扣國家安全範疇作講座主題。</p>

## 生活與社會科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
正向投入	<p>中一級</p> <p>就政府財政支出課題，學生分組(扮演指定持份者)，透過電子平台 PADLET，向政府指出指定持份者者面對的困難，希望政府如何幫助。本活動能提升同學對課題的學習動機，同時亦增加同學間正面的溝通，享受課堂的樂趣。</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動順利於九月尾至十月初在課堂完成。同學能代入不同的角色，如長者、新來港人士、失業人士及商人等，利用 PADLET 分享他們的困難，及希望政府如何幫助。</li> <li>● 過程中同學勇於分享，敢於表達，以 1C 及 1D 的表現最佳，部份同學亦能發揮他們的慎思明辨能力，如政府持續向市民派發現金會對政府財政衍生什麼問題等。</li> <li>● 課堂能有效增加同學間正面的溝通，提升課堂投入度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留此分組活動為恆常中一經濟課題活動。</li> </ul>



關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
正向成就	<p>透過中一及中二級指定課業(分組活動/專題研習)，同學就每組的課業在課堂進行匯報，提升同學個人勇氣及自信，增加成就感。</p> <p>分組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一: 財政預算(角色扮演) 配合教育局《基本法》課程單元六(口頭匯報)</li> <li>● 專題研習 中二: 全球城市 (電腦簡報及分組匯報) 同學分組利用 ZOOM 匯報並錄影，每班設優異獎項以作鼓勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一財政預算角色扮演於十月順利完成，由於課程緊張，形式由小組討論改為個人項目，課堂邀請同學扮演財政司長，簡單分享他的財政預算案內容。雖然同學的內容欠深入，但同學在課堂樂意分享，加上老師正面回饋，同學自信增加，提升成就感。</li> <li>● 中二全級城市專題研習已於七月完成，學生投入參與活動，用心收集及分析資料。各組匯報內容深度參差，但同學態度認真，組員分工合作處理各部匯報，成效不俗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留此分組活動為恆常中一經濟課題活動。</li> </ul>

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
	同理 心		中一個人成長 (欺凌課題)  關愛校園標語創作	關愛校園標語創作  每位學生就「關愛校園」創作一標語，利用 google form 繳交，作品計算在平時分內；優異作品將會將貼在校園。	<b>達標</b>  已於四月完成，課任老師在全級同學作品中共同選出六個最佳作品，分冠亞季軍及優異三名。已頒發獎品及最佳作品將貼校園與全校師生分享。	改: 下學年就欺凌課題可改為其他創作宣揚關愛校園訊息，例如海報設計或四格漫畫對白設計等。

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / # 無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中一經濟篇單元十三： 香港的經濟表現(起伏不定的香港經濟) 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域 (如： 經濟安全)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課本 13 冊，課題一: 認識香港經濟高度外向型和開放的特徵，令本港的經濟起伏與內地及海外發生的事件有密切關係 (完成課文內容、工作紙及考試部份題目)</li> <li>➢ 課本 13 冊，課題四: 政府在穩定和發展香港經濟兩方面的角色，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 達標</li> <li>➢ 達標</li> </ul>	保留

	<p>以「亞洲金融風暴」作為例子，簡單描述事件對香港金融市場帶來的衝擊，以及當時香港特區政府曾採取措施抵禦，讓學生明白穩定香港的經濟關乎經濟安全，以及政府在維護經濟安全扮演的重要角色。 (完成課文內容及腦圖設計)</p>		
<p><b>中二經濟篇</b> 單元十六：中國政府在經濟的角色/中國政府對經濟的規劃與調控 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域 (如： 經濟安全)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課本 16 冊，課題一：認識制定重要經濟政策的部門、委員會和機構，以及政府調控經濟的方法(完成課文內容及工作紙)</li> <li>➤ 課本 16 冊，課題三：在教授中國政府對經濟的規劃與調控時，以國家在「十四五」規劃期間，致力創新和科技自立自強等重點工作為例子，讓學生明白國家如何透過產業創新，推動經濟持續發展，以確保經濟安全，以及政府在維護經濟安全扮演的重要角色。(完成課文內容，工作紙有待完成)</li> <li>➤ <a href="https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/ghwb/202103/P020210323538797779059.pdf">https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/ghwb/202103/P020210323538797779059.pdf</a> (第十四個五年規劃資料 P.11-19，將安排在課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 達標</li> <li>➤ 達標</li> <li>➤ 達標</li> </ul>	<p>保留</p>

	堂簡單講解)		
<p><b>中二民生篇</b> 單元二十六: 走向世界中國(參與國際事務) 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域(如: 資源安全、文化安全)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課本 26 冊, 認識國家在參與國際事務、對外投資等方面的策略和歷程所帶來的機遇與挑戰</li> <li>➤ 課本 26 冊, 在教授國家參與國際事務時, 以「一帶一路」倡議作為例子, 讓學生了解「絲綢之路經濟帶」的建設, 有助提升國家陸路運輸通道的能力, 減低過往過於依賴海上運輸通道的情況, 從而明白「一帶一路」倡議如何增強保障資源安全</li> <li>➤ 課本 26 冊, 在教授國家參與國際事務時, 以「中國參與不同國家的文化交流」, 並從而增加各國對中國國情及文化的了解, 讓國家也可提廣「軟實力」, 從而帶出「文化安全」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 達標</li> <li>➤ 達標</li> <li>➤ 達標</li> </ul>	<p>保留</p>
<p><b>中三經濟篇</b>單元十九: 世界貿易的基礎、益處與紛爭 認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域(如: 經濟安全)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識常見的貿易保護政策和面對貿易保護政策的方法, 並明白國家對外貿易所面對的挑戰</li> <li>➤ 以中國與一些其他國家的貿易摩擦為例子(例如, 中美貿易戰), 讓學生了解當關係國民經濟命脈的重</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 達標</li> <li>➤ 達標</li> </ul>	<p>保留</p>

	<p>要行業和關鍵領域受到外部經濟衝擊時，對國計民生可帶來嚴重影響，讓學生明白維護經濟安全的重要性。</p> <p>➤ 於第二學期開始教授單元 19。預期 3 月下旬完成。</p>	<p>➤ 達標</p>	
<p>配合課程內容，加入教育局《憲法》與《基本法》15 小時教材套</p>	<p>由於本科課程緊湊，本科組老師經商議後將會使用部份(見*)教材套內容，配合本科教科書一起教授，發揮自然結合的效果，學生能應用在生活上，亦容易掌握內容。</p> <p>*中一經濟篇：《基本法》單元六 (已完成)</p> <p>*中一個人成長篇：《基本法》單元八 (已完成)</p> <p>*中二級經濟篇：《基本法》單元四 (課時不足，延於暑假利用 google classroom 完成)</p> <p>*中二民生篇：《基本法》27 冊《全球城市》單元三 (已完成)。</p> <p>教授學生《基本法》於香港政治、經濟制度等各方面的基礎概念。相關內容包括於第二學期考試範圍。</p> <p>*中三經濟篇：《基本法》單元七，以 google form 製作自學教材，同學於課餘完成自習工作紙。相關內容</p>	<p>達標</p>	<p>保留</p>

	<p>包括於第二學期考試範圍。</p>		
<p>生活與科技社際比賽 透過初中生活與科技社際比賽，增加同學對《憲法》、《基本法》與國家安全的認識；增設現場觀眾答問環節，提升氣氛，為社爭取分數之餘，亦增加同學對相關範疇的認識</p>	<p>➤ 已於 7 月 26 日順利舉行，四社比賽成績如下： 第一名: 綠社 第二名: 藍社 第三名: 紅社 第四名: 黃社</p> <p>❖ 禮堂比賽氣氛理想，四社在第一回合必答題全取滿分；搶答題及最後台下學生問答環節反應湧躍，整個社際比賽提升了學生對於本科重點概念和基本法認識。</p>	<p>達標</p>	<p>下年度配合課時優化內容</p>

## 數學科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
認識誤差及相對誤差	學生透過分組搜集資料、討論與匯報，認識誤差及相對誤差，在日常生活中的實質意義及應用，學生可以在課堂內探究、互相點評，以達致學習目標。	未能達標 受新冠疫情影響，課程緊迫，老師 (LMH) 未能花時間處理額外的教案。	保留，只要不在疫情的影響下，各初中級別老師應該可最少完成一次。
認識日常生活中百分數的應用	學生透過資料搜集、討論與匯報，認識日常生活中百分數的應用。	未能達標 受新冠疫情影響，課程緊迫，老師 (CMY) 未能花時間處理額外的教案。	保留，只要不在疫情的影響下，來年中一級任教老師應該可最少完成一次該教案。

## 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
堅毅			公開數學比賽訓練班	邀請同學公開數學比賽訓練班，並參與校外的數學比賽或活動，以提	未能達標 受教育局指引，學生只能上半日課，下午時段的數學訓練班，只可作網上教授，而	保留 下年若果不受疫情影響，訓練班依舊會重開。

			升學生的堅毅精神。	非實體授課，經開會後，大家都認為效果未如理想，所以暫緩此想法。	
--	--	--	-----------	---------------------------------	--

**國家安全教育**

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / # 無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實 證)	
認識祖國的數學家	在閱讀課中加入認識祖國數學家的工作紙，有助推廣國情教育。	未能達標 受新冠疫情影響，本校的午讀課未能進行。	保留 在下年度的午讀課，再提供中國數學家的資料予學生認識。



## 音樂科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
各級課堂教學 融入正向元素	將 PERMA 的正向元素滲入課程單元，以引起學習動機及持續學習的興趣。 例如：讓學生了解音樂家生平，欣賞他們的品格強項，堅毅不屈的創作精神，培育正向個人的價值觀。	達標 -- 於各級課程，回應正念正向，提升個人特質。 -- 檢視進度表中的課程安排；因應疫情，作合適調動，延後部分活動進行。	保
課外閱讀計劃	讓學生閱讀音樂課外書籍，學生完需要閱讀後完成閱讀報告	達標 共收到超過 280 多份閱讀報告	保
中三級專題研習	同學以小組協作學習形式，分工合作，搜尋資料、完成報告	達標 --於 5 至 6 月順利完成專題研習，作品優異良好，同學有不同班別組合增靈活性，分工合作搜集資料。 --同學利用已有概念及老師提供的資料、透過分組討論及網上資料搜集，認真完成報告。	保

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
「體藝行」-- 2022年4月午間感恩音樂會	思恩感恩 提升校內正念感恩文化氛圍，以 增強歸屬感，感到幸福。	無法完成 --新冠疫情嚴峻，活動取消。	保
社際 歌唱比賽	正向投入 提升校內正念感恩文化氛圍，以 增強各社員歸屬感	達標 --之前兩年新冠疫情嚴峻，社交距離受限制，以 及停課影響，令歌唱比賽無法如常進行。 --本年度社際歌唱比賽於六月十七日(星期五) 順利舉行。由於疫情關係，今年比賽規模因應縮 減，以盡量降低社交接觸，各社派高級組及初級 組各一位代表參賽，合共八位獨唱參賽者，而公 開組的合唱賽事取消。 各參賽者投入參與比賽，雖然水準參差，觀眾仍 看得不亦樂乎! 另外加插了嘉賓評判何佩茵老 師高水平演繹歌曲“Faded”， 獲得全場喝采! 最後賽果亦公平合理。	改
參與校外音樂會： i/ 黃大仙區校際暨青年公 開組歌唱比賽	正向投入 提升校內正念感恩文化氛圍，	超標	保

<p>[2021 年 12 月 3 日] 於牛池灣文娛中心舉行。</p> <p>ii/香港大歌劇院新年音樂會 [2022 年 1 月 3 日] 於中區大會堂舉行。</p>	<p>同學在欣賞音樂的過程中，積極投入，塑造正面的個人特質，確立正念價值觀，增加自尊感及快樂感。</p>	<p>下學期沒有校外音樂會，可幸上學期舉行了好幾次音樂會，參與人次共約 340 人次，同學反應熱烈，可謂十分成功。</p> <p>i/管風琴音樂會--共 102 人參與 ii/歌劇欣賞：     a/蝴蝶夫人--共 27 人參與     b/卡門愛情+靈藥--共 105 人參與 iii/「起舞人間」管樂音樂會--共 65 人參與 iv/黃大仙區校際暨青年公開組歌唱比賽--共 28 人參與 v/香港大歌劇院新年音樂會--共 10 人參與</p>	
---	--	---	--

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
堅 毅 守 法	同 理 心	承 擔	合唱團 及 管樂團	同學通過合唱及樂器訓練，認識及欣賞自己及同學的「性格強項」及發展自己「奮鬥目標」，塑造正面的個人特質，確立正念價值觀，增加自尊感及快樂感。	達標 --今年合唱團參加了聯校音樂大賽，於 6 月 27 日進行錄音，7 月 14 日網上提交給有關團體，暫未公佈結果 --管樂團樂器訓練正在進行中，尚未完成，課程會直至 8 月底。	保

國家安全教育

措施/課題/活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完 成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中一至中三各級 -- 教授中國傳統音樂及樂器	透過教授中國傳統音樂及樂器，從而認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	達標 中一至中三級均按時完成教授傳統樂器及音樂，大部份同學對中國音樂均感興趣，有望來年深化各項課程，加強國民身份認同。	保

**體育科**

**關注事項 1 【好學善學 求進求成】**

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
舞蹈 (中二級)	未進行	無法完成。 由於此教學目標原訂於下學期進行，惟負責老師已於3月離職，故無法實行。	停辦
健康體適能 (中四級)	無法進行 上學期體育課堂都要優先配合「奧翔計劃」編排之活動，故「健康體適能」無法在中四課程內進行。 二月開始，又遇上全港學校停課，改以ZOOM上課，故無法在中四級進行「健康體適能」之課堂。	無法完成。 「奧翔計劃」和「停課」都令中四級「健康體適能」課程一拖再拖，最後更無法實行。	雖然今年未能於中四課程內推行「健康體適能」，但透過「奧翔計劃」之「運動體驗」，上學期，中四學生能體驗「乒乓球」和「足毬」兩項活動，由專業運動員教授和指導，學生確實獲益良多。建議下學年若問許可，仍可繼續申請這類運動推廣之計劃，擴闊學生眼界，接觸更多元化運動。

**關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】**

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
「體藝行」—— 「徒手健身」 【活動更改】	「徒手健身」的導師因疫症而無法到校帶領「徒手健身」活動，因此聯絡了香港中華基督教青年會並參加了「喜動傳承」社區運動計劃。活動內容包括簡介三項鐵人及個人經驗分享、分組活動(如游水、體能訓練及體感遊戲)。	超標。活動十分成功。參與活動的學生人數接近 50 人，而且投入活動積極參與。老師在活動完結後選出了十多位同學領取獎品。	發展空間。要是來年不受新冠疫情影響，能增加參與人數的名額，讓更多學生能體驗到有趣的體育活動。

**價值教育**

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
守法	同理 心		球類比賽	多方面限制，無法安排球類比賽，惟有透過其他課外活動，培養學生這些態度。	無法進行 新冠疫情嚴峻，社交距離受限制，以及停課影響，令體育課無法如常進行球類教學和比賽。加上，學校操場仍因興建電梯而未能使用，故無場地進行教學和比賽。	保留，下年再繼續舉辦球類教學和比賽，藉此灌輸籃球球例，並提供機會讓學生實踐遵守球例，公平比賽

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p>中二級： 乒乓球理論課 比賽規則 認識國家運動員</p> <p>中三級： 認識中國女排</p>	<p>由於疫情停課，除了 2 月停課期間適逢北京舉辦「冬奧」，故老師立即因時制宜，以「冬奧」為題來介紹學生認識比賽賽館和場地，藉此讓學生了解國家在建築、科技上已掌握高超的技術水平，加深對國家的認識。</p> <p>之後，老師亦透過教授「羽毛球」和「乒乓球」球例時，加入欣賞中國運動員的刻苦和堅毅的精神，以及觀賞精采的比賽片段，讚頌他們取得彪炳的成績。</p>	<p>達標，因為透過體育理論課程，讓學生能欣賞中國運動員的努力和幹勁，以及一齊分享中國隊的喜悅，提升學生對國家的歸屬感。</p>	<p>保留</p> <p>下學年，老師宜在編寫這計劃書前，宜預覽該年將會舉行的運動比賽，然後儘量配合，再擬定教學課題。</p> <p>另外，老師亦要繼續多留意國家隊在體壇的動向，緊貼時事去讓學生掌握中國和香港運動員的運動成績，鼓勵同學多欣賞自己的國家，增加歸屬感。</p>

## 物理科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中五級「波動：電磁波」分組活動	同學以小組協作學習形式，分工合作，搜尋資料、匯報、分享及互評，再由課任老師帶領事後檢討，同學互相欣賞長處及品格強項，老師作即時回饋	達標 與去年不同，此次進行期間，同學能上實體課，以小組形式進行，效果良好，同之間的互動更多。	建議保留並轉為恆常課程

## 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
守法	同理心		噪音的影響	學科課堂學習、同學在家測試、延伸討論	達標 中五級在教授波動一聲波（噪音）課題後，同學在家以手提電話應用程式量度在開啟電視或音響時噪音音量，驗證與距離之間的關係，然後與標準可接受噪音量作比較，並於課堂分享感受，了解在自己享受時對他人的影響，及與法例規定噪音上限的關係	建議保留並轉為恆常課程



國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
選修單元：能量和能源的使用 ◇ 可再生和不可再生能源 ◇ 能耗對環境的衝擊	◇ 教授可再生和不可再生能源的特徵 ◇ 認識能源的提取、轉移、分配及使用，對環境和社會的衝擊 ◇ 明白溫室氣體對全球暖化的影響 在教授「能量和能源的使用」時，同學透過研習及搜集有關能源與溫室氣體相互作用的資料，討論能量和能源等資源的使用對生態的影響，從而認同維護生態安全和資源安全的必要性。	達標 教科書及網上資源豐富，同學對課題亦較熟識，容易掌握內容	建議保留並轉為恆常課程
第五冊 輻射安全與核能 ◇ 輻射安全問題 ◇ 核聚變和核裂變	◇ 明白致電離輻射的潛在危險性和減少吸收輻射劑量的方法 ◇ 認識處理放射源的安全措施 ◇ 認識核裂變及核聚變時能量的釋放 ◇ 認識原子核的連鎖反應 教授「放射現象和核能」時，讓學生搜集有關使用核能所帶來的好處和潛在風險，以及核災難事件的資料，探討使用核能對生態安全和資源安全的複雜影響，從而認同維護核安全的必要性。	尚未完成 預計於暑假完成課程，下學年上學期測考	建議保留並轉為恆常課程

## 科學科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚 未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1.1 製作投石器	小組活動，以比賽形式進行 強調分工合作及製作過程 小組內互相給予正面回饋及 欣賞	達標 因課程緊迫關係，本活動改至第二學期 考試後進行。同學投入製作及比賽，亦 積極參與活動後的回饋環節。	改善： 整個製作及比賽需時近兩小時，故建議在下午課節 加放學後約四十五分鐘進行。
1.2 模擬電路接駁	中二學生在學習電路的接駁 後，透過角色扮演詮釋電路 圖。 在課堂中體驗五大正向元素 (PERMA)	部分完成，不達標： 未有足夠教學時間與活動空間安排比 賽，亦沒有引導學生反思成功的條件	改 1 六人一組改為四人一組 2 把比賽轉為課堂教學
1.3	彙整電子教學資源	達標：已充實電子平台內中二的內容	深化：來年充實平台內中一的內容，並推動老師使用
	互動課堂	一般：疫情打亂教與學的模式，加上面授課時不 足，未能順利實踐互動的教學	改善：已於科務會議中分享不同老師的應對方法。期望來年 會有更佳成效。
	重視實驗教學	不達標：受疫情影響，學生動手的機會大為減 少，影響本科學習	改善：安排在家小實驗、觀看實驗短片及進行虛擬實驗。於 學年初規劃重點實驗，調撥教學時間詳細教授。
	規劃備課	達標：老師各以不同方式如觀看短片、試做簡單 習作排規劃備課，緩解疫情帶來的學習影響。	保留

**關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】**

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
2.1 建立正向課堂	使用建設性的用語 課堂上照顧學習差異	達標	保留
2.2 培養成長性思維	老師批改功課後，於課堂上/課業內以建設性回饋鼓勵學生持續改善學習	達標 老師能明確指出學生已掌握的要點及學生未有考慮到的細項	保留
2.3 培養具正向特質的學生	- 透過科學家介紹正向特質 - 學年初告知學生，年終頒發的正向HSCientist 會獎勵於科學學習中持續呈現明顯、讓師生欣賞的正向特質的學生	達標 不達標： 師生皆未因此獎勵而重視正向特質，反而強調了與成績/學習表現掛鈎的元素	保留 停
2.4 營造正念感恩的文化氛圍	- 安排學生閱讀不同科學家的努力與成就，並要求學生閱讀報告中感恩前人的科學貢獻 - 在分組活動中鼓勵學生欣賞同學的付出與幫忙。	部分達標： 學生在課業的相關回應流於表面  達標	改善： 老師要求學生完成課業前多加指引  保留

**價值教育**

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
	同理心		課題：4.5 遺傳與變異 「如果我天生患有_____」	- 課堂教授不同的遺傳疾病 - 安排學生在文章中代入病患者角色，寫下自己會因而遇到的不便及困難 佳作張貼於課室及學科壁報板	部份達標 學生能準時完成課程及創意寫作工作紙，惟部份學生在文章中寫上大量有關遺傳病的資料，包括成因、病徵及治療方法，卻只用極少篇幅提及所扮演角色所遇到的困難，未能切中本工作紙的核心目的。	改善： 事前須給予更多指引，指出文章重點是要做到感同身受，了解患病者的困難，才能培養學生的同理心。

守法	同理心	課題：10.3D 噪音污染 噪音終結者	1 安排學生以自己常用的音響設備及手機應用程式(分貝計) a. 認識合宜和合法的音量分別有多響 b. 透過測試，了解自己常用的音響設備的音量應如何設定才不影響他人、才不犯法。	部分達標： 於疫情高峰的特別假期中進行，部分學生未有完成	保留
			2 透過 GF 學習相關法例	達標	保留

### 國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
生物多樣性	中一學生搜集香港及國家對生態環境及物種保育方法的資料，從而知道國家對生態環境的重視，並認同維護生態安全的必要性。	達標 明白生物多樣性對自然環境可持續發展的重要性，及其對人類的益處 知道保育環境和保護野生生物的重要性。 了解某些人類活動可威脅一些物種的生存。 認識香港在保育工作的進展和成就	保留
二氧化碳排放量上升與全球暖化問題	中二學生觀看短片及接受 ppt 教授後認識氣候變化的原因與惡果，特別是極地及生態環境的影響，從而了解保護極地及生態安全的必要性。	達標 學生能在工作紙中明確講出二氧化碳和氧於自然界中的平衡關係，描述大氣中二氧化碳成分增加對環境的影響。亦能指出現時極地所受的破壞，反思人類的活動如何干擾自然界中二氧化碳的平衡	保留
化石燃料及全球酸雨問題	中三學生在網上搜集相關資料，以完成工作紙、並分組匯報，最後聆聽老師及同學的回饋 藉此認識國家及其他地區的能源結構和相關的環境污染議題及政策	整體表現達標、有效 學生能利用已有化學概念及老師提供的資料、透過網上資料搜集及分組匯報，認真完成工作紙，瞭解中國及其他國家的能源結構、酸雨問題和應對的政策，建立保護生態環境等重要價值觀、並為社會的可持續發展培養共同承擔的責任感。	保留

## 應用科技科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>【投入正向思維】</b> 學生利用已有的電腦繪圖能力，設計及製作一個心意匙扣送給家長。</p>	<p>部分達標(尚未完成) 因疫情影響教學進度，部分課節改於網上舉行。未有足夠時間讓學生製作個人設計</p>	<p>如下年再遇相同情況將以列印取代實體製成品。</p>
<p><b>【正念思維學習堅毅】</b> 老師與學生一同使用新的教學軟件，鼓勵同學自律自學，增加主動學習能力。</p>	<p>達標 因應學生需於家中上課，本科課程轉用了網上的免費程式，例如 google SketchUp、google drawings、TinkerCAD、studio.code.org 及 Scratch 等網上版本，首年使用增加了教師的工作量，但預期師生熟習程式界面後將可提升教學效能。</p>	<p>建立自習網上系統，例如 GOOGLE CLASSROOM 內的測驗功能。</p>

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
	關 愛		愛在身邊	-設計及製作作品時不斷反思親恩 -設計及製作作品時需知識情意技能全程投入 -設計及製作作品時帶動學生與雙親的正向關係 -設計及製作作品時帶動學生的正向意識 -設計及製作作品後將製成品贈予雙親已是一個正向成就 -親手送贈心意讓親子關係更輕鬆健康	不達標 因疫情影響教學進度，部分課節改於網上舉行。未有足夠時間讓學生製作個人設計。	改變形式 如下年再遇相同情況將以列印取代實體製成品。

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中一至中三級： i/ 營運和製造	在工作環境的安全管理措施。 學生在學習工具及儀器及製造過程相關課題時，透過課堂學習及模型製作活動，學習安全使用工具及儀器，了解在設計、生產時所面對的限制和考慮，並須確保工序符合法律、道德、安全要求，從而了解科技安全的重要性以及不當使用科技的危害可能引致對國家和社會帶來負面的影響。	部份達標 中一：因疫情影響教學進度，部分課節改於網上舉行。未有足夠時間。 中二及中三：達標	保 中一：下年待續。 中二及中三：下年將引進更多會吸引學生的短片。

### 旅遊與款待科

#### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中四級 課題： 客務關係及服務 培養學生積極 正面的性格特質	透過角色扮演，能示範如何處理不同顧客投訴的應對方法	達標	保留

#### 價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
堅毅	同理心		旅客的分類	透過角色扮演，同學認識到不同的旅客的特質，作為旅遊從業員，必要有堅毅的精神，面對不同旅客時，要有同理心，才能了解並滿足顧客真的需要	達標	保留

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
課程內容 中四級 課題： 旅遊導論	在教授「香港的旅遊業」課題時，從《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的發展帶出香港與內地的關係十分密切。透過學習以上課題，學生了解特區政府在維護經濟安全中扮演的角色，明白內地與香港的經濟唇齒相依，不可分割，如不維護國家經濟安全，兩地就不能達致共同推進發展、互惠互利的目標。	達標	保



## 視覺藝術科

### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
正向意義-規劃課程，提升個人特質，培育正向個人的價值觀。	<p>1. 初中課程規劃及統整，將 PERMA 的正向元素滲入課程單元，以引起學習動機及持續學習的興趣。</p> <p>課程以主題式探索： 中一級以個人； 中二級以家庭及朋友； 中三級個人與社群。</p>	<p>達標。</p> <p>已於初中各級課程最少一個單元，回應正念正向，提升個人特質，培育正向個人的價值觀。</p> <p>也已檢視進度表中的課程安排；並了解學生作品及反思。而學生也能完成作品及作考試分計算。</p>	<p>建議繼續從課程規劃及統整中，將 PERMA 的正向元素滲入課程單元，以引起學習動機及持續學習的興趣。</p>
電子教學-利用電子教學提升學與教的效能。	<p>(一) 提升資訊科技的設施：購買互動觸控屏幕 (Interactive Touch Display)，擴闊藝術表現的可能性。</p> <p>(二) 增設陶藝創作的設施：購買電陶窯(Electric Kiln) 及拉坯機 (Pottery Wheel)，發展整全的陶藝創作，以發展學生正向及多元智能的藝術潛能。</p>	<p>達標。</p> <p>已在九月學學時，完成裝置購買互動觸控屏幕 (Interactive Touch Display)及電陶窯(Electric Kiln)及拉坯機(Pottery Wheel)，並在課堂教學中加入資訊科技的元素，引導學生運用資訊科技去擴闊藝術表現的可能性，以培養學生的創造力。</p>	<p>建議繼續推行及提升課程的資訊科技的元素及器材，引導學生運用資訊科技去擴闊藝術表現的可能性，以培養學生的創造力。</p>

<p><b>整優教材</b>-推行小冊子訂裝的《藝術筆記》，令教材更整齊及有系統性，以達至提升學與教的效能。</p>	<p>新學年本科因應新學年的教學日調整優化了相關教材，中一至中六級試行以小冊子訂裝的《藝術筆記》代替以往單張式的《工作紙》，目求令教材更整齊及有系統性，以達至提升學與教的效能。</p>	<p>達標。 中一至中六級學生能透過《藝術筆記》預習及學習，並能完成當中的練習，令學習更有系統性，能提升學與教的效能。</p>	<p>建議繼續推行及優化有關教材，並適時加入新的內容，持續優化。</p>
--	--	---	--------------------------------------

**關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】**

活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>正向投入</b>-提升校內正念感恩文化氛圍，以增強歸屬感，感到幸福快樂。</p>	<p>1. 在初中課程加入以正念感恩為創作主題設計班房門貼/班框，以展視該班同學的創作，建立團隊精神提升歸屬感。  2. 配合學年關注事項【正念正向·思恩感恩】，以及回應【正向教育】，以【40周年校吹設</p>	<p>1. 達標。 已於上學期根據【六大性格強項】，以《讚「想」自己》為創作主題，學生可以從文字設計認識及欣賞自己及同學的「性格強項」及發展自己「奮鬥目標」，以助學生塑造正面的個人特質，確立正念覺醒價值觀，增加自尊感及快樂感及其重要性。 有關初中各班學生的創作也已於一月份完成課室門貼設計及裝裱。  2. 超標。 為慶祝本校40周年，本年度創藝隊與校外機構2B Studio合作，首次舉辦了「壁畫工作坊」，讓師生共同合作設計</p>	<p>1. 建議繼續推行及優化有關課題，把學生創作印製成課室門貼，並張貼在初中各班的課室門上，提升校內正念感恩的文化氛圍，也可作美化校園，以增加師生的歸屬感。  2-4. 各位同學積極投入及踴躍參與，活動也順利進行，也對學生的積極性及歸屬感起到積極的作用，也提升了校內正念感恩的文化氛圍，增加了師生的歸屬感，使他們感到幸福和快樂。</p>

	<p>計】為創作主題作設計，選取學生佳作，並製作成下學年(40周年校慶)的校呔，以提升校內正念感恩的文化氛圍，以增加師生的歸屬感，使他們感到幸福和快樂。</p> <p>初中各級班框，以展示該班學生的佳作提升歸屬感。</p>	<p>D 操場的壁畫。較早前也舉行了全校師生投票，投票率為 67.4%，綜合(教師+學生)投票結果，最後設計(B) 得票最多，得到 235 票，佔總投票率 47.0%。因此，設計(B) 也作為 40 周年校慶壁畫的參考，而有關壁畫已於七月中旬順利完成，這也提升了校內校慶氣氛，也營造了校園正念感恩的文化氛圍及增強歸屬感，令師生感到幸福快樂。</p> <p>3. 超標。</p> <p>已於上學期舉辦全校【40周年校慶標誌及校呔設計比賽】，並已收回接近 390 份學生參賽作品，較早前也舉行了全校學生(S.1-6)投票，投票率為 90.1%，綜合(S.1-6)投票結果如下：</p> <p>第一個設計(設計 A)，獲得 102 票，投票百分比為 16.9%：季軍。</p> <p>第二個設計(設計 B)，獲得 233 票，投票百分比為 38.6%：亞軍。</p> <p>第三個設計(設計 C)，獲得 268 票，投票百分比為 44.4%：冠軍。</p> <p>最後得出冠、亞、季軍作品，而冠軍更會成為 40 周年校慶標誌及校呔設計製作的參考。</p> <p>4. 達標。</p> <p>學生於五月份復課後，已在初中各班中挑選出精彩的作</p>	
--	---	--	--

		<p>品，印刷成班框作展示學生的學習成果，以提升學生的歸屬感。</p>	
<p><b>六大美德之品格強項</b>-讓學生發現個人的品格強項，了解個人的特質，欣賞及建立自我</p>	<p>1.初中課程規劃及統整，將正向元素 (PERMA + H)滲入課程單元。 課程以主題式探索： 中一級《我的校園生活》 中二級《(朋)友共(親)情》 中三級《愛在社區中找你》</p> <p>2. 藝術家研習，好讓學生了解藝術家生平外，欣賞他們的品格強項，堅毅不屈的創作精神。</p>	<p>達標。 下學期初中及高中選修科已陸續進行藝術評賞/研習，讓學生了解藝術創作的背後的文化、意念，更能夠了解到家生的生平，欣賞他們的品格強項，堅毅不屈的創作精神。</p>	<p>建議繼續推行及優化有關課題，以提升學生了解藝術家生平外，也能夠欣賞他們的品格強項，堅毅不屈的創作精神。</p>

價值教育

佛化價值觀			課題/ 活動名稱	簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
自覺 自利	覺他 利他	緣起 依他			有效 / 失效 因素分析(實證)	
堅毅	尊重他人	承擔	讚「想」自己	<p>學生能利用代表自己的「性格強項」出發，並嘗試訂立進一步發展自己「奮鬥目標」的英文字句作為主題進行平面設計。</p> <p>中一級：英文字設計 中二級：塗鴉字體設計 中三級：西洋書法設計</p> <p>從文字設計認識及欣賞自己及同學的「性格強項」及發展自己「奮鬥目標」，以助學生塑造正面的個人特質，確立正念覺醒價值觀，增加自尊感及快樂感及其重要性。</p>	<p>達標。</p> <p>已於上學期根據【六大性格強項】，以《讚「想」自己》為創作主題，學生可以從文字設計認識及欣賞自己及同學的「性格強項」及發展自己「奮鬥目標」，以助學生塑造正面的個人特質，確立正念覺醒價值觀，增加自尊感及快樂感及其重要性。</p> <p>有關初中各班學生的創作也已於一月份完成課室門貼設計及裝裱。</p>	<p>建議繼續推行及優化有關課題，把學生創作印製成課室門貼，並張貼在初中各班的課室門上，以助學生塑造正面的個人特質，確立正念覺醒價值觀，增加自尊感及快樂感及其重要性。</p>

國家安全教育

措施/課題/ 活動名稱	簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
		有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中一級	配合社會的發展，介紹不同時代的藝術家及其作品，認識他們的性格強項，培養學生成為知法守規的良好公民。	<p>達標。</p> <p>將於下學期進行藝術家研習，讓學生了解藝術家生平外，更能夠欣賞他們的品格強項，堅毅不屈的創作精神。</p> <p>《藝術欣賞-西洋藝術史一》介紹不同時代的藝術家及其作品，認識他們的性格強項，培養學生成為知法守規的良好公民。例如：文藝復興時期，米開朗基羅為雕塑出寫實的手臂，執起解剖刀研究骨骼及肌肉結構；為畫巨型天花板畫，不畏辛苦長年抬頭作畫。</p> <p>(詳見附件 1.1、1.2)</p>	建議繼續推行及優化有關課題，以提升學生了解藝術家生平外，也能夠欣賞他們的品格強項，堅毅不屈的創作精神
中二級	透過教授中國傳統水墨畫的歷史和創作方法，從而認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。	<p>達標。</p> <p>將於下學期教授中國傳統水墨畫的歷史和創作方法，從而認識中國文化，加強學生對國民身份的認同。</p> <p>《閒情記趣》透過介紹中國傳統水墨畫的歷史和創作方法，從而讓學生認識中國文化，欣賞中國藝術及中國畫家的風骨與氣度，例如元朝文人畫中的詩畫同源及愛國情懷；梅蘭菊竹當中的君子的特質，加強學生對國民身份的認同。</p> <p>(詳見附件 2.1、2.2)</p>	

<p>中三級</p>	<p>透過介紹日常生活中不同的英雄人物，包括中國成功人士的故事，啟發學生認識他們堅毅不屈的精神，以加強學生對國民身份的認同。並鼓勵學生發掘身邊的「英雄人物」，完成繪畫創作。</p>	<p>達標。                  將於下學期進行中國成功人士的故事介紹，啟發學生認識他們堅毅不屈的精神，加強學生對國民身份的認同。                  《英雄本色》介紹日常生活中不同的英雄人物，包括中國成功人士的故事，例如岳飛精忠報國，李小龍宣揚中國功夫，啟發學生認識他們堅毅不屈的精神，以加強學生對國民身份的認同。並鼓勵學生發掘身邊的「英雄人物」，完成繪畫創作。                  (詳見附件 3.1、3.2)</p>	
------------	--	--	--

## 9. 校園生活

### 9.1 宗教活動

「知足、感恩、善解、包容」感恩為修習菩提心。縱使疫情，只懷抱感恩心，學習菩薩拔苦，與樂之關係，於逆境中磨練，感恩我們仍然健康身體，有機會改變形式學習，用善解之心，體會疫情帶來不安與恐懼，面對它，包容無常。本年「覺醒禪修-午間禪」和「菩薩節日感恩活動」轉變形式，以網絡問答小知識考考大家。遊戲中觀看法忍師短片，了解菩薩誕和其節日的意義，讓學生深化慎終追遠之情，珍視中華文化傳承。「覺醒禪修-午間禪」讓大家在家中看影片學禪修，循序漸進，慢慢培養每天正念十分鐘，練習洗滌心靈。我們邀請「器官移植基金會」專訪港隊殘奧-硬地滾球員何宛淇，分享正向思維，面對危疾，不忘初心，憑堅定意志圓運動員之夢。學生們應學習其堅忍與知足，才能活出精彩人生。

保持止觀覺照之心，才能建立專注清淨之心。正念乃讓學生清醒頭腦，學習自然事半功倍。正念課程集中從身體、聽覺、視覺、味覺中細味鍛鍊；導師透過瑜伽初班軟柔身體，肌肉放鬆；導師指導學生閉目細聽，頌鉢聲音微妙變化；導師指導學生用心觀察筆下每一線條，繪出心中圖騰。廚師細說素食烹調之巧手，斷切材料，專注刀下功夫。宗教部亦為老師與家長舉辦用心專注的手工班，巧手蓮花點亮我心，泡茶感悟當下苦與樂。

#### 1. 佛化教育的方向

- 1.1. 目的在對學生有所啟發，以便一日有緣得悟佛理，利己利人。
- 1.2. 全校師生均有協助維護佛法，推行佛法的責任。
- 1.3. 師生均應配合校方的宗教氣息，並協力推行有關活動。
- 1.4. 教師應主動瞭解佛教的基本知識及禮儀，以便隨機指正學生及一般人對佛教迷信的誤解。

#### 2. 成員及工作分配

- 2.1 顧問：釋衍希法師
- 2.2 聯絡：陳詩韻老師
- 2.3 成員：張寶儀老師、何建衡老師、方嘉駒老師、梁君豪老師、梁子端老師

#### 3. 宗教生活

- 3.1. 開課前向新入職教職員介紹佛教及基本禮儀。
- 3.2. 開課日向全校老師、同學介紹我校的宗教背景及學佛之基本概念。
- 3.3. 安排早會時全校修「慈悲觀」禪修，由同學帶領齊誦佛寶歌。
- 3.4. 透過佛學課程，指導中一新生上香、禮佛等禮儀。
- 3.5. 「午間禪修」短片課程上載學校網頁，鼓勵學生於疫情中禪修；並於十一月恢復「午間禪修」；全校師生參與深度禪、鉢水禪、坐禪、動禪等。
- 3.6. 九月中旬，衍希法師與中一新生有《我和希師約會》，教導中一同學坐禪、佛寶



歌和基本佛教禮儀；了解出家人的生活。

- 3.7. 本年起，30 多位高中學生展開「生命教育」，配以成長的教材認識人生不周階段。
- 3.8. 九月上旬，10 多位同學參加孔教學院大成的第七屆「觀音文化節徵文比賽」，4C 楊穎欣喜獲優異獎。
- 3.9. 十月上旬，本年舉辦佛觀音菩薩正念展板，讓學生學習菩薩慈悲，並完成反思工作紙。
- 3.10. 十月中旬，安排 30 多位學生參與《溫暖人間》和智度會合辦「生存、死活、生活」講座，與朱慧敏小姐傾談逆境中如何活出的生活意義。
- 3.11. 十月下旬，30 多位學生到香港城市大學之「海上佛教地圖集」展覽，探索海上絲綢之路如何促進佛教傳播與文化交流，令學生眼界大開。
- 3.12. 十月下旬，舉辦「頌鉢初體驗」活動，全體教職員感受鉢聲變化。
- 3.13. 十一月上旬，20 多位師生認識藏傳佛教的脈輪基本概念，豐富知識。
- 3.14. 十一月中旬，300 多位師生參與「正念堅毅精神」宗教活動，透過新少林寺的修行片段，學習精進不懈的勇猛精神。
- 3.15. 十一月中旬，全校師生參與「敬田報恩家長日」，宣揚孝敬父母的重要，填寫心意卡，並巧摺鬱金香送予家長，親情滿載。
- 3.16. 十一月中旬，全校售賣「敬老護老愛心券」，共襄善舉。
- 3.17. 十一月中旬，與家教會合辦傳統素食午膳，家長們親手烹調，有超過幾百師生參加，鼓勵茹素護生。
- 3.18. 十一月下旬，約 6 位同學參與新域劇團的《風鐸敦煌》戲劇，長期訓練後，將於高山劇場公演。
- 3.19. 十一月下旬，邀請頌鉢心靈導師，為 20 多師生練習聆聽，提升專注力。
- 3.20. 十一月上旬，20 多位學生被挑選為「奉茶隊」，經過八次培訓，導師進行考核，培養專注穩定功夫，宣傳茶禪的文化。
- 3.21. 十一月中旬，100 多位中六學生與衍雄法師會談，法師以入世的讀書方法，疏導學生學業的壓力。
- 3.22. 十二月上旬，中二級 100 多位同學出席《緣起生命秘笈》影片賞析，明白緣起緣滅的條件，改變種子，活出精彩人生。
- 3.23. 十二月中旬，20 多位奉茶隊成員於「學校簡介日」開設茶席，招待家長，感受泡茶寧靜，營造身心舒暢的環境。
- 3.24. 十二月中旬，約 100 位同學參加第一屆慈氏文教青年比賽，包括誦經、書法、歌唱比賽。20 多位學生以無伴奏形式，演唱新派《佛寶歌》。
- 3.25. 一月下旬，出版第一期《宗教通訊》，與全校師生分享宗教活動花絮。
- 3.26. 三月中旬，透過互聯網學習平台，讓學生參與「觀音菩薩誕的正念遊戲」，認識觀音的特點，修大悲心。
- 3.27. 五月上旬，邀請駐校法師衍希法師主持浴佛典禮，有 10 多位家長參與，全體師生

到禮堂浴佛。當天舉行浴佛的慶祝活動，靜心抄經、佛教常識問答工作紙、填寫佛誕祈願卡等，氣氛熱鬧。操場，更設置悉達多太子氣球佈置，歡樂喜悅。

- 3.28. 六月中旬，在校內舉辦「6.15 健康素食日」攤位，播放演慈法師等素食短片，派發營養水果和豆花。期間，學生填寫素食祈許卡，鼓勵茹素護生。
- 3.29. 六月中旬，與家長教師會合辦【茶•禪】工作坊，有 20 多位家長踴躍參與，透過靜心泡茶，頤養精神，忘卻繁瑣生活。
- 3.30. 六月下旬，有 30 多位師生參與《敦煌與故宮對話：飛越文化二千年》音樂會暨文化講座，了解中華文化中佛教音樂美。
- 3.31. 六月下旬，20 多位同學參與頌鉢身心靈減壓班，透過清脆悅耳的音頻，釋放同學學業壓力的疲倦。
- 3.32. 六月下旬，30 多位學生參與「金紫荊盃青少年書法大賽—慶祝香港特別行政區回歸 25 週年」毛筆書法比賽，專注寫《八大人覺經》，學習正念。
- 3.33. 七月中旬，10 多位學生參與手珠製作班，提昇專注力。
- 3.34. 七月中旬，30 多位學生參與本地宗教文化半天遊，了解香港本地宗教特色，和灣仔街道文化，學習尊重和包容。
- 3.35. 七月中旬，出版第二期《慈心》，介紹校內宗教活動。

## 9.2 品德教育

### 學生輔導

共舉辦八項活動，包括：義工服務培育及獎勵計劃、正向價值教育計劃、互助互勵計劃、班級經營、班主任課、成長加油站、飛躍獎勵計劃及生命夢工場。各項活動檢討如下：

#### (1) 義工服務培育及獎勵計劃

##### 1 「義工青苗-義工領袖培育計劃」

(1) 在本校第二十年推行，目標培育義工領袖策劃義工活動，推動初中同學參與義工服務。本年共有二十四位義工領袖，全年原訂有十次於其他學習經歷時段的集會，為學生提供義工領袖訓練。受疫情停課影響，全年只有五次集會時段，包括在校進行訓練、日營活動及外出服務（到慈正邨派福袋給長者）。社工提供多元化的活動和訓練，包括分組活動、競技遊戲、自我認識及反思等，讓學生了解自我，明白他人的感受，亦認同做義工的意義。

(2) 成效：

- 中一長者生活體驗已於 6 月 24 日順利舉行，同學對內容及安排反應正面，部份同學被邀請上台穿著體驗衣感受長者於日常生活遇到的困難，感受長者的身心需要，活動增加了同學對長者的同理心；同學與長者嘉賓的互動及分享亦促進了跨代對話。
- 中二共四班義工服務改以 ZOOM 形式進行；由社工與合作機構向學生講解本地弱勢社群的困難和需要，培養學生的同理心和樂助心態。社工亦請學生提議送哪些禮物給受訪對象，並請全班學生每人一句，寫出關懷對象的語句，由社工集合列印祝福語，連同禮物，代學生送到受助對象手中。2A 服務為動物義工；2B 服務為露宿者服務；2C 為長者服務；2D 服務為認識清潔工人苦況。
- 學生在線上會議上反應不俗，投入活動，亦有適時回應社工的提問。在送禮環節上，同學們都提出不少建議，所有同學都樂於寫出關懷語句，積極參與。成效不錯。

##### 2 「義種福田 – 義工服務獎勵計劃」

(1) 因疫情影響學生外出參與服務，本年中六恆常及特別獎勵取消。本年中一及中二學生仍能參與由學校安排的網上義工講座或實體工作坊，義工時數仍會記錄在義工記錄冊內；中一至中五恆常獎項保留，共有兩位同學全年義工服務時數達 130 小時以上獲獎金章獎及四位同學獲銀章獎。

#### (2) 正向價值教育計劃：

透過多元活動，例如體驗式、互動學習，培養及發展學生的品格強項、成長性思維、學會感恩。

成效：

- 各級(S1-S6)已完成「正向教育介紹課」，本學年均以實體課進行，課堂由班主任主持，據觀察及班主任反映，反應尚算理想。
- 中一級正向教育班主課由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助，既令中一學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中學習如何與學生建立正向關係，提升對教師對正向教育的認識。中一

級已完成兩次，第二次主題是正向情緒。同學透過情緒字眼卡表達自己最近的心情，從中意識到已有情緒時的身體反應。此外，氣球體驗活動中，讓同學能夠學懂每個人面對相同事情時，其情緒反應也會不同。在分享環節中，同學都積極回應，加上老師的鼓勵和支持，能帶動氣氛。中二級引入「聖雅各福群會」社工合作，有兩次「正向教育工作坊」，已於 6 月完成活動。

- 為了關顧同學的身心健康，讓他們逐漸適應全日復課，並增進正向師生關係，輔導組聯同其他學生成長組在 12 月份午讀時段(共十日)安排了不同的正向活動，包括 BRAIN BREAK，禪繞畫，午間音樂欣賞，智力遊戲，摺紙，點唱，心靈短片分享等，成效理想，師生均投入參與活動。

### (3) 互助互勵朋輩計劃:

互助互勵計劃重視「傳承」精神，由高年級學生支援中一學生適應新環境，融入孔仙洲的中學生活；並通過活動培養同學思恩感恩之心及對學校的歸屬感。

成效：

- 中一同學對每次聚會的反應良好，超過 95%同學對第一次至第三次的聚會感到滿意。其餘聚會則有 88%-93%同學表示滿意。有 96%以上中一生認為活動能助我了解及適應中學生活，並認同活動能幫助他們建立正向價值觀來面對升中校園生活。
- 輔導員領袖在聚會時負責不同工作，為社工及負責老師與各級輔導員擔當重要的溝通角色。領袖亦負責每次聚會前的活動流程、安排物資，活動時點名及安排人手調配；輔導員在聚會時主動帶領中一生進行討論，並維持秩序，讓聚會能順利完成。
- 聚會內容中加深品格強項元素，如主持人的用語及活動設計等，務求增強中一同學的正向價值及抗逆力。
- 建議繼續保留中期輔導員午膳分享會，讓社工及負責老師了解輔導員與小組內中一學生相處和活動期間遇到的困難。來年可繼續沿用 VIA 問卷，讓輔導員更了解自己的品格強項。為了能更善用訓練時間，輔導員可在訓練前自行完成 VIA 問卷及記下自己的品格強項，在訓練活動中可作參考。另外，保留互贈心意卡及小禮盒的環節作為第一次(歡迎)及最後一次(總結)聚會的程序，營造互勉及感恩的氛圍。

### (4) 班級經營

- (1) 各班共同擬定班級目標設定，有關培養品行有兩項目標，其中品行(二)須切合關注事項 II。
- (2) 本年度班級經營繼續推行「學生介紹/打氣板」、「學業龍虎榜」、「班框」等，一方面可以美化學習環境，加強學生們對班級的歸屬感，另一方面也可以鼓勵學生多觀察留意身邊的人和事，常常懷感恩的心，培養他們積極正向的心。每班每月選出一位「每月之星」，建立班主任和學生的正向關係。
- (3) 成效：
  - 參考去年經驗，本學年輔導組主動統籌了全校「班框」製作，並分兩次完成：開學初收集各班訂下的「班級目標」，設計成各班門前的「班框」，加強了各班的學習目標，增加了各班學生們的歸屬感。
  - 班主任表示透過班級目標設定及壁報規劃，前者令學生學期初對自己學習定下明

確目標，後者可以美化教室環境。

- 「學生介紹/打氣板」展示學生互相認識、欣賞，鼓勵追求進步，加強學生們對班級的歸屬感，也培養學生正念感恩之心。
- 學生對在本學年有擔任職務，實踐了一人一職計劃反應非常正面，而且他們樂於實踐一人一職計劃。
- 「每月之星」計劃會有新安排，沿用以前的參考範本，每班每月按班本選出兩位「每月之星」，每位可得獎勵，會於 google 收集名單作紀錄，建立班主任和學生的正向關係。
- 建議班主任在新常態下，善用早會或班主任課時段，邀請學生作近況/校園生活/感恩分享，班主任給予回饋，學生們也可以互相打氣，以增加班級同學的融合、正向的氣氛。

#### (5) 班主任課：

- (1) 各級班主任課課程設計是以不同形式推動德育、性教育及公民教育為主，並培養學生良好品德。
- (2) 班主任課不少課題與學務組、公民組、課外活動組及事業教育組協作，重視同學在學業、事業規劃、公民意識和人際關係的培養，課題涉獵面廣泛，例如大專課程、生涯規劃、性教育、情緒管理和環保工作坊等。
- (3) 本學年加強品德及價值教育、各級健康生活教育及性教育課題，並引入外間專業團體主持工作坊，以互動、新穎形式引導學生學懂欣賞自己、愛惜自己。例如小童群益會、聖雅各福群會、東華三院越峰成長中心等。
- (4) 正向教育班主任課由兩位駐校社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助，既令中一二學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中學習如何與學生建立正向關係，提升參與教師對正向教育的認識。

#### (5) 成效：

- 因疫情停課關係，不少班主任課改以網上模式進行，據觀察所得，學生反應及成效尚算理想，約九成學生同意班主任班有幫助，有助與班主任溝通，約八成同學認同同學投入(zoom 形式有所影響)，約九成學生對學期初及學期末安排的「職務選舉及班級經營」及「班級經營總結」表示滿意。  
來年會與各行政組別多溝通、合作，令班主任課能順利進行，及回應學年關注事項。輔導組負責的課題，會與主辦單位溝通，以互動及體驗式學習為主，提高學生的參與度及投入感，提升成效。來年更新部分電影資源配套，以優化有關課題。

#### (6) 成長加油站

- (1) 培育中一學生不同的潛能、確認他們的能力、加強學生與他人的聯繫及建立健康的信念和清晰的價值觀，以促進學生的全人發展。由班主任推薦、自由報名及面試輪選。
- (2) 本學年最後選出了八位中三至中五學生為組長，於 2 月至 5 月期間進行了 3 次組長訓練。中一學生為組員，共有 32 人。於 5 月至 6 月期間進行不同活動，包括啓動禮、團隊活動、日營、小組聚會及結業禮等。  
在團隊活動中，學生需要和組員合作以達成目標，在過程中他們更了解學校、認識自己的強項及弱項，並與透過分享交流，學習和不同性格的人相處。在日營活動中，

學生在不同團隊及競技活動中，通力合作，創造成就和經歷，從而建立自信心及成就感。在活動中，他們結識新朋友，並透過分工合作、各司其職，建立團隊精神。在結業禮中，中一組員在活動中擔任分享者，回顧整個活動，分享自己的看法及得着，態度正面、積極。

(3) 成效：

- 根據老師及社工的觀察，學生都聽從指令，積極參與、投入活動，小組成員有着正向關係。計劃達到預期成效，學生在活動中得到鼓勵、扶持，了解自己的能力和他人溝通、建立正向關係。部分同學突破自己，把握契機，勇於嘗試，於團隊中提供意見、作出支援或作帶領角色，活動有效深化團隊合作精神，讓學生掌握合作解難的能力，建立自信心。

**(7) 「飛躍獎勵計劃」**

(1) 計劃與健康校園計劃越峰中心的社工合作，目標對象為中二級家庭背景較複雜、社交技巧偏弱、受情緒或壓力困擾的學生，人數為八位，主要由兩位駐校社工推薦。活動目的是讓參加者表達和抒發情緒，體驗不同的減壓方式，避免以不當方式抒發壓力。

(2) 成效：

- 活動的首四次聚會已於上學期四日放學時段順利完成，活動期間，同學會與社工同學玩遊戲、分享自己的生活、傾談學習或交友等事情，從而互相認識、建立關係及認識自己。當中亦有覺察壓力、試前打氣、派發聖誕卡及小禮物等活動。參加同學反應積極，在進行活動時也能提升他們的解難能力、社交技巧與合作性。普遍可見同學漸入佳境，樂於溝通和願意分享，彼此關係亦見深入。
- 後期的四次聚會亦以網上形式順利進行，並加開面授成果分享會，同學對活動評價良好，反應熱烈，亦有其他同學表示來年想參加。

**(8) 「生命夢工場」**

(1) 透過工作的小組活動及職場參觀，為學習動機較低/有特殊教育需要的中二及中三學生了解自我，發掘自己的優點及強項，以配合學生自己的興趣、能力，作出合適的生涯規劃。

(2) 本年的活動人數合共 12 人，對象以中三及中四學生為主，參考班主任意見，挑選了 12 位同學，當中 5 位為重讀生，學習動機較弱。11 月 30 日第一次培訓已順利舉行，活動內容以認識個人特質為主，透過互動遊戲，讓同學發掘個人的優點及強項。據觀察所得，學生準時出席，表現投入。

(3) 成效：

- 問卷調查顯示，同學對計劃的滿意程度達 90%，認為計劃能深入認識各項不同職業之工作特質入行途徑、及職場應有之態度及技能。
- 第一次訓練全部學生準時出席，活動內容以認識個人特質為主，透過互動遊戲、提問，讓同學發掘個人的優點及強項，初步效果理想。
- 三至四月合共四次的活動已順利完成，原訂外出參觀活動取消，改為校內進行，安排了三位嘉賓到校作職業分享，分別為廣告設計、咖啡師以及保險從業員，安排了有趣的體驗活動，同學表現投入。

## 9.3 紀律培育

### (一) 訓導組成員：

本組主要成員共七位，並由**陳志迎**助理校長作監督，其工作分工如下：

會務聯絡：**植嘉霏**老師

助理會務聯絡：**何建衡**老師、**溫愛心**老師

植嘉霏 (中一級聯絡、訓導組工作統籌、學生自治計劃統籌及領袖生培訓)

溫愛心 (中二級聯絡、學生儀容服飾統籌、領袖生工作統籌及領袖生培訓)

何建衡 (中三級聯絡、禮堂活動秩序計劃統籌、領袖生工作統籌及領袖生培訓)

曾國添 (中四級聯絡、學生出勤紀錄統籌)

梁曉敏 (中五級聯絡 5C、5D、火警演習統籌、禮貌秩序宣傳統籌及學生自治計劃副統籌)

黃翰林 (中五級聯絡 5A、5B、班長工作統籌、學生儀容服飾副統籌、火鳳凰計劃統籌及勤學守規獎勵計劃統籌)

張家豪 (中六級聯絡、校園整潔工作統籌、領袖生培訓統籌、「I CAN」計劃及勤學守規獎勵計劃統籌)

### (二) 紀律培育工作報告

#### (I) 工作目標

本組透過全校老師參與訓導工作，以教導學生知禮守義，使學生有樸素端正的儀容及優雅的舉止，並能奉公守法，積極承擔公民責任。另外，為加強組內職能，學期初在不同方面定立評估指標，讓各組員盡力完成，其間又不時檢討，以達更佳監察效能。

#### (II) 工作

##### ● 秩序管理

本組維持學生日常秩序，如早會集會、列隊、小息巡邏、禮堂活動等，通過恆常管理，讓同學日常言行舉止得體有禮。本組全年約舉行十次分級紀律輔導，與學生檢討紀律情況。早上、小息及放學亦有同事分級巡視，了解學生日常秩序現況。

本組老師亦經常於放學後巡察附近的屋苑及商場，避免學生留連街上。

##### ● 培育

九月開課後兩星期，本組老師協助新一屆總領袖生編排領袖生工作。領袖生於早上、小息、午膳、放學當值，維持秩序。於六月，本組老師挑選品學兼優學生加入領袖生團隊，甄選總領袖生及助理總領袖生。第二學期考試後，邀請東華三院心瑜軒舉辦「總領袖生訓練日」，同學皆表示活動富趣味，能提升領袖生之正向精神、團體精神，以準備來年領袖生工作的挑戰。本年亦舉辦「新領袖生訓練日」，由總領袖生及助理總領袖生安排活動，加深新領袖生對領袖生工作的認識，為下學年作好準備。

本組與輔導組、香港青少年發展聯會德育發展中心合作，在中一級舉辦兩日一夜的德育培訓營，內容包括：紀律培訓、品格教育、步操等，透過活動，同學能對自我肯定，從而釋放自身的正能量。

##### ● 執行校規

本組於每星期一舉行「每週會議」，與班主任商討及報告學生違規情況。本組老師亦適時約見家長、簽發警告信，讓家長了解學生於校內情況，達致家校合作，令學生改過遷善。本學年受疫情影響，實體授課斷續，出現因網課引起的違規現象。本組連同班主任，五、六月約見家長，糾正學生問題。

- 全校儀檢

同學儀容服飾管理方面，本學年全年有六次全校儀容服飾檢查。半天上課期間，每天早會時段也有分級儀檢，亦通過不同渠道敦促個別同學，以確保同學儀容妥善。經過一年觀察，本年學生儀容有所提升。本組將繼續努力，冀學生儀容成為區內典範。

- 遲到及出勤處理

本組設補到培訓，讓遲到同學改善。每月，本組均向校長報告學生遲到及出勤情況，遇有異常情況，則適時聯繫班主任，了解學生問題，共同商討改善方案。另外，今年『ICAN 計劃』於各級繼續推行，監察及跟進上學年學生嚴重遲到個案，學生改進不少。

- 獎勵及宣傳

本年進行四次「勤學守規獎勵計劃」，頒發「勤學守規之星」，以表揚他們勤學守規的良好習慣。

為鼓勵同學守時勤學，本組每月頒發「最佳出勤獎」及「最準時出席獎」予每級表現最佳之班別。又頒發「自治計劃獎」予班房清潔理想之班別。儀容方面，每學段頒發「儀容服飾整潔獎」予表現理想之班別，另設個人儀容服飾優點，以鼓勵同學注重儀容。

四月，訓導組與地理科合辦「全民國家安全教育日」作業及標語比賽，順利進行。同學積極響應並發揮創意，得獎作品張貼於校內，使能提高國家安全意識，營造維護國家安全的濃厚氛圍。

七月，頒發「傑出領袖生獎」、「儀容服飾獎」、「操行獎」及「總領袖生獎」，以獎勵全年表現優異之學生。

- 舉行講座及社區協作

本年十月，邀請黃大仙區警民關係組舉辦減罪講座予初中同學，同日更加入「國家安全法」講座，加強同學對網上罪行的了解及守法意識。

- 特別日支援

家長日及中一新生註冊日，本組編排領袖生協助維持秩序。本組老師更於家長日約見家長，共同商議改善同學紀律行為。八月下旬，本組老師協助舉行中一迎新日，讓家長及中一同學初步了解的學校校規及訓育方針。

### (三) 檢討與展望

受疫情影響，本學年各種活動及措施順時修訂。檢討過去，展望將來，本組餘下仍有不少活動及措施需要努力改善，本組將繼續努力，配合學校發展，與時並進，讓學生在安全有序的環境下愉快地成長。

### (四) 統計數字



	2020-2021	2021-2022	與去年比較	分析
整體操行	2909	3568	↑ 22.7%	因疫情影響，學生網課多月，偶見缺席情況。攜帶手機，亦引致扣分，學生留家抗疫，亦引致儀容表現欠理想。又因此學生實體課堂較少遲到及缺席情況。數據具參考作用，但未能反映學生真實表現。
儀容扣分	182	243	↑ 33.5%	
遲到(人次)	1373	1255	↓ 9.4%	
缺席(人次)	1754	1366	↓ 22%	

其他：

- ✓ 全年整體成功完成火鳳凰人次為 46。
- ✓ 今學年學生被扣操行分較去年上升，被操操行分最多的級別是中五(872 分)最少的級別為中三(297 分)

## 9.4 事業教育組

### 工作目標

協助學生加強升學及就業方面的意識，了解個人的特質、興趣和強項，豐富學生的生活體驗，增強他們對生涯規劃的認識，以配合將來升學及就業的發展；並與家長加強聯繫，令他們更了解子女的升學情況及需要。

### 工作匯報

1. 協助高中同學了解大專選科				
活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
大學選科分享	25/09/2021	中六	邀請校友與同學分享大學選科經驗及大專課程內容。	大約 85%同學認為校友的意見對他們升學有正面的幫助，令他們了解各學科之升學情況。 約 90%同學對未來升學的學科加深了解，達到預期目標。
早尋前路	29/10/2021	中六	以小組形式，老師向同學提供升學意見。另外，學科老師為同學預測成績，令同學清楚個人的能力及不足，從而加以鞏固及改善。	約 95%同學認為老師給他們的意見有啟發性，令他們懂得如何選擇大學學科，達到預期目標。 約 80%同學表示會修讀本地副學位課程。為了提高同學的升學機會，同學必須報讀最少 3 項副學位課程。 超過 80%同學認為學校派發的成績預測可提醒他們加強溫習，面對中學文憑試，達到預期目標。
「課程電子預先報名平	14/1/2022	中六	讓同學了解非聯招課程如職業訓練局及不同自資院	活動讓同學對非聯招課程的升學途徑了解更多，鼓

台」及「職業訓練局」報名講解			校的報讀方法，升學途徑及出路。 由於疫情關係及停課影響，活動改以網上實時進行，邀請了運動職業導向導師講解修讀運動課程後的工作。	勵同學於公開試前報讀課程，同學更了解修讀課程後的工作情況，達到預期目標。 100%同學認為活動對他們有意義，他們對 EAPP 及 VTC 報名程序加深了解。
中五級 班主任課 (1) 介紹 JUPAS 及 E-APP 平 台	29/10/2021	中五	由事業教育組老師向全級同學介紹畢業後出路，並講解 JUPAS 及 E-APP 的報名程序。 由於疫情關係，班主任課改在課室舉行。班主任登入 Zoom 連結，事業教育老師在課室內實時講解，由班主任維持課室秩序。	同學留心聆聽老師講解，表現積極。 同學對 JUPAS 和 E-APP 有初步了解，讓他們在選科中做好準備，達到預期目標。多達 95%的同學表示講座內容充實，他們了解不同課程的分別。
中四級 班主任課 (2) 大專課程預 覽	29/6/2022	中四	職業訓練局導師向同學介紹應用學習及大專課程，讓同學了解不同課程的內容、入學資格及出路等。 邀請了就讀大專及大學的校友向中四同學分享在高等院校的校園生活。	職業訓練局代表講解應用學習及大專課程，同學對大專學科有初步了解。 校友利用校園生活照片與同學分享校園生活點滴。 同學留心聆聽校友分享，及主動發問，表現積極。
文憑試 放榜 工作坊	13/7/2022	中六	派發學友社出路指南及聯招最新資料，老師講解最新升學資訊，社工給予同學情緒支援，校友分組指導同學如何調配聯招選項。	77%同學回校出席活動，大部份同學認同活動內容豐富，表示不同講者均能給予他們選科支援及聯招改選技巧，使他們及早尋找升學方向，為放榜作準備。
文憑試 放榜	20/7/2022	中六	為有需要同學進行個別輔導，協助他們作出適當的聯招選擇。	事業教育組老師於放榜當天為符合大學入學要求的同學進行輔導，為他們調配 JUPAS 選項；也協助其他有需要的同學選擇其他升學出路。
大學聯招 放榜	10/8/2022	中六	透過聯招系統查閱聯招結果，再將結果作分析。	事業教育組老師分階段聯絡符合大學要求的同學，令同學更懂得如何按成績調動聯招課程位置。

## 2. 加強同學的升學及就業意識

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
----	----	----	------	-------

事業教育日 財智鐵人理財教育活動	8/7/2022	中一及中二	東華三院提供不同的理財活動，包括情景解難題、邏輯思考題，以及日常生活題，給中一及中二級同學解答，從而讓同學了解不同的理財技巧。	同學反應熱烈，態度積極，踴躍參與，大部分同學都能正確回答問題，反映同學有初步的理財概念。
校友行業分享		中三至中五	邀請校友蔡高比及梁子健，介紹攝影師及 DJ 工作，入行經歷，及分享如何發掘個人潛能及興趣，找到目標。	透過活動前的宣傳短片及海報，同學對校友的工作有初步的認識。在禮堂活動中，校友分享工作經驗，同學能認識攝影師及 DJ 的工作範疇。同學主動參與互動遊戲，運用不同聲線，朗讀升學資訊，有機會嘗試 DJ 的工作，讓同學能分析個人對工作的合適程度。再透過訪問，同學更深入了解攝影師及 DJ 工作的苦與樂。同學的積極參與及主動訪問，正面帶出活動成果，達到預期目標。
Career City 職業體驗活動	3/8/2022	中五	同學在遊戲中扮演不同行業的員工，他們可按興趣自由選擇，體驗不同工作的性質及要求。	同學在三小時內，經歷升學及不同工作的體驗，例如幼兒教育、智能酒店及餐飲、動物護養及動物輔助治療、護理學及航空及機艙服務等，令他們有機會嘗試不同職業，發掘適合自己的工作，及對相關學科增加認識。同學表現投入，態度積極。
中四級 班主任課 (1) 職場達人 分享會	07/10/2021	中四	由「何倫理論」出發，活動邀請了不同職業類別的嘉賓，包括消防員、自由工作者、餐廳老闆等，為同學分享工作經驗，讓同學明白能力、興趣和擇業的關係。	同學留心聆聽介紹，增加了對不同行業的認識。超過 90% 同學認為是次活動互動性強，有助了解不同職業的特質。
事業教育 閱書報告	12/2021- 02/2022	中三	同學需要完成閱書報告，內容與事業教育有關，並作出反思。此外，同學需要完成「十六型人格測試」工作紙，幫助同學了解自己，	同學大多選擇創業的書籍，學習創業所需要的特質及條件，再加上性格特徵的分析，增加對自己能力和興趣的了解，從而揀

			為選擇高中學科做準備。	選合適的高中學科，有助日後事業發展。
	9/2021-12/2021	中二	鼓勵同學閱讀有關不同行業的書籍，豐富升學及就業知識，並完成閱讀報告。	同學選擇有關不同行業的書本，他們偏向選擇介紹創業的書籍，讓同學大開眼界，擴寬他們對不同職業的認識，為未來的事業發展鋪路。
	12/2021-02/2022	中一	鼓勵同學閱讀有關不同行業的書籍及成功人物的專訪、報章或文章，豐富升學及就業知識，並完成閱讀報告。	同學透過選擇有關不同行業的書本，或一個成功人物的故事，從中了解自己對就業的基本方向或成功人士的特質，從而得到啟發。
「前路指南針」-- 發展個人興趣	18/11/2021	中一	啟發同學認識個人特質，鼓勵同學發展個人興趣。利用簡化圖片版「何倫理論」協助同學認識個人特質，回應本學年正向教育之主題。把校本設計的職業遊戲卡派發給同學，增加同學對各類行業的認識。	同學參與問答環節，表現投入積極。預先派發工作紙，同學可摘錄重點，紀錄所學。透過同學分享，即時互動，檢視個人特質及了解興趣，讓同學對事業前景有初步認識，達到預期目標。 同學對遊戲卡的配對反應熱烈，踴躍參與，並取得理想成績。大部份同學都能在指定時間內完成遊戲任務，有效增強同學對各類行業的認識。
<b>3. 建立與職場的聯系，提供實習機會</b>				
<b>活動</b>	<b>日期</b>	<b>級別</b>	<b>活動內容</b>	<b>成果及得著</b>
師友伴成長	10/2021 至 2/2022 (計劃期間由師友與學員自行安排最少兩次會面)	中三至中四	由各界專業人士或成功人士擔任良師，與區內中學生「學員」作專業交流及分享，引導及指導青少年確立正確價值觀。協助青少年訂立正確的人生目標，以積極的態度和手法向著目標奮鬥，並鼓勵其關心社區，發揮正面影響社會的作用。  14 位中三及中四同學透過此計劃認識了兩位成功人士，包括 CW DESIGN 創意總監王加達先生、土木	十月及十一月能以實體方式進行，王先生的設計小組能親身參觀其（葵涌）公司，土木工程的一組則鑑於防疫措施，未能前往柳先生的將軍澳工地，改為線上面談。 100% 參加者認為本計劃具啟發性，良師的分享能令他們訂立明確的人生目標。

			工程顧問柳欣榮先生。	
友。導向	10/2021 - 7/2022	中四及中五	今年合作伙伴為政府統計處，全年共舉辦五次活動。除首兩次活動的破冰遊戲和規劃人生外，友師和同學進行模擬面試，亦邀請了不同行業的嘉賓分享職業，令同學獲益良多。	95%同學認為活動極具意義，同意友師能幫助他們的生涯規劃。
招待校友會幹事	13/12/2021	中四及中五	事業先鋒有機會參與校友會會議，初步認識校友會運作，使他們能承擔未來作為校友會成員的責任。並提供機會讓同學招待校友會幹事，學以致用，展示所長，培育利他精神。	在會議中，事業先鋒不但能為校友沖調咖啡，而且能參與部份會議，使他們了解校友會運作；校友給予正面回饋，與同學建立正向關係。

#### 4. 協助同學認識自己，規劃未來

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
事業興趣測驗 (Career Interest Inventory -CII)	11/2021	中五	事業興趣測驗是一項評量工具，目的是讓同學對個人的性向及事業興趣有更深入的了解。同學完成網上評估後，將得到一份個別評估報告，分析其事業興趣測驗結果，並附帶一份根據其測驗結果列出相關的大學學科、專上課程及職業建議的資料。	同學已於上學期完成 CII 報告，並初步了解自己在升學及就業的方向，能有利揀選聯招課程。
性格透視	3/8/2022	中四	透過職向分析工具，協助同學確認個人性格特質、優勢及不足，並討論如何加以發展及改善，以達至入讀理想科目的要求，有助未來揀選聯招課程。	同學表示活動令他們了解個人的性格取向，加深認識不同性格是選科及選擇職業的關鍵。 同學要合作完成任務及匯報，表現積極投入。

#### 5. 提供升學輔導活動

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
升學輔導技巧工作坊	20/10/2021	全體老師	CLAP 到校向老師講解升學及生涯規劃輔導技巧，為同學提供適切的輔導。	老師在教師發展日中，透過不同的生涯規劃工具，學習如何為同學提供升學及生涯規劃輔導，使同學提升正向情緒。利用不同的評核工具，使同學了解個人的性格特質及強項。100%老師認為活動能提升他們的升學輔導技巧，並能在中六及中三選科活

				動中學以致用，有助同學選擇理想學科。
中六小組 升學輔導	21/9, 8/10, 24/11/2021	中六	<p>事業教育組老師以小組形式，針對每位同學的需要和期望，考量目標課程的適切性，給予同學選科意見，協助同學計劃未來；也為同學講解如何在聯招報讀大學課程，並提示他們有關重要日程，解答各類問題。</p> <p>由於疫情反覆，課後活動取消，小組升學輔導改於網上進行。</p>	<p>老師協助同學了解報讀聯招事項，解答報讀聯招的問題，使同學更有信心選擇合適的大學及大專課程。</p> <p>除了小組輔導外，事業教育組老師還給予中六同學個人升學輔導，協助欠缺目標的同學作升學計劃，透過個別輔導去了解學生的需要。</p>
面試技巧 講座 及 網上面試工 作坊	24/11, 18, 20/12/2021	中六	<p>今年的大學收生，部份仍以網上進行面試。同學透過講座，初步了解如何為網上面試作準備。</p> <p>於 18/12 及 20/12 兩天內，保良局社工為每位同學進行多輪小組面試(1:6)，共 18 組，讓每位同學均有機會參與網上面試，完結後更就同學的表現給予改善建議。</p>	<p>面試進程順利，同學認真及積極參與，爭取表現。社工給予同學建議，使他們得以改善，同學可再次練習，把所學的實淺。同學認為活動有助提升網上面試技巧，明白主考者的要求，更有信心參與升學面試。</p>
升學通訊	15/12/2021 及 12/5/2022	中一 至 中六	<p>由事業先鋒編製，為同學帶來最新的升學及就業資訊。</p>	<p>第一期通訊以「護理課程」作主題，而第二期則以「創科實習計劃」作主題。早會時段播放升學通訊短片，然後回應問答题目。95%同學完成，同學表現認真。</p>
中三升中四 選科 工作坊	12/5/2022	中三	<p>保良局社工透過不同工具，例如職業透視等幫助同學了解自己，從而揀選高中學科。</p>	<p>超過 80%以上的同學認為他們能夠初步了解選科的重點，令他們有信心為自己選擇高中學科。</p>
中三升中四 選科 GPS	27/5/2022	中三	<p>同學利用不同的生涯規劃工具和測試，與老師進行討論，從而選出適合的選修科。</p>	<p>超過 99%的同學認為此次選科輔導很有意義，96%的同學認為老師的意見具啟發性。96%同學認為活動讓他們明白選科及升學就業的關係。</p>
中三升中四 家長座談會	28/5/2022	中三 同學 及	<p>事業教育組老師介紹如何運用不同性向測試工具，協助同學了解個人</p>	<p>93%家長認為活動能令他們了解如何為子女選擇高中學科，91%家長明白子</p>

		家長	能力及興趣，認識不同科目的內容，分析選科及升學的關係，以及向家長介紹應用學習課程。	女選科及升學就業的關係。
<b>6. 生涯規劃訓練</b>				
<b>活動</b>	<b>日期</b>	<b>級別</b>	<b>活動內容</b>	<b>成果及得著</b>
事業先鋒	10/2021 至 5/2022	中三 至 中五	帶領事業先鋒外出參觀真實職場，以及邀請各行各業的嘉賓到校作職業分享，了解各行各業的工作特質及發展前景，從而思考生涯規劃的路向。 因疫情關係，本學年只安排了一次外出參觀，另外進行了三次校內集會。	同學完成了「職向透視」，透過問卷及檢討，深入了解個人特質，從而積極裝備自己，提高競爭力。 事業先鋒在訪問前準備相關問題及心意卡，表現投入。同學把心意卡送給分享嘉賓，培養感恩之心。
事業小先鋒培訓	5/10/2021 3/11/2021 15/2/2022 26/4/2022	中一 至 中三	透過一年四次的培訓，協助初中生了解個人特質、性格及專長，邀請社工及嘉賓作行業分享，探索各行各業的工作範疇及其發展前景。 受疫情影響，十月及二月的培訓活動改為線上進行，十一月則以實體方形式進行。	社工透過短片、提問及性格測試等，讓小先鋒初步認識自我價值、新興職業及其工作內容，了解各行各業和思考生涯規劃。
<b>7. 統計及推薦信</b>				
<b>活動</b>	<b>日期</b>	<b>級別</b>	<b>活動內容</b>	-
大學大專問卷調查	3/9/2021	中五 及 中六	為高中同學整理不同出路的意向，令升學目標更趨明確。	-
離校生出路統計	31/10/2021	中六	完成去年中六離校生出路統計。	-
推薦信及畢業證明書	9/ 2021 - 2/ 2022	中一 至 中六	為有需要的同學撰寫畢業證明書及推薦信，以助其升學或就業。	-

## 9.5 公民教育

### (一) 工作目標

1. 提高學生的公民意識，關注社會世界時事，從而培養其批判思考及分析能力。
2. 發展國民身份認同教育，提升學生國族意識。

### (二) 工作概況

#### (I) 國民教育：

1. 於學校重要時日，例如開學日、國慶前夕、國家憲法日(4/12)、南京大屠殺 84 週年(13/12)、國安教育日、七一回歸前夕及結業禮等進行升國旗儀式。
2. 九月尾至十月初進行國慶日活動，在禮堂對出空位擺放國家成就展板 27/9-4/10，鼓勵同學參與「我最喜愛的中國超級工程」選舉，投票選擇三項自己最中意的超級工程。安排學生就《國家成就》進行早會分享。安排全校同學參加由 EDB 舉辦 2021「國慶日」網上問答比賽。當中四十一位同學參加並獲得嘉許狀乙張。
3. 十一月至十二月，安排全校同學參加由 EDB 舉辦「2021 國家憲法日」網上問答比賽。提升學生對《憲法》、《基本法》和國家安全的認識。
4. 二月至三月，安排全校同學參加第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽提升學生對《基本法》的認識。著學生留下參賽證明(如比賽成績、完成比賽訊息)截圖並交負責老師檢視(中四及中五適用)。
5. 四月，我們透過勵進教育中心，邀請了范徐麗泰女士為中一至中五同學進行網上講座。主題為有關《中國憲法》、「一國兩制」與港區國安法的關係。
6. 五至六月，與輔導組合辦「國情教育」班際壁報設計比賽。初中組以「祖國當代傑出人物」為題，冠軍 3C，亞軍 3B，季軍 1A。高中組以「國家安全的重要性」為題，冠軍 4A，亞軍 5A，季軍 4B。
7. 六月，與公民與社會發展科合作，安排中四級同學參加由 EDB 舉辦「2022 年國家安全齊參與」計劃中「2022 年國家安全網上問答比賽」，並獲 18 區優秀學校獎(中學組)。
8. 六月，有 37 位同學參加了由民建聯黃大仙支部舉辦的「香港回歸祖國 25 周年」標語創作比賽。
9. 六月至七月，高中三位同學參加了由香港拓展生活協會舉辦的《基本法》宣傳大使設計大賽 2022。
10. 六月至七月，與公民與社會發展科一同參加由黃大仙區各界慶典委員會舉辦「安慶回



歸廿五載·校園佈置添姿彩」活動。我們在校園當眼處進行慶祝回歸佈置，包括壁報設計、海報創作及圖書展示等。透過活動增添校園的回歸紀念氛圍，讓家長、教師及學生能夠共同參與，感受家國情懷。

## (II) 關注社會時事

1. 環保教育：本年繼續推行各項環保活動，讓同學付諸行動參與回收及實行源頭減廢。於學期初派簿日呼籲同學重用包裝校簿的膠袋並進行回收，約六成班別響應；於各班放置廢紙回收箱進行廢紙回收活動；陸運會轉變為運動體驗日及旅行日因疫情緣故，沒法進行回收膠樽及自備餐具活動。十一月，於中六級素食午膳當天繼續推行《素食午膳自備餐具獎勵計劃》，以派發 \$5 獎勵券獎賞自備餐具的同學。中六級約三成同學響應，其中 6D 班獲最高參與獎。
2. 於各班放置廢紙回收箱的廢紙回收活動，全年共進行了三次，同學逐漸意識到處理廢紙更好的途徑。
3. 十月，我校參加了奧比斯「世界視覺日」籌款活動，讓同學培養同理心，以愛關懷強弱勢。全校共 48 人參與，共籌得\$1440。其中 1A 班籌得款項最多，有\$440。同學捐款可獲奧比斯送上「奧比斯世界視覺日」學界紀念襟章一枚。他們收到襟章當日並掛在胸前，藉以支持世界視覺日。
4. 於校門處設「博覽天下」展板，適時更新。除停課日子外，共更新了 6 次，約每月一次。內容包括國際、兩岸及本地時事新聞。今年，展板新增了「國情知多 D！」一欄，希望增加同學對國情的認識。
5. 十一月，兩名中一生參加了由香港基本法推介聯席會議主辦的「童」心展藝·識法—「兒童權利公約」推廣計劃 2021。計劃目的為加深同學對《兒童權利公約》及《基本法》的認識和了解。
6. 同月，香港中華基督教青年會向我校發出「無塑香港 2021：無塑郊遊」感謝狀。
7. 十一月，進行模擬 2021 年立法會換屆選舉(九龍中)，藉以讓同學知道選舉模式，對選舉及公民義務加深認識。是次投票率達 94.78%。同學投票後，進行票數統計，從而得出投票結果及同學選擇自己心目中的候選人的原因，及各班參與程度。
8. 十二月，中三級班主任課為「廚餘酵素」製作活動，讓學生認識另一種處理剩餘食物的方式，並對日常生活習慣作反思。在機構導師的指導下，同學學習製作廚餘酵素的方法及其使用方法，了解到廚餘酵素為減廢與低碳生活的方法之一，強化綠色生活的

實踐。

9. 十二月，全年十大新聞選舉未有完成。停課期間資訊接收有誤，同事未有留意網上投票的安排，錯過了活動。
10. 一月，中二級班主任課由「擁有什麼」(街童)工作坊改為以 Zoom 形式的「難民滋味」講座。同學透過活動，更了解難民逃難及生活的苦況。同學認為認識世界上難民的境況對他們的精神成長有意義。同時，同學對慈善機構(宣明會)的理念和工作內容也加深了認識。
11. 二月，「一人一利是」籌款活動因疫情嚴重取消了。
12. 「特選新聞評論」因校本原因取消了。
13. 六月，與中國歷史科協作舉行了「走向共和：孫中山與近代中國」網上問答遊戲活動。對象為中三至中五，當中有 84 位同學參加。
14. 六月份，進了中五班主任課---廉政互動劇場《摘星定案》。內容講述三位大學畢業生在面對他們開辦的補習社經營困難時，如何抗拒因行賄而得到利益的誘惑。配合互動環節，包括即場答問及投票，讓同學認清貪污事件的影響及分析後果。而中一和中四級班主任課都以為護動物為主題。中一級請來非牟利獸醫組織負責人主講「動物在城市裡」，中四級則請來唐狗會創辦人主講唐狗在本地不理想情況，鼓勵同學關注及關愛身邊以致社會上的弱勢社羣。
15. 本年「公民教育學生表現卓越獎」，評核項目包括公民教育課節的表現、參與公民教育組舉辦的公民教育活動、籌款及比賽活動等的次數，表揚同學在「公民教育」學習及活動中的卓越表現。中一至中五級共 28 人獲獎。

## 9.6 課外活動

### 工作目標

課外活動實質上是學校課程的一部份。目的是給予學生品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等。通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。同學若有機會參與策劃及組織課外活動的工作，培養正面價值觀、積極態度及責任感，他們不但獲得組織及領導能力的訓練，而且亦可以得到發揮潛能，發展自我的機會，使他們在德、智、體、群、美五育中得到均衡發展。

### 活動簡報

#### (一) 全校活動

鑑於過去兩年受新冠疫情影響學校活動的經驗，本學年學校將逢星期五之上學時間修訂為學生上午上網課，下午回校進行 OLE 時段的課節，因此這學年大部份之全校活動和社際比賽能如期舉行。

**周年陸運會：**因新型肺炎疫情影響，以及教育局要求學校必須達七成以上學生注射疫苗，才可舉辦大型活動，因此，周年陸運會未能如常舉行。本組將周年陸運會改為舉行「田徑體驗學習日」，由體育老師策劃學習日的流程，並安排 30 多位老師帶領已經注射疫苗的報名者到運動場體驗田徑運動的樂趣。「田徑體驗學習日」於 2/11 及 5/11 日斧山道運動場舉行，當日參賽學生認真投入活動，老師和學工作人員亦謹守崗位，令整個活動能順利完成，學生身心受益。學習日後，學生對「田徑體驗學習日」給予很高的評價。

**學校旅行：**因疫情影響，本年度旅行安排作出了相應的調整。為了增加學生對學校歸屬感，以及讓學生獲得更多其他學習經歷，學校安排了初中的旅行地點是海洋公園，高中的旅行地點是迪士尼樂園。學校希望在廣闊的主題樂園內，學生能保持社交距離，同時亦能享受旅行的樂趣，避免學生因密切接觸而增加互相傳染病毒的機會。

此外，為保障學生安全，學校安排了旅遊巴士接送中一及中二級學生。其他級別學生則在樂園門口集合和解散。

總括而言，當日同學盡情享受旅行的樂趣，各班都進行拍攝團體照，在師生互動的情況下，有效地增進師生感情，亦培養學生對學校的歸屬感。此外，部分學生在旅行後向學校表示感謝，他們明白在如此艱難的情況下仍能舉辦旅行，確實難得！由此可見，是次活動能培養學生學會欣賞和感謝別人之心。

**新春才敬師日：**原訂 18/1 農曆新年假期前舉行之新春敬師匯演，惟因新冠疫情突然轉嚴重，學校停課，改上網課，故活動被迫取消。

#### (二) 學會活動

本校共設學會及校隊三十個，今年增設了「閱讀新視野」學會，為學生提供各類型多元化的課外活動，一直以來，師生們都投入參與。本學年初，學會活動之招募及學會集會之展

開都十分順利，學會人數平均為 20 人。學會活動時間均於星期五下午 2:30 分至 4 時舉行，所有中一至中五級學生都必須參加。

惟 22 年 2 月開始，全校受疫情影響而停課，第六至第九次之學會集會則全部取消；而第十次學會集會日（13/5）亦因「紅雨」停課取消。根據 6 月尾進行的老師「課後活動組」問卷調查顯示，九成半老師都表示學生能投入集會活動，並超過八成半老師認為現時學會集會次數和時間足夠，整體數據表現理想。

### （三）「綜合藝術課」

為配合高中「藝術發展」學習經歷，延續基礎教育的藝術學習，發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力，培養學生尊重多元價值及不同文化的態度，培養學生對藝術的終身興趣。本年度為學生安排了每隔循環周雙課節「綜合藝術課」(高中兩年級(中四及中五))學生可以透過欣賞及反思活動去學習藝術，為學生提供多元化和高質素的藝術活動。

根據去年疫情的經驗，本年度本組依照學校新訂的上課安排（逢星期五上午上網課）及疫情下的網課安排，於「綜合藝術課」的課程中靈活地編排了不同課題的面授課或 ZOOM 網課。因此，今年中四和中五級的綜合藝術課都能如期進行，沒有受到太大的影響。本年度中四及中五級合共舉辦了合共 14 次的課堂活動。根據各次活動現場觀察及老師及學生的回饋、師生參與度及反應、學生的反思工作紙都正面及良好。本組將繼續以不同方式為學生提供多種類型的藝術教育和體驗。

### （四）「體藝行」

配合本年度學年關注事項「正念正向、思恩感恩」，因此在午膳時間舉辦了「體藝行」活動，目的是結合藝術、音樂、體育活動，全方位推動學生體藝發展，其中包括藝術創作工作坊、感恩午間音樂會、藝術放映會、體育放映會、街頭健身/徒手健身等等，以建立校園藝術、體育文化，提供平台讓學生發揮藝術和表演才能，增加學生的體藝知識，紓緩學生學習壓力，培養學生感恩的心，營造正念感恩的校園環境及提升校園藝術氛圍。

總結去年的疫情經驗，本年度調整了「體藝行」午間活動的舉辦時間。因此，本年度順利舉辦了合共五次的活動，學生們非常積極參與活動，十分投入，活動可以讓學生們放鬆身心。

### （五）學會拍照日

原訂 11/3 舉行之學會拍照日，因新冠疫情影響，全港學校停課，故無法如期進行。直到 5 月全校復課後，本組原訂於第十次學會日進行「校隊拍照」，惟當天因「紅雨」停課取消。最後，本組唯有將「校隊拍照」及「四社社幹拍照」於 22/6、23/6 及 28/6 共三天進行。三天拍照日，由署任校長林麗莉老師於放學後親臨禮堂，跟所有隊員和社幹拍照，留下美好的回憶。

是次拍照，學生能按所定的時間表順利完成拍攝，由於師生已熟習拍照模式，校長與同學打成一片，氣氛熱鬧，秩序良好。拍照由本校視聽攝製隊隊員負責，照片於後期加上相框，標示隊伍名稱及年份，將存放於 SCHOOL PHOTO 供同事取用。學會拍照流程順暢，每次

約 30 分鐘完成拍攝。

### （六）社際比賽

由於受新型肺炎影響，本學年只有「社際中文比賽」能如期舉行；「社際歌唱比賽」和「社際科技與生活比賽」因二月至四月學校停課，故需改期於 6 月 17 日及 7 月 26 日進行。而「社際排球比賽」和「社際羽毛球比賽」則取消。

「中文社際比賽」於 12 月 17 日順利舉行完畢。今屆「中文比賽」內容豐富，有話劇表演和問答比賽兩個環節。前部份話劇表演，參賽學生認真比賽，觀眾都表現投入。惟在第二部份的問答環節中，因網絡問題導致問答比賽無法全部完成，幸好這情況對整個比賽結果影響不大。而在答問環節中，參賽學生在司儀未問完問題並就能回答，司儀又沒有再重複問題和解釋答案，導致台下學生難跟上進度，比賽氣氛漸變沉悶，效果欠佳。

「社際歌唱比賽」於 6 月 17 日(星期五)順利舉行。由於疫情關係，今年比賽規模因應縮減，以盡量降低社交接觸，各社派高級組及初級組各一位代表參賽，合共八位獨唱參賽者，而公開組的合唱賽事取消。

各參賽者投入參與比賽，雖然水準有所參差，觀眾仍看得不亦樂乎；兩位司儀準備充足，表現得體；另外加插了嘉賓評判何佩茵老師高水平演繹歌曲 **Faded** 獲得全場喝采！最後賽果亦公平合理。由於有社提出難以選拔獨唱人選，建議明年可能可選用另一種模式，希望為比賽加添色彩，例如：2 至 3 人合唱……惟有待從詳計議，並獲各社共識，才可實行。

### （七）公益活動

因疫情關係，全年只安排了一次賣旗籌款活動。上學期沒有學生參加賣旗籌款活動；下學期沒有安排賣旗活動。

本學年，捐血日則有 64 名師生及 10 位家長參與，捐血日順利完成。此外，本校多次獲得全港首十名最多學生捐血之學校獎項，今年更承蒙紅十字會高層親臨本校頒發榮譽獎座，以茲表揚。除此以外，今年捐血活動亦打破多項紀錄；特別是學生成功捐血率達 94% 之高。

### （八）試後活動

因疫情影響，本年度「試後活動」將押後至 7 月 26 日及 7 月 27 日舉行。26/7：第一天活動分為兩個時段：第一節為「社際科技與生活比賽」，中一至中三級學生參與；第二節為「高中試後活動」，中四及中五學生參與。27/7：第二天為「初中試後活動」，中一至中三級學生上學。

為了令同學投入試後活動，以及增加跟同學之間的交流，今年課外活動組安排各級同學分組活動，讓同學輪流參與不同的動、靜態活動。兩天活動主要有：一、跳繩表演和比賽；二、電子飛鏢體驗；三、CUP CUP 杯遊戲。總而言，「試後活動」當天，各級同學都表現投入，樂在其中。兩天活動剛開始時，無論導師或學生均表現得較拘謹和未進入狀態，之後第二節時，每一個活動都漸入佳境，導師和同學都能積極投入。此外，學生跟班主任一起參與是次活動，互相交流，分享各項運動體驗的心得，增進彼此感情，並共同渡過一個愉快的上午。

### （九）其他

「傑出課外活動表現獎」：

中六級：提名人數 3 人，3 人獲獎。

中一至中五級：提名人數 20 人/團體，5 人獲獎。

「服務獎」：

中六級：提名人數 1 人，1 人獲獎。

中一至中五級：提名人數 16 人/團體，16 人獲獎。

「課外活動基金」款項：(2022 年 6 月 22 日)

◆ 本年獲得全期津貼「學生活動資援津貼」為 \$165,100，批出 \$41,601.5，餘額為 \$123,498.5

「智韜慈善基金」為 \$60,549.5，批出 \$ 884，餘額為 \$59,665.5

◆ 「家長教師會津貼」連餘額為 \$41,200

◆ 「學校津貼」本年獲撥款為 \$7,000

◆ 合共有\$231,364

## 總結

鑑於過去兩年受新冠疫情影響，課外活動被迫取消，令校園生活變得沉悶和刻板。有見於此，本學年本組組員一直抓緊每個機會，儘量安排各類社際比賽、體藝活動，以及多項校外活動，務求讓學生能體驗學術以外的學習經歷，以及帶學生走出校園感受其他學習過程，令學生能在中學階段中留下美好回憶，培養正面、積極的態度，建立對學校歸屬感。

另外，雖然受疫情影響學校只能上半天課，各運動校隊老師仍如往常一樣安排課後練習。其中，田徑隊和乒乓球隊更有機會參加「學界比賽」，兩隊校隊分別在比賽中獲獎，成績令人滿意，希望下年能有更多比賽舉辦，讓各運動校隊隊員能發揮所長，培養堅毅、勇敢的精神。

本年度申請「學生活動資援津貼」之學生仍然較往年少。不過，本校設有「課外活動基金」，仍能幫助因家境問題或家境清貧的學生獲得資助，令他們可以參加心儀之課外活動。本學年(到 7 月 11 日為止)約共有 56 人次獲得上述津貼，有效地推動學生參與課外活動而豐富學習經歷。

「課外活動」對學生全人發展的非常重要性，不但建立自我，更加豐富學生的學習經歷，希望老師、學生及家長繼續支持及重視學生的「課外活動」，以助學生在全人發展，發揮潛能，而本組亦會不斷努力改善，優化我校的「課外活動」。

## 9.7 學生會顧問組-校董會會議

### 學生會顧問組 \_ 校董會會議 \_ 終期工作簡報 (2021 - 2022)

#### (一) 工作目標：

學生會顧問組的成立，是輔助學生會的運作，使學生會達到培養學生民主自治的精神，提高學生的公民意識和責任感的目的；其次是達至均衡之教育目的，發展學生之潛能及互助互勵精神，使其於學業、校園生活及其他方面得有健全之發展。

#### (二) 工作概況：

##### 1. 學生會選舉活動 【二零二一年九月】

- 學生會競選活動於九月開始，為期約三星期。今年學生會選舉，幹事會有兩個候選內閣，而學生報只有一個候選內閣，政綱內容主要有關學習、認識國情和正念正向等方面。在選舉期間，候選成員積極宣傳，以爭取同學的支持。全校投票於九月二十四日進行，投票率為百分之九十九，結果幹事會「AFTERGLOW」獲得 399 信任票，學生報「薪閣」獲得 613 信任票，順利當選。
- 本屆第一次代表會會議已於十月六日舉行，順利選出 5A 梁洛璋為主席、5B 藍明月為副主席、4B 何嘉茵和 4D 李靜文任秘書。

##### 2. 學生領袖培訓工作 【二零二一年七月二十二日】

- 學生會今年的領袖訓練營與越峰成長中心合辦，活動包括小組遊戲、校園定向活動、小組反思，活動兼及體能、智力與領袖才能的訓練，也有助從活動中甄選跟領袖潛能的學生。惟因疫情未能外出活動，整個活動只於校園內進行。

##### 3. 第三十五屆代表會工作

- 今屆代表會仍以監察幹事會及學生報之工作為主。十月六日首先召開會議，互選代表會主席及秘書職務，結果如上。
- 全年共召開三次班代表常務會議，第一次常務會議已於十一月十日召開，討論及通過幹事會及學生報上半年之活動計劃；第二次常務會議已於三月二日召開，討論及通過兩會上半年工作報告及下半年之活動計劃。兩次會議記錄已交各班傳閱，並張貼在學生會室門外壁報板內，供同學參閱。第三次會議將於八月三日召開，討論及通過兩會下半年工作報告，會議紀錄尚未派發。因應疫情，三次會議皆以 Zoom 形式進行。

#### 4. 幹事會活動

##### (1) 朱古力獎門人【二零二一年十一月二十二日】

活動對象：中一至中六級

活動目的：透過「朱古力獎門人」(Charlie and the chocolate factory)的電影與小說進行文本對讀，分析作品後由朱古力品嘗師到校和參與同學分享及品嚐各種類的朱古力，以朱古力主題串連整個活動，以達推廣閱讀的效果。

活動檢討：

- 坊間只有三位朱古力品嘗師，協調價錢與日期並不容易。
- 學生反應十分理想，第一日推出活動已完成報名，令人欣喜。活動中學生也見積極參與。
- 疫情期間仍能舉行活動，而活動能趣味與推廣閱讀並重，更是難能可貴。





活動得獎者與嘉賓合照



活動合照

## (2) 猜猜畫畫【二零二二年六月二十二日】

活動對象：中一至中六級

活動目的：透過 Discord 舉行 Gartic Phone 的活動，活動前經 QR code 介紹遊戲進行方法，希望在疫情期間能透過網上安排活動，豐富校園生活。

活動檢討：

- 因學生下午不可留校，要在 Discord 協調學生及分組並不容易。
- 活動中學生積極參與，充滿歡樂。學生能發揮繪圖與想像力，頗有趣味。
- 疫情期間仍能舉行活動，更是難能可貴。

## (2) 其他常規活動【二零二一年十一月開始投入服務】

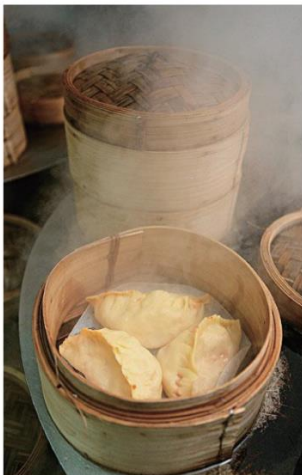
- *康樂福利*：借用暖包、雨傘和計算機。幹事會亦供借用各類康樂用品，並添購了部分康樂用品。本年亦新增電子文具售賣機。
- 向 ARTVEND 公司申請文具售賣機，文具公司以近成本價售賣文具，一切維修費用由公司承擔。文具售賣機已於 2021 年 8 月投入服務，來年合約仍待商討。



## 5. 學生報出版工作

學生報全年將出版兩期《學穗》。

- 第一期《學穗》已於五月出版，全書共 35 頁，內容主要圍繞校園消息與學生感興趣的話題，包括訪問新老師、文學日期、飲食與中國文化、文字與相片投稿等。亦於 IG 開設「訓導老祖」的節目，訪問退休老師蔡啟光帶出校園昔日點滴。
- 第二期《學穗》將於七月出版，全書約 40 頁，內容主要與第一期相若，亦因應莫校長榮休，新增了舊生對校長的感言。



**可惜嘅係**，宜家嘅茶樓已經好少用古法去製作瀟湯餃，因為佢嘅製法實在係太麻煩，由準備高湯，將佢當成湯滾，到包餃、蒸餃，要用嘅時間好長，餃子亦都好容易破裂，好多時會因為餃皮太薄，又或者係蒸嘅時間過長，令到個餃子唔生，噉就食唔到。所以瀟湯餃係一個好高成本嘅菜，宜家嘅點心師傅因為時間金錢成本大太多，怕麻煩嘅原因，就將嘅湯移咗出餃外面，變成普通嘅「湯餃」。根本冇咗「瀟湯餃」嘅意思，不過，果啲茶樓仲可以叫做「瀟湯餃」係咪違反商品說明條例呢，畢竟果米石班有石班都係違反，唔知幾時拉埋啲渡羅包、老婆餅。

隨著時代嘅變遷，愈來愈多傳統工藝失傳，唯一只著重金錢利益嘅世界，金錢為重，一啲傳統嘅點心小食因為時間投入與利潤不成正比而被淘汰，愈來愈多傳統食物消失，五十年後，可能佢哋只會出現埋課本上，甚至乎，連歷史文獻都有記載，點心只係其中一個例子，仲有好多所謂嘅「夕陽產業」嘅技藝係面臨失傳，可能係因為冇年輕嘅新力量投入行業，可能係因為老一輩都已經唔想做或者做唔住，我哋作為香港人係應該更努力去保留呢種文化呢？試問一句，各位讀者對呢啲傳統工藝又幾有認識呢？政府又係應該落手落腳保育呢啲非物質文化遺產呢？



23

## 以粵語介紹粵菜

圖像組亞軍：4A 20 叶希彤



《餘閑》

**簡介：**普通香港人工作繁忙，甚少長而連續的休息時間，只能利用碎片化的時間做自己想做的事，亦即是《餘閑》。

圖像組季軍：5D 05 崔建聰



《故地重遊》

31

## 學生的相片投稿

## 6. 敬師活動周 【二零二二年一月】

學生會重點活動「敬師日」原於新春前舉行，本年主題取校門外常見植物鳳凰木，取其花開花落，見證學生成長之意，並已完成敬師卡的設計。二零二一年十二月時已利用早會時間填寫敬師卡和售賣敬師朱古力，亦已邀請中五各班和新老師進行表演，但因疫情停課而取消。復課後學生會代學生派發敬師卡給老師，也依照傳統選取敬師禮物，代表學生向老師致謝，繼續發揚敬師精神。



敬師卡正面與背面



## 9.8 家長教師會支援組

### (一) 工作目標

- 1.1 增進校方與家長間的聯繫，加強溝通、合作。
- 1.2 關注學生的學養及品德的發展。
- 1.3 改善學校設施，增進學生福利。
- 1.4 提升區內學校聲譽。

### (二) 成員及工作分配

- |     |       |                 |                 |
|-----|-------|-----------------|-----------------|
| 2.1 | 聯絡：   | 周秀儀老師 (兼任幹事會司庫) | 劉韻雯老師 (兼任幹事會康樂) |
| 2.2 | 老師委員： | 莫仲輝校長 (當然副主席)   |                 |
|     |       | 葉嘉琪老師 (秘書)      | 葉美儀老師 (總務)      |
| 2.3 | 家長委員： | 陳寶兒女士 (主席)      | 陳芬妮女士 (副主席)     |
|     |       | 羅婉琪女士 (秘書)      | 黃曉濤女士 (康樂)      |
|     |       | 何方秀女士 (司庫)      | 黃慧雯女士 (總務)      |
| 2.4 | 協作委員： | 蔡育珍女士           | 石愛英女士 黎敏兒女士     |

### (三) 工作匯報

#### 3.1 【本年度常規活動】

- 逢單月最後一個星期五下午六時，舉行常務委員會會議。受新冠肺炎疫情影響，2022年2月11日的常務委員會會議取消。
- 本年度撥款資助項目包括：
  - 『課外活動基金』以資助經濟有困難同學參與課外活動。
  - 為本校學生購買額外的意外保險，讓學童在進行各項學校活動時可得到更全面的保障。
  - 設立獎學金，獎勵在學業成績上有優異表現的同學。
  - 津助成長加油站活動。
- 3.2 【中一迎新日】(22/8/2021)  
主席羅婉琪女士介紹本會概況，並招募義工家長，共廿八人即場報名。
- 3.3 【家長手冊】(22/8/2021)  
家長手冊於中一迎新日派予中一學生，並放學校網頁供全校家長下載。
- 3.4 【招募家長義工】(3/9/2021)  
透過 e-class 系統招募家長義工，共一百位家長答允做本會義工。
- 3.5 【辦理家長借書證】(8/9/2021)  
圖書館為家長辦理借書證，與家長共享校內資源。共四十人申請。
- 3.6 【義工家長迎新】(25/9/2021)  
反應踴躍，共四十四人報名，四十一人出席。感謝金凌霓女士教導大家製作芝麻糖，一眾委員熱心支持。
- 3.7 【會員大會】(10/10/2021)  
今年會員大會共二百三十五人出席。當天活動包括會務及財務報告，並頒授紀念品予去屆委員、感謝狀予選舉籌委會成員及頒授名譽會員狀予鄭燕芳女士和葉桂洲先生。
- 3.8 【常務委員改選】(10/10/2021)  
由選舉籌委會統籌，於會員大會中順利選出家長常務委員，並即時互相推選，確定各委員之職位。
- 3.9 【家長班主任交流會】(10/10/2021)  
安排各級班主任和家長在輕鬆的氣氛和環境下了解子女在校近況。中一級共 63 家庭單位出席；中二級共 35 家庭單位出席；中四至六級共 38 家庭單位報名出席。
- 3.10 【高中學科簡介】(10/10/2021)  
中三級共 41 家庭單位報名出席，初步了解高中選科情況。
- 3.11 【學生服務承諾典禮】(29/10/2021)  
新任主席陳寶兒女士代表出席支持。陳主席為各級學生領袖授章。
- 3.12 【素食午膳】(10/11/2021)  
10 月至 11 月初期間，只有中六級同學可進行全天面授課堂，故是次素食午膳只供中六級同學和老師享用。當天，合共 44 位家長義工來校製作 220 份素食午膳。
- 3.13 【I-smart 卓越形像工作坊】(20/11/2021, 4/12/2021)  
家長委員教導中一級學生衣物處理技巧 (熨衫、結領帶及擦鞋)。
- 3.14 【課外活動基金會議】(1/12/2021)

主席陳寶兒女士、委員蔡育珍女士、及周秀儀老師代表本會出席課外活動基金會會議。並議定 2021-2022 的撥款準則。

- 3.15 **【家長委員領袖訓練】** (4/12/2021)  
駐校社工黃瑞娟姑娘教授新一屆常務委員領袖及溝通技巧，為日後義工領袖工作裝備。
- 3.16 **【學校簡介會】** (11/12/2021)  
於有蓋操場設立攤位，製作掛飾樹及派發素菜食譜和小食，廣受來校參觀人士歡迎。熱心家長出席支持活動及負責接待。
- 3.17 **【黃金芋蝦製作】** (18/12/2021)  
34 名家長參加，由義工家長黃麗珊女士教導，出席家長均盡興而歸。
- 3.18 **【捐血日】** (21/1/2022)  
本年度的捐血日共二十一名家長報名，十四人出席，最後十人符合捐血資格並成功捐血。
- 3.19 **【家長校董選舉】** (17/3/2022)  
委任周秀儀老師為家長校董選舉主任。投票及點票於三月十七日進行。陳寶兒女士獲提名出任家長校董、陳芬妮女士獲提名出任替代家長校董。
- 3.20 **【靜觀教養家長教室】** (14/05/2022)  
與東華三院心愉軒合作，邀請靜觀生活學苑的創辦人李劉穎瑩副院士到校講授及帶領靜觀教養課程。透過靜觀練習，平靜情緒的方法，與子女靜觀溝通和建立親密關係。活動有二十人報名，十八人出席。
- 3.21 **【買賣業務會議及小賣部監察委員會會議】** (17/6/2022)  
主席陳寶兒女士及委員黎敏兒女士代表本會出席會議。
- 3.22 **【家長禪修工作坊】** (18/06/2022)  
由本校前副校長雷國雄先生和茶藝隊同學帶領家長和同學們藉茶觀心悟禪。活動深受家長歡迎，報名人數眾多，反應熱烈。
- 3.23 **【成長加油站結業禮】** (28/6/2022)  
除贊助有關活動外，陳寶兒主席和委員蔡育珍女士更代表本會出席計劃的結業禮以示支持。
- 3.24 **【特區成立紀念日升國旗儀式】** (30/6/2022)  
今年是香港回歸祖國廿五週年，學校邀請家長出席特區成立紀念日升旗儀式。
- 3.25 **【敬師糖水】** (11/7/2022)  
陳芬妮副主席負責統籌於第三次教師發展日製作甜點慰勞老師。
- 3.26 **【尚待完成活動】**

活動名稱	活動日期	詳情
<b>【支援中六畢業禮】</b>	23-24/7/2022	為中六畢業同學整理畢業袍
<b>【中六畢業禮】</b>	29/7/2022	將送贈畢業布偶予應屆畢業生
<b>【家長也敬師】</b>	29/7/2022	中六畢業禮當天準備敬師禮物予老師。
<b>【親子旅行】</b>	31/7/2022	安排東岸公園主題區、香港電影資料館、富豪香港酒店自助午膳、石澳彩色屋及泳灘行程。按防疫指引，以 60 人為上限。

【出版會訊】	7/2022	
--------	--------	--

3.27 【「新冠肺炎」下的活動安排】  
因應疫情，家教會活動調整如下：

活動名稱	活動日期	調整
【支援中六研修閣】	23/9/2021	取消
【親子接力賽】	5/11/2021	取消
【中六加油站】	17/3/2022	更改形式，留待畢業典禮時送贈禮物及心意卡予畢業同學。
【素食午膳】	13/4/2022	疫情未穩及社交距離限制，第二次素食午膳取消。
【義工家長聯歡會】	9/7/2022	與下學年的義工家長迎新合併於九月舉行。

## 9.9 校友會活動

### (一) 工作目標

- I. 透過不同活動維繫及增進各會員之間的友誼。
- II. 保持校友與母校的聯繫，以提高校友對母校的歸屬感。
- III. 藉參與母校及社區活動，冀能對母校及社會有所貢獻。

### (二) 工作概況

I. 因應疫情，學校多項大型活動被迫取消，校友會仍利用不同渠道保持與母校的溝通接觸，例如：於校友會會議中邀請同學參與部份會議以作交流、向中六同學送上公開試打氣包、於服務承諾典禮授章及於結業禮頒發獎項等。

II. 校友會定期更新校友會臉書：「佛教孔仙洲紀念中學校友會」，作為校友會與會員聯絡的主要渠道。

- III. 感謝陳詠儀校友連續三屆擔任校友校董，其任期於五月卅一日屆滿。  
2022-2024 年度「校友校董」選舉已於五月九日於學校 D 操場舉行，本屆共有兩名校友參選，選舉日截止投票後隨即點票及公佈結果；由袁家駿校友當選。
- IV. 原訂安排校友委員作中六新會員招募，惟因疫情由二月開始網課，校友會委員及老師安排於班主任派發準考證時，向每位中六同學送上公開試打氣包，向師弟妹表達支持，鼓勵其積極應試。
- V. 校友會原訂於三月十一日假學校禮堂舉行之周年校友聚餐因應疫情取消。
- VI. 為慶賀母校 40 周年校慶，校友會安排利用存款以資助科組購買物資形式回饋師弟妹。於截止日期前共獲十二項申請，經過會議商議，共有十項申請獲一致贊成通過。
- VII. 本年度校友會委員名單如下：  
主席：梁長嬌、副主席：李樂雯、財政：李詠詩、文書：周耀天、  
宣傳：王名明、陳詠儀、委員：袁家駿、梁家浩、李智浩。

## 10. 學生表現

### 10.1 學業成績

#### 1) 香港中學文憑試

二零二二年共一百位中六畢業同學參與中學文憑考試，整體成績理想。全校科目的平均合格率超逾九成及超越全港水平，其中八個科組〔包括：數學必修部份〔英〕、通識教育、物理〔英〕、生物〔中〕、歷史、中國歷史、倫理與宗教、商業、會計與財務概論〕更達百分之百合格率。卓越學科的優良〔達四級或以上〕百分比為數學〔英〕：52.6、通識教育：44.0、物理〔英〕：100.0、地理：50.0、歷史：64.7。

#### 2) 增值指標

二零二一年中學文憑考試的學校增值報告於十月發放予本校，今年學校整體表現平穩，最佳五科、數學、通識教育及物理獲評為正增值，核心四科、中國語文、經濟、地理、歷史、生物、化學、企業、會計與財務概論獲評為增值達平均水平，英國語文被評為增值低於平均水平。

#### 3) 全港系統性評估

本學年的中三級全港性系統評估因疫情而取消，惟本校仍向香港考試及評核局取得試卷，作為同學練習之用。

### 10.2 課外活動及校外比賽得獎名單

#### 佛教孔仙洲紀念中學 2021-2022 年度 學生成就紀錄

獎項名稱	主辦/協辦機構	獎項	獲獎學生
第十三屆九龍地域傑出學生選舉(初中組)	九龍地域校長聯會	優秀學生	4A 陳朗謙
			4A 周穎勝
香港會計師公會企業、會計與財務概論科獎學金	香港會計師公會 香港商業教育學會有限公司	得獎者	5D 劉岳棟
明日領袖高峰論壇暨明日領袖獎 2021	傑出青年協會	明日領袖卓越獎	5A 毛澤強
			5B 林鈺欣
			5C 朱修建
			5D 朱建燁
			5D 洪詩妮
第十五屆黃大仙區傑出學生選舉	東九龍青年社	優秀學生	3D 鄭靖男
			5D 洪詩妮
HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2021-22	奧冠教育中心	晉級賽銅獎	2D 許家和
			初賽銅獎
		1C 鄧熙俊	
		1D 何錦珊	
		2C 孔詠詩	
5B 廖家慧			



國際奧林匹克科學比賽	香港資優教育學苑	三等獎	3D 鄭靖男
AIMO 港澳盃 2022	香港數學奧林匹克協會	晉級賽銅獎	2A 鍾德暉
Math Conception 數學思維 大激鬥 2022	MathConcept Education	銅獎	1C 李宏匡 2D 杜德陽
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2022	香港數學奧林匹克協會	晉級賽三等獎	1C 李宏匡
			2D 許家和
			1D 溫智聰
			2D 許家和
			4A 周穎勝
			1D 任焯羲
			5B 廖家慧
			5D 吳家彤
			2D 許家和
			1C 粘珈銘
			2D 卓柏蕎
			5B 廖家慧
			1D 溫智聰
			3B 溫銘
			1A 蘇澤承
			1C 李宏匡
			1C 鄧熙俊
			2B 畢啟霖
			2C 蔡穎思
			2C 梁日晉
2D 李浩鍵			
2D 李柔			
4A 周穎勝			
5A 區百權			
5A 區百權			
5A 鄒展鵬			

範疇	獎項名稱	主辦/協辦機構	獎項	獲獎學生
宗教	第一屆慈宗青少年教育文化節	慈心文教基金會	歌唱比賽優異獎	3C 張佑恩
				4A 陳朗謙
			朗誦比賽優異獎	1A 陳紫晴
				3D 楊皓騰
				5D 朱建燁
				6A 蔡宇城
觀音文化節 2021 護生-徵文比賽	觀音文化節籌委會	優異獎	4C 楊穎欣	
佛誕卡設計比賽 2022	香港佛教聯合會青少年團	季軍	2A 陳世林	
		優異獎	2C 譚梓欣	

全港佛誕佛教徵文比賽	香港佛教聯合會	冠軍	4C 楊穎欣
		優異獎	3D 楊皓騰 4A 陳朗謙
全港佛教中學 佛教故事演繹比賽 2022	香港佛教聯合會	優異獎	4A 陳朗謙 4C 梁栩兒

範疇	獎項名稱	主辦/協辦機構	獎項	獲獎學生
藝術	「舊報攤・新形象」填色創作比賽(高中組)	香港新聞博覽館	冠軍	4C 楊穎欣
	葛量洪視覺藝術獎2020/2021(初中組)	香港美術教育協會	提名參與獎	4C 楊穎欣
	第十三屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	嘉許狀	5C 盧靖文 5C 陸宣伊
	金紫荊盃青少年書法大賽	香港金紫荊藝術研究院	優異獎	6C 劉浩霖 2A 駱紫欣
	2021-2022「活水行動」海報及標語設計比賽(高中組)	愛德基金會(香港)	優異獎	4C 楊穎欣
	地下管綫安全之口號及繪畫創作比賽 2020-2021	國際管綫專業學會	參與獎	2D 黃文儀 3A 廖芷曦 4C 楊穎欣 5A 李萍婷 5B 陳婧好 5C 陸宣伊 6C 姚浩森 6D 郭心怡
	守護動物攝影及海報設計比賽	動物守護計劃、香港警務處(東九龍總區)、東九龍總區防止罪案辦公室	冠軍	5C 李曉雯
	警訊少年宣傳短片	少年警訊	優異獎	4A 黎輝鴻 4A 黎凱琳 4A 林芷珊 4A 周穎勝



	第五十八屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會有限公司	群舞(中國舞) 甲級獎	1A 陳紀昕 1A 葉雙瑜 1B 梁芷琪 1C 陳凱欣 1D 陳貴綦 2A 蕭安蕎 2C 郭祉昕 2C 盧天瑩 2D 廖寶瑤 2D 阮少婷 3C 曾子桐 3C 徐子琳 3D 鄭佳濤
--	------------	--------------	-------------	--

範疇	獎項名稱	主辦/協辦機構	獎項	獲獎學生
國情教育	九龍城校際國情知識問答比賽	九龍城區各界慶典委員會	亞軍	3D 鄭靖男
				3D 馮健鋒
				4A 周穎勝
國情教育	「認識憲法、〈基本法〉與法治同行」善德基金會全港中學校際問答及論證比賽 2022	香港善德基金會	網上問答個人獎項	4A 林芷珊
				4B 李永欣
				4C 楊穎欣
國情教育	慶祝香港特別行政區成立 25 週年國情知識線上問答比賽	九龍城區各界慶典委員會	優異獎	4A 趙韋霖
				4A 高啟翔
				4A 李滢
				4A 張浩林
				4A 溫志謙
				4B 李永欣
				4B 梁嘉軒
				4C 楊穎欣
	2022 國家安全網上問答比賽	教育局	18 區優秀學校獎(中學組)	團體獎

範疇	獎項名稱	主辦/協辦機構	獎項	獲獎學生
運動	學界乒乓球男子高級組比賽	香港學界體育聯會	亞軍	3A 何俊霆
				5B 朱家葆
				5B 黃永坤
				5D 周厚陽
	學界田徑錦標賽	香港學界體育聯會	男甲鉛球 季軍	5B 陳政均
			男甲鐵餅 殿軍	5C 潘政軒
			男乙鐵餅 季軍	4A 張浩林
			男乙 100 米 季軍	4D 鄭景升
			男乙 4 X 100 米 季軍	4D 鄭景升
				4D 鄭景升
				4A 陳偉營
			1B 周楷	
			男丙 800 米 殿軍	1A 張睿哲
			女乙跳遠 亞軍	3B 何宛澄
女乙 200 米 亞軍	3B 何宛澄			
女乙 100 米 亞軍	2D 李柔			

### 10.3 學生體格發展

#### 學生體格發展

2021-2022 年度男、女學生的體重處於標準重量範圍內的百分比：

班級	體重處於標準重量範圍內的男生百分比	體重處於標準重量範圍內的女生百分比
中一	70.83	58.49
中二	70.00	63.49
中三	61.29	62.75
中四	57.14	72.34
中五	58.82	60.47
中六	62.30	64.10

# 11. 來年關注事項

## 2022-2025 學校發展計劃

### 關注事項 I 【按才展能 善學善問 探索知識領域】

- (1) 善於學、鞏固基礎
- (2) 樂於學、拓展視野
- (3) 勵於學、精進技能

### 關注事項 II 【以願導行 積功積德 實踐佛化價值】

- (1) 修自身、自覺自利
- (2) 行悲願、覺他利他
- (3) 知正見、緣起依他

### 國家安全教育

學校透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提 升國民身份認同感。