



佛教孔仙洲紀念中學

Buddhist Hung Sean Chau Memorial College

# 學校報告

## 2020-2021



地址：九龍斧山平定道10號

電話：23226915

電郵：info@bhscmc.edu.hk

網址：<https://www.bhscmc.edu.hk/>

# 目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
1. 辦學宗旨	2
2. 我們的學校	3-6
3. 我們的學生	7-8
4. 我們的教師	9
5. 我們的學與教	10 - 21
6. 主要關注事項 (成就與反思)	22 - 25
7. 財務報告及檢討	26 - 78
8. 回饋與跟進	79 - 140
9. 校園生活	141 - 164
10. 學生表現	165 - 168
11. 來年關注事項	169
12. 附件	170 - 180

# 學校報告

## 1. 辦學宗旨

### 1.1 學校使命(mission)

本佛化教育的精神，配合時代發展的需要，為學生提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。

### 1.2 學校遠景(vision)

培育學生克己盡責，  
建立積極人生觀，  
弘揚「明智顯悲」精神。

### 1.3 學校目標(objectives)

我們期望學校師生共同努力，實現以下理想：

- (一) 以佛陀智慧淨化心靈，譜出和諧美善人生；
- (二) 實行多元化校本課程，塑造樂善勇敢一代；
- (三) 掌握語文和資訊技巧，開展終生學習歷程；
- (四) 自愛自重，秉持良好的品德修養和價值觀；
- (五) 尊師敬友，促進校園的人際關係和歸屬感；
- (六) 五育均衡，開闊生活空間，發展興趣潛能；
- (七) 愛護家庭，互相關懷尊重，培育健康成長；
- (八) 關心社區，參與群體事工，奉行民權公義；
- (九) 放眼世界，承傳中華文化，體察時局變遷；
- (十) 懷抱理想，認定目標方向，貢獻家國社群。

### 1.4 服務承諾力臻完善

本校在教育局的指引及校內「服務管理小組」的帶領下，制訂以下服務目標和標準：

- (一) 迅速地接待家及訪客、處理各方面查詢及提供有關學校的參考資料。
- (二) 緊密地與家長聯繫，交代並跟進學生在學校各方面的活動情況。
- (三) 積極改善校園環境，提供優良服務。
- (四) 公正地處理有關服務承諾的意見及申訴。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校乃香港佛教聯合會主辦之第十間政府津貼中學。校舍由政府撥地興建，當時的建築及設備費共需近二千萬元；除政府補助一千七百餘萬元、佛聯會籌募五十餘萬元外，餘數一百八十萬元承蒙 孔憲侶居士捐助。佛聯會為表彰孔居士對創辦本校之貢獻，特以其先祖父孔仙洲先生之令名為校名，永誌紀念。一九八六年十月又蒙 孔居士捐贈港幣貳拾萬圓設立「孔梁德伍教育基金」以紀念其先母，作為獎學育才及添置圖書館儀器之用。又承蒙 前任校董區碧茵居士捐贈港幣貳拾萬圓設立「區碧茵教育基金」作為獎學金及教育用途。

本校校舍於一九八二年八月落成。一九八五年六月三日，舉行開幕典禮，承蒙 教育署署長梁文建議員蒞臨主禮，儀式莊嚴隆重。本校佔地四千五百餘平方米，環境清幽。校舍樓高七層，除大禮堂及標準課室二十九間外。設有特別室二十四間，包括科學實驗室、地理室、音樂室、美術室、家政室、設計與科技室、電腦室、視聽室及圖書館等，各種設備，允稱完善。新翼樓高四層，設有學生活動中心、多種用途室、健體室、歷史室、家長教師會室、英語角、教員休息室及配合資訊科技教學的多媒體學習中心。此外，又有雨天操場、晴天操場及花園供學生休憩及進行各類活動，使學生身心得以均衡發展。

本校踏入三十多周年，在師生和職工的妥善使用和維護下，校園環境和設施整體良好，並不斷完善和更新。流通舞台經常用以舉辦午間論壇、英語推廣活動、才能選拔等活動，拓展學生的自籌組活動和表演機會。各教室已安裝實物投射器和新式電腦；圖書館裝置固定的投射設備，提升應用資訊科技的水平。二零一二年，承蒙 孔憲侶先生慨允捐款，為毗連籃球場的雨天操場兩側加建幕門，並加裝空調設備，預計設施完成和投入使用時，將為學生增添一個可容納百人以上大型集會的室內活動場地，增加學生作多元化表演的場地，令校園生活更臻完美。

至於人事方面，先說校監，首任校監為香港佛教聯合會副會長黃允畋太平紳士，黃允畋太平紳士於一九九七年八月生西後，由智慧法師接任。兩位校監均熱愛教育，監察督導校政均不遺餘力。至於校長，首任校長章黃嘉芙女士，任期由一九八二至八四年度，雖只在任兩年，因移民而離職，但開拓創造之勤，功在學校。第二任校長李宏輝居士，任期由一九八四年至九七年度，領導學校前後凡十三年，榮休離校。李校長推動學校各方面之發展、建立各項制度，高瞻遠矚，提攜後進，不遺餘力，深得學校全人愛戴。第三任校長莫仲輝居士，由九七年接任直至現在，面對時局重巨變、各項教改，領導學校，繼續前進發展。再說老師，人數亦即九八二年之十七人，發展至本年六十一人。班級方面則由一九八二年開校時，中一開設六班，中四六班，發展至二零一三年度的中一至中三各四班，中四至中六各五班，共二十七班。學生人數亦由最早的只有四百五十多人，發展至達九百多人。隨著優化班級的推行，今年20-21年度班級數目共二十四班，中一至中六各設四班，學生人數共六百九十人。

在校政民主化方面，本校在一九八六年已有由選舉產生的學生會，至九十年代初期學生會已全面由直選產生。一九九一年學校主動參予教育署推行的「學校管理新措施」成為第一批施行新措施的學校。按照其指引，學校於一九九五年度開始，家長教師會及校友會相繼成

立，進一步標誌著校政民主化進入新紀元，因為家長教師會之主席必由家長出任，連同校友會主席，成為學校的當然校董，監察學校的行政。二零零九年成立法團校董會，校政既民主又具高透明度，正配合現代社會的進程。

在學術能力方面，本校同學近年在公開考試均取得卓越成績，大部份科目合格率均高於全港平均值，有多個科目的優良率亦超過全港平均值。

本校除重視培育學生在學術方面的能力外，也期盼同學達到五育均衡發展。過去幾年間，學校在擴展學生的「其他學習經歷」是不遺餘力的，也日漸取得豐碩成果。首先，學校各學科和行政組已善於在教室以外進行「學與教」，活動場地遍及校園、全港各區、海峽兩岸，以至英國和澳洲等地；而形式由校園內的研討、論壇、表演、比賽等，到校外的歷奇、訓練、參觀、考察等，以至跨境的交流學習、探訪扶貧等，都為積極主動的學生提供多元的學習機會，讓其爭取獎項及成就，充實自我的同時亦能服務社群。另外，學校不斷增撥資源，聘任專業導師，每年均組織舉辦超逾五十多項課外活動供同學自由參與，發展學生在體育、藝術和其他領域上的潛能，成效顯著。近年，本校同學參與各項校內外活動及比賽，在多方面均取得優異成績，包括朗誦、音樂、舞蹈、戲劇、田徑、籃球、排球、足球及足毬等，為校爭光，鑄造輝煌。

本校向來認同家校合作的重要性，因此積極與家長保持聯絡及建立溝通的渠道。自家長教師會於一九九五年成立後，家長與學校的聯繫進一步緊密，家長教師會舉辦了多元化的活動，如有關子女成長的座談會及工作坊、興趣班、親子晚會，與本校宗教部合辦的素食午膳、旅行，並資助部份清貧學生參與有意義的文化交流活動，更推行親子義工計劃，既造福社區，又促進親子感情。

本校一貫秉承校訓「明智顯悲」的佛化教育精神，除培養學生正確的人生觀、價值觀外，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，務使學生能學以致用，服務社群。創校至今，各項發展已具規模，並略見成就。全賴香港佛教聯合會及各界人士的鼎力支持，前任校監黃允畋太平紳士、前任校監智慧法師及現任校監釋衍空法師的領導下，加上三任校長及師生們共同努力才得回來的成果，在此致以衷心謝意。隨著社會急劇的轉變，教育方向也隨之改革，再加上學制的變更，學校面臨極大的挑戰，本校全人已積極裝備，齊心協力，務求讓我們的學生成為學校的好學生、家庭中的孝子以及未來造福香港、愛護國家的主人翁。

## 2.2 學校現況

### 強項

1. 學校校風淳樸、學生律己守禮，熱心服務社群，在區內擁良好校譽。
2. 法團校董會成員關心及支持學校事務，尊重及支持學校的發展計劃。
3. 學校與家長、校友及社區機構關係良好，溝通緊密，合作無間。
4. 學校的教師資歷優良、勤奮盡責，而行政架構職系清晰、知人善任，致力為學生提供全人教育。
5. 學校靈活配置資源，為學生提供適切課程及適異教學，提升學與教效能。
6. 學校重視生涯規劃，指導學生循序漸進地認識自我、拓展潛能，豐富學習經歷，積極爭取成就。

### 弱項

1. 部份學生欠缺有效的學習方法和學習目標，學習積極性和自律能力尚需加強，提升學習的主動性。
2. 部份管理層將接續退休，學校必須致力培訓接班人和促進彼此的協作默契，創造新景象。
3. 面對新時代的電子教學浪潮，學校要加強電腦科技配套，提升電子教學空間，給予充足時間讓教師適應及投入。
4. 學生的正面人生觀及處理逆境的能力仍有改善的空間。
5. 教師認同宜強化監察制度，完善目標達致，建立共同的遠景。

### 契機

1. 學校法團校董會的主要成員大致穩定，新任校監及數位校董了解學校事務，充分發揮學校領導者的角色。
2. 校本 STEM 課程開展，有更充裕的空間優化規劃，調配資源，讓學生在學業、品德和活動各方面均衡發展，貫徹全人教育，並與創新科技接軌，培育人才。
3. 學校與大專院校合作，深化適異教學，策動教師彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果。
4. 學校優化生涯規劃項目，讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向，作出明智的升學/就業選擇。
5. 課堂師生比例較以往改善，有利教師關顧學生，提升教學品質。
6. 學校推動健康校園計劃及生命教育課程，確立學生正確的價值觀，提升抗逆力，建立生活目標，尋找生命意義。

### 危機

1. 學生大多來自基層家庭，語文基礎薄弱，高度依賴學校提供學習支援和經歷拓展的機會，學校需尋求更多外來資源改善問題。
2. 教育局整體教師的編制限制及運用額外資源聘用合約教師，影響教師工作的穩定性。
3. 面對區內學生人數減少及「融合教育」推行，增加學生學習程度差異，教師工作壓力沉重，學校需加強專業培訓及支援，並釋放教師空間，提升團隊士氣。



## 2.3 學校管理

永遠榮譽校監	覺光法師	
校 監	釋衍空法師	
校 董	釋提輪法師	
校 董	釋慧榮法師	
校 董	釋衍希法師	獨立校董
校 董	楊駿業居士	
校 董	梁果興居士	
校 董	溫綺玲居士	
校 董	羅志恒先生	
校 董	莫仲輝校長	
校 董	周秀儀女士	教員校董
校 董	關啟亮先生	替代教員校董
校 董	羅婉琪女士	家長校董
校 董	黃曉濤女士	替代家長校董
校 董	陳詠儀小姐	校友校董

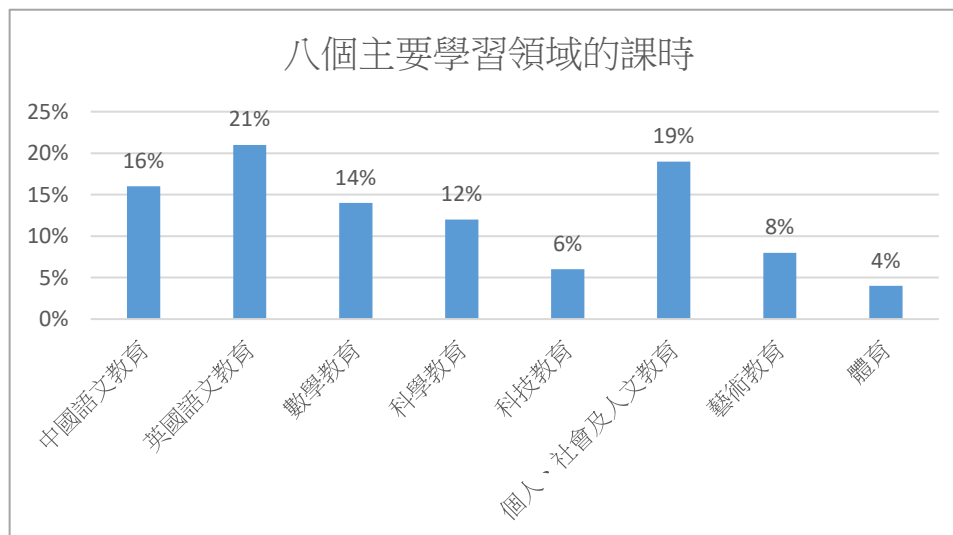
## 2.4 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數： 190  
(期間因社會事件及疫情曾經停課)

供授課用的上課日數：160

## 2.5 八個主要學習領域的課時

中國語文教育	16%	科學教育	12%
英國語文教育	21%	科技教育	6%
數學教育	14%	藝術教育	8%
個人、社會及人文教育	19%	體育	4%



## 3. 我們的學生

### 3.1 班級組織

#### 課程及班級編制

本校今年共設二十四班，學生共 690 人，編制如下：

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	63	65	74	73	64	53	392
女生人數	63	52	47	43	43	50	298
學生總數	126	117	121	116	107	103	690

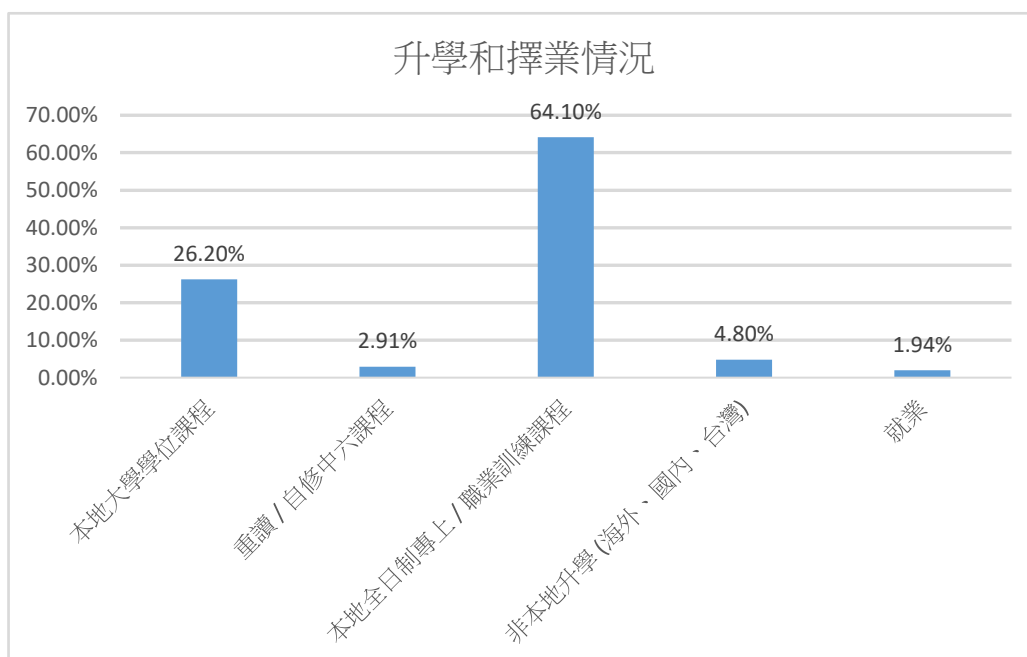
#### 學科組別

- 1 初中為通識教育，語文及思維並重。
- 2 高中除中文、英文、數學和通識/公民與社會發展科為必修科外，英文組的同學同時修讀物理、化學及生物科；而中文組的同學則可從十二個其他科目中選修二至三科，文理兼備，多元化的選擇正配合教改精神。

### 3.2 升學和擇業情況

#### 中六畢業生出路的百分比

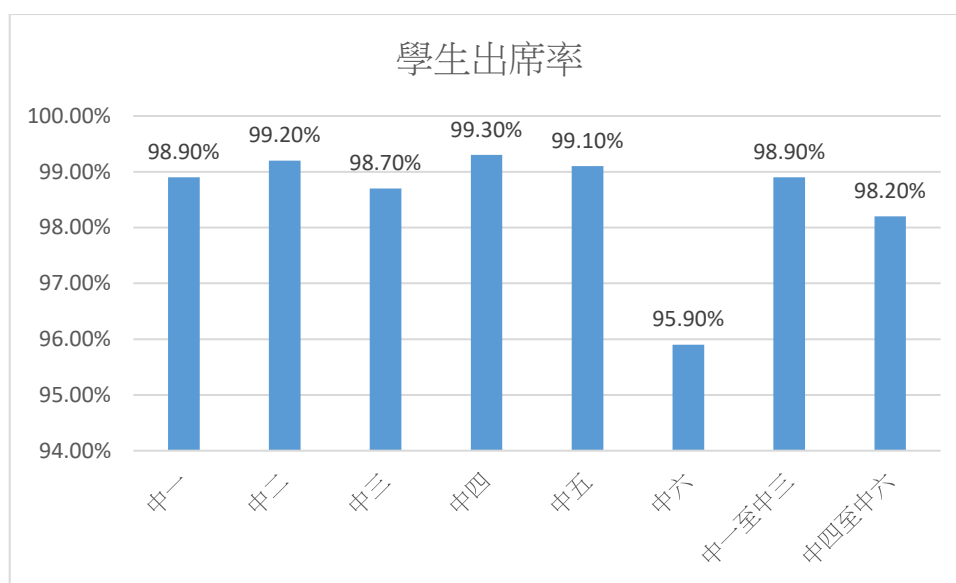
本地大學學位課程	26.20%
重讀 / 自修中六課程	2.91%
本地全日制專上 / 職業訓練課程	64.10%
非本地升學 (海外、國內、台灣)	4.80%
就業	1.94%





### 3.3 學生出席率

班級	百份比
中一	98.9%
中二	99.2%
中三	98.7%
中四	99.3%
中五	99.1%
中六	95.9%
中一至中三	98.9%
中四至中六	98.2%



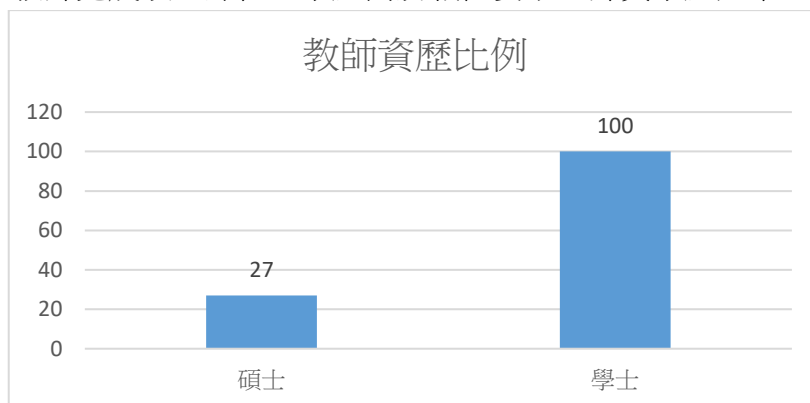
### 3.4 學生退學情況

20-21 年度學生退學率為 0.9 %

## 4. 我們的教師

### 4.1 教師資歷

本校教師共 61 人（連校長及外籍教師），師資優良，除所有教師均已完成專業師資訓練課程外，接近一半教師完成碩士課程，學歷高於職位要求，師資學歷如下：



### 4.12 教師持有的專業資歷

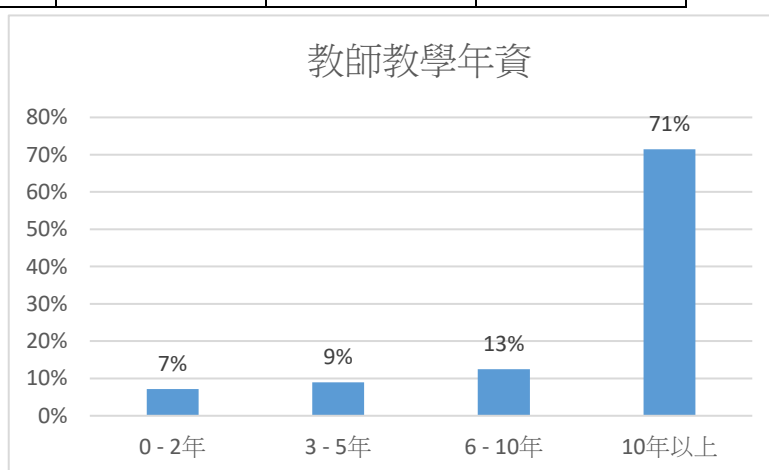
已接受本科訓練(中文)：	100%
已接受本科訓練(英文)：	100%
已接受本科訓練 (數學)：	100%
達到語文能力要求的普通話科教師：	100%

### 4.13 教師達到資訊科技能力水平的百分率

基本資訊科技能力水平：	100%
中級資訊科技能力水平：	100%
中上級資訊科技能力水平：	27%
高級資訊科技能力水平：	3.3%

### 4.2 教學經驗

0 - 2 年	3 - 5 年	6 - 10 年	10 年以上
7%	9%	13%	71%



### 4.3 教師專業發展

4.3.1 每位教師平均受訓時數：78.08 小時

4.3.2 校長參與持續專業發展活動的總時數：141.5 小時

### 4.4 教職員離職率：7%

## 5. 我們的學與教

### 5.1 靈活多變的課程

#### 文理並重 結構健全

本校今年共設二十四班，中一至中六各設四班，共學生六百九十人。

高中課程文理並重，學生可於二個組別及每組各設六至七科機制下選擇心儀科目。由於可行組合達數十多個，學生可按個人能力及興趣和將來升學及就業的方向作出考慮。學生選科再無文理或商科組別限制，故能達致文中有理、理中有文，選擇更多元化，對將來升學和就業均有極大的好處。

本校於中一至中六級提供的學科

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	●	●	●	●	●	●
英國語文	●	●	●	●	●	●
通識教育				●	●	●
數學	●	●	●	●	●	●
中國歷史	●	●	●	●	●	●
生活與社會	●	●	●			
世界歷史	●	●	●	●	●	●
地理	●	●	●	●	●	●
經濟				●	●	●
普通電腦	●	●	●			
初中科學	●	●	●			
物理/Physics				●	●	●
化學/Chemistry				●	●	●
生物/Biology				●	●	●
佛學	●	●	●	●	●	●
倫理與宗教				●	●	●
企業、會計與財務概論				●	●	●
普通話	●	●				
體育	●	●	●	●	●	●
視覺藝術	●	●	●	●	●	●
應用科技	●	●	●			
音樂	●	●	●			

## 5.2 教學模式

本校課程多元化，注重兩文三語及資訊科技培訓，讓學生學以致用，與時並進。教學方式以雙向互動，啟迪思維為主，初中按學生的能力編班。教學法、教學活動及功課設計，均因應學生能力而作出調適及統整，從而提高他們學習的興趣和效益。為照顧學習差異，初中主要科目的學與教模式及課業設計，會因應不同班別同學的能力進行調適。

本校亦十分著重培養學生的閱讀習慣，通過午讀課及各種活動推動校內的閱讀氣氛。

為配合社會發展，本校近年積極培訓教師運用電子學習工具進行學與教，各科教師均適切利用不同電子學習平台及軟件協助進行學習活動。

另外，學校繼續舉行學校活動日，讓學生走出校園，透過真情實地考察，將所學所知與實際環境相印證。

於培訓學生的共通能力方面，各學科均進行科本的專題研習活動，而校方亦一如以往由中央統籌中一及中二級學生作大型的專題研習活動，惟因疫情而停課關係，級本的專題研習活動暫停一年。

## 5.3 學與教的多元化

### 各科同心協力，啟發學生潛能

學校一向強調學與教的多元，各科合力為學生安排不同的學術活動，現就各主要科目教學活動摘其重點略述如下：

#### (一) 英文科

英文科近年發展方向為協助和鼓勵不同學習模式和能力的同學學習。除增設課堂參與分以鼓勵同學積極參與學習，中一至中五級有小組專題研習匯報，讓說話能力較高和有創意的同學發揮。考試卷的設計除了有特難和較容易的題目給不同程度的同學作答，更增設挑戰題，讓同學爭取額外分數。

#### 學習挑戰

學習語文，除文法和詞匯知識，面對面的說話練習、遊戲互動和語境都十分重要。本學年間歇性進行網課的情況，無疑在這方面帶來局限和挑戰。幸運地大部份同學都沒有放棄，英語說話練習和考試都能以在線形式順利進行。

#### 知恩感恩

本科各級以小組專題匯報形式，讓同學在探究該方面的知識的同時，亦要多欣賞別人、感恩存在於身邊的事與物。例如中一級以「我的榜樣人物」為主題，有同學以於二零零三年盡心盡力拯救沙士病人的謝婉雯醫生為榜樣、感謝她對病人付出；中三級以「創造一個新的慈善團體」為主題，有同學構思組織「幫助草根家庭協會」，協助弱勢社羣；中四級則以「欣賞本地文化」為題，有同學認為傳統的廣東粵劇和縫製長衫工藝值得保留和傳承。

#### (二) 中文科

本科著重提高學生的語文能力、思維分析能力；培養良好品德及語文學習的興趣。語文科的學習不是一朝一夕的事，本科強調累積與鞏固；也著重建立多元化而適切的學習環境，讓學習語文成為一個愉快的歷程。本學年因應疫情而進行網上教學及縮短教學時數，學與教方面也作了相應的調適。

#### 【好學善學 求進求成】

#### 培養主動學習態度、推行多元適異課業

就恆常教學而言，本科要求學生主動參與學習過程，因應學生學習情況，設計不同課業及工作紙，照顧學習差異。高中透過選修單元，讓學生深入探究中國倫理道德與現代生活的關係，使學習更生活化、更有趣味。再者與圖書館聯合推行中文廣泛閱讀計劃，中一至中五各級均有四套課外圖書，供學生傳閱，書本每年更新，貼近學生喜好及學習需要。

停課其間，語文老師運用各種網上平台，如 Zoom、Meet、Google Classroom，進行實時網上教學；課堂內老師亦善用不同教學軟件，協助學生學習，增加課堂的趣味性及互動性。

#### 多元語文活動

本科積極推薦學生參與校外語文活動。如夫子會舉辦之「疫情徵文比賽」及「魯迅青少年文學獎徵文比賽（香港區）」等等，並分別獲得季軍及二等獎。中文科鼓勵學生多參與多元化

的活動，拓闊學生視野，並增強他們的獨立思考與表達能力。今年中文社際活動因疫情而延期下學年舉行，但中一創意寫作班在七月如期舉辦，提升學生閱讀及寫作的興趣。

### **拔尖課程 求進求成**

除常規教學外，亦透過其他計畫，讓學生積極向學，精益求精：  
上學期，中六級選取成績首 10 名學生，加強他們寫作能力；亦有參加學友社模擬考試，讓學生更掌握考試技巧，爭取佳績。

### **【正念正向 思恩感恩】**

透過閱讀、寫作及口語表達教學，營造正念感恩的文化氛圍，塑造學生正面的個人特質。更新部分廣泛閱讀圖書，如《解憂雜貨店》、《阿媽》讓學生反思生命的價值，培養正面價值。停課期間，部分專題研習無法進行，中文科亦善電子平台上分享有關抗疫的好文章，讓學生反思生命的價值，培養積極正面的價值觀。

## **(三) 數理教學**

### **校本課程，調適有度**

為照顧學生學習的多樣性，初中級按各課題的內容，編定基礎部分、延伸部分的學習指標，並設計校本特色的分層課業；在擬定測考卷時，除設有基礎、延伸題目外，更加入挑戰題，讓具備不同潛能的學生都有機會盡展所長。

### **優化班級規劃，提升教學效能**

本校的數學課程，部份班別會以英語授課，入讀英語授課班別的同學，學校會在暑假期間，安排銜接課程以助適應；另外，所有初中的同學，會按其數學能力進行分班，方便調適課程，以提升教學效能。

### **鼓勵學生參與校外比賽，爭取卓越成績**

科學科培訓中三級的陳朗謙同學及蕭傑同學，參加國際初中科學奧林匹克 2021 比賽，獲得二等獎的優異成績。而數學組亦積極鼓勵學生參加校外不同的比賽，在數學思維大激鬥、HKIMO 香港國際數學競賽、粵港澳大灣區數學競賽、泰國國際數學競賽、華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽中，奪得多個獎項。本年度陳朗謙同學、梁巖榮同學及溫銘同學，在 2021 數學思維大激鬥中，分別奪得銀獎和銅獎，成績斐然。

### **支援學生，不斷求進**

今個學年，我校共有二十四位中一至中二同學，參加由數學科與燊火青年網絡合辦的初中數學奮進班，以支援有學習需要的同學；整年的學習活動，鞏固了同學的數學根基，大部分同學數學科的成績，均有顯著的進步。為了表揚同學奮進的表現，在七月初舉行了盛大的嘉許禮，頒發了「數學成績顯著進步獎」及「飛躍進步獎」等多個獎項，當日其中一位同學致謝辭提到：「感激數學奮進班導師，令他克服了對數學的恐懼。」

### **電子學習，提升教學效能**

使用電子學習資源作為學與教的媒體已成趨勢，本科亦按課程的需要，在數學及科學科課程內均加入電子學習元素，其中包括：課前預習、進行課堂活動、講解數學抽象的概念等等，讓學生更投入課堂，提升學習興趣，教師創設良好的課堂氣氛，有助提高學習成效。

### 走出課室，體驗保育之旅

為配合 STEM〔科學、科技、工程和數學〕教育於校內發展，今年本校的精英創科小隊參加中華電力有限公司舉辦的「中電智能都會創新能源比賽：設計紙包飲品盒回收機比賽」，雖然未能奪得獎項，但隊員能參與其中，與各校小隊積極交流，的確獲益良多。

### (四) 人文及社會學科

中國歷史為提升學生學習興趣及鞏固學科知識，以及配合新修訂課程的發展，特備設計美觀的筆記取代作業簿。筆記內容由淺入深，兼及了不同程度學生的學習需要。同學們對新設計筆記反應正面，認為有助鞏固學習及訓練作答技巧。本學年仍深受疫情所困，學習進度甚受影響，故科組老師積極推動電子教學發展以彌補網科的局限。除最常用的 Google Classroom 外，本科組初中各級亦曾利用 Wordwall 作為評核工具，效果不俗。除此之外，本科組利用教育局「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」添置 65 吋巨型觸控顯示屏作輔助日常教學用，有助提升教學效能。

歷史科方面，中五級學生郭嘉俊、馮偉俊、羅俊兆、丁凱霖、凌駿豪及方尚櫟在舊生王定輝先生的帶領下，參加了第九屆校際香港歷史文化專題研習比賽，喜獲高級組的優異成績，是次題目為「影視盛世 — 回味 80 年代「電視撈飯」的時光」，內容選取了八十年代的不同類型的電視劇：分別是鄉土劇、青春勵志劇、處境劇及武俠劇，從而理解八十年代香港人觀劇的喜好，及所反映的時代特色。是次比賽由香港歷史博物館和香港中華文化促進中心携手合辦，目的為提高年青人對本地歷史文化的興趣，鼓勵中學生走出課室，主動學習，並通過考察及研究活動，認識香港市民與本地歷史發展及社會變遷的關係，從而啟迪他們對香港歷史文化的認知。

生活與社會科綜合初中經濟科及個人、社會教育課程，讓初中生以更廣闊的視野來了解本身生活和身處的社會；同時讓學生認識國家的現況和發展路向，並鞏固和深化學生對國家憲法與《基本法》的認知，培養學生成為有識見、負責任的公民，懂得尊重法治，認同國民身份，並具備世界視野，以及願意對共同維護國家安全作出貢獻。中二級學生於五月分組進行專題研習。研習主題為「全球城市比較」，學生需自選一個全球城市與香港作比較，比較範疇包括兩地商業活動、人力資本、金融貿易、城市安全、交通系統及生活素質等。同學透過此專題研習，加探對不同的全球城市在不同度向的認識；透過與香港比較，更能了解香港的優勢及不足之處，從而提出改善方法，加強香港的競爭力。在疫情影響實體課堂下，應用電子學習教學更見重要。例如各級在網課期間亦就課程進展加入網上學習素材，如 Kahoot、Mentimeter 及 google form 製作網上測驗，在 google classroom 加入影片、工作紙及 POWERPOINT，保持原定的學習進度，不同的網上學習素材亦令同學在停課間與老師保持溝通，享受網上課堂樂趣。



## **(五)藝術領域**

視覺藝術教育涵蓋「四個學習目標」：培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境。為學生提供一個均衡的藝術課程及多元化的藝術學習經歷，讓學生認識藝術的基本知識及技能，掌握運用藝術與人溝通的能力，並以其理解與想像力對周遭世界作出敏銳的回應，培養學生對美的追求，透過視藝教育讓學生繼承、發揚及反思本土及其他文化的傳統和價值。視覺藝術科在課程加入以「正念正向·思恩感恩」、「正向教育」(六大正向元素(PERMA + H))為創作主題，以培養學生的正向思維。

### **「強人是我」班框創作**

視覺藝術科在初中課程加入以「正念正向·思恩感恩」、「正向教育」為創作主題。在本年度初中課程中已開展「強人是我」單元，發掘學生的「性格強項」。學生透過完成工作紙，當中也可訪問家人/朋友等，探索自己的「性格強項」。並在透過欣賞及臨摹作品，了解不同字體的來源及文化底蘊，再在原作上加以變化，最後進行個人化的文字設計。課堂後每班同學的作品均印製成課室班框，張貼在各班課室門外供同學欣賞，令學生學懂欣賞自己，也有助學生建立團隊精神，提升對學校的歸屬感。

### **「視覺藝術科學生藝術作品展 2021」：展示學生的藝術才能和成果**

一年一度的「視覺藝術科學生藝術作品展 2021」已於 2021 年 3 月 9 日至 4 月 1 日舉行。而各級學生的優異作品也已於本年度的《藝刊》刊登，以提供平台展示學生藝術才能和成果，以供全校師生及家長欣賞，促進學生互相觀摩，以達到互相欣賞的效果。

### **參與「建立高中視覺藝術作品集的有效策略計劃」(EDB)**

視覺藝術科本年度參加由教育局(EDB)藝術教育組舉辦的「建立高中視覺藝術作品集的有效策略計劃」，目標讓中五級選修視覺藝術科的學生透過參加有關活動，協助學生有效發展公開考試的「校本評核(SBA)」的創作，參與學生都表示欣賞有關活動及獲益良多。透過參加有關計劃，也期望提升高中視覺藝術科的學與教的策略。

### **舉辦「135 菲林針孔相機」工作坊**

視覺藝術科本年度邀請校外機構 Art Together 的藝術家張震揚先生到校，為中五級選修視覺藝術科的學生舉辦「135 菲林針孔相機」工作坊，讓學生於工作坊中學習相機的基本運作原理，各人也能夠親手製作一部針孔相機，並以自製相機進行拍攝創作。

### **發行《藝刊》**

視覺藝術科於本年度七月份起派發一年一度的《藝刊》，介紹中六級學生 SBA 的作品及成果，學生親自撰寫短文介紹及反思學習成果，塑造正面的個人特質。另請不同學生分享全年參與的藝術活動，確立正念覺醒價值觀，欣賞及分享所學，好讓師生及家長更了解本科的發展。

### 創藝隊「水墨繪畫課程」

創藝隊於本學年邀請校外導師錢志聰先生到校，教授學生「水墨繪畫課程」，教授學生水墨繪畫的知識和創作的方法及技巧，令學生獲益良多。當中部分學生作品也刊登於本年度的《藝刊》中，以供全校師生及家長欣賞。

### 疫情下網課教學策略：

視覺藝術科因應受疫情網課影響，各級已應變透過以 Zoom、Google Meet、Google Classroom、Google Form 及短片等形式授課，讓學生能在家中繼續學習。疫情網課期間已適當地在部分單元設 Google Form 小測或工作紙，好讓老師了解學生是否已明白及掌握課堂所學。同時也指示學生改為在家中以乾性顏料，例如油粉彩、鉛筆等完成課業，並結合以 PPT、Google Form 測驗、拍照上載等形式收發課業。初中更加插評賞單元，學習「評賞四步曲」，加入藝術家的介紹及其「性格強項」、藝術史學習及作品欣賞等，並因應學生的能力設計分層工作紙(基礎版/挑戰版)，好讓學生能逐步掌握所學。

### 積極參與多項校外「藝術公開比賽」及「獎學金」

本年度視覺藝術科陸續推薦學生參加了多項校外「藝術公開比賽」及「獎學金」，並在其中八項比賽中獲得佳績，也成功推薦了兩位中四級學生參加「藝術大使」活動，發揮「好學善學、求進求成」的精神。

## 5.5 學務發展

### 工作簡報

#### (一) 課程策劃、組織與管理

1. 2020 年 12 月教育局推出優化高中課程文件，落實於下學年（2021 至 2022 年）中四級開始推行。本組負責規劃：
  - 聯繫四科高中核心科目聯絡人，商討課程及資源的調配，開始長遠規劃人手安排及課程架構的修訂。
  - 為配合教育局增加同學學科及學科以外經歷的方向，修訂選修科目的選科架構，並新增兩科目：資訊及通訊科技、旅遊與款待，安排開辦科目的人手及資源。
  - 增加高中同學的學習元素。由於每位中四同學可選擇修讀兩至三科選修科目，為令同學能接受更多元的教育及更有效地利用課時，於下學年中四加入八項其他學習課程，包括中國文化學習、生命教育、價值教育、STEM 教育課程及運動知識相關課程等。
  
2. 為配合學校四年發展計劃〔二零一八至二零二二年〕主題【正向教育—好學善學、求進求成】，學務組透過不同的多元化學習活動及比賽，建立同學的治學精神及積極學習態度。主要活動包括：
  - 九月初，透過班主任協助，讓全校同學制定個人學習目標。
  - 十月初統籌班際壁報設計比賽，於初中及高中均以【疫情下的正向學習】為題製作班房壁報，透過全班同學合作，展示保持正向學習心的方法/策略，及摘錄跟主題有關的名人語錄/學習金句，藉此勉勵同學們在面對疫情時，仍然要持之以恆，保持正向的學習心，從而達至“好學善學、求進求成”。
  - 第一學期的學期初為中一同學進行學業輔導，以視像形式教導同學各種學習技巧及如何預備應對測考，使同學更快更好地適應中學的學習生活。
  - 原定於十一月二十七日舉行的學校活動日，包括中一至中五各級以正向教育為主題的全方位活動，因疫情關係取消，惟預備的項目將延至下學年進行。
  - 各學科組的正向課程設計計劃除由老師以個人或二人小組進行外，同時亦已推展至中、英、數、通及初中科學科以級本形式進行。全年已完成正向教育課堂實踐，並已呈交課堂資料的組別共有二十組，其中有兩組為級本活動。根據教師檢討報告顯示，在推行教案時大致能達到教學目標，教師在引起動機、教學過程中設計多元吸引的教學活動，並透過小組討論、同學分享、角色扮演等令學生產生正向情緒，提升正向投入。惟全年備受疫情反覆影響，學生實時回校上課日子不穩定，影響正向教育教案整體的實踐情況及成效，部份課程未能如期於本學年完成。汲取今年經驗，未能如期完成的課程會重新規劃及改良，並安排在新學年內完成。
  
3. 為配合 STEM〔科學、科技、工程和數學〕教育於校內發展，今年本校的精英創科小隊參加中華電力有限公司舉辦的「中電智能都會創新能源比賽：設計紙包飲品盒回收機比賽」，雖然未能奪得獎項，但隊員能參與其中，與各校小隊積極交流，的確獲益良多。校內方面，原定於三月舉行的中二級科學科 STEM 專題研習比賽，因疫情取消。

4. 因疫情關係，本校於十一月下旬開始停課，為使同學能「停課不停學」，學務組安排特別時間表給所有級別同學進行網上實時課堂，並利用電子平台收集及監察各科的教學進度。雖然疫情於一、二月間有所緩和，惟始終未能全面復課。本組因應教育局指引，安排同學分批回校進行半天的實體課堂，期間亦同時進行網課。另外，因部份日期只批准兩至三級同學回校，第一學期考試及第二學期統測亦相繼更改評核日期及時間。
5. 於學年初進行了三位新入職老師及一位助理教師的觀課活動，由校長、學務組代表及相關資深老師進行。另外，三年一期的同儕觀課今年為原定的第三年，惟因停課關係，決定再順延一年進行。
6. 學務組定期召開學科聯絡人會議、教職員會議和級別會議，內容包括考試成績〔校外及校內〕檢討、校外評估數據分析〔如學校增值指標及全港性系統評估〕及恆常教學事宜。

## (二) 教學事務

1. 由於疫情而停課關係，學校繼續推動運用電子學習工具於學與教，各級課任老師為做到停課不停學，均致力於透過不同電子渠道繼續進行學與教的工作。於半天實體上課階段，老師均利用混合式教學，利用電子學習平台，令同學進行備課或課後練習，增加學時。例如老師自行錄製教學短片，預先發放給同學觀看，再利用 Google Form 等電子工具給同學課前練習，老師再利用練習結果作為回饋同學的依據，提升教學效能。另外，本組亦於第一學期收取各老師的電子課業作中央課業檢查。
2. 學務組於九月初已分發中一至中六級同學資料（包括去年中、英、數及全級名次）予各有關班主任及有關老師，希望各老師能瞭解個別同學的學業背景，並為同學設計適切的教材及教學進度。
3. 為對應屆香港中學文憑考試作更佳的準備，學務組今年繼續與校外機構〔學友社〕協辦香港模擬文憑試 2020/21，於十二月初進行核心科目〔中文、英文、數學、通識〕的模擬考試，惟因疫情關係，部份科目改為派發試卷給同學在家完成，由科組收集答卷後交學友社評卷。經學科老師推薦參加模擬試的同學共 280 人次。透過模擬公開試的情境，不單能讓本校同學經歷其中，並提供一個評核能力的機會，減低同學在真正考試時的緊張和不安。
4. 於各次統測及考試後，學務組進行學業進度評估，並將準確數據向各學科匯報，希望透過這些資料能有助老師、同學及家長瞭解同學的學業情況。另外，針對曾經留班而學業成績未有明顯進步的同學，學務組代表老師聯同班主任約見家長和同學，主要針對同學學習問題，收集家長之意見及釐訂面談後對同學之學習建議及跟進事項。
5. 本學年因疫情關係，部份上課日只有半天授課，老師雖然利用混合或教學，惟教學時間確有縮短，故中一級及中二級第二學期統測取消，而所有級別年終考試亦延後一星期，使教學時數增加。另外，本組亦安排試後及暑假期間所有級別的補課時間表，以協調教

學，使各班能順利完成本學年的課程。

### (三) 同學支援

1. 十月前已完成中六同學退修科目各項工作程序，並予以執行。而為提升有退修科目同學的學業表現，本組與中、英文科合作，安排兩位語文科的助理教師於同學空堂時進行小組學業輔導，提升同學於兩科核心科目的水平，增加他們進一步升學的機會。
2. 於照顧學習差異方面，本組繼續運用學校發展津貼，推行不同類別學業輔導計劃，包括高中應試計劃、英文科輔導班及初中學業輔導班。另外，學務組、數學科和校外機構【燻火青年網絡】連續第八年進行協作，於下學期推行中一及中二級數學奮進班，針對初中數學能力稍遜同學進行有系統補底課程。全學年共進行十次實體小組活動。從活動及檢討報告觀察，二十四位初中同學認真學習，96%同學於年終數學科成績有所提升，表現最突出者進步名次達 90 名。另外於期終同學學習評估問卷中，參與同學均表示活動計劃能改善個人學習方法和技巧，有效提升個人學習自信及數學科成績。
3. 為使中三級的同學及家長能更了解來年高中的課程架構及選擇適合的科目，本組於十月十一日舉行選科輔導簡介〔中三家長座談會〕，並分別於三月十九日及四月十七日為中三級同學及家長舉行選科輔導，全體中三同學及超過七十位家長出席。另外經過兩輪的選科程序後，已於七月初完成科目分配，並已於七月二十日向同學公佈結果。
4. 於資優同學培訓方面，本組與各學科聯繫，推薦同學到各大專院校參與資優同學培訓計劃，期望同學能增廣見益，強化同學學習自信。今年有一位中一級同學成功獲得「香港中文大學資優計劃」取錄，修讀高等數學入門-數學與科學世界。另外，有三位中一及四位中二同學參與理工大學數學資優課程。
5. 學務組聯同中、英、數組於學期初進行中一、中二同學學習習慣問卷調查，主要針對初中同學的學習態度和慣常的學習方法，進行數據分析，各項資料已分發相關科組進行跟進，而學務組代表於十月十一日中一、二家長座談會中，向家長匯報整體同學學習現況，期望家長與學校相互配合，改善同學學習表現。

### (四) 學習評估及學業成就

1. 本學年共進行四次統測和考試（中一及中二級取消第二學期統測），另由於香港中學文憑試延後，中六級於二月至三月份舉行第二學期期考。而每次校內考評後，學務組進行同學學業進度評估，並將相關資料及異常數據向各科組報告，希望透過這些資料能有助老師瞭解同學學習現況，從而訂定有效改善教與學策略。
2. 為表揚學業成績有顯著增值的同學，學務組定期頒發學業躍進獎和學科卓越成績獎。另外，針對學業成績未達標及有明顯負增值的同學，學務組老師聯同班主任約見家長、同學，瞭解同學學習問題，收集家長之意見及釐訂面談後對該生之建議/跟進事項。

3. 二零二零年共九十九位中六畢業同學參與中學文憑考試，整體成績理想。全校科目的平均合格率超逾九成，絕大部分應考學科合格率均超越全港水平，其中九個科組〔包括：數學〔英〕、物理〔中〕、生物〔英〕、生物〔中〕、經濟、地理、歷史、倫理與宗教及商業、會計與財務概論〕更達百分百合格率。較卓越學科的優良〔達四級或以上〕百分比為數學〔英〕：58.3、物理〔英〕：54.4、歷史：63.2 及地理：52.6。於升學方面，本校卓越學生成功考進香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學及香港城市大學就讀學位課程。而大部份學生均能於香港各大專院校繼續升學，同時，部份學生選取到中國內地、台灣及海外就讀不同課程。
4. 二零二零年中學文憑考試的學校增值報告於十月發放予本校，今年學校整體表現平穩，通識教育及地理獲評為明顯正增值，核心四科、最佳五科、中國語文、數學、經濟、歷史、生物、化學、物理、企業、會計與財務概論獲評為增值達平均水平，英國語文被評為增值低於平均水平。學務組於十一月初進行各科資料整理，並分別於教職員會議及科務聯絡人會議，與老師分析整體數據。校長及學務主任於第一學期與個別學科進行會議，檢視各科學與教成效。
5. 本學年的中三級全港性系統評估因疫情而取消，惟本校仍向香港考試及評核局取得試卷，作為同學練習之用。

#### (五) 一般行政

1. 於十二月十九日下午舉辦「學校簡介會」，對象為區內外的小六同學及家長，以視像形式實時進行，內容包括播放簡介學校生活的短片、教學事務部及學生事務部老師簡報學校資料及答問環節，讓大家對本校的辦學理念及特色有更深入的了解。
2. 學務組分別籌辦中六畢業典禮及學校結業典禮。透過各組別協作，於五月二十一日為本校中六級的同學舉辦畢業典禮。雖然因防疫關係令禮堂容納人數上限降低，惟仍有全體中六同學及超過一百二十位家長出席，除授憑及頒發各獎項外，亦安排畢業同學致謝辭，以表達對母校六年栽培的謝意。
3. 本校一向與香港考試及評核局合作進行各項公開試。本年度除借出禮堂八天作為香港中學文憑考試試場（其中兩天借出全校課室及禮堂）外，亦應考評局的要求，派出老師到外校監考。
4. 學務組統籌下學年中一新生註冊、候補生申請及中一分班試。教育局於七月六日將下學年中一新生名單發放，本校所有學位均獲分派同學，共 124 人，並於七月八日及九日完成同學的註冊手續。中一分班試於七月十三日舉行，本組會根據同學的表現分配入來年的中一各班，使學與教更有效率。
5. 七月二十一日為本屆香港中學文憑考試放榜日，學務組聯同事業教育組統籌放榜事宜，並於放榜前後因應中六同學的成績，提供適切的升學輔導，冀望每位畢業生都能選取到個人理想的出路，另本組協助個別有需要的同學向香港考試及評核局申請覆核試卷。

## 未來工作

1. 繼續跟進上述各項未完成的工作。已完成部份則作出適當的檢討，並向校方彙報，以謀改善。
2. 為幫助高中同學瞭解學科課程及建立完善及積極的學習態度，爭取卓越成績，學務組將聯同各學科於暑假期間舉行學業輔導課程。另外，為使升讀來年中四甲班（英語班）的同學能盡快適應英語教學環境，學務組繼續統籌中四級暑期銜接計劃，以小組形式進行，期望令同學更快更好地適應由中到英的教學環境轉變。
3. 為鞏固中一新生語文能力，讓同學盡快適應新學習環境和方法，本校繼續舉行「中一暑期銜接計劃」。活動包括：
  - 英語奮進課程：內容以鞏固同學英語基本能力為主，提升同學於學科的表現，對象為二十四名英語能力稍遜新生。
  - 活學英語增潤課程：內容以特定活動形式學習英語，並與校外機構協辦，由外籍英語教師帶領同學進行各種活動，使同學於愉快環境中學習英語之餘，亦給予他們機會互相認識，對象為全部中一新生。



## 6. 主要關注事項 (成就與反思)

### 關注事項 I 【好學善學，求進求成】

### 關注事項 II 【正念正向，思恩感恩】

本學年是【三年學校發展計劃(2018-2021)】的第三年，經過去年各學科及行政組的用心經營，就關注事項推行了形形式式的學科及學生成長活動，總結經驗，繼往開來，今年的工作計劃重點摘錄如下：

首先，持續推展正向教育。去年把兩項關注事項都聚焦推行正向教育，引入有科學驗證和實證基礎的正向心理學理論，並據此理論發展建構課程、教學策略、設計活動等，全面應用及實踐六大正向元素(PERMA+H)，培養及發展學生的六大美德和二十四個品格強項、成長性思維(Growth Mindset)及人生基本功，正面提升學生的幸福感，讓他們擁有豐盛的人生。惟受疫情持續影響，部份課堂或活動須重新調動或調整。今年汲取以往經驗，通過「學習、教導、活出、融入」的模式，持續推展正向教育。

### 關注事項 I 「好學善學，求進求成」

#### (成就與反思)

在「學習」和「教導」上，擴大正向教育核心小組，加強教師專業發展。正向教育核心小組主力規劃、推動、支援和監察各項正向教育的進展。今年正向教育核心小組邀請主科目教師加入，令更多教師成為正向教育的專業學習社群成員，共同推動正向教育。另外，善用優質教育基金撥款，與外間正向教育專業機構合作，包括邀請香港城市大學正向教育研究室曾文堯先生到校主持三天的「暑期正向教育工作坊」，合共十一位主科教師如中文、英文、通識、數學及科學參與其中，加深對正向教育各項理念的認識及應用，並按科分組，探討及策劃在新學年推動級本的課堂活動，最終能引領及落實正向教育的發展；又為令新入職教師對正向教育有初步掌握，舉辦「新入職教師正向教育介紹工作坊」，從正向教育的理論到課堂語言、課堂活動設計等。此外，今年成功獲邀成為北山堂「正向教育專業研習圈」(Professional Learning Circle for Positive Education) 其中一間中學，探索如何透過專業研習圈的學習模式，為校內推動正向教育的核心成員注入專業能量，並建立正向教育資源網絡，促進與其他學校交流實踐的經驗。

在學與教方面，自上學年開始，正向課程設計計劃已推展至級本層面進行。全年已完成正向教育課堂實踐，並已呈交課堂資料的組別共有二十組，其中有兩組為級本活動。根據教師檢討報告顯示，在推行教案時大致能達到教學目標，教師在引起動機、教學過程中設計多元吸引的教學活動，並透過小組討論、同學分享、角色扮演等令學生產生正向情緒，提升正向投入。例如中文科在中四級設計全新的敘事寫人寫作精研教案——「令人\_\_\_\_\_的親人」(心存感恩/心生敬畏/帶來希望)，從讀文教學及延伸閱讀上進行高質的輸入，至播放短片引起動機，學生自選分享歌曲，主題與親人相關，並說明感受，箇中教師先以自己為例切入課題，引導學生產生正向情緒，並善用線上電子表格及字雲電子工具作課堂投票等，提升學生的正向投入，再針對學習難點進行分項寫作，循序漸進令學生掌握寫作任務，建立學習自信。惟全年備受疫情反覆影響，學生實時回校上課日子不穩定，影響正向教育教案整體的實踐情況及成效，部份課程未能如期於本學年完成。汲取今年經驗，未能如期完成的課程會重新規劃及改良，並安排在新學年內完成。

另外，安排教師在第三次教師培訓日分享正向教育教案，分別是歷史科和通識科運用正

向教育理論中的正向情緒、心流等，活動設計連結學生正向情緒，發揮學生的性格強項，課堂安排做到以學生為本，重視由反思部分，引導學生加強正向情緒，在互評的同時，學會欣賞別人，從而建立正向的人際關係及價值觀。以歷史科中「以巴衝突」為例，透過多元化的學習活動如認識中東地圖及播放電影，輔以電子表單小測驗來加深學生對中東的了解，又以角色扮演增強互動和學習的趣味性，反思部份成功令學生學會尊重及包容不同的多元文化，明白戰爭並非解決問題的辦法，再審視身處的地方，要懂得珍惜及感恩！另外，安排跨學科小組分享及討論，不同學科老師互相分享交流正向教育教案，並參考對方教案設計亮點優化一己教案，增加教師間專業對話的機會。

## 關注事項 II 「正念正向、思恩感恩」 成就

在學生成長方面，優化及完善正向價值教育計劃。中一至中六級有不同層面的校本「PERMA+H 正向教育課題」，讓學生初步了解正向教育，發展個人的正向特質及心態，培養正面及積極的價值觀面對人生的順境或逆境。除了駐校社工主持中一級正向教育課以外，中二級引入「聖雅各福群會」社工合作，學生能全面了解正向教育。在營造正向校園的氛圍上，以「六大性格強項」為創作主題，選取學生佳作，印製成色彩鮮明的戶外牆身貼紙及教室門貼，張貼在每樓層的 B 樓梯處及教室門外；既能提升校內正向的文化氛圍，也可美化校園，增加師生的歸屬感，令學生感到幸福，增添歡樂。為關顧學生的身心靈需要，班主任課新增了一項活動「抗疫體驗工作坊」，邀請了宗教部帶領「禪修體驗」，由輔導組提供教材，引導學生以正念感恩的態度面對疫情，從中反省，培養堅忍的精神。

宗教組透過修習「覺醒禪修」紓緩學業壓力，提升自身覺醒和專注，關注個人的情緒健康；因受疫情影響而改為拍攝短片上載校網，令學生可隨時隨刻依照步驟完成禪修，伸展身體，消身軀疲勞，沉澱思緒，重新出發。另外，舉行了網上感恩觀音菩薩課，善用有趣動畫、網上遊戲和扼要資料等，共超過一百位學生參與其中，既令學生了解傳統節日的意義和特色，並學習菩薩慈悲，拔苦予樂度眾生。

輔導組透過多元化的成長活動和支援服務，學生能在不同的經歷和體驗裏，全面實踐六大正向元素(PERMA+H)的正向教育。全校參與的健康校園計劃，自願參與人數較去年增加，舉辦了多元化校園活動計劃如飛躍計劃、職業體驗工作坊、領袖培訓等，建立學生自信，發揮品格強項。惟在疫情中，不少活動改以網上實時課堂進行，如互助互勵計劃的輔導員訓練及聚會，善用互動小遊戲、短片分享及小組討論環節，令輔導員了解輔導員角色工作簡單朋輩輔導技巧，也令中一同學分組參與線上活動，建立彼此的正向關係。義工服務計劃，嘗試以網上工作坊進行，學生反應不俗，投入活動，培養及發展學生的仁愛品格強項。

事業教育組在疫情下以網上實時形式能舉行事業教育日，由保良局社工安排了其他外校人士作分享嘉賓，包括：護理行業、現代農夫、插畫師、化妝師、廣告設計、輔導員消防員、手作人等，介紹不同的工種及分享工作經驗，以及如何訂立目標，創立事業，建立學生的正向思維，拓闊眼界，更為一己定立未來發展方向，邁向豐盛人生。

訓導組的總領袖生及新領袖生訓練日，透過團隊訓練，增加學生正向思維來處理領袖生日常的工作；透過團隊合作以解決難關，能培養領袖生的恒毅力，期間組內成員通力合作、互相照顧，一起完成任務，能廣結善緣，建立正向關係。另外，勤學守規獎勵計劃是表揚全學段內零扣分、零遲到、儀容保持整潔的學生，凡優秀表現者，定必下決心、懂忍耐、歷考驗，方能獲得肯定和讚美，才能奉為楷模。

學生大使以多元的形式進行招募，包括早會宣傳、午間攤位及製作宣傳短片，增加對學生大使的認識及參與動機，並在甄選方面，加入展示性格強項的面試環節。學生大使訓練為

塗鴉訓練課程，創作以「正念正向」為主題，於課堂中投入專心，創作時群策群力，盡顯領導才能、團隊精神。今年學生大使參加校外比賽屢獲殊榮，成果豐碩，成功提升學生自信，建立正向成就。

課外活動組透過舉辦試後活動培養學生正面價值觀和積極態度，學會互相欣賞，心存感恩，並配合行動，祝福他人。活動形式以班本為主，分班分級進行小組活動如花式跳繩、Busking 音樂會等，學習互相扶持，彼此合作，在活動中增加默契，和諧共處，建立正向關係。

學生會的敬師週因受疫情影響，復課後調整敬師活動，如書寫心意卡、敬師短片播放、家長也敬師短片等，發揚敬師精神。有學生精心設計的敬師卡，送贈敬師禮物包，向老師表達點點謝意，既傳遞正向意義，又營造感恩文化。

## 反思

面對疫情不斷反覆，不少活動及計劃須重新調整或延後，甚或嘗試以網上實時形式進行。總結今年經驗，建議如下：

### 一. 繼續全力推展正向教育，增加專業交流的機會：

過去兩年引入正向心理學理論，通過「學習、教導、活出、融入」的模式，在學與教和學生成長兩個範疇全面應用及實踐六大正向元素(PERMA+H)，推展正向教育。然而，備受疫情影響，令不少原定計劃未能如期進行，故校方議決來年繼續推展正向教育，並汲取過去經驗，優化規劃及改良各學科組課堂或行政組活動。同時，善用教師培訓日和教師的成功經驗分享，加強正向教育的學習和應用，締造更多跨組交流的機會，增加教師間的專業對話，帶領全體教師邁向學習型組織，提升教師專業發展。

### 二. 推展各教育政策及發展工作計劃：

這幾年成立了正向教育核心小組，小組成員逐漸壯大，無論在課程規劃、教師培訓工作、校園佈置等方面漸見成效，來年仍繼續推展各項正向教育的工作。另外，隨著教育環境的改變，不少新的教育政策包括國安教育及價值教育將在新學年逐步推行，為了周全規劃各項工作計劃，我校參與了香港教育大學協助中學規劃生命教育計劃，計劃維期三年，既派出工作小組教師參與工作坊學習與研修，來年相關的專業導師會到校支援，共同協作課堂研究及規劃有關工作，為學校注入更多專業能量。

### 三. 繼續貫徹六大正向元素(PERMA+H)：

受疫情影響，不少活動及計劃須重新調整或延後，或未能進行；來年課堂或活動設計要優化規劃及改良，也要思考在新常態下如何執行計劃，並重視學生的體驗及活動的延續性，貫切地把六大正向元素(PERMA+H)融入課堂或活動的設計中，令學生在學習及活動中產生心流，體驗正向教育，建立幸福感，邁向豐盛人生。

### 四. 整全課程內容，有系統地推展：

建議把正向教育、國情及價值教育有機地結合，並將有關的學習元素，結合科目學習及其他學習活動，提供整全培育學生正面價值觀的學習經歷。同時，有系統地檢視、規劃國情及價值觀教育課程，考慮學生在不同階段的成長需要，循序漸進地加入相關的學習元素和學習活動；如果可行，更進一步推展跨科學習、跨課程閱讀及全方位學習，豐富學生學習的經歷和體驗。

### 五. 正念正向，思恩感恩：

抱持正念專注是學生應有之態度。正念乃隨念於我們身受心法。青年要多聞熏習，去除妄想，建正向思維，憶持正法。

觀照身體。青年透過課外活動，如瑜珈、動禪，跳繩舞蹈，專注身體各部分。

觀照感受。學生透過禪修，班主任課等，學習減壓，舒緩疫情負面情緒。學生透過正向課程，感悟生命寶貴，以堅毅勤奮，面對種種困難，仍抱感恩之心，珍視學習機會。觀照心意。我們多鼓勵學生參與領袖培訓，培養堅定心志，貢獻社會，如領袖培訓、傑出選舉。學生更參與公民活動，正知正見，認識中華文化，如基本法網上遊戲。觀法無我。學生參與事業組活動，如前路指南針、友導向課程，掌握自己興趣性格，尋找光明前途。學生定明確目標方向，輔以恰當學習法，成就因緣。

# 7.財務報告及檢討

## 7.1 財政報告 (2020-2021)

佛教孔仙洲紀念中學  
2020 - 2021 年度財政報告

總結學校周年財務狀況 (2020-21)

	<u>收入 (\$)</u>	<u>支出 (\$)</u>
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	10,792,637.06	
<b><u>I. 政府資助</u></b>		
<b>(1) 擴大營辦開支整筆津貼</b>		
行政津貼	3,870,948.00	3,700,292.90
行政津貼 - 文書助理	180,379.50	180,379.50
學校及班級津貼	889,567.31	715,711.44
科目津貼	81,377.00	42,321.09
培訓津貼	9,339.00	2,150.00
帶領遊學團之隨團教師費用	0.00	0.00
資訊科技綜合津貼	560,166.00	844,025.32
校本管理額外津貼	50,350.00	69,967.00
其他津貼 (包括增補津貼、補充津貼、升降機保養津貼)	251,774.00	16,539.20
學校發展津貼	638,461.00	198,517.60
空調設備津貼	548,291.00	265,260.43
<b>小計(A)</b>	7,080,652.81	6,035,164.48
<b>(2) 家具及設備津貼</b>		
	486,888.00	240,330.20
<b>小計(B)</b>	486,888.00	240,330.20
<b><u>II. 學校津貼 (一般津貼)</u></b>		
堂費	361,890.81	265,677.60
捐款	108,940.00	18,453.00
籌款	-	-
具特定用途的收費	198,710.00	71,500.00
<b>小計(C)</b>	669,540.81	355,630.60
<b>總計</b>	8,237,081.62	6,631,125.28
<b>2020-21 年度總盈餘</b>	1,605,956.34	
<b>2020-21 年度終結總盈餘</b>	12,398,593.40	

## 7.2 「學校發展津貼」財政報告 (2020-2021)

BUDDHIST HUNG SEAN CHAU MEMORIAL COLLEGE  
FINANCIAL REPORT FOR CE GRANT 2020 - 2021

	PROJECT	REQUEST \$	APROVED \$	EXPENDITURE \$	BALANCE \$
1	中文科：中一中文創意寫作班	2,320.00	2,320.00	2,320.00	0.00
2	中文科：拔尖課程	25,500.00	25,500.00	7,500.00	18,000.00
3	生物科：教材製作費用	2,880.00	2,880.00	2,745.00	135.00
4	通識科：教材製作費用	79,200.00	79,200.00	42,570.00	36,630.00
5	通識科：高中通識科拔尖及奮進計劃	7,400.00	7,400.00	7,160.00	240.00
6	學務組：中一暑期銜接計劃	42,500.00	42,500.00	14,000.00	28,500.00
7	學務組：中三升中四甲暑期銜接計劃	6,000.00	6,000.00	1,920.00	4,080.00
8	學務組：優化校園自修計劃 - 高中研修角	6,120.00	6,120.00	-	6,120.00
9	學務組 - 學業輔導(中一至中六)	132,000.00	110,000.00	91,908.00	18,092.00
10	事業教育組：事業小先鋒	2,000.00	2,000.00	2,000.00	0.00
11	事業教育組：事業先鋒	8,000.00	8,000.00	3,200.00	4,800.00
12	學生輔導：班級經營	7,000.00	7,000.00	1,104.00	5,896.00
13	學生輔導：班主任課 - 中一至中六級	19,300.00	19,300.00	18,090.60	1,209.40
14	學生輔導：中一級正向教育課	4,500.00	4,500.00	4,000.00	500.00
15	學生經歷與成就組：學習技巧及生涯規劃訓練課程	7,600.00	7,600.00	-	7,600.00
16	視聽攝製隊	4,000.00	4,000.00	-	4,000.00
17	體育課舞蹈教學	8,000.00	8,000.00	-	8,000.00
	總額:	364,320.00	342,320.00	198,517.60	143,802.40

Balance as at 01.09.2020	182,176.39	
Grant Received for 2020-2021:	638,461.00	820,637.39
Less: Expenses		198,517.60
Balance as at 31.08.2021		<u>622,119.79</u>
2021 - 22 Grant Received		<u>\$ 642,934.00</u>

## 7.2.1 「學校發展津貼」運用報告及檢討

### I. 前言

教育統籌局撥款陸拾叁萬捌仟肆佰陸拾壹元正，以擴闊老師教學空間，減輕老師工作壓力照顧學習差異，推行校本評估，幫助同學提昇語文水平，改善學習效能。經詳細商討後，已議定各項活動撥款。今年推行活動項目共十七項，所有活動均能如期進行，使同學無論在學習、輔導、生涯規劃及課外活動上，均獲益良多。

### II. 活動項目及成效

#### (一) 語文推廣

積極推動學生語文學習，利用學校發展津貼共舉辦了兩項中文活動：

##### (1) 中一中文創意寫作拔尖班

有效提升學生在讀、寫方面的能力，並且透過生動有趣的話劇的形式，激發他們語文興趣，訓練寫作能力，以及培養學生的思維能力，亦能照顧學習差異，提升學生潛能。

##### (2) 拔尖課程

因應疫情，將課堂改以 ZOOM 舉行。課程內容切合 DSE 要求。

- ✓ 大部分學生能準時出席及完成習作；出席率不俗，小部分同學因其他活動未能按時出席。
- ✓ 學生投入課堂活動，表現積極，尤以 6A 班同學為佳。
- ✓ 高中寫作班能提升同學寫作卷的成績，故來年繼續舉行。
- ✓ 初中拔尖課程因為學生上課時間不斷變更，未能安排老師上課，希望來年疫情好轉，能繼續舉行，讓學生提升中文科的興趣及能力。

#### 整體反思

各項活動均聘請校外導師主辦，以減輕老師工作量。從各活動檢討顯示，學生都能積極參與活動，效果良好。

#### (二) 學務組

在照顧學習差異方面共舉辦四項活動，包括：學業輔導計劃、中一暑期銜接計劃、中三升中四暑期銜接計劃及高中研修角。

##### (1) 學業輔導計劃

由於疫情關係，本學年長時間只容許半日上課，所以舉辦的學業輔導班數目亦較往年減少，聘請導師的支出亦相應減少。主要範疇包括數學補底班、英文科各級的輔導計劃及一些高中選修科的文憑試輔導班，例如化學科、生物科及歷史科等。

#### 整體反思及跟進

全學年共舉行 11 項不同類別學科輔導計劃，各項活動順利完成，活動評估主要由相關學科聯絡人跟進，成效理想。

由於高中學生活動較多，加上部分中六學生星期六需要進行學科補課，故本年度由學務組協調中五及中六各科的學業輔導時間安排，推行較往年順利。

未來全校學業輔導計劃將繼續由本組聯繫及統籌。

##### (2) 中一新生暑期銜接計劃：

英文科與校外機構升中英語適應課程，課程內容及教材適切，活動生動有



趣，有助學生提升對英文的興趣及適應中學生活，能達到預期的目標。

**(3) 中三升中四暑期銜接計劃：**

活動能達到預期目標，能有效為學生適應英文教學模式、課程大綱和讀書方法，做好準備。學生對活動反應正面，認真學習，學習氣氛積極。

**(4) 高中研修角**

受疫情影響，長期半日上課，本活動取消，並無任何支出。

**(三)通識科**

**(1) 通識科教材製作費用**

**能達到期預目的**

- ✓ 完成中四及中五兩級的電子備課
- ✓ 優化中四至中六級的通識教材
- ✓ 統籌中六級備試資料
- ✓ 統籌通識閱讀圖書的工作
- ✓ 減省老師在處理行政的時間
- ✓ 配合學校的關注事項【好學善學、求進求成】

**如何進行評估**

- ✓ Schoology 的使用率及質素
- ✓ 課任老師的評語
- ✓ 簡報的素質

**(2) 高中通識科拔尖及奮進班計劃**

● **拔尖班**

1. 學生參與

- ✓ 拔尖計劃學生參與態度積極，同學出席率達 90%以上。導師亦認為學生學習態度良好及認真，亦有準時呈交習作。
- ✓ 奮進計劃整體學生參與態度積極，同學出席率達 85%以上。唯有個別同學長期缺席。另外，導師認為同學較為被動，但整體而言，同學出勤及守時，表現良好。
- ✓ 因疫情關係，最後少部分課堂以網上形式進行，出席率亦大致良好。

2. 成效理想

- ✓ 拔尖計劃目的旨在提升同學通識科文憑試成績，以 2021 年通識科文憑試成績作標準，參加拔尖計劃的同學，成績如下：

成績	同學百分比
5 級或以上	28.2%
4 級	45.4%
3 級	26.3%

上表顯示，同學大多能夠獲得 4 級以上的成績，足見拔尖計劃能夠提升同學的通識科文憑試成績。

● **奮進計劃**

- ✓ 奮進計劃目的旨在提升能力較弱同學的通識科文憑試成績，以 2021 年通識科

文憑試成績作標準，參加奮進計劃的同學，成績如下：

成績	同學百分比
4 級	27.2%
3 級	45.4%
2 級	22.7%

上表顯示，近八成同學能夠獲得 2 級以上的成績，足見奮進計劃能夠提升能力較弱同學的通識科文憑試成績。

#### (四) 生物科

##### (1) 生物科教材製作費用

##### 能達到期預目的

- ✓ 更新及優化中四至中六的教學內容
- ✓ 減省老師行政上的工作量
- ✓ 配合學校的關注事項【好學善學、求進求成】

#### (五) 學生輔導

共舉辦三項活動，包括：班級經營、班主任課、中一級正向教育課。各項活動檢討如下：

##### (1) 班級經營

##### ● 班級目標設定、班框製作及壁報規劃：

- ✓ 參考上學年的經驗，本學年輔導組在上學期主動統籌了全校「班框」製作，並分兩次完成：開學初收集各班訂下的「班級目標」，設計成各班門前的「班框」，加強了各班的學習目標；學期中因疫情影響，未能如期收集各班日常班會活動的照片。
- ✓ 在平時的觀察所知，有班主任表示透過班級目標設定及壁報規劃，前者令學生學期初對一己學習定下明確目標，後者可以美化教室環境。
- ✓ 「學生介紹/打氣板」展示學生互相認識、欣賞，鼓勵追求進步，加強學生們對班級的歸屬感，也培養學生正念感恩之心。
- ✓ S.1-5 中期檢討原訂在 1 月下旬進行，因疫情停課關係，在學期末一併進行班級經營總結，班主任與學生檢視本年度的工作，以展望和規劃來年學習生活，以及勉勵學生努力準備下學期考試。

##### ● 教室環境佈置：

- ✓ 本學年因疫情停課關係，班級目標設定、班框製作(第二次)及壁報規劃，均未能開展或完成，期望下學年上課逐步恢復正常，能如期進行，增加學生們的歸屬感。

##### ● 所遇困難及改善建議

- ✓ 因疫情停課關係，大部分活動均未能開展或完成。
- ✓ 來年「個人目標達致」計劃會優化，希望能扣連正向價值。
- ✓ 來年「每月之星」計劃會有新安排，沿用以前的參考範本，每班每月按班本選出 2 位「每月之星」，每位可得獎勵，會於 google 收集名單作紀錄，建立班主任和學生的正向關係。
- ✓ 建議班主任可以利用早會/午讀/班主任課時間，邀請學生作近況/校園生活/感恩分享，當中班主任也可以給予回饋，學生們也可以互相打氣，以增加班級同學的融合、正向的氣氛

- ✓ 建議班主任按班級目標、同學特性，建立一套有效的「獎懲制度」、適時調整，並製作學生表現榮譽榜，公開表揚表現良好者，增加學生的榮譽感、成功感，達見賢思齊的效果。

(2) 班主任課：

● 學生參與情況

級別	中二,4 班	中三,4 班	中二,4 班	中六級,4 班
價錢	\$2000	\$2000	\$12800	\$1500
日期及課題	15.1&17.1 <u>29/3/2021&amp;3/5/2021</u> 群友群組	16.2 <u>20/4/2021</u> 網絡智者 *改在 1.6.2021 進行	15.1&17.1 <u>8/2/2021&amp;19/3/2021</u> 正向課程 (品格強項基礎篇)	6.5 <u>13/11/2020</u> 舞壓力 *因疫情取消
形式	工作坊(多體驗活動，另有2位班主任在場協助，安排合宜工作，令班主任多參與)	透過活動讓同學能認識 24 種品格強項概念(每班有社工帶領，班主任在場協助)	集體跳舞放鬆 (班主任在場維持秩序，也可一同參與)	

- ✓ 因停課關係，不少原定的班主任課改以網上模式進行。
- ✓ 問卷調查結果：S1: LET'S SHINE 展覽(91%)、S2: 健康生活(93%)、群友群組(87%)、正向教育工作坊(90%)、S3: 網絡智者(92%)、S4: 電影(91%)、健康生活(84%)、S5: LET'S SHINE 展覽(93%)、健康生活(94%)。

● 所遇困難及改善建議

- ✓ 同學喜歡體驗式學習模式、或劇場表現，互動性強；
- ✓ 同學的反應與社工能否帶動討論氣氛有密切關係；
- ✓ 根據問卷調查結果，輔導組編排及籌劃的課題均受學生喜愛，例如「電影與人生」、小童群益會、東華三院越峰成長中心、聖雅各福群會主辦的活動，建議來年可繼續與相關機構合作，以互動、新穎的形式引導學生正念感恩，全面成長。
- 善用專業社工的知識，合作題目以青少年成長需要為主題。

(3) 中一級正向教育課

● 學生參與情況

- ✓ 安排在班主任課進行，並邀請小童群益會共同協作，主題為正向教育課。共三次:11 至 1 月
- ✓ 因疫情關係，1 次取消，1 次在 7 月 6 日試後活動進行。
- ✓ 中一級正向教育班主課由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助，既令中一學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中學習如何與學生建立正向關係，提升對教師對正向教育的認識。中一級已完成 1 次，主題是正向情緒。同學透過情緒字眼卡表達自己最近的心情，從中意識到自己有情緒時的身體反應。此外，氣球體驗活動中，讓同學能夠學懂每個人面對相同事情時，其情緒反應也會不同。在分享環節中，同學都積極回應，加上老師的鼓勵和支持，能帶動氣氛。
- ✓ 中一班主任評估各項的滿意程度：「我班喜歡正向教育課內容」(4.1/5 分)、「我班喜歡正向教育課體驗活動」(4/5 分)、「我班喜歡 PERMA+H 正向教育小冊子

和佛教故事(人生基本功)」(3.1/5 分)、「我班初步掌握正向教育」的要點(3.6/5 分)、「我班認同及樂於實踐關注事項：正念正向 思恩感恩」(4.1/5 分)，中一級學生對各項的滿意程度均接近或超過 3.5/5。

● **所遇困難及改善建議**

- ✓ 中一級活動反應良好，會沿用既有安排，由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助。因疫情關係取消。

**(六) 事業教育**

共舉辦兩項活動，包括：事業小先鋒、事業先鋒，活動檢討如下：

**(1) 事業小先鋒**

- ✓ 透過一年四次的培訓，協助事業小先鋒了解及檢視個人特質，探索自己的性格及專長；加上有趣的性格測試、多元化的小組遊戲，讓同學認識各行各業的工作特質及其發展前景，以便於高中選科時作出適合自己的選擇。
- ✓ 受疫情影響，第一次培訓以網課形式進行，其餘三次則安排實體培訓。學生參與情況理想，大部份同學態度積極，問卷中超過九成同學表示活動內容充實及有幫助，達到預期目的。

**(2) 事業先鋒**

- ✓ 受疫情影響，本年度的先業先鋒未能外出參觀，主要以邀請各行各業的嘉賓到校作行業分享。學生參與情況理想，大部份同學態度積極，問卷中超過九成同學表示活動有趣充實，對各行各業加深認識，達到預期目的。
- ✓ 同學對「職向透視」的測試最感興趣，但受疫情影響，同學未能親身參觀真實職場，略為可惜。
- ✓ 同學提議增加參觀次數，及邀請不同職業人士分享工作經驗等。

**(七) 學生經歷與成就組**

受疫情影響，學校只得半日授課時間，在課堂時間不足的情況下，活動未能按照原有計劃進行，活動被迫取消。

**(八) 視聽攝製隊**

因疫情關係，20-21 年的公開攝製比賽全數暫停。  
所以於本學年未有使用有關津貼。

**(九) 體育科舞蹈教學**

受疫情影響及社交距離規限，正規的體育課程被迫取消，活動沒法進行，因此沒有運用款項聘請導師。

### 7.3 高中課程支援津貼 (2020-2021)

教育局由 2012/13 學年開始，向學校發放高中課程支援津貼，用作聘教師或教學助理、僱用服務及購置學與教資源，以協助推行高中課程。20-21 年度教育局之撥款為柒拾柒萬零肆佰元正，有關撥款支出如下表，餘額撥入下一年度。

	項目	支出
1	教師薪金	\$ 774,190.26
	共：	\$ 774,190.26

18-19 津貼	\$ 731,880.00
18-19 支出	\$ 931,120.48
18-19 盈餘	\$ 11,679.17
19-20 津貼	\$ 770,400.00
19-20 支出	\$ 744,646.91
19-20 盈餘	\$ 37,432.26
20-21 津貼	\$ 770,400.00
20-21 支出	\$ 774,190.26
20-21 盈餘	\$ 33,642.00

檢討：

本學年利用撥款支付三名合約教師及一名英文助理教師薪酬。兩位老師工作盡責，熱心教育，深得同學歡迎。從校方對有關老師於年終進行的考績，顯示該老師無論在教學和行政工作上，都表現良好，能有效地推動科目發展，明年將繼續聘任該四名教師。

## 7.4 整合代課教師津貼財政報告 (2020-2021)

教育局向為設有法團校董會的資助學校提供整合代課教師津貼，旨在為學校精簡聘請代課教師以暫代休假教師的行政程序，以及讓學校靈活地選擇是否凍結不超過 10%的教員編制以申領現金津貼。撥款除可用作聘請臨時代課教師或與教學有關的人員，亦可完全自行決定購買與教育相關的服務或聘請社工、教育心理學家和職業導向課程專業導師等人員，以配合校本需要及各項新措施包括新的高中教育學制的要求。本校在 20-21 年度之津貼為叁佰零玖萬玖仟柒佰肆拾玖元伍角，有關撥款支出如下：

年度。

	項 目	支 出
1	教師薪金	\$2,194,539.06
2	代課教師薪金	\$ 4,027.20
	共：	\$2,198,566.26

18-19 津貼	\$ 216,602.50
18-19 其他收入 (香港考評局薪酬)	\$ 4,782.00
18-19 支出	\$ 394,867.60
18-19 盈餘	\$ 28,648.54
19-20 津貼	\$2,960,553.00
19-20 支出	\$2,573,929.54
19-20 盈餘	\$ 415,272.00
20-21 津貼	\$3,099,749.50
20-21 支出	\$2,198,566.26
20-21 盈餘	\$1,316,455.24

檢討：

其中大部份款項支付五名合約教師、一名數學助理教師及一名中文助理教師的薪金。其餘為代課老師薪金。

## 7.5 中學「學習支援津貼」(2020-2021)

教育局今年撥款叁拾壹萬叁仟捌佰叁拾元正，運用於支援有特殊教育需要學生的措施上。學校靈活及有策略地調配這項津貼，並結合其他校本資源（例如：推行輔導教學的資源、為支援成績稍遜的中學生而提供的額外教師，以及學校發展津貼等），照顧有特殊教育需要的學生。有關撥款支出如下：

	項目	支出
1	輔導員薪金	\$ 188,475.00
3	課程導師費	\$ 45,840.00
4	教材	\$ 82,603.00
	共：	\$ 316,918.00

18-19 津貼	\$ 515,592.00
18-19 支出	\$ 665,500.01
18-19 盈餘	\$ 406.68
19-20 津貼	\$ 645,000.00
19-20 支出	\$ 467,638.71
19-20 盈餘	\$ 177,767.97
20-21 津貼	\$ 313,830.00
20-21 支出	\$ 316,918.00
20-21 盈餘	\$ 174,679.97
20-21 30%盈餘退回教育局	\$ 80,530.97

檢討：

1. 學校聘請一名輔導助理協助社工為有特定需要學生進行個案輔導及小組輔導，並協助一般行政及財務文書工作，大大減輕了社工及老師的行政工作，老師可專注學生的不同需要，提供適切的照顧及支援。
2. 聘請導師為校內學生提供小組中文讀寫班，提昇學生中文「聽、說、讀、寫」，減少學習差異。
3. 聘請校本言語治療師為校內有言語需要的學生進行評估及持續訓練，加強學生語言、社交及溝通能力。



### 7.6 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教孔仙洲紀念中學

計劃統籌人姓名： 賴慧珊老師

聯絡電話： 2321 7095

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 52 名(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：40 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱 /類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
初中數學奮進班 (功課輔導)	0	10	4	95%	24/2/2021 – 10/7/2021	31000	校內統測、考試 學生學習評估報告	U-FIRE NETWORKS	• 因新型冠狀病毒疫情影響，課節延於二月底展開，由全年 15 次改為 10 次。
初中數學公開比賽培訓班	-	-	-	-	2-6 月/2021	-	數學公開比賽成績、 學生參賽人次及出席率	-	• 因新型冠狀病毒疫情影響，活動取消。
義青薈萃社會服務交流團 (義工服務)	-	-	-	-	07/2021	-	問卷 / 反思文章	-	• 因新型冠狀病毒疫情影響，境外交流團取消。
「中國舞」舞蹈隊 (文化藝術)	0	14	4	85%	02/11/2020 - 19/07/2021	44932.5	出席率、校內校外舞蹈表演 表演、舞蹈比賽成果	外聘專業舞蹈老師	• 因新型冠狀病毒疫情嚴重，舞蹈上課課節於一月底暫停，相關比賽及表演亦取消。
迪士尼工作體驗坊	-	-	-	-	6 月 2021	-	領隊老師觀察/學生反思 (小冊子及檢討會)	-	• 因新型冠狀病毒疫情影響及配合政府防疫政策，工作坊取消。
排球訓練課程	0	16	4	90%	9 月 2020 – 8 月 2021	29839.5	出席率 教練評分	外聘教練	• 由於疫情關係，練習日子、人數、形式已配合防疫政策作出改變。
活動項目總數： <u>  6  </u>									
@學生人次	0	40	12		總開支	105,772			
**總學生人次	52								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

### C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ✓其他(請說明)：要依據撥款限制，並能惠及相關學生，亦要避免標籤效果去籌辦不同活動，頗感吃力；本年因疫情影響，活動需取消或減少節數。

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**  
(可選擇填／不填寫)

---

---

---

---

---

## 7.7 「全方位學習津貼」

由 2019/20 學年起，教育局向學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習。學校可因應校情，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，同時學生可以拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。全方位學習把學習空間從課室拓展到其他環境，強調讓學生在真實情境中學習，以掌握單靠課堂學習難以達到的學習標。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。

本校運用全方位學習津貼的範疇包括津貼學生參加境外交流/考察/學習、境內參觀/服務/訓練及校內活動/課程/訓練的部份費用，也運用津貼以僱用外間機構的專業人士／教練，以協助學校舉辦有助促進全方位學習的課外／課後活動。

在 20-21 年度之津貼為壹百壹拾陸萬陸千壹百零陸元正，有關撥款支出如下，餘額撥入下一年度。

### 津貼運用報告 20120- 2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估 結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一 項)					
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦／參加全方位學習活動</b>												
<b>1.1</b>	<b>本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>												
課外活動組 「綜合藝術 課」	中四級 粵劇《六月雪》演出 欣賞及演前講座		中四級： 粵劇《六月雪》 演出欣賞：28/4/2021； 演前講座：24/2/2021	中四		0				✓			
生物科	中五生物科兩日一夜 實地生態考察課程		21/12/2020 至 22/12/2020	中五		0							
初中科學	「彈珠過山車」 科學工作坊		30/6/2021	中一		0	COVID	✓					

通識科	課外圖書知識增益計劃	全年	中四及中五 (222人)		11,188.80	E8	✓	✓				
課外活動組	新高中「綜合藝術課」	10/2020 - 06/2021	中四及中五 (222人)		14,861.10	E5			✓			
跨學科	香港中文大學教育學院資優計劃	07/2021	中一至中六(2人)		500.00	E6	✓	✓	✓	✓	✓	
數學科	理工大學數學資優課程	08/2021	中一至中二(5人)		1,000.00	E6						✓

 第 1.1 項總  
開支

27,549.90

<b>1.2</b>	<b>本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>											
公民教育組	中二級公民班主任課 - 橙農體驗遊戲 中三級公民班主任課 - 廚餘酵素製作體驗活動 中五級公民班主任課 - 升級再造工作坊	29/3/2021 及 3/5/2021  10/11/2020  11/11/2020	中二  中三  中五 (348人)		1,600.00  2,925.00  3,576.00	E1			✓			
事業教育組	「生涯規劃」學校活動日- 大專課程體驗活動	27/11/2020	中四		0	COVID						✓
學生事務部	志德培育營	1-2/4/2021	中一		0	COVID		✓				
宗教部	正向生活日營	27/11/2020	中三		0	COVID	✓					

English Panel	English Drama Society	6/10/2021	S3(7人)		20,790.00	E5			✓		
訓導組	總領袖生及新領袖生訓練日暨全體領袖生聯誼活動	5/7/2021	中三至中五(35人)		945.00	E1	✓	✓			
學生輔導組	義工青苗	全年	中二至中五(163人)		17,000.00	E1,E5		✓			
學生輔導組	性教育	19/3/2021,8/2/,2021,5/1/2021	中一三五(357人)		3,200.00	E5		✓			
學生輔導組	義種福田	全年	中一至中六(58人)		2,900.00	E1				✓	
學生輔導組	成長加油站	12/2020 - 5/2021	中一三至五(35人)		49,990.00	E1	✓		✓		
學生輔導組	互助互勵計劃	9/12/2020	中一三至五(199人)		1,591.50	E1		✓			✓
創藝隊	「班房門貼」津貼計劃	全年	中一至三(364人)		132.00	E1			✓		
STEM	創新科技小隊	16/10/2020-15/08/2021	參加同學(22人)		24,900.00	E5	✓				
課外活動組	校隊訓練	全年	參加		0	COVID			✓		

				同學								
課外活動組	暑期田徑訓練班 (南華會)		全年	參加 同學 (22 人)		1,575.00	E5				✓	
課外活動組	無伴奏合唱學會		全年	參加 同學		10,000.00	E5				✓	
課外活動組	管樂團		全年	參 加 同學		40,275.00	E5				✓	
課外活動組	合唱團		全年	參 加 同學		8,600.00	E5				✓	
課外活動組	戲劇隊		全年	參 加 同學		11,000.00	E5				✓	
課外活動組	辯論隊		全年	參 加 同學		1,050.00	E5					✓
課外活動組	藝文青學會		全年	參 加 同學		2,000.00	E5					✓
課外活動組	籃球隊		全年	參 加 同學		18,700.00	E5				✓	
				第 1.2 項總 開支		222,749.50						

<b>1.3</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>											
課外活動組	體育校隊台灣交流團		5/7-9/7/2021	校隊 成員 (大部 份)		0	COVID				✓	
宗教部	韓國禪修及宗教文化 交流團		8/7/2021-11/7/2021	中四 及 中五		0	COVID	✓				
中國歷史科	台灣(六天)中國近現 代史考察交流團		15/5/2021-20/5/2021	中六		0	COVID			✓		
				第 1.3 項總 開支		0						
				第 1 項總開 支		<b>250,299.40</b>						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>		
圖書館組	更換圖書館設備		0
體藝	更換健體室及體育設備		39,725.00
STEM	更換拍照及拍攝設備		45,990.20
體藝	取代舊有樂器		17,311.51
宗教部	購買交流活動所需物資		0
中國歷史科	購買交流活動所需物資		0
管樂團	購買中音號、中音色土風各 1 支， 管鐘琴 1 個		67,920.00
創藝隊	購買互動觸控屏幕、電陶窯、拉坯機		77,357.00
STEM	購買製造紙包飲品盒回收機所需零件、 工具及其他物資		0
課外活動組	購買推行專業訓練所需的設備、儀器、 工具和消耗品		125,200.00
		<b>第 2 項總開支</b>	373,503.71
		<b>第 1 及第 2 項總開支</b>	623,803.11

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |  |   |
|--|---|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、<br>營舍費用、場地費用、學習材料、活動<br>物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用                   |
| E2 交通費   | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品                                |
| E3 境外交流/比賽團費(學生)                                   | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)                               |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)                                 | E9 其他(請說明)  |
| E5 專家/導師/教練費用                                      | COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習<br>活動引致的開支 |



中學「全方位學習津貼」 2020 - 2021

	項目	支出
1	OLE 導師費	\$ 91,625.00
2	團費	\$ 532,178.11
	共：	\$ 623,803.11

19-20 津貼	\$ 1,158,000.00
19-20 支出	\$ 257,320.10
19-20 盈餘	\$ 900,679.90
20-21 津貼	\$ 1,166,106.00
20-21 支出	\$ 623,803.11
20-21 盈餘	\$ 1,442,982.79
20-21 退回教育局	\$276,876.79

## 全方位學習津貼運用 報告2020 - 2021學年

1.1a&amp;e 綜合藝術課

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)							
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
第1項	舉辦/參加全方位學習活動														
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)														
課外活動組「綜合藝術課」	<p>為配合高中「藝術發展」學習經歷,延續基礎藝術教育,發展學生的創意、美感及對藝術的批判思考能力,培養學生尊重多元價值及不同文化的態度,培養學生對藝術的終身興趣。本年度視覺藝術科與音樂科繼續合作,在每個循環周指定雙課節為高中兩年級(中四及中五)學生分別輪流安排了「綜合藝術課」,為學生提供多元化和高質素的藝術活動,令學生可以透過活動的欣賞和反思去學習藝術。</p> <p>- 學生可以透過欣賞及反思活動去學習藝術。 - 邀請本港不同相關藝術範疇的專業團體及導師來講解,更為專業及有助學生認識及尊重多元藝術文化。 - 透過欣賞活動可訓練學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力,擴闊學生的藝術經驗。</p>	<p>- 發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力。 - 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。 - 培養學生對藝術的終身興趣。</p>	10/2020 至 6/2021	中四及中五級	<p>活動日期:2020年10月至2021年6月</p> <p>因受疫情停課或學校教學日修訂等影響,中四級如期進行了3次課堂,取消了5次課堂;而中五級進行了5次課堂,取消了3次課堂。</p> <p>學生須於每個單元完成反思工作紙,總括而言,大部分多學生均投入課堂及認真完成反思工作紙,於中四及中五級的「藝術發展」中要求所有工作紙必須評級達C級以上才能達標,認真完成工作紙,表現優異者則評級為A。本年中四級達標人數95.6%;中五級達標人數為96.2%。達標比例理想。</p>	HK\$ 14,861.1	講者費用、物資費用			✓					
第1.1項總開支						HK\$ 14,861.1									

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 14,861.1

\* : 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	222
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	32%

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.1b 生物科

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
中五生	於11月帶領全級中五生物科學生參加生物科兩日一夜生態實地考察課程	提升學生對環境保護的意識及對可持續發展的關注而努力,透過實地考、收集生物及非生物數據及樣本,並於實驗室進行實驗,分析結果並於翌日進行匯報,讓學生了解生物如何適應環境而生活,明白愛護生物對持續發展的重要性。	21/12/2020 至 22/12/2020	中五級生物科學生	因為疫情嚴峻,活動被迫取消。							
						第1.1項總開支	HK\$ 0					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
			第2項總開支
			第1及第2項總開支
			HK\$ 0

\* : 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	
受惠學生人數:	
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.1c 科學科

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
初中科學科	與外間機構合作,於校內為中一同學安排STEM工作坊。活動名稱「彈珠過山車」,透過製作模型過山車,令同學加深了解能量守恆的原理。	讓同學在科學探究中,學習如何解決問題。	30/6/2021	中一全級	因疫情關係,為免過多同學在室內聚集進行活動,決定取消本活動							
						第1.1項總開支	HK\$ 0					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
			第2項總開支
			第1及第2項總開支
			HK\$ 0

\*: 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	
受惠學生人數:	
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	

## 全方位學習津貼運用 報告2020 - 2021學年

1.1d 通識科

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
語文	通識科課外圖書知識增益計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 選取與通識課程相關的書籍供學生閱讀,讓同學擴闊視野。</li> <li>- 針對文憑試卷二的相關議題,以選取書籍為基礎,讓學生完成閱書報告及測驗,務求令學生可把書籍例子用於考試之上。</li> </ul>	計劃分成三個時段:9-12月,1-3月,4-6月,每一時段一班閱讀一套圖書,其後輪流交換進行。	中四及中五級	<p>通識科課外圖書知識增益計劃的旨在選取與通識課程相關的書籍供學生閱讀,讓同學擴闊視野。在老師挑選及商議後,學校最終選購以下三本圖書供學生閱讀,以配合來件公民與社會發展科學習。因出版商給予購買書籍折扣,所需款項較預期減少。</p> <p>第一本為「簡明香港華人風俗史」配合主題一:香港社會的多元文化特徵,可讓同學認識形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素及中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響。</p> <p>第二本為「中國文化對談錄(插圖本)」配合內地考察使用,可讓學生在前往內地考察前,透過圖書,自學傳統中華文化特質。</p> <p>第三本為「全球化的世界地圖」配合主題三:經濟全球化,可讓學生透過此書明白全球化下,各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作。</p>	HK\$ 11188.8	E8 學習資源(如學習軟件)	✓	✓			
第1.1項總開支						HK\$ 11188.8						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 11188.8

\* : 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	216
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	31%

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.1f 資優計劃

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)							
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
第1項	舉辦/參加全方位學習活動														
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)														
跨學科	香港中文大學教育學院資優計劃	全方位學習,深化學科知識,培養研習技巧及興趣	7月暑假課程	中一至中六級	兩名獲資助學生,其中一名成功參與計劃	HK\$ 500	報名費	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
第1.1項總開支						HK\$ 500									

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 500

\*: 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	2
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	0.2%

## 全方位學習津貼運用 報告2020 - 2021學年

1.2a 公民組

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選擇 多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
	中二級公民班主任課-橙農體驗遊戲	籍橙農體驗遊戲代入巴西橙農的角色及體驗他們面對著中介人的剝削的生活,從而了解到公平貿易的重要性。	29/3/2021 及 3/5/2021	中二級	1. 約80%學生更了解何謂「公平貿易」。 2. 約68%學生會更留意平日消費品的產地。 3. 約69%學生會在消費時選擇公平貿易產品。 4. 這次活動能提高同學對公平貿易概念的理解,讓同學明白平日消費模式背後隱藏的勞工剝削問題,學習感恩身體力行耕種的小農,並以實際行動扭轉現時不公平的情況。	HK\$ 1600	E5 專家/導師/教練費用	✓				
	中三級公民班主任課-廚餘酵素製作體驗活動	學習及掌握製作廚餘酵素的方法及其使用方法,於日常生活中實踐與使用,也了解到廚餘酵素為減廢與低碳生活的方法之一,強化綠色生活的實行動力。	10/11/2020	中三級	全級共107位同學同意是次活動前已認識「廚餘回收」的概念,比率達89.7%,比例較去年為高。13位同學未有認識。有105位同學認為他們的循環再用的意識有所提升,佔87.5%;僅15位同學認為他們的循環再用意識未有提升。有51位同學表示他們會嘗試利用廚餘製作酵素供家人使用,佔42.5%;有20位同學表示不同意;另外有50位同學表示沒有意見。有87位同學表示會向身邊的親友推廣「廚餘再造」的概念;24位同學表示不會。	HK\$ 2925	E5 專家/導師/教練費用	✓				
	中五級公民班主任課-升級再造工作坊	使學生明白可持續發展理念及培養減少浪費的態度。	11/11/2020	中五級	1. 大部分學生明白可持續發展理念及培養減少浪費的態度,學懂感恩大自然給予的資源。2. 九成半以上同學對「環境保護」加深了認識,他們會嘗試在生活中實踐「愛惜地球、保護環境」。3. 九成以上同學會更留意生活中「循環再造」的產品及滿意活動安排。4. 同學明白升級再造的意義是希望能在回收棄掉之前再造成有用的東西,並重新使用,避免人們隨意丟掉、學懂重造廢物不會造成浪費,從而能珍惜資源,保護地球,建立環保的意識。而且升級再造令人了解到廢物只要加些創意就能變成其他產品。	HK\$ 3576	E5 專家/導師/教練費用	✓				
第1.2項總開支						HK\$ 8101						
範疇	項目		用途			實際開支 (\$)						
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源											
第2項總開支												
第1及第2項總開支						HK\$ 8101						

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	348
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	50%



全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2b 事業教育組

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
生涯規劃	學校活動日-大專課程體驗活動	讓同學初步了解及體驗大專課程的上堂模式	27/11/2020	中四級	因疫情關係取消		E1活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)					✓
						第1.2項總開支	HK\$ 0					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
			第2項總開支
			第1及第2項總開支
			HK\$ 0

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	
受惠學生人數:	
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	



全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2c 志德訓練營

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
	志德培育營	志向的建立, 品德的培育		中一級	活動目標為訓練學生及進行品德培育, 由於活動為兩日一夜的訓練營, 學生需要於營內留宿及用膳, 但受疫情影響, 這些活動都未能進行, 所以活動被迫取消。				✓			
						第1.2項總開支	HK\$ 0					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
			第2項總開支
			第1及第2項總開支
			HK\$ 0

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	
受惠學生人數:	
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)	

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2d 宗教部

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格, 可選加上)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
多元活動	正向生活日營	感受郊外修習禪修的寧靜環境, 以行禪和坐禪、細味禪等, 培養覺醒。	27/11/2021	中三級	工作紙/問卷 (最後因疫情影響而取消活動)			✓				
						第1.2項總開支	HK\$ 0					

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野											
境外交流活動	1. 透過參訪佛教寺院及道場, 讓學生認識韓國的佛教 (現代佛教)。 2. 透過參觀不同的宗教道場, 認識韓國歷史, 以及認識寺院的建築設計, 並掛單於韓國寺院, 體驗禪修。 3. 提供境外考察的機會, 讓學生能跳出香港到其他地方作親身體驗, 擴闊個人視野, 啟發思考。		8-11/7/2021	高中(中四、中五)	遴選、交流前分組評估、交流後活動分享。 (最後因疫情影響而取消活動)	E3 境外交流/比賽團費 (學生)		✓				
						第1.3項總開支	HK\$ 0					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
			第2項總開支
			第1及第2項總開支
			HK\$ 0

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	
受惠學生人數:	
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)	

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2e English Drama

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格, 可選)				
								加上 智能發展 (配合課程)	✓ 德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
體藝文化活動	- To train students on drama skills: - Speech (pronunciation, articulation & voice projection) - Script writing - Character development - Props making - Improvisation skills - Mime * To provide students with opportunities of preparing stage performances * To prepare students for the necessary skills to tackle the language arts in the new 334 senior secondary curriculum.	This program aims to develop students' confidence in using English in public. It helps to create students' enthusiasm and motivation in learning English. It also develops their appreciation and understanding of the culture of the English world.	6/10/2021	3D	The participation and attendance rate is 100%. Each student created 2 clips individually. As a group project, students created 1 clip based on their self-written script and shared to the fellow students after the final examination.	HK\$ 20790	E5 專家/導師/教練費用				✓	
第1.2項總開支						HK\$ 20790						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 20790

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	7
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)	1%

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2f 訓導組  
(總領袖及新領袖生訓練日)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
學生成長	與越風組織共同協作,通過不同活動,提升領袖生團體合作及領導能力。	1. 促進學生的社交和團體合作。 2. 提升學生自信。 3. 提升學生抗逆力,增強正向生命能量。	5/7/2021	中三至中五級	1. 根據老師及組織幹事的觀察,學生都投入活動,和其他組員建立正向關係。整個計劃達到預期目標,學生能在訓練活動中互相合作,建立深刻的友誼,加強正向能量。並發揮團隊合作精神。 2. 各級學生對整個訓練日感到滿意 -接近90%同學們都表示能透過活動加強團體合作精神;有90%同學表示喜歡分組活動和體驗。	HK\$ 945	E1 活動費用及E5 專家/導師/教練費用	✓	✓			
第1.2項總開支						HK\$ 945						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 945

\* : 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	35
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	5%

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2g 輔導組 (義工青苗)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
服務	透過小組團隊活動,訓練學生成為義工領袖	配合學校學年關注事項二「正念正向,思恩感恩」:通過發展「義工青苗」領袖培訓及初中義工服務計劃,優化學生學習及成長經歷;培養義工領袖策劃和帶領才能,提升責任感,以及讓初中學生透過服務他人,體會到助人的滿足感和了解他人的困難,從中培育思恩和感恩的精神,確立正確的人生觀。	9-10月擬定及落實全年之義工服務內容 -9-11月幹事培訓活動 -10-5月(星期五)下午其他學習經歷時段,進行共十節領袖訓練及義工服務會議 -1-5月進行各班議定之義工服務活動; 7月進行活動檢討	中二至中五級	1.「活動評估表」數據顯示學生滿意義工訓練及活動內容,認同活動能培訓義工技能及體會助人的滿足感。  2.義工青苗領袖及中二級學生參與活動及服務時積極投入,氣氛良好。(因疫情關係取消了中三級活動)	HK\$ 17000	E1 活動費用及E5 專家/導師/教練費用					
第1.2項總開支						HK\$ 17000						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 17000

\* : 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	163
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	23%

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2h 輔導組 (性教育)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
班主任課	透過各級不同主題,以班別工作坊形式推行,並由香港家庭計劃指導會的「學校性教育綜合計劃」社工主持。  各級主題如下: 中一:忽然性騷擾 中二:性行為抉擇 中三:性病及愛滋病 中四:傳媒性意識 中五:性傾向	1.透過各級性教育課程,讓學生懂得面對成長中的性困擾,使能健康成長。  2.鞏固各級別同學由個人、社交,以及對社會在性方面的認知及培養正確的性觀念。	中一 (19/3/2021)	中一、中三及中五級	學生對性教育課感滿意,上課時積極投入,主動回應社工提問,氣氛良好。問卷結果顯示,各級學生對課題滿意的比率如下: 中一:90.98% 中三:94.87% 中五:98.11% 上學年度(19-20)由於疫情停課關係,有兩級性教育工作坊取消了,但校方已經支付家計會相關費用(每節\$800,兩級八班,總共\$6400)。因此本年度家計會少收了\$6400。故本校今年只需繳付\$3200予家計會即可。	HK\$ 32000	E5 專家/導師/教練費用		✓			
			中三 (8/2/2021)									
			中五 (5/1/2021)									
第1.2項總開支						HK\$ 32000						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
		第2項總開支	
		第1及第2項總開支	HK\$ 32000

\*: 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	357
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	51%

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2i 輔導組  
義種福田義工服務獎勵計劃

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
服務	本計劃利用義工服務獎項嘉許參與義工服務表現優秀的同學,鼓勵同學持續參與義工服務。	通過義工服務,優化學生學習及成長經歷,突顯佛孔學生樂助特質;回應本年關注事項,透過參與義工服務,培養正念感恩之心。		全校	<p>本年有58位中六同學獲頒發義種福田特別獎,以嘉許同學連續四年超額完成義工服務基本時數。</p> <p>*疫情影響,其他級別獎勵計劃取消,因此餘款較往年多。如明年疫情舒緩,獎勵計劃會繼續。</p>	HK\$ 2900	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品					✓
第1.1項總開支						HK\$ 2900						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 2900

\*: 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	58
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	8%



## 全方位學習津貼運用 報告2020 - 2021學年

**1.2j 輔導組 (成長加油站)**

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
學生成長	與小童群益會共同協作,通過不同活動,提升學生社交、自信及抗逆能力。	1. 促進學生的社交和情感發展。 2. 提升學生自信。 3. 提升學生抗逆力,增強正向生命能量。	12/2020 至 5/2021	中一、中三至中五級	1. 根據老師及社工的觀察,學生都投入活動,和其他組員建立正向關係。整個計劃達到預期目標,學生能在團體活動中互相合作,建立深刻的友誼,改善社交技巧。而活動提供機會讓學生挑戰及突破自己,擔任自己未做過的角色,如領導者、決策者、支援成員及分享者,有效提升同學的社交、解難、應變能力及自信,並發揮團隊合作精神。活動最後收費是\$49990,較預期多了\$40,原因是活動其中一個項目-日營,為老師加了一份午餐,故在結算時增加了\$40營地午餐費。  因為原本未有預計老師會入營,故後加一份午餐費 2.各級學生對整個成長計劃滿意-接近94%同學們都表示能透過活動認識多了不同班的朋友;有93.8%同學表示喜歡分組活動和體驗;接近95.3%同學認為活動令他們對學校有更深入的了解。	HK\$ 49990	E 1 活動費用及 E 5 專家/導師/教練費用	✓		✓		
第1.2項總開支						HK\$ 49990						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 49990

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	35
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	5%



## 全方位學習津貼運用 報告2020 - 2021學年

**1.2k 輔導組 (互助互勵)**

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
學生成長及領袖訓練	計劃由高年級學生支援中一學生適應新環境,融入孔仙洲的中學生生活;並通過活動培養中一同學思恩感恩之心及對學校的歸屬感。另外,透過推行三級輔導員培訓計劃,加強輔導技巧培訓,讓輔導員產生正向投入及成就。	1. 80%中一同學能適應中學生生活 2. 80%輔導員能提升指導技巧及成就感 3. 中一同學能適切地在聚會中感謝輔導員的支持及幫助	9/2020 至 12/2020	中一新生、中三至中五級輔導員	中一同學對每次聚會的滿意度達93%-95%,對計劃的整體滿意度達95.9%。對於聚會形式改以網上ZOOM進行,92.9%中一同學認為自己有踴躍參與聚會的分組討論及互動環節。89%同學認為ZOOM互助互勵能讓自己在網課期間增加與師生的溝通。有83.7%中一同學說升上高年班後會擔當輔導員工作。輔導員對每次聚會的滿意度達72%-90%。所有輔導員都認為訓練能讓他們掌握基本技巧,帶領聚會活動。因疫情關係,優化原定的活動,所以最後需要的款項較預期減少。	HK\$1591.5	E1 活動費用 - 迎新小冊子; E7 消耗品 - 聚會物資	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
第1.2項總開支						HK\$ 1591.5						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 1591.5

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	199
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	29%

## 全方位學習津貼運用 報告2020 - 2021學年

1.21 視藝科 「班房門貼」

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習											
視覺藝術科 初中 「班房門設計」	於初中(中一至中三級)視藝課堂上設計作品,從中選出較佳的作品,印刷成門貼,貼於班房門上,以建立班文化及特色,增強歸屬感。	1. 營造班級氣氛、增強歸屬感 2. 培育藝術修養、美化校園 3. 學生能展示課外活動的成果,建立自我,提升自信	1. 2020年10月至2021年6月期間進行活動:設計草圖、整理、印製 2. 於初中視藝課中進行  (因應肺炎疫情的影響,以上是初步計劃和安排,如有需要也會因應實際情況作出調整或調動)	中一至中三級	建立班文化及特色,配合學校關注事項「正念正向·思恩感恩」、「正向教育」於視覺藝術科在初中課堂上設計作品,把所有學生的作品印製成門貼,張貼在他們所屬課室的門上,展示該班同學的創作,以供同學欣賞,有助學生建立團隊精神,提升對學校的歸屬感。  因應受疫情影響,學生由實體課堂改為網絡課堂,因此未能於原訂的上學期在校完成門貼。學生於下學期恢復實體課堂後,已被安排馬上補做有關課業。惟考慮到學期臨近結束,因此把原本的課室門貼,改為印製成課室門外的班框作展示,以增加學生的歸屬感,也可以互相欣賞。	HK\$ 132	印刷費用			✓		
第1.1項總開支						HK\$ 132						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 132

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	364
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	52.8%

## 全方位學習津貼運用 報告2020 - 2021學年

1.2m 學務組(創新科技小隊)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*					
							基本學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第1 舉辦/參加全方位學習活動</b>												
1.1 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能(例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)												
創新科技小隊	透過校內常規活動及參與校外專題參觀或比賽, 培育具創新思維的中二至中五學生尖子, 讓他們有效地結合科學、科技與數學知識, 發揮個人創意潛能。	透過與校外機構協作, 為約20位具創新思維的中二至中五學生全年進行有系統培訓課程, 以提升其學習興趣、創造力和創新意念; 強化其綜合和應用跨學科知識與技能的能力; 進而提升其領袖能力, 日後為學校推動有關STEM學習活動。	16/10/2020 至 15/08/2021	創新科技小隊隊員	因應疫情停課, 全年恆常集會由10次改為5次, 所以所需費用較預期減半。 學生出席率100%, 可見學生樂意出席集隊活動。 透過與校外機構協作, 全年進行學生培訓課程。  因應疫情, 學生只需回校半天上課, 為了幫助隊員善用在家時間發展所長, 本年特別要求導師設計不同在家動手創作課業, 亦於集隊時安排展示優良課業成品, 讓隊員彼此觀摩, 表現優良隊員更有獎品作鼓勵。  參加中電智能都會能源比賽, 全隊分成四組, 設計紙包飲品盒回收機。  整體反思及跟進: 根據各次活動現場觀察及老師及隊員的回饋, 隊員投入集隊活動, 亦樂意展示其創作課業。  校外導師經驗豐富, 但其事務繁忙, 雖然負責老師已再三建議應作較長遠培訓規劃, 仍未能配合, 故建議來年考慮其他培訓機構。  參加中電智能都會能源比賽, 雖未能入圍, 亦能讓同學汲取參賽經驗, 並於分組活動中提升團隊合作精神。	HK\$ 24900	E5 專家/導師/教練費用	✓				
創新科技小隊	利用集隊所學編程知識, 製造一座全自動化紙包飲品盒回收機。	提升隊員學習興趣、創造力和對環境保護的意識, 透過分組探究, 應用所學知識, 親手製作一座全自動化紙包飲品盒回收機, 期望將成果與全校師生分享, 提升紙包飲品盒回收量, 建設綠色校園。	16/10/2020 至 15/08/2021	創新科技小隊隊員	因為疫情嚴峻, 活動被迫取消。	HK\$--	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品	✓				
<b>第1.1項總開支</b>						HK\$ 24900						
範疇	項目	用途				實際開支(\$)						
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源											
<b>第2項總開支</b>												
<b>第1及第2項總開支</b>						HK\$ 24900						

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	22
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	3.2%

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2n 1.3a 體藝

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
	校隊訓練	以採購服務認識聘用專業教練,以協助學校舉辦有助促進全方位學習的課外活動。			因疫情關係而取消							
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽,擴闊學生視野											
	台灣交流團	擴闊學生視視野			因疫情關係而取消							
1.4	其他											
	跑步機(2部)	為學生提供訓練所需的設備,提升學生運動員水平。				HK\$ 125200	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品					
	心跳帶(30條)											
	肌力訓練器械											
	多功能電子計分計時器											
	體藝所需器材							HK\$ 39725				
						第1.4項總開支	HK\$ 164925					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
		第2項總開支	
		第1及第2項總開支	HK\$ 164925

\*:輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	689
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	100%

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2o 田徑隊

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
	暑期田徑訓練班(南華會)	學生能掌握和改善田徑技能	28/7/2021 至 27/8/2021	2A 至 5D	學生能在田徑表現有進步	HK\$ 1575	E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)			✓		
						第1.2項總開支	HK\$ 1575					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
		第2項總開支	
		第1及第2項總開支	HK\$ 1575

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	21
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	3%

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.2p 理工大學數學資優課程

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
	理工大學數學資優課程	引導學生採取正確的學習方法,拓展邏輯思維能力及空間想像能力	2, 9, 16, 23/8/2021 28/8/2021	中一至中二級	只有 5 位同學的出席達到 80% 的要求,每人可得 \$200 資助,而有 2 位同學的出席率低於 80%,而未能取得資助。	HK\$ 1000	E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)					
						第1.2項總開支	HK\$ 1000					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
			第2項總開支
			第1及第2項總開支
			HK\$ 1000

\* : 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	5
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	0.7%



全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.3b 及 ii  
(韓國寺廟正念日營)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
多元活動	正向生活日營	感受郊外修習禪修的寧靜環境,以行禪和坐禪、細味禪等,培養覺醒。	27/11/2020	中三級	因應新冠肺炎疫情,未能舉辦校外活動,故取消。		E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)		✓			
第1.2項總開支						HK\$ 0						

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽,擴闊學生視野											
境外交流活動	韓國禪修及宗教文化交流團	1. 透過參訪佛教寺院及道場,讓學生認識韓國的佛教(現代佛教)。 2. 透過參觀不同的宗教道場,認識韓國歷史,以及認識寺院的建築設計,並掛單於韓國寺院,體驗禪修。 3. 提供境外考察的機會,讓學生能跳出香港到其他地方作親身體驗,擴闊個人視野,啟發思考。	8-11/7/2021	高中(中四、中五級)	因應新冠肺炎疫情,未能舉辦校外跨境活動,故取消。							
第1.3項總開支						HK\$ 0						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 0

\*: 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	
受惠學生人數:	
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

1.3c i 及 ii  
中國歷史科臺灣交流團

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野											
	臺灣 (六天) 中國近現代史考察團	認識中國近現代史的發展, 以及臺灣保存中國文物的努力, 增加同學的學科興趣並扣連日常所學。	15-20/5/2021	6C	因疫情緣故未能完成	HK\$ 0			✓			
						第1.2項總開支	HK\$ 0					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
			第2項總開支
			第1及第2項總開支
			HK\$ 0

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	
受惠學生人數:	
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)	



## 全方位學習津貼運用 報告2020 - 2021學年

創藝隊

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際 開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選擇 多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
創藝隊 「整全 藝術發 展」	配合學年關注事項「正念正向,感恩感恩」以及進一步發展學生多元智能及藝術潛能,讓學生透過藝術創作,發揮潛能。	(一) 提升資訊科技的設施:引導學生運用資訊科技去擴闊藝術表現的可能性,如使用軟件創作藝術作品,以培養學生的創造力。  (二) 增設陶藝創作的設施:以發展整全的陶藝創作,培育學生由陶藝創作表達個人的正向情感,結合美學及立體創作的技巧,以發展學生多元智能藝術潛能,了解藝術的真諦。	3-8/2021	中一至中六級	(一) 提升資訊科技的設施:購買互動觸控屏幕(Interactive Touch Display),擴闊藝術表現的可能性。  (二) 增設陶藝創作的設施:購買電陶窯(Electric Kiln)及拉坯機(Pottery Wheel),發展整全的陶藝創作,以發展學生正向及多元智能的藝術潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 互動觸控屏幕(Interactive Touch Display): HK\$ 47280</li> <li>• 電陶窯(Electric Kiln) 及拉坯機(Pottery Wheel): HK\$ 30077</li> </ul>		✓		✓		
第1.1項總開支						HK\$ 77357						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
第2項總開支			
第1及第2項總開支			HK\$ 77357

\* : 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	689
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	100%

## 全方位學習津貼運用 報告2020 - 2021學年

管樂團(A)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
管樂團	按學生之興趣和能力,分為五個樂器班,一個敲擊合奏團及一個管樂團(包括:長笛、雙簧、單簧及色士風,敲擊及銅管班)各班及團每星期均有集會,亦會於比賽或表演前加時訓練。	藉着管樂團及樂器班訓練,令學生培養音樂感、自律及自信;亦藉同儕間互動,培養出合羣樂助,正面及正念感恩之精神。	全年每班約30次練習	中一至中五級	每位同學出席率均達80%以上,但今年由於疫情關係,所有活動取消,同學亦一直以Zoom上所有課堂;然而於校長批准下,終可以由七月至八月尾逢星期四及星期五,分別舉行實體初級樂團綵排及敲擊班。					✓		
第1.2項總開支						HK\$ 0						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體藝	長號1支	取代舊有樂器	HK\$ 5292
	單簧1支	取代舊有樂器	HK\$ 3690
	長笛1支	取代舊有樂器	HK\$ 3420
	敲擊樂(三角)1個	提高原有樂器之質素	HK\$ 909.51
	維修及保養	修理樂器	HK\$ 4000
第2項總開支			HK\$ 17311.51
第1及第2項總開支			HK\$ 17311.51

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	63
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	9%

## 全方位學習津貼運用 報告2020 - 2021學年

管樂團(B)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
管樂團	按學生之興趣和能力,分為五個樂器班,一個敲擊合奏團及一個管樂團(包括:長笛、雙簧、單簧及色士風,敲擊及銅管班)各班及團每星期均有集會,亦會於比賽或表演前加時訓練。	藉着管樂團及樂器班訓練,令學生培養音樂感、自律及自信;亦藉同儕間互動,培養出合羣樂助,正面及正念感恩之精神。	全年每班約30次練習	中一至中五級	每位同學出席率均達80%以上,但今年由於疫情關係,所有活動取消,同學亦一直以Zoom上所有課堂;然而於校長批准下,終可以由七月至八月尾逢星期四及星期五,分別舉行實體初級樂團綵排及敲擊班。					✓		
第1.2項總開支						HK\$ 0						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體藝	中音號1支	取代舊有樂器	HK\$ 13500
	次中音色士風1支	取代舊有樂器	HK\$ 10620
	管鐘琴1個	指揮要求多時,提高樂團之質素	HK\$ 43800
第2項總開支			HK\$ 67920
第1及第2項總開支			HK\$ 67920

\* : 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	63
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	9%

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

圖書館

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 與工作有關的經驗)				
								智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
圖書館組	圖書館閱讀推廣活動 — 新書書展	鼓勵閱讀, 營造學校閱讀氣氛	3月	全校	觀察、參與人數及問卷調查(最後1因疫情影響而改變活動)							
	每月閱讀龍虎榜獎品	正面鼓勵同學閱讀, 提升學校閱讀氣氛	全年		觀察、參與人數及問卷調查(最後1因疫情影響而改變活動)							
						第1.2項總開支	HK\$ 0					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源	讓學生能在安全及舒適的情況下進行學習活動及閱讀活動。(因長時間關閉圖書館, 所以沒購買)	
圖書館組	更換學生椅及學生活動討論室椅子	加置展示書櫃, 展示板及購買佈置書展所需文具(因長時間關閉圖書館, 所以沒購買)	
	圖書館閱讀推廣活動 — 新書書展	正面鼓勵同學閱讀, 提升學校閱讀氣氛	
	每月閱讀龍虎榜獎品		
			第2項總開支
			第1及第2項總開支
			HK\$ 0

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	
受惠學生人數:	
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)	

全方位學習津貼運用  
報告2020 - 2021學年

AV 組

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生級別	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基本學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選 與工作有關的經驗)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
第1項	舉辦/參加全方位學習活動													
						第1.2項總開支	HK\$ 0							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源	讓學生能在安全及舒適的情況下進行學習活動及閱讀活動。(因長時間關閉圖書館, 所以沒購買)	
STEM	無反相機及閃光燈套裝	在學會時段進行拍照及拍攝培訓之用	HK\$ 13460
	無線咪		HK\$ 4670
	咪架		HK\$ 500
	攝錄機雲台		HK\$ 1370
	外置顯示咭		HK\$ 2420
	顯示器2個		HK\$ 4060
	軟件續約		HK\$ 4000
	保養及維修		HK\$ 15510.2
第2項總開支			HK\$ 45990.2
第1及第2項總開支			HK\$ 45990.2

\* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

全校學生人數:	689
受惠學生人數:	689
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)	100%

## 7.8 「多元學習津貼」

多元學習津貼-其他課程：資優教育課程評估報告 (2020-2021)

課程	教學目的	目標學生 (數量級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生 表現評核	財政 支出
①跨學科 (訓育)	領袖溝通 專業課程	加強高中生 之間的互信 關係及提升 團隊精神，建 立及實踐正 面覺醒價值 觀。	30 位中四至 中五的學生 按特定準則獲 老師提名	下學期共 4 節	訓練專用的 筆記和 反思文章	\$0
②視藝科 針孔相機 工作坊	提升學生的 描繪能力，與 本地藝術家 進行交流，了 解創作的手 法及意念。	15 位學生中 四至中五學 生經老師面 試遴選	下學期共 6 節		完成三幅 作品完成 反思工作 紙。 藝術展成 果展示。	\$5705
③跨學科 (學術)	優才語言 藝術培訓	強化高中生的 說話技巧， 掌握基本演 講的禮儀、合 宜的對答用 語等。	25 位學生中 四至中六經老 師面試遴選	全年 8 節課堂	反思工作 紙。 活動分享、 手工作品。	\$0
④跨學科	正念專 注，提提 高效思維 課程	15-20 位學生 全年約 4 至 6 節	上學期 4 節		課堂觀察 問卷調查 分享 心靈回饋	\$6400
# 本學年餘下課程，受疫情影響而暫時停止，將於來年繼續。 合共						\$90607



## 2020 - 2021 中學「多元學習津貼：其他課程」

## 資優教育課程 / 校本抽離式課程

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
① 跨學科 (訓育)	領袖溝通專業課程	加強高中生之間的互信關係及提升團隊精神，建立及實踐正面覺醒價值觀。	30 位中四至中五的學生按特定準則獲老師提名	下學期共 4 節	訓練專用的筆記和反思文章	聘用服務機構 (待定) (張老師) (植老師)	\$8500
② 視藝科	藝術創意培訓(高階版)	開闊學生的藝術視野，與本地藝術家進行交流，了解創作的手法及意念，嘗試接觸不同的物料混合進行創作"	14 位學生中四至中五學生經老師面試遴選	下學期共 4 節	完成自製手翻書一本。 完成反思工作紙。 藝術展成果展示。	「藝術到家有限公司」 (廖老師)	\$7795
③ 跨學科 (學術)	針孔相機工作坊 優才語言藝術培訓	提升學生的描繪能力，與本地藝術家進行交流，了解創作的手法及意念。 強化高中生的說話技巧，掌握基本演講的禮儀、合宜的對答用語等。	15 位學生中四至中五學生經老師面試遴選 25 位學生中四至中六經老師面試遴選	下學期共 6 節 全年 8 節課堂	完成三幅作品完成反思工作紙。 藝術展成果展示。 反思工作紙。 活動分享、手工作品。	符聞-(本地藝術家) (廖老師) 註冊機構 (何老師)	\$5705 \$5000
④ 跨學科	正念專注，提高思維 體能球類訓練 (拔尖培訓)	推動綠化環境工作，鼓勵學生透過園藝種植活，找尋生命的價值 課程能培養學生團體合作精神，互相溝通，建立學校團隊之歸屬感。學員於課餘時，強身健體，建立自信心，透過比賽找到人生中的成功感。	15-20 位學生 20-30 位學生	全年約 6 至 8 節 全年 15 節	園藝作品 反思工作紙 訓練評估	藝術內心治療 註冊機構導師	\$28000 \$30000

## 7.9 中學「學校行政主任津貼」

教育局由 2019-2020 學年開始，向學校發放學校行政主任津貼，為學校提供增聘額外行政職級人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。20-21 年度教育局之撥款為伍拾叁萬肆千陸佰陸拾元正，在關撥款支出如下：

本學年增聘學校行政主任一職，因聘請的行政主任有一定的學校行政經驗，所以須以較合理的薪金聘請，行政主任發揮加強行政支援的角色。

	項目	支出
1	行政主任薪金	\$ 552,660.00
	共：	\$ 552,660.00

19-20 津貼	\$ 534,660.00
19-20 支出	\$ 552,660.00
19-20 赤字	-\$ 18,000.00
19-20 擴大營辦開支整筆津貼	\$ 18,000.00
20-21 津貼	\$ 534,660.00
20-21 支出	\$ 552,660.00
20-21 赤字	-\$ 18,000.00
20-21 擴大營辦開支整筆津貼	\$ 18,000.00



## 7.10 中學「一筆過特別支援津貼」

教育局向學校發放一筆過十萬元現金津貼，用以聘請額外全職或兼職校工，以增加人手進行清潔工作，有關撥款支出如下：

### 中學「一筆過特別支援津貼」 2020 - 2021

	項目	支出
1	兼職工友薪金	\$ 25,470.00
2	清潔教員室及健身室服務	\$ 23,000.00
	共：	\$ 48,470.00

19-20 津貼	\$ 100,000.00
19-20 支出	\$ 49,700.00
19-20 盈餘	\$ 50,300.00
20-21 津貼	\$ -
20-21 支出	\$ 48,470.00
20-21 盈餘	\$ 1,830.00
20-21 退回教育局	\$ 1,830.00

## 7.11 運用推廣閱讀津貼報告書

佛教孔仙洲紀念中學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2020-2021 學年

### 第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是  
否需要調整。)

在「營建閱讀氛圍」方面，學校圖書科配合各科學習內容，每年購置適合學生閱讀的實體書，舉辦主題書展，以協助學生建立良好的閱讀習慣。本校重視營造校園的閱讀文化，認為學生養成閱讀習慣，有助奠定良好的學習基礎。因此，我們於疫情下仍均舉辦不同的活動，包括閱讀獎勵計劃、新書書展、英文書展、「你揀書·我俾錢」好書選購活動、作家講座等，以提升學生的閱讀興趣及能力，鼓勵他們從閱讀中學習。從觀察所得，學生都喜愛參與有關活動，於疫情下借閱圖書情況嘗算理想。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本校運用推廣閱讀津貼支援作家講座費用，成功籌辦與作家接觸的閱讀講座，並配合學校關注事項，以培養閱讀興趣的同時也建立「思恩感恩」的態度。為讓學生於 ZOOM 期間也閱讀，除了參與「E 悅讀」計劃，也增加了獎勵計劃，以鼓勵學生及建立網上閱讀的習慣，學生反應正面。此外，圖書組配合各科及學校關注事項主題，利用推廣閱讀津貼購買有關書籍，以增加同學對有關主題的認知及接觸，達到協同效應，希望進一步加強推廣閱讀的成效。本校來年將繼續運用推廣閱讀津貼增購與各科主題有關的書籍，以達致擴闊學生的閱讀層面，促進自主學習之效。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$32,677.65
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章、雜誌	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$4,258.30
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：借書禮物、班際禮物	\$4,470.40
	總計	\$41,406.35

	上年度(2019-2020)結餘滾存	\$23,724.67
	本年度(2020-2021)津貼	\$62,414.00
	本年度(2020-2021)支出總計	\$41,406.35
	津貼(2020-2021)年度結餘	\$44,732.32

\* 請以✓選或以文字說明。

## 8. 回饋與跟進

### 學務組

#### (I) 正向教育 (成就與反思)

##### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1.1 以多元課程推動主題式學習 (學校活動日)	不達標 因為疫情的關係，未能安排同學走出課室進行學習	建議來年於第二學期進行，希望疫情稍緩，能如期帶領學生到不同地方實地考察。
1.2 以多元方法協助文憑試學生取佳績 1.21 統籌校外的模擬考試 ● 疫情下，仍安排學生們參加機構(如學友社)舉行的模擬考試，好讓學生為應付公開考試，作好準備。 1.22 籌辦不同的拔尖補底班 ● 無論是主科或是選修科，都沒有因為疫情而鬆懈，一如以往，都戮力為中六學生進行不同的學業輔導課程	達標 本年度的文憑考試，超過九成以上的科目達 100%的合格率，取得 3322 成績的學生共 27 人，最佳六科成績為 6A 的陳家熙(31 分)、余煒忠 (29 分)及呂康政同學 (28 分)  優良率高於港的科目分別有數學 M1、物理科的英文組、生物科的英文組、歷史、中史及倫宗科	保留

##### 關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
2.1 統籌全校的壁報設計 ● 透過壁報設計，培養同學發展正向價值觀，藉以配合本學年關注事項，讓同學在學業上不斷精益求精 ● 每班須以【疫情下的正向學習】為題製作課室壁報	達標 一. 評分準則 內容表達 60% 構思 20% 美術 20% 二. 各班於 11/11/2020〔星期三〕下午四時前完成壁報設計	保留

圖書館組

(I) 學年關注事項 2020-2021

關注事項 1:【好學善學 求進求成】

- 在學與教的策略中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，提升學習效能。

簡述策略/工作進展	達標	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改)
<p>1. 閱讀旅程全接觸 (初中閱讀計劃)</p> <p>進展：完成</p> <p>整體策略： 讓初中同學透過完整的閱讀系統，以定立明確目標，鼓勵同學閱讀。 統計所參與的閱讀活動涵蓋：借書量，閱讀報告及參與閱讀活動。</p>	有效 因素分析 (實證)	建議保留
	<p>初中同學尚能完成今年閱讀計劃，因疫情影響，已調低要求，不達標者約 11%。大部份同學能達標。</p>	<p>保留明年繼續進行。多年行之有效。</p> <p>加濶： 加上電子閱讀。培養電子閱讀成為學生之習慣。</p>
		#備註

簡述策略/工作進展	無法完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改)
<p>2. 老師早會分享好書</p> <p>進展：取消</p> <p>整體策略： 同學期待老師的好書推介，亦於圖書館借閱推介書籍。</p>	因素分析 (實證)	建議保留
	<p>在疫情下，影響同學的常規上課時間及早會，因而取消。</p>	<p>期望於復課後，進行活動。</p> <p>加濶： 可嘗試以拍短片形式進行，以圖書館先試行。</p>
		#備註

簡述策略/工作進展	無法完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改)
<p>3. 提升同學語文能力，鼓勵同學創作。製作派發全校之「號外」刊物，分享同學佳作，讓互相學習。(與中文科合作)</p> <p>進展：取消</p>	<b>因素分析 (實證)</b>	<p>建議保留 期望於復課後，進行活動。</p>
	<p>在疫情下，影響同學的常規上課時間及早會，因而取消。</p>	

**關注事項 2：【正念正向 思恩感恩】**

- 在多元活動中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，培養及發展學生的品格強項、成長性思維及「人生四功」

簡述策略/工作進展	無法完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
3.1. 正向及正念書籍書展 進展：未舉行 整體策略： 透過展示正向及正念書籍向同學提供正向思維的思考方法，邁向成功。	有效 / 失效 因素分析 (實證)	建議保留 明年可繼續進行
	在疫情下，影響原來的時間安排，因而取消。	#備註

簡述策略/工作進展	達標	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
2.2. 作家分享 進展：完成 整體策略： 透過作家分享，同學體會思恩感恩也可於日常生活中實行。	有效因素分析 (實證)	建議保留 明年可繼續進行
	超過 80%的參與同學對講座有正面回應，同時接近 70%同學覺得是次講座能回應學校關注事項「思恩感恩」。	#備註

組別常規工作(自選適用項目)

1 組別行政事項

1.1	班級經營
成效及反思	
保留明年繼續進行	

學校出版組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
十一月出版周年校務報告 (2019-2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過半的學科為配合關注事項所組織的活動獲報導</li> <li>● 因停課關係，待學生陸續復課後才派發</li> <li>● 達標</li> <li>● 有效：主動與個別與學科負責人商討撰寫內容，能具體匯報關注事項詳情。</li> </ul>	保留

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
十一月出版周年校務報告 (2019-2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過半的科組為配合關注事項所組織的活動獲報導</li> <li>● 達標</li> <li>● 有效：主動與個別與科組負責人商討撰寫內容，能具體匯報關注事項詳情。</li> </ul>	保留
三月出版學校通訊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，大部分校內外活動被取消及延期，故校方議決不出版學校通訊。</li> </ul>	下學年保留
六月籌備《學生手冊》	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精簡部份頁面，修訂部份內容，方便順利完成</li> </ul>	保留



視聽器材組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1.1 啟發學生的潛能，為未來作職業性導向。繼續由本校導師，教授視聽攝製技巧。全年參加公開比賽目標次數，由全年的 2 次，改為全年的 3 次	尚未完成 受新冠疫情影響，大部份比賽均取消或延期。本年度成功參加了一個公開攝影比賽，以及尚有一個比賽進行中，期望暑假能再參加多一個比賽，而達到原定 3 次的目標。	保留 受新冠疫情影響，本校導師親自教授視聽攝製技巧的部份，將順延至暑假進行。

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1.1 在學與教的策略中實踐六大正向元素(PERMA+H)的正向教育，提升學習效能。本年度我們會要求各課外活動負責老師，在大型活動過後，對我隊隊員的表現，進行簡短的電話短訊評分。(內容：主要針對隊員的態度：準時、有禮、熱誠、責任感、幾方面進行評分)目的可以方便我們在往後開會時，進行檢討及改善。	尚未完成 本年度在大型活動過後，已新增短訊提示，訪問活動負責老師及評核我組同學的表現。期望獲得 10 次或以上「正評」，但受疫情影響，很多大型活動也取消了，所以本組暫時只獲得 7 次「正評」。	改善 把原有的 WhatsApp 短訊作問卷調查，改為用 google form 記錄，以方便日後於學期尾作統計。

電腦及資訊科技組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1.1 已向同學提供各類學生戶口資料及派發個人戶口指引，以支援其他組別進行 Google Classroom、網上試題庫、閱讀計劃等學習活動性課程。並已安排技術員在 8 月底在 1 校務處接聽電話，提供支援。	所有同學從 9 月起均能正常地使用各類戶口。	建議保留
		#備註
		由於同學常常忘記密碼，因此本組會全年提供這方面的支援。Google 教育戶口及教育城戶口由校務處負責；圖書館戶口由圖書館負責；e-Class 戶口吳錫斌老師負責。

工作進展	達標	改善建議
1.2 因疫情緣故，老師需應用視像教學。電腦組為初中各班各科建立 Google Classroom。並開設 Zoom 講座，以做到停課不停學。	有效 / 失效 因素分析 (實證)	鑑於疫情仍未受控，老師未來仍有類似需要，因此建議保留。
	全部老師能跟從校方指定時間表進行視像教學。電腦組亦借出部份平板電腦及實物投映機，以支援視像教學。	
		Zoom 軟件簡單易用。另外，電腦組更為各同事增購 Kumi。

工作進展	尚未完成	改善建議
1.3 已為學科成功掃描考試 MC 卷及整合數據。惟因疫情緣故，ESDA 問卷調查未能進行，需留待下學年補做。	有效 / 失效 因素分析 (實證)	掃描考試 MC 卷，建議保留
	未有老師因出現問題而投訴，所有數據亦已上傳伺服器。	#備註
		ESDA 問卷調查下學年補做

**關注事項 2【正念正向 思恩感恩】**

工作進展	達標	改善建議
2.2 已為其他組別提供硬件及技術上的支援。	<b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>	建議保留
	所有老師的要求均已被處理，並無老師或組別因此而投訴。	<b>#備註</b>
		未有

財務組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p><b>部份達標/完全達標)</b></p> <p>1.1 於暑假期間要求各科組及委員會訂立來年活動計劃財務預算，當中包括配合關注事項發展的財務預算。</p> <p>1.2 於九月間製訂全年財政預算，令全校財政資源能更有效運用，財政預算範圍包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學科預算</li> <li>2 課外活動預算</li> <li>3 小組/ 部門預算</li> <li>4 器材及傢俬預算</li> <li>5 整筆營辦津貼</li> <li>6 學校發展津貼</li> <li>7 高中課程支援津貼</li> <li>8 額外合代課教師津貼</li> <li>9 中學「學習支援津貼」</li> <li>10 全方位學習津貼</li> <li>11 多元學習津貼</li> <li>12 一筆過防疫津貼</li> <li>13 「書出知識-贈閱圖書」試行計劃。其中全方位學習津貼及多元學習津貼可讓老師配合推行關注事項的活動。</li> </ol>	<p>達標</p>	<p>- 保</p> <p>1.2 因為疫情而引致下半年的交流活動均要取消，有關科組未能運用相關津貼，只有留待下學年運用。</p> <p>1.2 因疫情關係，今學年原訂由全方位學習津貼撥款舉辦的交流活動被迫取消，學校靈活調動財政資源，增加津貼給學生參加校內其中多項的全方位學習活動，學年初原訂由學校發展津貼撥款的活動調動至由全方位學習津貼撥款進行，所剩餘的學校發展津貼可以留待下學年給老師申請相關的項目。今學年年中透過全方位學習津貼增加撥款給校內課外活動組別購買活動設備及儀器，好讓學生將來能夠更投入積極參與有關課外活動，讓學生達到「心流」，提升學生學習成果，配合學年關注事項。</p>
		<p>#備註</p>

常務組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
不適用		

(II) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
不適用		

原因：

因常務組職務為管理及執行學務以外的工作，如修繕校舍、校園保安、全校環境整潔、校園美化、飲水衛生、招標項目等，故相關之關注事項(I)及(II)並不適用。

(III) 學生在學業以外的成就：

項目 1：已完成以下學校服務招標，為期三年(2021-2022、2022-2023、2023-2024)

- |                |         |
|----------------|---------|
| (i) 校服         | (iv) 校簿 |
| (ii) 書單印製及代購課本 | (v) 園藝  |
| (iii) 保安       |         |

項目 2：優化教員室教師座位

教師座位安裝屏風隔格，除了令教員室予人整齊觀感外，也為老師築出一個獨立工作空間，使他們能專注在自己的工作上。

項目 3：優化繳費安排

2021-2022 年度將引入電子繳費 eClass ePayment (AlipayHK)，一方面為家長提供一個方便快捷及安全的繳費服務，同時減輕學校及老師處理收費工作。

項目 4：提早拍攝學生證件相片

於 24/8 先行為新中一級同學拍攝學生證件相片，方便同學能在開學日(1/9)取得學生証並於翌日返學及放學時使用。

項目 5：電腦化常務組工作文件

繼續將常務組恆常工作之相關文件電腦化，

並有系統地貯存在 T-drive→Administrative Work→Resources Department→General Services Committee，方便日後存取之用。

人力資源組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1【好學善學 求進求成】及 關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展		改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (開)
<p>1.1 推動和支持教師持續的專業發展，以進一步提高學校效能和教師質素，全校教師參加配合學校關注事項推行的研討會半年總時數合共至少達 60 小時。</p> <p>1.2 第二次教師培訓日在二零二一年三月二十四日舉行，合共兩個環節。 第一節邀請教育大學教育政策與領導學系客座首席講師許為天博士主講「國情教育的理念與實踐」。介紹「國情」包含了國家情況和感情，通過國情教育令學生認同國民身份，培育下一代對國家的認識、認同及正面感情，以及學校如何培育一個以香港為本位的中國人。</p> <p>第二節邀請學校領導課程同學會柯廣輝律師主講「教師教育專業責任」。</p> <p>1.3 第三次教師發展日在二零二一年六月四日舉行，主題為學年關注</p>	<p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p>1.1 部份達標 因素分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因為疫情，教育局舉辦的講座大多轉以網上形式進行，所以無礙教師繼續積極進行專業進修，全年全校教師進修總時數較去年上升，平均每位教師的全年進修時數達 75.8 小時，較教育局的規定增加 58%。當中能夠配合學校關注事項的進修時數較去年上升 3.6 倍。證明大部份教師願意不斷增潤知識，提升教學效能。</li> </ul> <p>1.2 達標 有效因素 第一節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>內容包括教育界經歷的一國兩制、學校教育在教育政策中的三個層面(學校、教育、社會)、國歌法、國安法與國情教育的關係等，指出國情教育的學與教基礎宜以「情」引發，包括人文國情、歷史國情和當代國情；最後，多角度探討國情教育的實踐，如從認知、情感、行為的結合，提升普通話的溝通能力，製訂整體的國情教育發展策略，選取優秀活動，提升教育的效益是次工作坊問卷調查結果顯示九成多老師同意至非常同意活動有成效</li> </ul> <p>第二節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>內容有網教的法律須知，提醒教師須注意網教錄影的處理事宜；國安法下，如何教導及保護學生，以</li> </ul>	<p>1.1加闊加深 持續鼓勵老師保持與時並進的態度，提升專業效能，並且互相學習及交流。老師專業進修表現整體較去年豐盛。鼓勵進修時數較少的教師，來年多抽時間進修，與時並進。</p> <p>1.2 加闊加深 教師對於國情教育較以往深刻了解後，更能夠把國情融入課程的教案設計裡，令學生認同國民身份，培養對國家的正面感情。 教師時刻關注自己的專業操守及行為，以身作則，以生命影響生命，讓學生好好學習及進步。</p> <p>1.3 保留 特別是老師分享環節，透過老師親身經歷及學習正向教學課程，親自設計正向教案，並且分享學習成果予其他老師，引發其他老師的共鳴，營造正向融入課堂的氛圍繼續邁進。</p> <p><b>#備註</b></p> <p>1.4 保留 社會事件及疫情影響文憑試生的學習表現，期望來年獲獎的教師人數會增加，建立正向氣氛，學校持續發展。</p>

<p>事項回顧(20-21)、前瞻(21-22)。</p> <p>第一個環節是價值教育及國情教育規劃(21-22)，由陳詩韻老師簡介佛化德育與九種價值教育如何結合及整全規劃。</p> <p>另外，由盧瑞蘭老師簡介國情教育的規劃要點。</p> <p>第二個環節是學科組學年關注事項回顧(19-20)前瞻(20-21)，由兩位教師分享。</p> <p>第三個環節是行政組學年關注事項回顧(19-20)前瞻(20-21)，由兩位教師分享。</p> <p>1.4 今年度教師獎項</p>	<p>及保障老師自身；有關教師專業失德表現，教師和學校所面對有關疏忽的處境，提醒教師注意個人專業操守及行為，要愛護學生，令他們免受傷害。</p> <p>是次活動的問卷調查結果顯示八成老師同意至非常同意活動有成效。</p> <p><b>1.3 達標有效因素</b></p> <p><b>第一節</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 主張發展藍圖由自覺自利(誠信、堅毅、守法)開始，發展至覺他利他(尊重他人、同理心、關愛)，以至緣起依他(責任感、國民身份認同、承擔)，並以佛化價值為核心，又以《古智今用》作示例，展示初中佛學科如何規劃佛化德育與九種價值教育。</li><li>● 從其目標、內容領域、推行模式、有用網站及教學資源推薦，以及如何滲入正規課程舉隅，強調要與學科內容自然結合，滲透其中，通過不同的學習階段，令學生多認識國情，進而認同國民身份，最終產生維護國家民族之情感。</li></ul> <p><b>第二節</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 首先是友校及同事的正向教育教案分享，前者以視覺藝術科滲入成長性思維的徽章設計教案，後者是通識科和歷史科運用正向教育理論中的正向情緒、心流等，活動設計連結學生正向情緒，發揮學生的性格強項，課堂安排做到從學生的角度出發，更以反思部分建構學生的正向價值觀。另外，安排跨學科小組分享及討論，不同學科老師互相分享教案，並參考亮點優化一己教案；之後是學科組分組，結合上各環節的分享，共同檢討及規劃來年的工作計劃。</li></ul> <p><b>第三節</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 雲永虹老師分享參加北山堂正向教育專業研習圈的學習點滴，從正向教育的迷思，到發現學生強項的要訣(IDEA)，至運用4As讓同學實踐及運用強項，</li></ul>	
---	---	--

	<p>以及宜在教學中加入情緒課，善用 ENCS 以情緒為本的溝通模式。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 另盧瑞蘭老師以互助互勵計劃為正向教育學生成長活動分享，引入強項為本(仁愛和勇氣)，恒毅力(興趣、練習、目的)理論，融入甄選、培訓至活動設計中，期望學生能了解及應用個人強項和恒毅力，有效提升輔導助人的技巧和發現其中意義，令學生的投入感及滿意提高。</li><li>● 之後是行政組分組，結合上下午各環節的分享，共同檢討及規劃來年的工作計劃。</li><li>● 是次工作坊十分成功，問卷結果逾七成教師同意分享有助他們優化來年學年關注事項的工作，接近八成同意所獲知識可應用於關注事項的工作上。</li></ul> <p>1.4 老師今年榮獲出勤獎的人數共三位，較去年減少。榮獲去屆文憑試的學科正增值獎共有兩科，榮獲任教文憑試優良科目獎的任教老師共七位。整體獲獎老師較去年減少。</p>	
--	--	--



宗教部

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>1.【建立正向人生觀】</b>            透過持續而連貫的人生價值課，協助初中建立堅忍和考驗之心。            原訂計劃：            舉辦「燃亮生命」的初中課程(加深)生命的正向思考；保留多與佛教生活相關題。            透過課後的佛化價值：中一正向禮儀、中二緣起人生、中三正念日營。</p>	<p>無法完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動往年以一級人數舉行，因疫情避免聚集；改變形式以學期初派發工作紙教材。</li> <li>● 所有活動原安排法師主持，因疫情暫定延期。</li> <li>● 初中活動因佛法嚴謹，較宜親身指導，效果理想。</li> <li>● 初中生於網課成效較低，學習較被動。</li> </ul>	<p>建議<b>保留</b>，改變活動形式            中一級 改於網上短片教學和工作紙。            中二級 改於課後進行 ZOOM 互動遊戲和工作紙。            中三級 改於下學期舉行，進行 ZOOM 空間體驗。</p>
<p><b>2.【正向投入知識交流】</b>            帶領學生跳出校園，擴闊視野，真實視察，體驗異地文化，學習多元知識。            原訂計劃：            於七月參與跨校韓國佛教文化交流，舉辦五天首爾佛教體驗禪修之旅。從寺院生活中，學習堅毅和忍耐。</p>	<p>無法完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 此交流活動是與佛教黃允畋中學合辦，需互相協調和招標。</li> <li>● 向佛聯會申請「佛化教育活動津助」已通過，唯疫情困擾，暫未能出國交流，宜靜觀其變。</li> <li>● 或改於下半年暑假舉行。</li> </ul>	<p><b>暫停</b>活動            因為疫情而不能出國交流            建議來年再辦</p>

**關注事項 2【正念正向 思恩感恩】**

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>1.【培養正向情緒】</b>            透過修習「覺醒禪修」舒緩學業壓力,提升自身覺醒和專注,關注個人的情緒健康。            原訂計劃:            透過修習「覺醒禪修」舒緩學業壓力,提升自身覺醒和專注,關注個人的情緒健康。</p>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功於疫情中轉型,本行政組已在早前拍攝相關短片,並上載校網,故可讓學生隨時隨刻禪修,靈活彈性。</li> <li>● 禪修教材和方式、地點可因應實際情況而舉行。</li> <li>● 指導禪修老師經驗豐富,隨時可向佛學老師了解,老師專業友善。</li> </ul>	<p><b>改變形式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將「午間覺醒禪修」改於網上舉行,將影片放在網頁,並依照步驟完成。</li> <li>● 與班主任課合作「禪修減壓」,在班主任指導完成 15-20 分鐘伸展。</li> </ul>
<p><b>2.【培養仁愛念思恩】</b>            透過佛教傳統節日,了解傳統節日的意義和特色,深化學生對文化的理解和溫情。            原訂計劃:            透過佛教傳統節日,了解傳統節日的意義和特色,深化學生對文化的理解和溫情。</p>	<p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 節日活動仍可在網上舉行,學習菩薩大悲精神,培養自學。</li> <li>● 改於網上遊戲輕鬆活潑,不會受制於場地和環境。</li> <li>● 配以有趣卡通和資料,能吸引學生自學。</li> <li>● 佛誕週完成全校「心經」知識工作紙。</li> </ul>	<p><b>保留</b></p> <p>11 月 10 日進行網上觀音菩薩遊戲有 120 人參與。            全校實體參與「心經」知識工作紙部分學生參與清明思親網上活動</p>
<p><b>3.【正向意義互動自主】</b>            行願使者組織,製訂小組守則,專責培養關愛互助精神。</p>	<p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完訂參與外間機構之佛化領袖培訓,因疫情暫時延後。</li> <li>● 礙於行願使者成員是來自不同級別,因網課時間表、考試時間表不同而能以聚會。</li> <li>● 只能透過訊息平台溝通,回應較慢。</li> </ul>	<p><b>改變形式</b></p> <p>部分領袖培訓活動改於下學期舉行</p>

家長教師會支援組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>專上學院課程體驗計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請高中家長參與事業教育組於活動日舉辦的專上學院課程體驗計劃</li> <li>● 開放計劃予中四至中六家長，擴大受惠人數層面</li> </ul>	<p>無法完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因新冠病毒爆發，體驗計劃取消</li> </ul>	<p>保留 建議來年再辦</p>

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>正向健康家長講座 (12-12-2020)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識青少年網絡沉溺及成癮行為，了解當中的成因及應對技巧，強化參加者支援子女健康成長的能力。</li> </ul>	<p>達標完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2020 年 12 月 12 日以網上會議(Zoom)形式完交流會，合共 39 位家長參與。報名及參與人數高，反應熱烈。於提問環節，家長反應正面。</li> </ul>	<p>可保留 建議開拓其他內容</p>
<p><b>家長禪修工作坊 (10-4-2021)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師教導製作蓮花燈</li> </ul>	<p>達標完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與會家長 23 人</li> <li>● 家長們在平和樂聲中全程投入、摒除雜念、進入禪定沉澱的境界，提升正念。</li> </ul>	<p>可保留 改變禪修形式</p>

校友會支援組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1.友師同行計劃：友師與友員藉著不同形式的接觸分享人生寶貴經驗，並扶持其學業人生起跌。	<b>無法完成</b> ● 因應疫情，本學年以網課為主，更因限聚問題，未能開展本年度友師同行計劃。上屆友師仍有利用手機即時通訊軟件作聯絡，以維繫校友會與友師之關係；個別友師亦利用 WHATSAPP 與友員聯繫，勉勵友員積極生活。	建議疫情過後安排活動以作整體活動總結，並向參與友師表達謝意。
2.招待校友會幹事：讓參與學生(事業先鋒)有機會參與校友會會議，初步認識校友會運作；提供機會讓學生學以致用，展示所長，建立正向的學習經驗；招待校友會幹事，培育利他精神。	<b>尚未完成</b> ● 因應疫情及限聚問題，未能安排校友會幹事實體會議，只能改為網上會議，故未能安排學生參與此活動。	建議於會議中邀請合適學生領袖 (如學生會及社幹事 / 總領袖生) 參與部份會議，以優化活動，讓在學同學初步瞭解校友會運作，一方面鼓勵學生畢業後承傳；另一方面讓校友會幹事瞭解學校現況。建議為參與同學提供紀念卡，讓幹事及老師寫下加入正向教育元素的讚賞及建議，同學亦可在卡上記下活動的反思。
3.敬師日送水果：因應疫情取消新春聯歡會及敬師日，為感謝老師、教職員及工友的勞苦，校友會幹事到校向每位教職員送上蘋果以表敬意。	<b>達標</b> ● 老師、教職員及工友對收到校友會的水果均表達欣賞和謝意，校友會幹事能派代表回母校致送水果亦覺得別具意義。當天活動相片上載於校友會臉書，利用網絡向校友分享，獲得不少讚好。	建議下年度保留此活動，並可預早邀請更多幹事到校參與活動。
4.新會員招募及送上打氣包：校友會幹事到校進行招募簡介時，向每位中六同學送上公開試打氣包，向師弟妹表達支持，鼓勵其積極應試。	<b>達標</b> ● 中六同學對收到校友會的打氣包表達謝意，校友會幹事能派代表回母校向師弟妹表達支持亦覺得別具意義。當天活動相片上載於校友會臉書，利用網絡向校友分享，獲得不少讚好。	建議下年度保留此活動，並可預早邀請更多幹事到校參與活動。

職業教育組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1【好學善學 求進求成】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p>1. 中三選科輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三月初，保良局社工透過職業透視幫助同學了解如何揀選高中學科。</li> <li>● 中三升中四選科 GPS 於四月十六日舉行，常用的升學選科工具因不同理由，同學未能使用，而改為利用保良局提供的升學工具以助作出升學選擇。</li> <li>● 中三升中四家長座談會於四月十七日舉行，由學務組老師及事業教育組老師講解如何選擇高中學科及介紹不同科目的升學途徑。</li> </ul>	<p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>	<p>保</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在活動進行前，事業教育組老師已為中三級成績較弱的同學進行面見，已初步了解他們的升學及選科需要。因此，活動中同學比較清楚自己的選擇。</li> <li>● 由於新型冠狀病毒影響，今年事業先鋒的培訓不足，未能負責中三選科分享。下學年會增加培訓機會，提升正向情緒、正向關係及正向成就。</li> </ul>
	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%以上的同學認為保良局之選科活動很有得著。</li> <li>● 中三升中四選科 GPS，超過 97%的同學認為此次選科輔導很有意義，95%的同學認為老師的意見具啟發性。92%同學認為活動讓他們明白選科及升學就業的關係。</li> <li>● 中三升中四家長座談會上，事業教育組老師講解高中選科要點，介紹應用學習課程，邀請了校友蕭禮康先生分享當年修讀應用學習課程-幼兒教育的情況，及家長分享如何協助子女選科，100%家長認為對他們協助子女選科有很大的幫助。</li> </ul>	

**關注事項 2【正念正向 思恩感恩】**

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p>1. 應用學習成果展示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了保持安全的社交距離,學校未能舉辦大型活動,因此把活動的規模縮小,只邀請了報讀應用學習課程的同學分享學習成果,他們利用簡報進行課程介紹,中三及中四級同學可在答問環節發問,使他們在報讀應用學習課程前了解課程內容。</li> </ul>	<p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>	<p>改</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於活動轉為網上形式進行,今年未能實行上學年的建議,為表演者預備一張鼓勵咭,把讚賞及意見寫在咭上,以鼓勵同學表現。下學年會安排完成,以配合正向教育的六大元素—「PERMA+H」,使同學有正向情緒,增加正向關係及正向成就。</li> </ul>
	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於新型冠狀病毒影響,活動轉為網上形式。修讀應用學習課程的同學製作了一個簡報,內容包含圖片及影片,使同學可以更清楚了解課程內容,幫助他們決定是否報讀應用學習課程。</li> </ul>	
<p>2.事業教育日 - 行業分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情影響,原定邀請的2位校友因工作未能參與。保良局社工安排了外校人士作分享嘉賓,包括:護理行業、現代農夫、插畫師、化妝師、廣告設計、輔導員消防員、Slashie (社工+寵物保母)、手作人等。</li> </ul>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動,同學能認識不同行業的工作情況、優點及缺點,讓同學能客觀地分析自己對工作的適合程度。</li> <li>● 在活動中,同學積極回應嘉賓的提問,反應良好,達到預期目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會以傳播媒體為主題,盡早聯絡校友,會以不同的互動環節去吸引同學,希望不會再受疫情影響。</li> </ul>

公民教育組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p>1. 環保教育－膠樽鋁罐回收及清洗回收桶計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 目的：加強同學對塑膠回收的意識，鼓勵同學主動按步驟清潔及回收膠樽和鋁罐，令同學學懂愛護環境。</li> <li>● 策略：將安排每班約六名同學於特定週一到 A 操場清理兩個膠樽回收桶及一個鋁罐回收桶，進行撕招紙、沖膠樽及清潔回收箱的工作。負責班別需檢查回收情況。</li> <li>● 對象：中一至中五級各班</li> <li>● 時間：放學時間 (後備時間：午膳)</li> </ul>	<p>無法完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情反覆，學生無法進行全日面授課堂，同時亦因衛生問題，而無法完成活動。</li> </ul>	<p>活動需暫停</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年視乎疫情去向，再作安排</li> </ul> <p>改變方案</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關教育工作將配合公民日活動進行。由於公民日活動主題與環保教育(關注事項)相關，會利用電子系統/Google Form 進行環保知識回顧及反思。</li> <li>● 透過 Google Form 進行環保知識回顧及反思： 中四級(直播)及中五級(現場)同學參與。共收回 207 份網上問卷。</li> <li>1. 觀看此話劇後，84.1%同學對「低碳生活模式」的認知增加了。</li> <li>2. 78.3%同學以後會嘗試實踐「低碳生活模式」。</li> <li>3. 76.8%同學滿意這活動安排。</li> <li>4. 76.3%(158/207)同學答對一半或以上條題目。</li> </ul>
<p>2. 中三班主任課－廚餘酵素工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識另一種處理剩餘食物的方式，並對日常生活習慣作反思</li> <li>● 學習及掌握製作廚餘酵素的方法及其使用方法，於日常生活中實踐與使用，也了解到廚餘酵素為減廢與低碳生活的方法之一，強化綠色</li> </ul>	<p>活動達標</p> <p>從問卷統計所見，同學對活動的滿意度近九成。是次活動讓同學有機會親自製作酵素材料，從而對廚餘的再利用有更深刻的體會。</p>	<p>活動應予以保留</p> <p>來年宜繼續舉辦此活動，以讓更多同學能體會製作酵素的樂趣以及增加對升級再造的認識。</p> <p>籌備過程中，可更具體列出所需物資量，以免造成浪費。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對事物產生悲憫的心，學懂感恩大自然給予的美好環境，從而加強保育的決心</li> </ul>		
--	--	--

輔導組

D) 學年關注事項 2020-2021

關注事項 1:【好學善學 求進求成】

- 在學與教的策略中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，提升學習效能。

簡述策略/工作進展	達標	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改)
<p><b>1.有特殊學習需要/成績稍遜/社交能力較弱的學生</b>  <b>進展:</b> 完成  <b>整體策略:</b>                      善用數據，追蹤有<b>特殊學習需要學生測考成績</b>，提供適切的學生輔導或外購服務，以提升學業成績。</p>	<p><b>有效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已利用兩學期統測及考試成績數據，追蹤了所有特殊學習需要學生測考成績，並抽出了 15 位 SEN 同學，聘請學校舊生提供課後個別/小組溫習輔導及考試溫習班；</li> <li>● 疫情關係，溫習小組在 10 月至 3 月改以網上 ZOOM 形式進行，學生整體參與態度良好，對考試有期望；4 月開始恢復實體溫習班，學生表示溫習氣氛更為理想；</li> <li>● 在疫情下學生對於網上 ZOOM 的學習輔導接受程度高，根據 10 月份的學生問卷，學生覺得網上學業輔導對他們整體學習有幫助(平均 3.28 分，滿分 4 分)；92.8%學生亦表示會繼續參加輔導組安排的學業輔導班；</li> <li>● 根據 6 月份的學生問卷，學生覺得第二學期考試溫習班對他們應付考試非常有幫助(平均 3.63 分，滿分 4 分)；100%學生亦表示會繼續參加輔導組安排的學業輔導班；</li> <li>● 學生及家長對課後個別及小組溫習輔導有正面的評價，認為支援對學生學業有正面的幫助，當中學生認同在溫習的過程比以往積極及投入，成就感有正面的提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將保留課後及考試期間個別及小組溫習輔導，提升學生溫習效能。</li> <li>● 針對學生情緒影響學習問題，已加強 SENCO 及社工與家長聯繫及合作，以正面的鼓勵加強學生準時出席學業輔導的動機。</li> <li>● 來年舉行形式將視乎疫情的發展，如未能安排實體課堂，將繼續以 ZOOM 進行，並盡量增加節數。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p>



**關注事項 2：【正念正向 思恩感恩】**

- 在多元活動中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，培養及發展學生的品格強項、成長性思維及「人生四功」

簡述策略/工作進展	達標	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p><b>2.1《週記》</b> 進展：已完成 整體策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 採用校本設計的《週記》，讓學生以文字、繪畫、互動元素遊戲、感恩回顧的方式，表達校園及家庭生活情況。</li> <li>● 以正念感恩的方法，記錄有關活動，輔以班主任適時反饋和鼓勵，強化實踐意志。</li> </ul>	<p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據上學期問卷調查結果顯示，學生普遍能夠利用校本《週記》，以文字、繪畫、互動元素遊戲等方式，把他們的感受向班主任傾訴。因此，建議來年可參考本年度的形式，繼續優化校本設計的《週記》，讓學生可以利用《週記》記錄學習及生活，與班主任保持良好的溝通。</li> </ul> <p>根據下學期問卷調查結果顯示，部分老師建議來年的《週記》多留白，讓同學自由發揮，加入「悄悄話」填寫角落，嘗試讓師生互動更有趣，關係更進一步，並加上老師回應角落，加強師生交流，鼓勵學生分享。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年的校本設計《週記》沿用「互動元素遊戲，感恩回顧」元素，鼓勵學生能以輕鬆的手法寫《週記》，並學會在生活中時常感恩。</li> <li>● 根據問卷調查得知，92%的學生能善用《週記》的感恩分享部份，分享校園、家庭生活中值得感恩的人和事，88%的學生也能利用繪畫展現心思和創意，完成週記簿的創意繪畫。</li> <li>● S.1-5 學生在上學期普遍平均書寫 3.5 篇，全年平均書寫 5.2 篇，而 S.6 學生在上學期普遍平均書寫 2.4 篇，部份班主任反映能《週記》學生能分享及正面表達自己的生活或學習點滴，也能作出恰當反思。</li> <li>● 受疫情影響，今年各班的上學期的平均書寫量比去年少約 1 篇，而班主任亦較難收發《週記》簿即時給予回饋。少部班主任反映因疫情影響，《週記》未能如期完成或完成次數較少，未能有效讓其了解班中學生。</li> <li>● 學生普遍對《週記》態度良好，亦有 16%學生認真主動完成，而 84%班主任亦認為《週記》能有助師生交流。有少部分班主任認為學生比較不願意書寫文字，比較被動的學生視《週記》為其中一項功課而敷衍了事。</li> </ul>	

簡述策略/工作進展	部份達標，#部份項目尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p>2.2 班級經營中<b>班級目標設定、班框製作及壁報規劃</b></p> <p><b>進展：</b>未能完成(學期末)</p> <p><b>整體策略：</b> 各班共同擬定班級目標設定品行二須切合關注事項 II。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行「學生介紹/打氣板」、「學業龍虎榜」、「班框」等，一方面可以美化學習環境，加強學生們對班級的歸屬感，另一方面也可以鼓勵學生多觀察留意身邊的人和事，常常懷感恩的心，培養他們積極正向的心。</li> </ul>	<p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年輔導組在上學期主動統籌了全校「班框」製作，並分兩次完成：開學初收集各班訂下的「班級目標」，設計成各班門前的「班框」，加強了各班的學習目標；學期中未能如願收集各班日常班會活動的照片。</li> <li>● 平時的觀察所得，班主任表示透過班級目標設定及壁報規劃，令學生學期初定下明確目標，後者可以美化教室環境。</li> <li>● 「學生介紹/打氣板」展示學生互相認識、欣賞，鼓勵追求進步，加強學生們對班級的歸屬感，也培養學生正念感恩之心。</li> <li>● 學生對在本學年有擔任職務，實踐了一人一職計劃反應非常正面，而且他們樂於實踐一人一職計劃。</li> <li>● 本學年因疫情停課關係，班級目標設定、班框製作(第二次)及壁報規劃，均未能開展或完成，期望下學年上課逐步恢復正常，能如期進行，增加學生們的歸屬感。</li> </ul>	<p>建議班主任可以利用早會/午讀/班主任課時間，邀請學生作近況/校園生活/感恩分享，當中班主任也可以給予回饋，學生們也可以互相打氣，以增加班級同學的融合、正向的氣氛。來年「個人目標達致」計劃會優化，希望能扣連正向價值。</p> <p>來年「每月之星」計劃會有新安排，沿用以前的參考範本，每班每月按班本選出 2 位「每月之星」，每位可得獎勵，會於 google 收集名單作紀錄，建立班主任和學生的正向關係。</p> <p><b>#備註</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S.1-5 中期檢討原訂在 1 月下旬進行，因疫情停課關係，在學期末一併進行班級經營總結，班主任與學生檢視本年度的工作，以展望和規劃來年學習生活，以及勉勵學生努力準備下學期考試。</li> </ul>

簡述策略/工作進展	部份達標，#部份項目尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p>2.3 <b>正向價值教育計劃</b>，透過多元活動，例如體驗式、互動學習，培養及發展學生的品格強項、成長性思維、學會感恩。</p> <p><b>進展：</b> 各級(S1-S6)已完成「正向教育介紹課」 中一級另有 3 次「正向教育工作坊」，已完成 1 次。</p>	<p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p><b>正向教育班主任課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化及完善「PERMA+H 正向教育課題」，中一至中六級引入不同層面的正向教育課題。</li> <li>● 各級(S1-S6)已完成「正向教育介紹課」，由班主任主持，據觀察及班主任反映，反應尚算理想，惟部份級別受疫情而以網上實時課堂進行，課堂時間較原定設縮短，加上不</li> </ul>	<p>保及改：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級(S1-S6)「正向教育介紹課」，由班主任主持，收集各班主任意見，來年會於開學時先作簡介，並提早派發教材，讓班主任有更多時間準備，如個別老師有需要，輔導組會提供協助。</li> <li>● 中一級活動反應良好，會沿用既有安排，由駐校兩位社工及外購小童群益會社工</li> </ul>

<p>因疫情關係，1次取消，1次在7月6日試後活動進行 中二級另有2次「正向教育工作坊」，已於2-3月進行。</p> <p><b>整體策略：</b> 各級安排「正向教育介紹課」，中一及中二級更有社工及校外機構主持的正向價值的體驗活動，培養及發展學生的品格強項、成長性思維等，學期末以問卷方式檢視活動成效。</p>	<p>是面授課堂，影響部份體驗活動的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一級正向教育班主課由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助，既令中一學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中學習如何與學生建立正向關係，提升對教師對正向教育的認識。中一級已完成1次，主題是正向情緒。同學透過情緒字眼卡表達自己最近的心情，從中意識到自己有情緒時的身體反應。此外，氣球體驗活動中，讓同學能夠學懂每個人面對相同事情時，其情緒反應也會不同。在分享環節中，同學都積極回應，加上老師的鼓勵和支持，能帶動氣氛。</li> <li>● 中二級引入「聖雅各福群會」社工合作，有2次「正向教育工作坊」，於2-3月進行。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級問卷調查結果：(由於中一、中二級活動較豐富，問卷的設計亦更詳細，以下各項5分為滿分)</li> <li>● 中一、中二級班主任評估各項的滿意程度：「我班喜歡正向教育課內容」(中一 4.1、中二 3.7)、「我班喜歡正向教育課體驗活動」(中一 4、中二 3.7)、「我班喜歡 PERMA+H 正向教育小冊子和佛教故事(人生基本功)」(中一 3.7、中二 3.6)、「我班初步掌握正向教育」的要點(中一 3.6、中二 3.7)、「我班認同及樂於實踐關注事項：正念正向 思恩感恩」(中一 4.1、中二 3.7)，中一級學生對各項的滿意程度均接近或超過 3.5，中二級學生對各項的滿意程度超過 3.9 或以上。</li> <li>● 中三至中六級班主任評估「我班」對正向教育課的滿意程度分別為中三 3.1、中四 3.5、中五 3.3、中六 3.3，而學生則接近或超過 9 成表示滿意。</li> </ul> <p><b>「PERMA+H 正向教育」小冊子(中一及中二級)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情嚴重影響，只有半天上課，各班未能開展及完成內容。</li> </ul>	<p>主持，並加入班主任及課任老師從旁協助。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中二級會外購「聖雅各福群會」社工合作，有2次「正向教育工作坊」，收集班主任意見所得，因學生在介紹課中已有品格強項的基礎知識，所以2次活動會以體驗式、互動學習為主，避免重複。</li> </ul>
<b>#備註</b>		
<p><b>「PERMA+H 正向教育」小冊子</b> 建議仍然保留，讓學生恒常紀錄正向活動的感受和反思，並動手做一些小活動，從中建立正向的價值觀。</p>		

簡述策略/工作進展	部份達標，#部份項目尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
<p><b>2.4(i) 互助互勵計劃</b> <u>進展</u>：已完成 最後一節總結原定於3月1日進行，但當天中一級須按學務組編訂時間表出席主科課堂，故聚會最後取消。</p> <p><u>整體策略</u>： * 推行三級階段性輔導員培訓計劃，加強輔導技巧培訓，建立團隊精神。 * 由中三至中五級輔導員指導中一同學的成長，引導他們以正面積極的態度面對校園生活。</p> <p><b>2.4(ii) 互助互勵計劃延伸部份- iPEER 計劃</b> <u>進展</u>：尚未完成。活動將於暑假期間29/7 - 30/7 進行</p> <p><u>整體策略</u>： iPEER 輔導領袖自選參與一定次數的校內輔導活動及參與相關工作坊。透過實踐機會強化輔導員領袖的品格強項，建構正向成就。</p>	<p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> <p><u>中一同學意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一同學對每次聚會的滿意度達 93%-95%，對計劃的整體滿意度達 95.9%。</li> <li>● 對於聚會形式改以網上 ZOOM 進行，92.9%中一同學認為自己有踴躍參與聚會的分組討論及互動環節。89%同學認為 ZOOM 互助互勵能讓自己在網課期間增加與師生的溝通。</li> <li>● 然而，有 79.7%學生反映出席網上 ZOOM 聚會時遇到技術困難。</li> <li>● 有 83.7%中一同學說升上高年班後會擔當輔導員工作。</li> <li>● 有同學建議增加互動遊戲、與交友及減壓有關課題。</li> </ul> <p><u>輔導員意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導員對每次聚會的滿意度達 72%-90%。</li> <li>● 所有輔導員都認為訓練讓他們掌握基本技巧，帶領聚會活動</li> <li>● 98%輔導員認為自己有積極帶領中一生參與 ZOOM 分組討論。</li> <li>● 然而，所有輔導員都認為聚會改以網上形式進行對活動的互動有影響及限制。當中亦有 81%輔導員在出席聚會時遇到技術困難。</li> </ul> <p>整體來說，雖然本學年因疫情影響改變了活動形式，此計劃對中一同學適應中學生活(96.7%)及幫助輔導員成長(98.5%)仍具成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續保留中期輔導員與中一學生共同午膳之約。另外新增指定聚會時間外活動，例如輔導員邀請中一學生一同參加輔導組舉辦的午間活動，藉此加強輔導員對中一學生的溝通及支持。</li> <li>● 建議繼續保留中期輔導員午膳分享會，讓社工及負責老師了解輔導員與小組內中一學生相處和活動期間遇到的困難。</li> <li>● 建議來年可繼續沿用 VIA 問卷，讓輔導員更了解自己的品格強項，並在聚會內容中強化品格強項元素，加強中一同學的正面素質。</li> <li>● 建議繼續保留互贈心意卡及小禮盒的環節作為第一次(歡迎)及最後一次(總結)聚會的程序，營造互勉及感恩的氛圍。</li> <li>● 因下學期停課情況影響試後活動安排，或須修訂基礎輔導員訓練日期。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> <p><u>iPEER 計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情停課影響，計劃需調整活動規模。校內實踐部份取消，歷奇證書課程將與動力信望愛歷奇訓練中心合作，於暑假期間 29/7 - 30/7 進行。</li> </ul>
簡述策略/工作進展	部份達標，#部份項目尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 因素分析 (實證)	保留：社工認真、盡責，建議來年繼續與香港遊樂場協會合作，訓練青苗領袖。

## 2.5 義工青苗及義菁薈萃

**進展：**義工青苗：已完成

義菁薈萃：已取消

### 整體策略：

「義工青苗-義工領袖培育計劃」目標是培育義工領袖策劃義工活動，推動中一、中二及中三同學參與義工服務。本年共有二十三義工領袖，全年共有五次於其他學習經歷時段的集會，為學生提供領袖訓練。本年合作機構安排兩位社工負責義工訓練計劃，社工盡責用心設計各項活動，能達到訓練團隊精神之目的。

- 因新冠肺炎疫情停課影響，訓練、服務及比賽有以下改動：
- OLE 第 5 次至第 9 次義工訓練取消，全年共進行 5 次集會；
- 中一級「長者生活體驗」已於 2 月 3 日順利完成。由於疫情影響，活動改以 ZOOM 進行，由外購機構歷耆者提供一節 1 小時的訓練。機構利用影片、問答環節及長者分享加深了同學對長者日常生活面對的困難的認識，強化學生「利他精神」，啟發生命意義。整體學生對整個講座評價正面，87%學生認為講座能提升他們日後參與長者服務的信心，97.5%學生滿意服務機構的講解內容。明年將舉辦同樣的訓練予下屆中一學生。
- 中二共四班義工服務改以 ZOOM 形式進行；受疫情影響，中二各班義工服務改以 ZOOM 形式進行，由社工與合作機構向學生講解本地弱勢社群的困難和需要，培養學生的同理心和樂助心態。社工亦請學生提議送哪些禮物給受助對象，並請全班學生每人一句，寫出關懷對象的語句，由社工集合列印祝福語，連同禮物，代學生送到受助對象手中。  
2A 服務對象為私營院舍長者；2B 服務對象為露宿者；2C 服務對象為智障人士；2D 服務對象為認知障礙症長者。
- 學生在會議上反應不俗，投入活動，亦有適時回應社工的提問。在送禮環節上，同學們都提出不少建議，所有同學都樂於寫出關懷語句，積極參與。成效不錯。
- 本年多個校外社會服務比賽取消，同學未能參加。
- 義工訓練方面，每次集會均由社工帶領學生進行多元化活動，學生分組完成不同任務，有助建立團隊精神及訓練溝通技巧。學期末最後一次集會，社工亦帶領青苗同學總結及檢討活動所學和分享得著，效果良好。

### 反思：

- 本年與香港遊樂場協會合作，負責社工表現認真、盡責，每次集會準備充足，態度友善。社工與學生關係良好，集會氣氛愉快。
- 社工安排的活動形式多元化，例如以講座形式講解做義工的注意事項、以分組討論形式進行遊戲和活動，透過教導同學繪製自畫像了解個人特質，或教導扭汽球等技能以用於義工

來年將按原定計劃，進行十次義工訓練及各級義工服務。

#備註

	<p>服務之中，形式多樣化，效果理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 就觀察所見，同學享受活動過程，亦主動參與各項活動，反應良好。社工具有經驗，帶領各組時能夠引導學生反思及明白做義工的意義。透過各項分組活動，由隊長、副隊長帶領年資較淺或新加入的隊員合作完成任務及活動，加上事後由社工帶領隊員反思，能建立隊員之間的團隊合作精神；同時亦提升了隊員與人溝通的技巧。</li> <li>● 香港遊樂場協會社工認真盡責，達到計劃目標：訓練團隊合作精神、強化與人合作及溝通技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應疫情關係，上學期的義工訓練營取消，並將活動簡化，改為在校內進行 1 小時的訓練。義菁薈萃交流團亦告取消。</li> </ul>
--	--	--

簡述策略/工作進展	部份達標	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保)
<p><b>2.6 桌遊大使計劃</b> <u>進展</u>: 完成</p> <p><u>整體策略</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦社交能力較弱的學生參與，成為桌遊大使；透過桌上遊戲，鼓勵學生與人的正面溝通及互動的思維訓練；舉辦兩次桌遊同樂日，由已受訓練的 SEN 同學擔任桌遊大使，推廣及介紹桌遊遊戲，提升個人勇氣及自信</li> </ul>	<p><b>有效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因新冠肺炎疫情停止面受課程影響，訓練原定於 2 月開始將改為三月試後進行共四節訓練，桌遊同樂日因半天上課關係難以安排，決定取消。</li> <li>● 學生於過程中，表現投入和積極。每位學生都有機會嘗試解說不同桌遊的玩法，能藉此強化他們的表達能力。就著遊戲規則上，學生有不同的想法因而會出現分歧，而此過程正正能夠讓學生學習如何與他人討論和協商，學懂體諒和照顧他人感受。</li> <li>● 此外，每節小組最後均設有互相欣賞環節，學生具洞察力，且懂得讚美和欣賞對方的強項，營造正面的小組氣氛。</li> <li>● 學生對本計劃評價非常正面，83.3%學生認為訓練有效提升他們的溝通能力；100%學生認為小組提供的桌上遊戲種類合適；100%學生滿意桌遊小組的安排及表示會繼續參與類似的訓練。</li> <li>● 整個計劃合乎期望，參與計劃的同學社交能力相對較弱，計劃能訓練學生的耐性、解說技巧、解難能力及增加同儕之間的相處機會，有效培養正面情緒，增強正向的人際關係，享受桌遊訓練的勞力過程，增強個人勇氣及自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本計劃於下年度保留，由社工及 SENCO 挑選目標學生，邀請 EP 提供意見，提供針對性的訓練，提升學生個人勇氣及自信。</li> <li>● 如疫情舒緩，舉辦桌遊同樂日，由 SEN 學生擔當任桌遊大使，進一步提升溝通技能及擴闊社交圈子。</li> </ul> <p><b>#備註</b></p>

訓導組

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>勤學守規獎勵計劃:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年進行三次，透過頒發「勤學守規之星」，鼓勵同學良好行為，獲得別人讚美而產生正向情緒及成功感。</li> <li>● 每學段每級有不少於百分之三十的同學獲獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>達標</b></li> <li>● 上學期因疫情停課接近 2.5 月，因此原定一月份頒發之獎項取消</li> <li>● 全年改為頒發兩次(第一學期及第二學期)</li> <li>● 因為網課及疫情關係，訂立準則時修訂為同學於該學期從未遲到及未被扣分，缺席少於 3 天</li> <li>● 第一學期共 332 人獲獎，第二學期共 205 人獲獎</li> <li>● 全校共 178 有人同時於第一學期及第二學期獲獎</li> <li>● 為加強同學成就感，得獎名單已上載於校網</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年安排同學於早會時段分享心得，加強感染力</li> <li>● 增加頒獎次數，全年共頒發 4 次</li> </ul>
<p><b>總領袖生訓練日:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選品學兼優學生加入領袖生團隊成為總領袖生及助理總領袖生</li> <li>● 邀請校外歷奇機構舉辦總領袖生訓練日，以提升領袖生之團隊精神</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2021 年 7 月 5 日上午由越風機構協助舉辦「總領袖生訓練日」，訓練活動包括 VX 球及早地冰球。</li> <li>● 參與同學共 25 人，80%同學滿意活動能提升正向精神，以準備來年領袖生工作的挑戰。90%同學滿意活動能提升團體精神，有助於來年管理領袖生團隊的工作。</li> <li>● 活動有趣味，而負責帶領活動的機構十分專業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續由越風機構協助舉行總領袖生訓練日</li> <li>● 來年可新增更多具挑戰性的團體訓練活動，例如游繩下降及飛索活動等，進一步加強訓練團體的合作性。</li> </ul>
<p><b>新領袖生訓練日:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 總領袖生及助理總領袖生負責策劃籌辦新領袖生訓練日</li> <li>● 提升總領袖生及助理總領袖生之合作精神及解難能力</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2021 年 7 月 5 日下午舉辦「新領袖生訓練日」，參與同學共 83 人。</li> <li>● 總領袖生及助理總領袖生安排了 2 個遊戲及領袖生工作導賞</li> <li>● 同學大多投入活動，新領袖生亦加深了對領袖生工作的認識</li> <li>● 總領袖生及助理總領袖生安排尚算妥當，可以優化時間控制及分工，如帶領遊戲之節奏及安排每組有一位總領袖生負責帶領</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責老師會於 5 月尾開始著手安排同學策劃籌備</li> <li>● 來年可新增更多具挑戰性的小組遊戲，能進一步加強訓練團體的合作性。</li> </ul>

課外活動組

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>「體藝行」：</b> 配合本年度學年關注事項「正念正向、思恩感恩」、「六大美德之品格強項」，本年度課外活動組在午膳時間舉辦了「體藝行」活動，目的是結合藝術、音樂、體育活動，全方位推動學生體藝發展，其中包括藝術創作工作坊、藝術欣賞、藝術展覽、感恩午間音樂會、音樂欣賞會、當代舞、街頭健身/徒手健身……</p> <p>透過一系列的藝術及體育活動，並期望能達致以下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立校園藝術、體育文化，提供平台讓學生發揮藝術、表演、體育才能。</li> <li>2. 增加學生的體藝知識，紓緩學生學習壓力，培養學生感恩的心。</li> </ol> <p>營造正念感恩的校園環境及提升校園藝術和運動氛圍。</p>	<p><b>無法完成</b> 惟今年因受疫情停課影響，自9月開始，有關「體藝行」午間活動因而停止，建議來年如全日復課，繼續推行有關活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課關係，下學期的午間活動取消，而有關受影響的活動，來年如全日復課，會盡量改在下學年重辦。</li> </ul>
<p><b>試後活動：</b> 【*外聘機構服務設計中一至中五級的正念感恩活動。】 本年度「試後活動」分兩天舉行：第一天(28/6)是中一至中三級學生上學；第二天(29/6)是中四及中五級學生上學。為了令同學投入試後活動，以及增加跟同學之間的交流，今年課外活動組安排各級同學分組活動，讓同學輪流參與不同的動、靜態活動。兩天活動主要有：一、跳繩表演和比賽；二、電子飛鏢體驗；三、樂隊演唱。(高中：沒有電子飛鏢體驗。)</p>	<p><b>部份達標：</b> 天公不造美，6月28日舉行之「初中試後活動日」因紅雨教育局宣佈學校停課而被迫取消，老師和同學均表示可惜和失望。「高中試後活動日」則如常舉行，各級同學都能投入當天的動、靜態活動，樂在其中。活動完結前，老師跟學生進行了檢討和反思，藉以希望學生能透過是次活動，學會感恩身邊的老師和嘉賓認真地籌辦不同的活動，讓同學渡過一個愉快的上午。亦希望同學能感恩身邊的同學和朋友，在疫情中仍能健康活著，一起上學，學會珍惜每一天。</p> <p><b>各項活動效果：</b> 跳繩活動：整體活動是順利、開心、投入的；達到預期效果。 Busking：香港青年演藝教育基地樂隊(Mad Boii, Novel Friday)表演超標，由於嘉賓為同學熟悉的新進樂手，加上懂得搞氣氛，現場反應熱烈。</p>	<p><b>保留/優化：</b> 來年可繼續申請基金 / 撥款來舉辦「試後活動」，希望透過正向元素(PERMA + H) 相關學習活動，培養學生正面價值觀和積極態度。</p> <p>此外，舉行試後活動前，可預先通知各班學生有「跳繩班際比賽」，讓學生在體育課時練習，效果將更佳。</p> <p>最後，由於B操場音響效果不佳，令嘉賓表演看似打了折扣；而且嘉賓為專業水平人仕，學校如斯音響水平，可能有損校譽，建議日後的音樂活動必須於大禮堂舉行。</p>



學生經歷與成就組

(I) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/ 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
學生大使招募	<p>學生大使招募(超標)： 今年學生大使以多元的形式進行招募，包括早會宣傳、午間攤位及製作宣傳短片，以增加同學對學生大使的認識及參與動機。</p> <p>去年擔任學生大使的同學，均自願於本學年繼續擔任學生大使，故舊有團隊已達 54 人。經過面試後，有 14 位同學脫穎而出，加上學生大使的必然成員，組成達 68 人的學生大使團隊。</p>	<p><b>保留</b>性格強項表格： 在甄選方面，今年在報名表格中，加入需要展示性格強項及個人特質的面試問題，從而讓同學在面試時展現自己性格強項及個人特質。</p>
學生大使訓練	<p>學生大使訓練(部份完成)： 透過校外機構(如越峰成長中心及香港青少年發展聯會等)及校本活動為學生大使的新及舊成員提供不同的個人訓練及團隊訓練，如演講、領袖培訓及接待禮儀等，從而激發及培育個人潛能，如團隊精神及領導才能等。但是因為疫情影響，上半年的訓練活動被迫取消。幸而，疫情於下學年稍為緩和，因而能夠與越峰成長中心舉行才藝訓練班，詳情如下：</p> <p>才藝訓練---塗鴉訓練課程(超標)： 十七名二同學至中五級學生大使參加由越峰成長中心舉辦的塗鴉訓練課程。完成訓練後，學生大使將會於校園內的牆壁進行塗鴉創作以展示學習成果，為配合學校關注事項，塗鴉創作以「正念正向」為主題。學生大使於課堂中專心學習，進行塗鴉創作時群策群力，盡顯學生大使的領導才能和團隊精神。</p>	<p><b>改善</b>訓練課程，訂立針對性訓練： 高中與初中的學生大使在個人發展需要上有不同的需求，故宜為兩者提供不同的訓練課程。如初中的學生大使以的訓練課程可以校園特色展示及領袖訓練為主。高中的學生大使訓練可以集中於面試技巧、學術及生涯規劃為主。以便初中及高中的學生大使可以在不同崗位發揮所長。</p> <p><b>跟進計劃</b>：來年將繼續與越峰成長中心及香港青少年發展聯會等聯絡，提供訓練，同時按需要擴大訓練名額，讓本年度未有接受訓練的學生大使參加課程。</p>
學生大使接待	<p>黃大仙區中學巡禮 2020(達標)： 由於受疫情影響，今年中學巡禮以 Zoom 網上直播形式進行，本組為宣傳學校在校外比賽成就，特意邀請中四級朱建燦、中三級的陳朗謙及蕭瀚傑拍攝短片，分享獲獎心得及宣傳學校。</p>	<p><b>擴潤</b>學生參與： 在短片拍攝方面，如時間許可，本組可邀請更多得獎同學分享得獎感受，借此宣傳學校的成就及對學生培訓方面的努力，從而建立學校形象。</p>

	<p><b>學校簡介日(達標)：</b> 由於受疫情影響，今年學校簡介日以 Zoom 網上直播形式進行。本組為宣傳學校，特意邀請中四級學生大使洪詩妮及藍明月協助製作短片及擔任旁白，宣傳學校。另外，本組成員亦有於簡介日當天於網上直播中擔任不同角色，協助介紹及宣傳學校。</p> <p><b>中一自行收生面試日(超標)</b> 中二至中五級共三十五位學生大使於中一收生面試日協助學校招待家長及小六學生。當日，學生大使分成不同組別，分別於校門接待、禮堂秩序及各面試室擔任不同崗位，幫助學校招待家長及安排小六學生面試。過程中，學生大使積極主動、親切有禮，盡顯服務精神，獲得來賓及老師認同。</p> <p><b>中三升中四選科家長座談會(超標)</b> 中二及中三級共六位學生大使於中三升中四選科座談會負責招待家長及擔任司儀。當日學生大使於校門接待家長、禮堂安排家長就座及負責擔任大會司儀。當日，學生大使熱心服務，表現良好，獲得來賓及老師認同。</p> <p><b>中六畢業典禮、中一收生註冊日及學校結業禮(超標)</b> 為保障訪校嘉賓及同學的衛生安全，七位中二至中五級的學生大使於 5 月舉行的中六畢業典禮負責於校門接待家長及協助家長填寫健康申報表。另外，總共十位中二至中三級的學生大使亦於 7 月的舉行中一收生註冊及學校結業禮負責於校門接待家長及協助家長填寫健康申報表。</p>	<p><b>加深</b>學生大使角色： 為讓學生大使來有更佳表現，來年於不同的接待項目，將把學生大使分成不同小組及賦予學生大使不同的角色，如負責人、聯絡人等，務求讓學生大使能專注於自己崗位，有更佳表現。</p>
<p>學生大使比賽</p>	<p><b>第十二屆九龍地域傑出學生選舉(超標)：</b> 中三級洪詩妮及朱建燁同學，獲得「東九龍青年社」的推薦，參加由「九龍地域校長聯會」及「香港青年協進會」舉辦的「第十二屆九龍地域傑出學生選舉」。同學在準備過程中表現積極，在老師的建議及指導下，製作個人概覽及準備面試。最終，朱建燁同學獲得初中組傑出學生，而洪詩妮同學則獲得初中組優秀學生。</p> <p><b>民政事務局多元卓越獎學金 2021(達標)：</b> 另外，本校於 2020 年 12 月，推薦了在社會服務方面有傑出成就的張翠玉參加「民政事務局多元卓越獎學金 2021」活動結果尚待公布。</p>	<p><b>改善</b>訓練方法，分享比賽心得： 在訓練學生參加傑生比賽方面，過往同學大多依靠老師的指導及建議。來年本組將會邀請獲獎同學與參加傑生比賽的同學進行分享，讓同學從學兄學姐的得獎經歷中，吸取經驗，期望同學在比賽中獲得更取成績。</p>

	<p>2020《香港 200》領袖計劃(超標)： 《香港 200》領袖計劃每年從來自約 100 間本地中學的申請人挑選表現傑出的同學進行訓練。本校共推薦 6 位同學參加，最終學生大使中五級章凱盈、高苑琪及中六級張翠玉成功入圍，獲得訓練資格，完成訓練後，將成為 200 位青年領袖之一。</p> <p>「認識憲法、《基本》— 與法治同行」善德基金會全港中學校際網上問答及專題報告比賽(超標)： 本校派出七位中五級同學(當中包括三位)學生大使，參加中善德基金會主辦的基本法問答及專題報告比賽，同學在準備過程中認真討論及製作專題報告，亦熟讀基本法內容以準備問答比賽。最終，同學獲得兩個獎項，分別為整體成績獎的優異獎及專題報告比賽的三等獎。</p> <p>第十三屆黃大仙區傑出學生選舉(超標)： 我校派出五名中三同學及四名中五同學參加由「東九龍青年社」舉辦的「黃大仙傑出學生選舉」，同學在準備過程中表現積極，在老師的建議及指導下，製作個人概覽及教授面試技巧。最終，三位同學在是次學生選舉中獲獎。中三級的周穎勝同學及陳朗謙同學分別獲得初中組「傑出學生」，當中陳朗謙同學更同時獲得「領導才能獎」，中五級的高苑琪同學則獲得高中組「優秀學生」。</p>	
<p>學生領袖就職暨服務承諾典禮</p>	<p>學生領袖就職暨服務承諾典禮(達標)： 由於受疫情影響，今年學生領袖就職暨服務承諾典禮於 2020 年 11 月 6 日週會時段以播放影片形式進行，當天全校同學於課室內觀看就職典禮短片。在是次典禮中，學生大使分別擔任司儀及學生代表分享於「黃大仙傑出學生選舉」的比賽經歷及得著。</p>	<p><b>保留</b>比賽經歷分享： 是次分享為「黃大仙傑出學生選舉」中得獎的同學，他們的分享可讓同學知道如何準備比賽及角逐獎項的經驗，可以借此激發同學上進心，好好裝備自己，達到成就自我，為校爭光，因此這個環節應予保留。</p>
<p>學生大使交流</p>	<p>交流活動(無法完成) 由於受疫情影響，所有交流計劃被迫暫緩，需要等待疫情平復後才可恢復。</p>	<p><b>跟進計劃</b>：來年將繼續留意政府不同的交流計劃，如「同行萬里」—— 中學生內地交流計劃及國際青年交流資助計劃等，以取得最新資訊，讓學生可以藉此擴闊視野，增廣見聞。</p>

學生會顧問組

關注事項 2【正念正向 思恩感恩】

簡述策略/工作進展	超標 / <input checked="" type="checkbox"/> 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) <input checked="" type="checkbox"/> 保 / 改 / 開 / 停
<p>2.1 敬師活動周 進展：已完成 整體策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年主題為「With me always」，感謝老師作為同學的依靠，在成長的迷茫中指引前行，宣揚同學感謝師恩，發展正向意義</li> <li>● 由學生設計敬師心意卡，把「With me always」的意念結合蒲公英的花語設計心意結，並於敬師日當利用早會填妥敬師心意卡，助同學以表寸心</li> <li>● 中五各班各自拍攝一段敬師短片，表達對老師的感謝之情，形式包括話劇、唱歌和跳舞，於早會播放，進一步發展正向關係</li> <li>● 與家教會協作完成「家長也敬師」的短片</li> </ul>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 收回逾 9 成敬師心意卡，同學可藉敬師卡表達謝意</li> <li>● 中五所有班別皆完成敬師短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續保留敬師活動周，如再因疫情無法舉行早會，將進一步邀請中一級班代表代表全班拍片感謝老師</li> </ul> <p>#備註</p>

簡述策略/工作進展	超標 / <input checked="" type="checkbox"/> 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) <input checked="" type="checkbox"/> 保 / <input checked="" type="checkbox"/> 改 / 開 / 停
<p>進展：兩期學穗已出版 整體策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可在閱讀老師專訪後以 QR code 表達對老師的謝意，學生會代為收集與轉達</li> </ul>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能藉 QR code 直接向老師表達心中所想，如報導葉泳汶老師的婚訊，學生以 QR code 留言以表祝賀，學生會代為轉達，有助學生與老師建立良好關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年建議保留，亦會優化欄目，更全面介紹老師，如老師故鄉，配合認識國情</li> </ul> <p>#備註</p>

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p>中一級單元二</p> <p>【家傳戶曉的人物】已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生正面的性格特質</li> <li>● 透過閱讀名人事跡例如《岳飛之少年時代》《木蘭辭》、《孫中山》，</li> <li>● 學生正面的學習榜樣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標，有效</li> <li>● 自我認識遊戲，欣賞同學的優點。學生投入討論，唯網課時間不足，未能深入討論。</li> <li>● 部班別利用 padlet 收集生反思，以方便課堂討論，效果良好。</li> <li>● 同儕分享，建立正向關係</li> <li>● 學生能掌握家傳戶曉的人物的優點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留</li> </ul>
<p>中三級單元六</p> <p>劇本創作—「默默無聞的小人物」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實踐劇本和短片創作，配合單元小說與劇本的教學藉默默無聞的小人物為主題，提升學生關懷社會的愛心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無法完成—因課時縮短，今年取消了本動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留，來年施教</li> </ul>
<p>中四級單元一</p> <p>寫作精研《令人心存感恩的親人》已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合單元一記敘抒情教學</li> <li>● 正向投入：聽歌、看短片，欣賞人物的美德</li> <li>● 正向意義：讓學生掌握記敘抒情文的寫作手法欣賞親人的品格優點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標，有效</li> <li>● 掌握課文主旨，聽歌、看短片，感念親情，達到心流效果；</li> <li>● 完成片段描寫，掌握記敘抒情文的寫作手法；</li> <li>● 唯大部份學生對感受親人的關愛較為膚淺。</li> <li>● 完成長文，佳作共賞，達到正向關係、正向成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留</li> <li>● 須加強導引學生體察親心</li> </ul>
<p>中一級</p> <p>專題研習—</p> <p>「廿四孝話劇」已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識孝文化</li> <li>● 分組撰寫劇本、演繹話劇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標，效果一般</li> <li>● 因正規課時縮短，課堂內只能教授六篇故事，劇本創作及話劇只能押後至試後補課舉行。學生由於長期網課，未有足訓練，故協作能力稍弱，部份學生演出未算理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留</li> <li>● 須預留充足時間及多加指導學生</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由其他各組填寫評分紙，並給予同學正面的評價或改善建議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能完成劇本</li> <li>● 投入話劇演出，唯略見胡鬧</li> <li>● 學生能建立正向關係、獲得成功感</li> </ul>	
<p><b>中二級</b>單元四延伸閱讀 「疫情期間最想感謝的小人物」已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授《一件小事》篇章</li> <li>● 個人短講—認識自己的行為、性格特點</li> <li>● 短文寫作：訪問校工、感恩心意卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分達標</li> <li>● 順利完成教授篇章，初步了解何謂六大美德；達到正向意義</li> <li>● 學生透過個人短講分析自己的品格強項，但表現一般，內容不夠充實</li> <li>● 因網課關係，取消了訪問校工部分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留</li> </ul>
<p>中三級 單元二深化讀文教學 「感恩沿途有你」已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成讀文教學後，派發延伸閱讀材料，主題以親人為主</li> <li>● 以「感恩沿途有你」為題設計 google form，內容有學生與親人的合照與感恩小事的敘述</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>達標，效果良好</b></li> <li>● 以學生回憶為切入點，以兒時照片為媒介，能吸引同學投入感</li> <li>● 達至感恩的正向情緒(情緒與記憶高度相關係理論基礎)，效果良好</li> <li>● 學生願意分享，增加了同學之間的溝通，達到正向關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留</li> </ul>
<p>中五級 「豁達超脫的人生 - 蘇軾作品賞析」已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授《念奴嬌·赤壁懷古》學生分組賞析蘇軾的人生態度及其作品，加深了解其超脫的人生觀</li> <li>● 讓學生思考其人生觀如何能幫助自己面對逆境，培養學生投入、堅忍、感恩等品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標，有成效</li> <li>● 學生透過匯報，能深入分析蘇軾詞作的背景及向來所表達的人生態度</li> <li>● 學生的自學及協作能力有提升</li> <li>● 學生掌握面對逆境的正向心理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留</li> <li>● 加入學生如何面對的困難及挫折的事例，使學生能在真實生活中運用所學</li> </ul>

Overview of strategies / Progress	Above target / On target / Below target #Fail to complete / Still in progress	Overview of strategies / Progress
	Evidence-based factors of success / failure (with examples)	
1.1 Group Project of each form (S.1 to S.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● On target</li> <li>● 2 classes handed in late</li> <li>● All classes handed in the group p.p.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Subject teachers should be aware of the date by which the work has to be available for record.</li> <li>● Zoom video was used due to covid-19. This strategy to cope with special situation limited the authenticity of the presentation. It was more like reading from scripts than presentation.</li> <li>● It will be done in classroom when it is allowed next time so that students can do it face to face with suitable volume, eye contact &amp; gestures</li> </ul>

數學科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1.1 邀請同學參與校內或校外的學術比賽或活動，以提升學生的學習動機及興趣。(部份達標)	<b>不達標</b> 受新冠肺炎影響，有一半的公開數學比賽被取消了，至於持續有舉辦的公開數學比賽，同學們依然保持水準 (獲得獎牌及證書合共 36 次)，低於上年度獲獎的數目 (獲得獎牌及證書合共 50 次)，數學組會上載獎狀及得獎學生相片至學校網頁，提升學生的滿足感。	下學年能成功開辦公開數學比賽培訓班。  此外，在下年度初中的班別中，會發邀請信予數學科成績優異的學生，鼓勵同學多參與校外的數學比賽。
1.3 在中一級進行一大型思恩感恩活動：「夢幻數學旅程」。(未能達標)	<b>無法完成</b> 受新冠疫情影響，中一級同學大部份時間未能在學校出現，引致學習進度已經跟不上，如要額外創作校本暑期作業「夢幻數學旅程」，更是百上加斤，在取捨的情況下，科組決定把計劃延期至下年才執行。	本年度暑期，同事們已為下年度「夢幻數學旅程」計劃，進行了大部份的前期工作，尤其是為各課題及各程度的學生，設定了合適的框架，讓學生在下年度設定校本暑期作業題目時，提升題目的闊度和深度，不致於則重在某一類的題型。



初中科學科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
重視實驗教學	不達標： 受疫情影響，學生動手的機會大為減少，影響本科學習。	改善： 安排在家小實驗、觀看實驗短片及進行虛擬實驗。於學年初規劃重點實驗，調撥教學時間詳細教授。
恆常獎勵	達標： 在不同階段分別就學生在本科的良好成績、課業質量、課堂表現、科學態度及正向行為等優良表現以禮物與證書獎勵學生。	改善： 來年課任老師可適時於伺服器中下載證書範本，印予得獎學生。
建立正向課堂	達標： 老師以正面的用語於課堂上照顧學習差異。	保留
營造正念感恩的文化氛圍	達標： 老師能建立融洽的師生關係，鼓勵學生互相欣賞。 學生亦有機會以文字表達對前人及科學創造的感恩之心。	深化： 下學年在專題研習中要求學生作回饋，製造機會讓他們讚賞其他同學。
培養具成長性思維的學生	達標： 老師嘗試以即時及正面的回饋引導學生持續改善，精益求精。	深化： 老師在下學年以建設性回饋教導學生改正課業上的錯誤。
培養具正向特質的學生	達標： 中一學生在單元一研習科學家的奮鬥史；中二學生在單元九了解波爾耳的生平。	深化： 來年會透過指定讀物讓學生認識不同範疇的科學家如何在其面對的困境中以正面的思維與積極的行動突破重重困難，取得成功。
正向融入課程	不達標： 本年度個人及科組的正向融入課程因為疫情取消。	開始： 下學年會準備即使在疫情下仍能開展的課題。

通識教育科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p>中四級 題目：網絡欺凌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.同學認識何謂網絡欺凌並指出傳統欺凌與網絡欺凌的分別</li> <li>2.大部份同學都能投入角色扮演這活動，明白尊重及同理心的重要性，幫助進一步培養網絡世界的社交智慧及自我規範</li> </ol>	<p>達標： 同學在課堂中大多能夠明白被網絡欺凌者的感受，能夠建立同理心。但由於疫情問題，學生只能作有限度的分組活動，尚幸預設的課程能於停課前進行，否則，定當影響課程的成效。而同學在如何進一步關心及安慰被網絡欺凌者則較難掌握。</p>	<p>保留： 同理心為重要的價值教育，因此保留至下一學年，建議老師在同理心的應用上，可增加角色扮演活動，多給予一些技巧及指導，讓同學學習及應用。</p>
<p>中五級 題目：中國傳統家庭---重孝與供養父母</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討自己對父母的態度，學會感恩、孝順父母</li> <li>2. 從傳統文化分析孝順父母的重要性並環視各地的贍養老人政策</li> </ol>	<p>達標： 大部份同學都能夠在教學活動及課堂講解上反思父母對自己的愛，並學會感恩及孝順父母。其次，課堂中老師與同學一同檢察視世界各地的贍養老人政策時，更能讓同學比較不同國家的政策，擴闊視野。</p>	<p>保留： 由於班情不同，對於學習動機較弱班別，較難安排同學事先拍攝&lt;我的霎時感動&gt;，而且，個人短片的片長雖短，但拍攝需時，要預留足夠時間讓學生準備，建議可再修正先前訂立的指引，要求學生獨自完成拍攝，讓學生可集中情緒，提升果效。</p>

佛學科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>【投入正向思維】</b> 賞試從有趣的生活習俗,引起學生對佛學的興趣,打破過往的誤解。</p>	<p>部分達標(尚未完成) 因疫情影響教學進度,部分節日改於網上舉行。下半學年的實體佛誕活動,表現較上學期理想。</p>	<p><b>改變形式</b> 於操場展示節日具體情況,再於網上提供自學的短片。  再以佛教人物,作價值教育的系列。</p>
<p><b>【正念思維學習堅毅】</b> 引進不同教學軟件,分享佛學趣味遊戲;鼓勵同學自律自學,增加主動學習能力。</p>	<p>達標 因應網課形式,佛學科多運用 google form、padlet 或 kahoot 等各小測試和互動形式,打破以往沉悶和傳統的上課方式。</p>	<p><b>改變形式</b> 建立自習網上系統,例如佛學知識小百科問答遊戲。</p>
<p>於學期測考引入禪修的「止觀禪修」的學術內容和手冊的佛教背景,獎勵學生平日勤奮認真。</p>	<p>失效(無法完成) 因應疫情,盡量減少人數聚集,校內禪修形式改變,轉為簡單的網上十分鐘短片。故未能使用校本設計的課業,只能於初中學期初,簡單介紹禪修基本方法。</p>	<p><b>改變形式</b> 期望實體與網頁共同建立,提供多方面的自學途徑。</p>
<p><b>【正向情緒 活好當下】</b> 「覺醒禪修」之「午間閱讀」和早會慈心禪。</p>	<p>失效 於午間閱讀時段,逢周一下午,中一至中五級舉辦「覺醒禪修」,按佛聯會的「覺醒禪修」冊子課文。拍攝12課的短片,加入行禪課程。</p>	<p><b>改變形式</b> 期望實體與網頁共同建立,提供多方面的自學途徑。</p>
<p><b>【正向健康 和諧人生】</b> 透過每個月分享佛門網「正念正向」生活故事的反思和感受,鼓勵同學多正向健康想法,勇於面對疫境。</p>	<p>失效 於中一至中五級推行,每月一篇「正念正向反思日記」,欣賞生活中的真人故事,反思自身的成長和經歷。</p>	<p><b>改變形式</b> 來年會配合價值教育共同推行,佛教人物的性格特質,學習正向和堅毅的精神。</p>

倫理與宗教科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
正向投入：提供多元學習活動，誘發學生學習動機。	達標 因應網課形式，佛學科多運用 google form、padlet 或 kahoot 等各小測試和互動形式，打破以往沉悶和傳統的上課方式。	保 可繼續保留不同形式的學習應用程式，吸引同學的自學興趣。
正向成就：透過展示同學優秀作品，讓同學感受學習成功感	達標 培養學生自學和提升作答技巧，印製不同公開試答題技巧筆記。	改 可製作作答題目的教學冊，指導學生的公開試作答技巧。
正向關係：透過分組學習活動，讓同學建立良好協作關係	達標 按不同能力，和學習遊戲互動，分組以白板(繪畫不同的意見)，鼓勵不同能力的同學，參與討論，提升參與度。	保 購買更多互動的白板，方便分組討論，和表達意見。
正向情緒，投入課堂：  運用佛教頌鉢，淨化心靈，每次上課前先，正念一分鐘。中間休息時，以鐘聲收攝散亂的心。	失效 雖受疫情影響，課堂改於網上進行，老師未必每次把握時間作引鉢，因忙於點名工作，課時較短。	保 課堂與連堂，靜心一分鐘，配合 50 秒音樂，沉澱思緒。
正向健康，遊戲抗疫：通過正念遊戲練習，運用佛教義理，教授「人生四功」，增加抗逆力。	失效 因疫情影響教學進度，網課耽誤課時。實體互動遊戲，只能於實體課時進行。	改變形式 配合佛學部分，以畫冊記錄現實生活的新聞，配合佛法記憶圖片。重建佛法教義，實踐佛化人生。

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p>任務式學習： 著同學回家備課，交短片上 google drive (flipped classroom)</p> <p>體驗協作學習：透過活動一及活動二，同學互相提點，建立良好的協作關係</p> <p>(活動一：同學互相練習激素協調的理論)</p> <p>(活動二：扮演藥廠) 透過協作學習，互相合作，彼此包容，令同學能經歷愉快的學習過程。</p>	<p>● <b>達標</b></p> <p>5A Chan Hiu Ying 我們亦為同學影片中投票最好表現的同學，所有同學都得到一定票數，雖然我是沒有得到最多票數，但有同學欣賞我亦感到十分高興。</p> <p>5A Chan Ka Ki 在討論當中，大家一起互相學習，當有不明白的地方，組員也會過來解答和指正我的錯處。大家互相指點，以輕鬆和愉快的氣氛上 Bio 堂，大家都能以正向的情緒參與課堂，全程投入。</p> <p>5A Lau Ka Wai Sophie 因為我們會互相提醒，指出對方的不對處，從而我十分感恩他們的糾正，亦達到正面情緒。</p> <p>● <b>超標</b></p> <p>5A Chan Hiu Ying 在上星期的課堂中，我們分組討論學習內容，例如避孕子的成份。組員們都十分投入和積極討論，表達各自的意見，其後亦與其他組別交流，過程十分有趣和愉快。</p> <p>5A Chan Ka Ki 在這兩堂中，我們一起小組討論，大家都十分投入課堂之中。</p> <p>5A Chan Kwun Chak 而且在小組討論中，因為能與多人共同思考，能夠更有效地探究教學內容，在不同出發點的思考下帶出不同角度的思考，令人更投入地理解知識，讓課堂有十分良好的氣氛。</p> <p>5A Law Ka Kiu 在上個星期的課程之中，我們都十分投入課堂之中，不論是在討論的過程，還是回家做功課的時候，都紛紛表現出各種不同用心和認真的模樣，在和組員的討論中都互相指點，learn from mistakes!!!!</p> <p>5A Lau Ka Wai Sophie</p>	<p>保</p>

同時我也感覺到自己與組員們的正向投入，因為我們都十分投入於各個環節。無論是避孕丸、拍片等環節，整個氣氛都輕鬆快樂，沒有反面情緒。

5A Tsang Wai Chi

在課堂上，我能投入參與，例如在小組討論上互相交談，探討課堂上的問題，達到一個正向投入。

● **超標**

5A Cheung Hoi Ying

當老師要我們分組討論時，我們會互相提出不同的意見，但不會爭吵，會尊重大家及有禮貌發問。

5A Lam Tsun Yu

正向關係：在小組討論中，能夠讓各個組員了解各個的想法，互相理解對方所述，並同時互補不足，從而發展與建立起正向關係。

5A Poon Wing Chi GiGi

上課時和同學分組，四人一組，要互相幫助同學去糾正自己學到的錯誤內容，我的同學們都十分熱心和踴躍地幫助我去糾正這個錯處，令我感到十分開心，因為我擁有了一個好的正向的關係，同時我也學會一個正向的情緒，勇敢地說出來，不要害怕先生錯，要勇敢說出，其他人才可以幫助到我

5A Tsang Wai Chi

另外在討論過程中亦能與友好的同學們溝通，促進關係；也能令我感到快樂達致正向關係及正向情緒。

● **超標**

5A Chan Kwun Chak

在課堂中，大家需要從彼此的影片和說話中學習，以自己的能力教會同學時，會令我感到有成就感。

5A Cheung Hoi Ying

而且在學習後須拍片講解內容，同學會投票選出最好的人，並有小禮物一份，十分有成就感。

5A Poon Wing Chi GiGi

再加上上課時大家要投票最好的影片時，雖然自己不是最高分，但看到有人投自己就會有很大的成就感，很滿足。

5A Tsang Wai Chi

在投票的活動中，我得獎獲得了禮物令我感到有成就感，而且在之後的同學分享他們對我影片的好處與不足，從而吸收並改進，從而做到正向意義及成就。

5A Tsui Tsz Hin

在課堂中，大家投票在我的影片中令我的影片得票最多，從而得到獎勵。所以當時我感到有成就感，而且看到自己努力做好的影片，得到大家的認同令自己十分高興

● **達標**

5A Chan Hiu Ying

我亦可向其他同學學習，班內的氣氛亦很融洽，令我們學習壓力亦減少了。

5A Law Ka Kiu

課堂的輕鬆快樂亦使我沈悶的讀書學習添上趣味性，不但和組員的關係更為深厚，同時和老師們的關係更趨向朋友般。

5A Tsui Tsz Hin

加上我們都十分投入在課堂當中，大家一起討論教學內容，沒有人保持沈默，令整個課堂氣氛十分良好，同學之間的關係更進一步拉近了。因此，對我來說，只要大家真心喜歡上課，一起投入於當中，正面的思維便由此而來。

化學科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
中五級修讀化學同學全體完成酒精搓手液製作及派發活動	整體表現達標，全體修讀同學完成活動	保留， 建議來年可要求同學比較市面上不同搓手液其化學成份、原理及優、缺點。

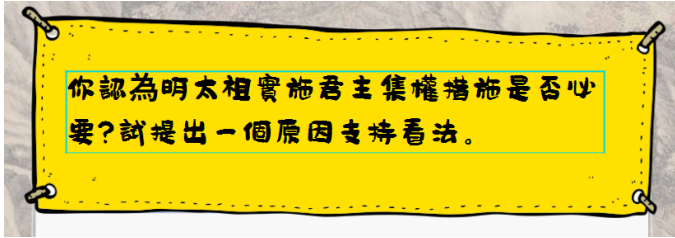


物理科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p>1.1 中五級「波動：電磁波」分組活動</p> <p>原定以小組協作學習形式，分工合作，搜尋資料、匯報，再由課任老師帶領事後檢討，同學互相欣賞長處及品格強項。</p>	<p>部份達標</p> <p>因疫情關係，同學只能進行網課，所以以個人為單位完成，Zoom 課堂匯報分享及互評，老師作即時回饋。</p>	<p>因同學無須回校，少部份同學欠交；但在網上匯報時同學態度認真，而其他同學也認真參與回應及提供協助。來年復課後建議進行類似活動，小組進行效果更好，同之間的互動更多。本課程負責老師下學年仍有任教中五級物理，建議保留，盡量以實體小組進行；如預網課，則堅持以小組進行。</p>
<p>1.2 中五級英文組「納米物質」資料搜集活動</p> <p>原定的中六級正向課程因疫情關係取消，改在中五甲班進行有關納米物質的資料搜集、課堂中匯報、其他同學即時作正向的回饋，然後匯報同學再因應建議改善匯報內容作完整筆記。</p>	<p>完全達標</p> <p>同學非常投入，並能為其他同學提供改善的建議，亦能做到欣賞同學的優點。</p>	<p>建議下學年繼續進行，可因應所教授班別在不同課題進行。</p>

企業、會計與財務概論

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><u>參與校外獎勵計劃</u> 提名同學參與香港會計師公會獎學金計劃</p> <p><u>正面鼓勵</u> 每學段頒發禮物獎勵成績優異同學。</p> <p><u>參加校外模擬考試</u> 中六級同學報考香港會計師公會(HKICPA)企業、會計與財務概論模擬考試</p>	<p><b>部份達標</b> <u>參與校外獎勵計劃</u> 提名 5B 班丁凱霖同學參與香港會計師公會獎學金計劃，成功獲獎學金</p> <p><u>正面鼓勵</u> 於第一及第二學段完成後，頒發禮物獎勵成績優異同學。獲獎勵同學反應正面，並表示會繼續努力</p> <p><u>參加校外模擬考試</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9 位中六級同學申報考香港會計師公會(HKICPA)企業、會計與財務概論模擬考試</li> <li>● 所有修讀本科的中六同學獲複製及分發試卷，並於 2020 年 12 月 29 日進行考核。最後於 2020 年 12 月 30 日共 16 位同學交回答卷</li> <li>● 9 名有報考模擬考試同學的試卷全數交回香港會計師公會批改，其餘 7 人的試卷由科任老師批改</li> <li>● 89%中六同學參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因新冠病毒疫情影響，是次模擬考試形式改為在家自行完成考試</li> <li>● 同學在沒有監視情況下完成考核，雖未能達到考評目的，但也促進同學溫習</li> <li>● 建議下學年繼續進行</li> </ul>
<p><u>正向教育研習/攤位</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與經濟科合辦</li> <li>● 本科中五級同學參與</li> <li>● 3-4 人一組</li> <li>● 參與社企參觀、展覽匯報及攤位遊戲的設計和推廣活動</li> </ul>	<p><b>部份達標</b> <u>正向教育研習/攤位</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與經濟科合辦，探究《企業社會責任》</li> <li>● 本科中五級同學參與</li> <li>● 研習部分以個人為單位，全數中五級同學於 2020 年 12 月 11 日前完成編寫書面報告及以 Zoom 形式完成口頭匯報。有關成績計入第一學期平時分</li> <li>● 參觀及攤位部分因新冠狀肺炎疫情取消</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因新冠狀肺炎疫情，有關活動雖未能如計劃進行，形式的改變對同學的學習成果影不算太大，建議下學年繼續進行</li> </ul>

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加濶/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
利用電子學習提升學習效能，以達正向學習目標	<p><b>超標</b></p> <p>1. 去年已因應疫情關係，利用 GOOGLE FORM 等平台發放課業；汲取去年經驗，本學年較以往更得心應手，初中三年級均於每課題設有課後習作，鞏固知識。</p> <p>2. 問題具分層設計，能力稍遜者作答開放式題目表現欠佳，課任老師則能針對問題提出改善建議並在課堂作出指導。</p> <p>3. 疫情緣故，資訊科技的運用較以往更臻純熟。本學年中一至中三均採用 Wordwall 作網上選擇題小測，效果尚算良好；另外，各級亦曾採用 Padlet 作討論工具。</p> <p>4. 利用 Sutori 及自家制 Youtube 中國歷史教學影片增加學習趣味。</p>	<p>需因應新學年開學情況，如能維持實體課，則以實體習作為主軸，如有需要則輔以網上課業作補充教材之用。</p>
培養學生的分析及獨立思考能力	<p><b>達標</b></p> <p>1. 課堂利用開放式提問以刺激同學思考，並收同儕互評之效果。</p> <p>2. 教授明太祖君主集權課題，附以相關思考題，以鞏固所學，例子如下：</p> 	<p>同學漸建立多角度思考力。建議繼續沿用此策，加強同學的思考力及應試技巧。</p>

	<p>就觀察所見，同學普遍能扣連課堂所學作答，縱有個別同學有困難，在加以點撥後亦能作出回應。</p> <p>3. 考試方面亦設有類似提問方式，同學日常訓練有素，漸能掌握及應付。</p>	
<p>透過本科學習歷史人與事，提升正向投入與正向意義</p>	<p><b>超標</b> 藉教授辛亥革命，對孫中山的經歷有詳盡的介紹，同學能藉學習偉人的生平，了解到偉人為完成大業所展現的百折不撓的精神，正向思維得以發展</p>	<p>建議將來繼續按所教授的課題選取適合的人物作素材。</p>
<p>利用校本資源，應對學習差異問題</p>	<p><b>達標</b> 各級任教老師在本學年均能就每個課題製作一題歷史資料題，作為鞏固及應試訓練，以提升學習表現。科任老師曾利用 Google Classroom 收發課業，以及採用校本工作紙以讓學生掌握基本概念並有分層問答，讓學生建立學習自信。本學年整體成績較過往有所改善亦可歸因於此。</p>	<p>建議持續就新初中課程發展對現有材料作內容調整。</p>
<p>按課題設計課堂活動，建立正向觀念 <b>模擬兵馬俑發掘體驗</b></p>	<p><b>無法/尚未完成</b> 原定下學期進行，惟疫情迅猛，未能於學年內完成。</p>	<p>來年會繼續進行相關活動，形式不變。</p>
<p>利用學科專題研習活動建立成長性思維</p>	<p><b>無法/尚未完成</b> 原定下學期進行，惟疫情迅猛，未能於學年內完成。</p>	<p>來年會繼續進行相關活動，形式不變。</p>

歷史科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加闊/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中四級：課題-二十世紀香港與內地之間的關係</li> <li>● 以四節課堂為限，分別利用短片、圖片及小組討論等多元及有趣的設計活動，在設計的課堂活動中，有不同及分層活動及習作，由基礎至進階，教師按學生能力，不時提供機會給學生作匯報、反思及展示學生的學習成果，教師按學生的表現，盡量給予正面的回饋，指出學生的優點或進步的地方，提升他們在課堂上的成就感，從而令學生可培養積極的態度和價值觀，並幫助學生建立優良的品德及培養對民族及國家的歸屬感</li> </ul>	達標	惟疫情期間，教學時間不足，下年度進行時，討論及反思部份可以更深入
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中五級：課題-以阿衝突</li> </ul> <p>以三課堂為限，分別利用短片、角色扮演及小組討論等多元及有趣的設計活動，務求令學生非常專心和投入，此外，藉以巴衝突這個議題，帶出國際衝突的主要成因，讓同學認識戰爭的禍害，反思世界和平的重要性及感恩和珍惜現在所擁有的一切</p>	達標	惟疫情期間，教學時間不足，下年度進行時，討論及反思部份可以更深入

簡述策略 / 工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1.1 正向情緒 P: 培養學生的成長性思維, 對學生的參與和表現, 老師經常給正面回應, 對學生的努力予適切肯定、讚賞及獎勵。	<p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響, 上學年有不少課堂只能透過網絡進行, 大大局限了師生間的互動。缺少了實體會面的機會, 局限了老師給予學生輔導和支援的途徑, 只能在網上課堂及習作給予多些鼓勵及讚賞。下學年恢復實體課堂教學, 師生互動機會漸多, 於實體課堂、活動及習作對學生給予肯定及讚賞, 部分同學正面積極。然而, 部分同學於網絡課堂所學的知識根基不穩, 表現不夠積極, 仍需糾正概念及逐步鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在進行網上教學時, 問及不同學生問題, 保持學生積極性, 多於課堂及習作給予鼓勵及讚賞。</li> <li>● 多與學生溝通交流, 了解他們的情況及難處, 給予適度支援及鼓勵。</li> <li>● 為課堂少作回應及課業積分落後的同學提供額外練習/溫習班, 重新鞏固概念, 鼓勵他們多嘗試, 讚賞他們的進步, 讓他們逐步建立信心。</li> </ul>
1.2 正向投入 E: 設計適切的教學方法, 例如分組活動及提問不同程度的問題, 讓不同能力的學生都參與其中, 從而誘發及提升學生的學習動機。	<p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年有不少課堂只能透過網絡進行, 課堂分組討論活動不多。下學年恢復實體課堂教學後, 時有安排一些經濟個案作課堂討論, 讓不同能力的學生都參與其中, 部分較少作課堂回應的同學都可參與其中, 效果不俗。但由於復課後要追趕課程進度, 小組討論次數不多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 準備不同經濟個案, 適時讓學生作課堂討論, 讓不同能力的學生都參與其中。</li> <li>● 於課堂設計中設不同難度的題目, 鼓勵較靜態同學作答, 並作出讚賞。讓不同程度的學生都能回應問題, 參與課堂。</li> </ul>
1.3 正向關係 R: 安排分組研習活動, 讓學生從專題研習中, 發展人際溝通及協作技巧。	<p><b>大致達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中四級同學於 3 月完成企業社會責任專題研習及小組課堂匯報, 在活動中可見同學間的小組協作不俗, 組員間溝通良好, 彼此有正向關係。而同學間互作評價, 給予正向鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年可再作經濟個案、概念專題研習, 讓學生從共同協作中學會與他人相處、協調, 共享努力成果, 建立正向人際關係。</li> </ul>
1.4 正向意義 M: 鼓勵學生於生活中應用經濟學作分析, 於課堂加入不同的例子引導思考。	<p><b>大致達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中六級重點練習公開試資料回應題, 引用不少生活例子及個案作分析, 掌握概念應用及作答技巧。</li> <li>● 中五級加入不少宏觀經濟分析事例, 例如中美貿易戰的分析, 對學習應用思維大有幫助。</li> <li>● 中四級加入不少微觀日常生活經濟分析事例, 例如市場供需影響因素、價格管制等, 有效將概念形象化。但中四級同學的能力和表現參差, 需引用較多例子作進一步講解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 先讓學生掌握概念及理論重點, 再輔以不同例子引導思考, 例子越貼近學生生活, 學生越容易掌握相關概念。</li> <li>● 宏觀經濟分析事例會加入一帶一路此一熱門議題作課堂討論、講解及分析。</li> <li>● 以更多個案分析作公開試資料回應題訓練。</li> </ul>

<p>1.5 正向成就 A：設計分層課業及於課堂提問不同程度的問題，讓學生體驗成功，並讚賞學生努力求進的精神。</p>	<p><b>大致達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科各級教材及溫習材料充裕，老師也能辨識學生的學習能力和程度。於教授課題時因材施教，設分層題目，例如基本的定義題及難度較高的應用題，讓不同程度的學生體驗成功，得到正向成就。對於根基較弱學生，於考試前設試前溫習班，選定部分較難掌握概念作重點講解，讓他們重新鞏固概念及答題技巧，效果不俗。部分同學於測驗考試中持續進步。但部分同學根基不穩，態度亦欠積極，只在測驗考試前才作溫習，進步有限。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續於測驗、考試前設試前溫習班重點講解概念定義及應用，並作題目訓練，讓學生重新鞏固概念及答題技巧。</li> <li>● 定期開設補底溫習班。</li> <li>● 教授課題時因材施教，設分層題目，並加入不同生活例子引導思考，讚賞學生努力嘗試，讓他們感到成功，並鼓勵進步。</li> </ul>
<p>1.6 正向健康 H：關注學生的身心健康發展，提供多元活動，讓學生舒展身心、愉快學習。</p>	<p><b>未能達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中四安排了企業社會責任專題研習，原定計劃是到校外參觀一些社會企業，然後撰寫研究報告及作課堂匯報，但疫情影響而取消了出外參觀。最後，只完成撰寫研究報告及課堂匯報部分。對學生而言，如能外出參觀應該是比較愉快的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 往後可安排學生作其他科本外出參觀，例如參觀中文大學經濟系的專題研究分析展覽、香港金融管理局資訊中心、到專業市場作實地考察等。</li> </ul>
<p>2.1 品格強項：協助學生透過課堂內外的學習過程，例如小組討論及社區探訪等，培養六種正向美德及其延伸出的廿四個品格強項。</p>	<p><b>一般達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師於教授經濟概念，多加引導學生作出反思，了解不同經濟個體的關注點，反思不同的持分者行為如何影響他人及社會發展。從而培養學生有同理心及培養正向品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在教授不同經濟分析時，例如公平準則、界外效應及效率分析等課題時，讓學生掌握多角度的經濟視點，考慮不同的社會群體，平衡各方的利益。大家在了解市場極大化的同時，亦考慮個體及社會的不同利益，建立將心比己，無私的同理心。</li> </ul>
<p>2.2 成長性思維：鼓勵學生相信透過練習、毅力及努力，老師在課堂、課業上多加鼓勵，讓學生相信人可以擁有無限的學習與成長潛力。</p>	<p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師分享自己以往學習心得、自修準備應考文憑試經驗，當中亦有遇到不少困難，但只要努力裝備、正面態度應對，終會成功。鼓勵學生在勇敢、努力面對困難，相信努力不懈能夠克服困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長性思維就是一系列積極的人生態度。老師以不同例子，鼓勵同學遇到困難不放棄，而是以努力和堅持勇闖目標。</li> <li>● 欣賞同學的努力和進步，給予鼓勵和肯定。</li> </ul>
<p>2.3 人生基本功：與學生分享校監釋衍空法師的智慧，細味《投入、堅忍、反思、善緣》對生活及成就的重要性。</p>	<p><b>未能達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年有不少實體課堂改為網上教授，為了追趕課程，未作出相關分享。如下一學年時間充足可作相關課堂分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如下一學年時間充足可作相關課堂分享。</li> <li>● 或可於課餘時間作一些相關文章、概念分享，對學生起潛移默化之效。</li> </ul>

地理科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
正向意義—因應學生學習多樣性，推行多元、適異性課程	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效多共同商討學科發展，表達意見，並作會議紀錄。</li> <li>● 配合不同課題，運用 PERMA + H 的理念，加入相關的正向元素策略(正向投入、正向關係及正向意義)，讓學生對地理科不同課題保持興趣，也能在課堂中建立良好同學間協作關係。</li> <li>● 高中每循環週定學科能力小測，檢定學生能力</li> <li>● 校內：初中平均成績合格率達 70%；七十分或以上達 25%。</li> <li>● 老師能利用「共同備課」時段，共同商討學科發展，成效理想。</li> <li>● 上課能應用電子學習教學，增加教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，惜未能安排考察活動，對高中教學及 DSE 考察題答卷造成限制。</li> <li>● 多利用 google earth 或其他工具增加學生對不同地貌的認識。</li> </ul>
正向投入—運用適切教學策略，因材施教	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍於十二月開設中六輔導班。</li> <li>● 每月新增課程檢討時間，時間約兩課節，當中各老師自述每班，每級進度，如何修正，及對教學策略之方法作深入淺出的分析。</li> <li>● 每課節進行學習小反思，鞏固所學知識及檢討自我能力。</li> <li>● 檢討每年文憑試地理科成績，並為來年製訂應試計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情影響帶來機遇，讓學生及考師學習新的網上教學模式去溝通和學習，例如 Zoom 及 Google Classroom 已普遍為大家使用。</li> </ul>
正向成就—讓學生主動學習，不斷求進，爭取卓越成績	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 也多正面鼓勵/獎賞成績有進步的學生，多設學科獎項，如「地理測驗之星」，獎勵，以文具獎勵。。</li> </ul>	加以繼續
<p>正向投入、正向關係及正向意義--</p> <p>舉辦野外考察，培育學生自律的學習態度，透過製作考察報告，從實地考察中搜集資料、釐清問題、分析及綜合結果，強調以學生為建構學問的主體，提升學生自我</p>	<p><b>不達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，未能舉辦野外考察</li> <li>● 校外考察活動有所改變</li> <li>● 中四：可觀考察中心派導師到校講解</li> <li>● 中五：以 zoom 形式</li> </ul> <p><b>達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生完成考察活動，並達致學習目標</li> <li>● 讓學生感受活動好奇心和保持興趣，在考察中建立良好同學間協作關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師可參與教育局提供有關網上考察活動交流課程。</li> <li>● 已報名申請來年校外考察活動。</li> <li>● 購買多本新版地理科參考書。</li> </ul>



管理的能力。		
--------	--	--

生活與社會科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>1.1 正向投入-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課堂小遊戲/比賽及電子教學，提升學生課堂學習動機，同時亦增加同學間正面的溝通，享受課堂的樂趣。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科提供多元化的學與教活動及應用電子學習教學，提升學生在課堂的學習興趣，在疫情影響實體課堂下，應用電子學習教學更見重要。例如各級在網課期間亦就課程進展加入網上學習素材，如 Kahoot、Mentimeter 及 google form 製作網上測驗，在 google classroom 加入影片、工作紙及 POWERPOINT，保持原定的學習進度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響，老師因網課需調節教學進度，至四月復活節假期後學生按教育局指引分批回校進行實體課程，老師於第二學期考試前大致能完成考試課程，實體課上課氣氛及成效明顯較網課理想，老師與學生在課堂的互動性更高。</li> <li>● 由於新學年需考慮疫情的影響，及本科將於新學年採用新書，老師須於暑假需準備新學年的教學資源，包括筆記、測驗及功課；並同時需準備網上教學資源及學習素材，提升學生課堂學習動機之餘，亦以準備開學仍有機會以網上進行課堂。</li> <li>● 老師宜多留意學習動機較弱及較被動的學生，並給予機會回答問題；表現積極及學習能力較高的學生多提問高階問題</li> </ul>
<p><b>2.1 正向成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專題研習，學生可在學習經歷中體驗成功的經驗，增加成就感。</li> </ul>	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一級就「財政預算」課題的分組活動因網課關係改為個人匯報，學生利用 PADLET 分享個人看法，老師在課堂內邀請同學在課堂與全班分享；學生在學習經歷中感受成功的經驗，增加學生個人成就感。</li> <li>● 中二級民生篇在五月進行的全球城市小組專題研習，學生就每組自訂的兩個全球城市進行資料搜集並製作簡報，簡報的成績亦計算在平時分內，肯定了學生付出，提升學生的成就感及滿足感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年中二級民生篇的全球城市小組專題研習需能進行，但因追趕教學進度，因此專題研習需延至五月進行，學生完成簡報的時間較緊逼，建議下學年如因疫情影響專題研習的進行，學習成果可改以其他方式展示，例如利用 PADLET 以簡單文字或錄像展示學習成果。</li> </ul>

視覺藝術科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加闊/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>在學與教的策略中實踐六大正向元素 (PERMA + H) 的正向教育，提升學習效能。</b></p> <p>目標：規劃課程，提升個人特質，培育正向個人的價值觀。</p> <p><b>進展：已完成</b></p>	<p><b>達標</b></p> <p>初中課程規劃及統整，將「正向教育」(六大正向元素 (PERMA + H))的正向元素滲入課程單元，以引起學習動機及持續學習的興趣。</p> <p>課程以主題式探索： 中一級以《我的校園生活》進行主題探究；中二級以《(朋)友共(親)情》進行主題探究，中三級以《愛在社區中找你》進行主題探究。</p> <p>視覺藝術科在初中課程加入以「正念正向·思恩感恩」、「正向教育」(六大正向元素 (PERMA + H))為創作主題設計課室班框。展示該班同學的創作，建立團隊精神提升歸屬感。於初中級別(中一至中三級)，以發掘為個人的「性格強項」：在上學期已開展「強人是我」單元，在此單元中，學生能透過完成工作紙，探索自己的「性格強項」，當中也可訪問家人/朋友等，認識自己的性格強項，並在課堂上與同儕分享先透過臨摹作品，了解不同字體的源來及文化底蘊，再在原作上加以變化，最後進行個人化的文字設計，在課堂最後展示學生的成果。</p> <p>學生能利用代表自己的「性格強項」的英文單字作為主題進行平面設計： 中一級：英文字設計 中二級：塗鴉字體設計 中三級：西洋書法設計</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應受疫情影響，學生由實體課堂改為網絡課堂，因此未能於原訂的上學期在校完成門貼。學生於下學期恢復實體課堂後，已被安排馬上補做有關課業。惟考慮到學期臨近結束，因此把原本的課室門貼，改為印製成課室門外的班框作展示，以增加學生的歸屬感，也可以互相欣賞。</li> <li>● 中一至中三級已於五月份順利完成課室班框，有關班框也已經印刷及張貼在他們所屬課室的門外，供同學欣賞，有助學生建立團隊精神，提升對學校的歸屬感，效果理想。</li> <li>● 建議來年可繼續優化推行有關門貼/班框工作。</li> <li>● 學生雖曾在網上完成性格強項問卷，對於進一步加強認識個人的性格特質起到幫助，因此學生對個人性格強項認識已有改善。來年可以再進一步加強啟發學生如何利用對個人性格強項的認識，以發展成個人學習或成長目標。</li> <li>● 由於受疫情影響，學生由實體課堂改為網絡課堂，令課堂時間緊迫，學在完成作品後，未有互相欣賞的環節，建議來年如果再推行有關課題，可在各班張貼門貼後，增設課後/網上同儕作品互評及欣賞，鼓勵學生利用工作紙作簡單「互相評賞」及「回饋」以加強他們正向、感恩、欣賞的心。</li> <li>● 因在開學初期進行，受疫情影響，課堂時間減少了，因而學生創作時候較為緊迫，需較</li> </ul>

	<p>學生先透過臨摹作品，了解不同字體的源來及文化底蘊，再在原作上加以變化，最後進行個人化的文字設計，在課堂最後展示學生的成果。</p> <p>從文字設計認識自己及同學的「性格強項」，以助學生塑造正面的個人特質，確立正念覺醒價值觀，增加自尊感及快樂感及其重要性。</p> <p>學生每人完成能夠代表自己的「性格強項」的平面設計，每班同學的作品均印製成課室門貼/班框，張貼在各班的房門/班框供同學欣賞，有助學生建立團隊精神，提升對學校的歸屬感。</p> <p>另外，因受疫情影響，學生由實體課堂改為網絡課堂，部分教學單元也作了應變，例如中一至中三級部分原定的單元改為在家以乾性顏料，例如油粉彩、鉛筆等完成課業，而中四至中六部分原定的單元也改為以網絡授課，並結合在家練習及電子功課等形式完成教與學。</p>	<p>多時間進行創作，如來年上課時間仍然受疫情影響，建議來年多加一個課節，以令創作更充裕。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一至中三級分別推行利用英文字體設計、塗鴉藝術風格和西洋書法風格，結合個人性格強項的認識，創作了獨一無二的學生自己名字的圖像設計，效果不錯。我們也相繼把學生的完成品印製成班框，張貼在各課室門外供同學欣賞，建議來年可優化繼續推行。</li> </ul>
<p><b><u>在多元活動中實踐六大正向元素(PERMA + H)的正向教育，培養及發展學生的品格強項、成長性思維及「人生四功」</u></b></p> <p>目標：正向投入-提升校內正念感恩文化氛圍，以增強歸屬感，感到幸福快樂。</p> <p><b>進展：已完成</b></p>	<p><b>達標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在初中課程加入以「正念感恩」為創作主題設計班房班框，以展示該班同學的創作，建立團隊精神提升歸屬感，並且順利完成，效果理想。</li> <li>2. 創藝隊於以「正念感恩」為創作主題設計「正向教育－性格強項」分層樓梯正向貼紙，以提升校內正念感恩文化氛圍，以增強歸屬感，感到幸福快樂，已順利完成。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學校每樓層的 B 樓梯貼紙已順利完成印刷及張貼，效果理想。配合學年關注事項【正念正向·感恩感恩】，以及回應【正向教育】，以【六大性格強項】為創作主題作設計，並印製成戶外牆身貼紙，並張貼在每樓層的 B 樓梯處，提升校內正念感恩的</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年初中課程加入繼續以「正念感恩」及「正向教育」為創作主題，深化學生對個人性格強項的認識，以發展成個人學習或成長目標。</li> </ul>

	<p>文化氛圍，也可作美化校園，以增加師生的歸屬感，使他們感到幸福和快樂</p> <p>3. 初中各級班框，以展示該班學生的佳作已順利完成，以提升他們的歸屬感。</p>	
<p><b>六大美德之品格強項</b></p> <p>目標：讓學生發現個人的品格強項，了解個人的特質，欣賞及建立自我。</p> <p><b>進展：已完成</b></p>	<p><b>達標</b></p> <p>1. 初中課程規劃及統整，將六大正向元素(PERMA + H)滲入課程單元，課程以主題式探索：</p> <p>中一級《我的校園生活》</p> <p>中二級《(朋)友共(親)情》</p> <p>中三級《愛在社區中找你》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於初中課程最少一個單元，回應「正念正向」，提升個人特質，培育正向個人的價值觀。</li> </ul> <p>2. 藝術家研習，好讓學生了解藝術家生平外，欣賞他們的「性格強項」，堅毅不屈的創作精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一至中三級分別加入西方藝術史及中國繪畫術史的介紹，透過單元介紹不同時代的藝術家及其作品，並找出藝術家的「性格強項」及作品值得欣賞及學習之處。</li> <li>● 中四級自畫像單元介紹墨西哥藝術家卡蘿，學習卡蘿堅持不屈的「性格強項」，從評賞延伸至個人創作，表現學生個人的性格特質於作品中，有關單元已完成，效果理想。</li> <li>● 中五級已於九至十月完成中國當代藝術家專題報告，認識中國當代藝術家之生平、作品及其「性格強項」，並找出其值得欣賞及學習之處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在疫情網課期間，各級已透過 Zoom、Google Meet、Google Classroom、Google Form 及短片等形式授課，學生也已開始掌握及習慣網上學習模式，大部分學生能配合進度學習。</li> <li>● 因應受疫情網課及縮減課時的影響，全所有級別的視藝課已經調整教學課題及進度，高中(中四級、中五級)視藝學生已安排進行暑假補課。</li> <li>● 因應受疫情網課影響，已應變透過以 Zoom、Google Meet 及短片等形式授課，也指示學生改為在家以乾性顏料，例如油粉彩、鉛筆等完成課業，並結合以 PPT、拍照上載、Google Form 測驗等形式完成及繳交功課，效果也尚算滿意。</li> <li>● 因應受疫情網課影響，本年度初中加插評賞單元，學習「評賞四步曲」。加入對藝術家的「性格強項」欣賞（老師會就藝術家的介紹及藝術史作補充），而其他應可跟原定課程完成。</li> </ul>

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
1.1 <u>健康體適能</u> a) 學習根據目標設計訓練計劃	達標 大部分學生能按目標設計訓練計劃，例如為了減脂同學因應自身情況設定進行帶氧訓練時的頻次、強度、時間等等。	改善建議：來年能派發相關運動訓練的筆記使學生有更清晰的參考。
b) 檢察訓練的結果及成效	超標 有不少同學在研習後依然詢問訓練時遇到的問題及有保持運動習慣。	來年值得繼續舉辦。
1.2 <u>舞蹈：未能完成創作部分</u>	部份達標 疫情關係，學生能上課時間不多，亦不想學生有太多接觸，另一方面是學生體能上未必能應付得到一路跳和一路數拍子，故只教授學生如何跳求雨舞，而沒有要求學生進行創作部分了。	明年疫情受控，學生能上課時數增多，希望能進行創作部分。
1.3 <u>徒手健身</u>	無法完成	此教學活動將保留下學年舉行。

音樂科

Overview of strategies / Progress	Above target / On target / Below target #Fail to complete / Still in progress	Overview of strategies / Progress
	Evidence-based factors of success / failure (with examples)	
<p>1.1 Positive education in music (through a diversified curriculum to cater for learners' diversity) -- The passing rate for written examination of both Terms can meet target.</p>	<p>-- mostly on target, except for some practical parts for lessons, e.g. aural quiz, rhythm exercises. -- It becomes better when students resumed classes in the latter part of the school year.</p>	<p>-- Practical parts can be done, but not included in Exam so as to avoid close personal contacts amid of Covid19 -- The same strategy can be applied next year as this proves to be effective.</p>
<p>1.2 Positive emotion -- by providing chances for more exposure in music</p>	<p>-- partly on target -- Most of the Music Promotion Scheme cannot be carried out as Covid-19 is still prevalent in Term I. Varied off-class music activities like attending concerts inside (two large scale Lunch Concerts on the topic of Gratitude and a lunch music appreciation) cannot be held as students only attend half-day classes. Only reading books on Music can continue. -- However, it's lucky that by May, Hong Kong's situation becomes better. Outside school's concerts can be carried out. Over 80 students and parent attended the classic <b>Opera "Norma"</b> held at City Hall on July 4, 2021.</p>	<p>-- The coming year, Lunch Concerts inside school will be carried out immediately after school and will cut short to 30 minutes. -- In this way, students can still enjoy the benefits of Extra-curricular activities. -- Outside concerts will be encouraged to attend also as long as situation is possible, so that students can have the exposure and insight of real classical music in live at their early stage. -- Also e-books reading is encouraged during the Covid to avoid personal contact &amp; this will be continued next year.</p>
<p>2.1 Students will be invited to perform in the Thanks-giving Lunch Concerts and in the process of preparing, positive mindset and character strength will be cultivated. -- Also, positive mindset and character strength will be built for students joining music activities like Singing Contest or Competitions as one must have positive attitude toward these events if one wants to be successful.</p>	<p>-- Partly on target -- Originally, it was targeted that over 70% of Junior Form students attended concert held inside or outside school at least once &amp; over 30% of students attended concerts twice or more. -- However, all concerts in school and School Singing Contest were cancelled. But as mentioned above, outside concerts can be carried out by May, so the target can be partly achieved.</p>	<p>-- As in the coming year, Lunch Concerts inside school will be carried out immediately after school and will cut short to 30 minutes, students will be invited to perform in the Thanks-giving Lunch Concerts. Hygiene will be enforced before and during concerts. Social distances will be kept by designated seat arrangements. -- Same strategies will be applied to Singing Contest to be held by the end of April next year.</p>
<p>2.2 Setting Positive targets and striving for Positive achievements for Band &amp; Choir students -- mostly achieved.</p>	<p>-- Attendance rate of students joining Brass Band or Choir are over 80% for the whole year. -- Brass Band did not join any open contest due to the lack of practical rehearsals which are essential for the Band. However, the Choir joined the Joint Schools Contest and submitted the</p>	<p>-- This year, some students were able to join events outside in the form of live performance or by sending recordings. -- The Choir resumed some practical rehearsals in live since March under the permission of the Principal and the recording effect for the Contest is</p>

	<p>recording by the end of July.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Several students participated in HK Schools Music Festival as solo participants &amp; attending examinations held by the Royal School of Music, in the form of live recording and the result is quite good.</li> <li>-- also two students joined 黃大仙區校際暨青年公開組歌唱比賽2020 in December and 2021東九龍總區快樂明TEEN才藝比賽(黃大仙警區舉辦) to be held on August 21, 2021.</li> <li>-- Band and Choir were having Zoom lessons non-stop during the Pandemic disease for the whole school year.</li> <li>-- Zoom lessons and part of the Band classes in live were carried out during Summer for both Brass Band.</li> </ul>	<p>nice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Also, the Junior Session of Brass Band and Percussion class resumed lessons in live with permission from the Principal since July through August and the effect is good.</li> <li>-- In view of this, it is determined that the Band and Choir to be held in the coming Term will be divided into Live and Zoom classes for different instruments. Criteria will be based on if students are vaccinated or not. E-notice will be sent to Parents so that they will encourage kids to get injections so as to enjoy the joy of music in person!</li> </ul>
<p>2.3 Building up common goal and thus high team-spirit and positive relationship among members -- Different positions for Brass Band and Choir were assigned</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- on target</li> <li>-- Choir joined Open Contest, thus high team-spirit and positive relationship among members can be built as they got common goal.</li> <li>-- About 35% of Band members taking up positions is achieved;</li> <li>-- Students who take up positions can perform their duties well.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- It is decided that Choir and Band will both join Open Contest next year as long as situation in Hong Kong can be maintained well, and some students can join rehearsals in live if they are vaccinated.</li> <li>-- In this way, common goal, sense of belonging and positive team spirits will be enhanced.</li> </ul>
<p>2.4 Positive attributes (Be serious and enthusiastic &amp; to develop patience and perseverance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- on target</li> <li>-- As mentioned before, though under the COVID, some students still joined Music Festival, Open Singing Contest &amp; Choir joined Open Contest also.</li> <li>--Zoom lessons are carried out due to the Pandemic disease. And as mentioned above, lessons in live will be carried out as long as situations made possible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Most students in both teams will stay next year which tells the fact that they got positive growth by joining the teams and want to gain more next year.</li> <li>-- Students have to overcome challenges, to be serious and enthusiastic during the learning process, e.g. in learning instruments, in preparing for Singing Contest, Competition or performances. Thus, they will be trained to develop good qualities like patience and perseverance.</li> </ul>

應用科技科

簡述策略/工作進展	超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成	改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)
	有效 / 失效 因素分析 (實證)	
<p><b>【投入正向思維】</b> 學生利用已有的電腦繪圖能力，設計及製作一個心意匙扣送給家長。</p>	<p>部分達標(尚未完成) 因疫情影響教學進度，部分節日改於網上舉行。未有足夠時間讓學生製作個人設計</p>	<p>如下年再遇相同情況將以列印取代實體製成品。</p>
<p><b>【正念思維學習堅毅】</b> 老師與學生一同使用新的教學軟件，鼓勵同學自律自學，增加主動學習能力。</p>	<p>達標 因應學生需於家中上課，本科課程轉用了網上的免費程式，例如 google SketchUp、google drawings、TinkerCAD、studio.code.org 及 Scratch 等網上版本，首年使用增加了教師的工作量，但預期師生熟習程式界面後將可提升教學效能。</p>	<p>建立自習網上系統，例如 GOOGLE CLASSROOM 內的測驗功能。</p>



電腦科

工作進展	部份達標	改善建議
1.1 按教學進度表完成教學。 1.2 同學每堂都需要利用電腦進行學習活動，並有評分。 1.3 工作紙細分不同部份，基本部份會一步一步地引導同學完成，挑戰問題，讓進度理想的同學嘗試。 1.4 冀望學生能積極投入課堂活動。	<b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>	來年繼續。
	1.1 視像教學上堂時間略有不足，同學多未能於堂上完成課業，需在課堂後才能補交，部分少數同學更未有交回課業。實體上課時則均能做到要求。(部份達標) 1.3 本校同學能力較弱，課時又不足，較少同學能做到挑戰題。(不達標) 1.4 視像教學時，老師未能全面觀察學生的反應。實體上課時則能做到要求。(部份達標)	<b>#備註</b> 電腦認知科每週的堂數不多，再加上疫情的關係，需安排視像教學形式授課，進度拖慢了。尤幸本科不設考試，壓力較少，因此老師能剪裁掉較難的內容以應付時間之不足。
2.1 在中一級課堂內容上，把正向心理學的理念融入課程設計，培養正確使用資訊科技的態度和價值觀，教導注意使用互聯網的保安事宜。	2.1 學生能完成工作紙，並知道使用互聯網的保安之重要性。	來年繼續。

## 9. 校園生活

### 9.1 宗教活動

「知足、感恩、善解、包容」感恩為修習菩提心。縱使疫情，只懷抱感恩心，學習菩薩拔苦，與樂之關係，於逆境中磨練，感恩我們仍然健康身體，有機會改變形式學習，用善解之心，體會疫情帶來不安與恐懼，面對它，包容無常。本年「覺醒禪修-午間禪」和「菩薩節日感恩活動」轉變形式，以網絡問答小知識考考大家。遊戲中觀看法忍師短片，了解菩薩誕和其節日的意義，讓學生深化慎終追遠之情，珍視中華文化傳承。「覺醒禪修-午間禪」讓大家在家中看影片學禪修，循序漸進，慢慢培養每天正念十分鐘，練習洗滌心靈。我們邀請「器官移植基金會」專訪港隊殘奧-硬地滾球員何宛淇，分享正向思維，面對危疾，不忘初心，憑堅定意志圓運動員之夢。學生們應學習其堅忍與知足，才能活出精彩人生。

保持止觀覺照之心，才能建立專注清淨之心。正念乃讓學生清醒頭腦，學習自然事半功倍。正念課程集中從身體、聽覺、視覺、味覺中細味鍛鍊；導師透過瑜伽初班軟柔身體，肌肉放鬆；導師指導學生閉目細聽，頌鉢聲音微妙變化；導師指導學生用心觀察筆下每一線條，繪出心中圖騰。廚師細說素食烹調之巧手，斷切材料，專注刀下功夫。宗教部亦為老師與家長舉辦用心專注的手工班，巧手蓮花點亮我心，泡茶感悟當下苦與樂。

#### 1. 佛化教育的方向

- 1.1. 目的在對學生有所啟發，以便一日有緣得悟佛理，利己利人。
- 1.2. 全校師生均有協助維護佛法，推行佛法的責任。
- 1.3. 師生均應配合校方的宗教氣息，並協力推行有關活動。
- 1.4. 教師應主動瞭解佛教的基本知識及禮儀，以便隨機指正學生及一般人對佛教迷信的誤解。

#### 2. 成員及工作分配

- 2.1 顧問：釋衍希法師
- 2.2 聯絡：陳詩韻老師
- 2.3 成員：何建衡老師、方嘉駒老師、梁慧盈老師、梁子端老師、袁欣欣老師

#### 3. 宗教生活

- 3.1. 開課前向新入職教職員介紹佛教及基本禮儀。
- 3.2. 開課日向全校老師、同學介紹我校的宗教背景及學佛之基本概念。
- 3.3. 安排早會時播放佛曲，齊誦佛寶歌。
- 3.4. 透過佛學課程，指導中一新生上香、禮佛等禮儀。
- 3.5. 安排宗教科老師每週一次的早會「身心禪」，誦慈經，專注呼吸。
- 3.6. 全校週一推行「午間覺醒禪修」，於午間進行各類禪修，坐禪、動禪、行禪、晝禪和抄經禪，念茲在茲，因緣殊勝。
- 3.7. 有幸與佛光山香港道場合作，「雲水圖書車」每學期來校，與學生分享各種知識的圖書。
- 3.8. 本年度，由已訓練的行願使者帶領全校師生習「慈心禪」；並於午間推廣「茶禪一味」，讓學生舒展課業壓力。
- 3.9. 九月中旬，與耀陽行動合作，三十多位同學派發中秋福袋送予長沙灣區獨居長者，

讓同學們學習感恩、布施與慈悲，增長福慧。

- 3.10. 九月中旬，為中一新生辦「我和希師約會」由衍希法師簡介「基本佛教禮儀」，為初中學生播下善種子，廣結善緣。
- 3.11. 十月中旬，20 多位師生懷著感恩心，學習插花供佛，謙恭禮節。
- 3.12. 十月下旬，全體教職員親訪位於新蒲崗的法性講堂，由法忍法師講解「正念」生活對教師們放下煩惱的重要。
- 3.13. 十月下旬，為中二級同學辦「生命秘笈」，透過電影「功夫熊貓」明白生命無常，因緣和合，宜積極面對人生。
- 3.14. 十一月上旬，中六級學生到九龍灣香港佛光道場，學習禪修的基本技巧，透過抄寫佛光菜根譚，淨化學生心靈。
- 3.15. 十一月上旬，30 多位師生參加「生命教育系列」，到跑馬地天主教墳場考察，反思生命價值，珍視生命寶貴。
- 3.16. 十一月上旬，70 多位師生參與禪繞課，由導師指導 ZENTANGLE，推廣靜化身心的方法。
- 3.17. 十一月上旬，新一屆「行願使者」成立，在「學生就職典禮」上發願，布施精進，肩負起宗教部籌備弘法活動。
- 3.18. 十一月中旬，全校售賣「敬老護老愛心券」，共襄善舉。
- 3.19. 十一月中旬，再辦傳統的素食午膳，推廣茹素善生的好處。每次來校做素菜的家長約四、五十人，全校同學受惠。
- 3.20. 十一月下旬，20 多位學生學習日式和諧粉彩，專注粉彩的顏色，訓練專注與忍耐，身心合一。
- 3.21. 十一月下旬，中三級活動日到大嶼山「蓮池寺」，透過山林山水禪、音樂禪、深度禪和正念進食，感受大自然，寧靜環境，調身調息。
- 3.22. 十二月中旬，20 多位同學到何文田「生命歷程體驗館」，學生們面對人生逆境和挫折，活好當下，珍惜寶貴生命。
- 3.23. 十二月中旬，20 多位同學參與「長者學苑」活動，學員教長者們巧弄蓮花燈，歡喜如意。
- 3.24. 十二月中旬，20 多位行願使者接受青少年情緒導航培訓，讓學員先管好內心情緒，善待自己，靜觀自身。
- 3.25. 一月上旬，出版第一期《宗教通訊》，與全校師生分享宗教活動花絮。
- 3.26. 一月中旬，衍希法師與中六級學生再訪法性講堂，法師慈悲深入講解大殿菩薩和向殿佛像的故事，喜結善緣。
- 3.27. 四月下旬，因疫情影響，浴佛活動改於網上發放浴佛偈和浴佛意義短片，讓家長學生清淨浴佛。
- 3.28. 四月下旬，邀請衍希法師主持(內部)浴佛典禮，校長、副校長和眾老師代表全體師生浴佛淨化心靈，祈願疫情早日消失，大眾身體安康。
- 3.29. 六月上旬，十多位同學參與「佛誕徵文比賽」。
- 3.30. 六月中旬，20 多位師生欣賞「普賢菩薩故事短片」，了解菩薩悲願殊勝。學員分享當中領會得著。
- 3.31. 六月下旬，進行全校「覺醒心靈禪修」的問卷調查。
- 3.32. 七月中旬，與輔導組合作「疫情正念正向情緒觀」，透過禪修觀察近月身心靈變化，尋回內心平靜。

## 9.2 品德教育

### 學生輔導

共舉辦八項活動，包括：義工服務培育及獎勵計劃、正向價值教育計劃、互助互勵計劃、班級經營、班主任課、成長加油站、飛躍獎勵計劃及生命夢工場。各項活動檢討如下：

#### (1) 義工服務培育及獎勵計劃

##### i. 「義工青苗——義工領袖培育計劃」

I. 在本校第十九年推行，目標培育義工領袖策劃義工活動，推動初中同學參與義工服務。本年共有二十五位義工領袖，全年共有十次於其他學習經歷時段的集會，本年合作機構為香港遊樂場協會。

因疫情關係，本年度未能舉辦青苗領袖訓練營，改由社工到校為學生提供領袖培訓，第 5 次至第 9 次義工訓練取消，全年共進行 5 次集會。

##### II. 成效：

- 中一級「長者生活體驗」已於 2 月 3 日順利完成。由於疫情影響，活動改以 ZOOM 進行，由外購機構歷耆者提供一節 1 小時的訓練。機構利用影片、問答環節及長者分享加深了同學對長者日常生活面對的困難的認識，強化學生「利他精神」，啟發生命意義。整體學生對整個講座評價正面，87%學生認為講座能提升他們日後參與長者服務的信心，97.5%學生滿意服務機構的講解內容。明年將舉辦同樣的訓練予下屆中一學生。
- 受疫情影響，中二各班義工服務改以 ZOOM 形式進行，由社工與合作機構向學生講解本地弱勢社群的困難和需要，培養學生的同理心和樂助心態。社工亦請學生提議送哪些禮物給受助對象，並請全班學生每人一句，寫出關懷對象的語句，由社工集合列印祝福語，連同禮物，代學生送到受助對象手中。
- 2A 服務對象為私營院舍長者；2B 服務對象為露宿者；2C 服務對象為智障人士；2D 服務對象為認知障礙症長者。學生在會議上反應不俗，投入活動，亦有適時回應社工的提問。在送禮環節上，同學們都提出不少建議，所有同學都樂於寫出關懷語句，積極參與，效果理想。

##### ii. 「義種福田——義工服務獎勵計劃」

因疫情影響學生外出參與服務，各級恆常獎勵本年取消，但保留中六特別獎，獎勵畢業學生在中一至中四時段能完成基本時數，本年獲獎人數為 58 人。本年中一及中二學生仍能參與由學校安排的網上義工講座/工作坊，義工時數仍會記錄在義工記錄冊內，時數將撥入下年度計算。

#### (2) 正向價值教育計劃：

透過多元活動，例如體驗式、互動學習，培養及發展學生的品格強項、成長性思維、學會感恩。

##### 成效：

- 各級(S1-S6)已完成「正向教育介紹課」，由班主任主持，據觀察及班主任反映，反應尚算理想，惟部份級別受疫情而以網上實時課堂進行，課堂時間較原定設縮短，加上不是面授課堂，影響部份體驗活動的成效。

- 中一級正向教育班主任課由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助，既令中一學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中學學習如何與學生建立正向關係，提升對教師對正向教育的認識。中二級引入「聖雅各福群會」社工合作，將於 2-3 月進行。中一級學生對各項的滿意程度均接近或超過 3.5，中二級學生對各項的滿意程度超過 3.9 或以上，反映學生對活動感到滿意。中三至中六級班主任評估「我班」對正向教育課的滿意程度評分為 3.1 至 3.5，而學生則接近或超過 9 成表示滿意。

### (3) 互助互勵朋輩計劃：

互助互勵計劃重視「傳承」精神，由高年級學生支援中一學生適應新環境，融入孔仙洲的中學生活；並通過活動培養同學思恩感恩之心及對學校的歸屬感。

成效：

- 因本學年的訓練縮減至 2 小時網上工作坊，未能加入 VIA 問卷環節。建議來年在輔導員訓練中保留 VIA 問卷，並在訓練內容加強品格強項元素，讓輔導員更了解自己的品格強項。
- 聚會內容中加深品格強項元素，如主持人的用語及活動設計等，務求增強中一同學的正向價值及抗逆力。
- 因疫情關係上學期大部分時間為網課，建議來年保留中期輔導員與中一學生共同午膳之約。新增指定聚會時間外活動，例如輔導員邀請中一學生一同參加輔導組舉辦的午間活動，加強溝通。
- 保留互贈親手製作的心意卡及小禮盒的環節作為第一次(歡迎)及最後一次(總結)聚會的程序，營造互勉及感恩的氛圍。
- 中一同學對每次聚會的滿意度達 93%-95%，對計劃的整體滿意度達 95.9%。輔導員對每次聚會的滿意度達 72%-90%。整體來說，雖然本學年因疫情影響改變了活動形式，此計劃對中一同學適應中學生活(96.7%)及幫助輔導員成長(98.5%)仍具成效。
- 建議繼續保留中期輔導員午膳分享會，讓社工及負責老師了解輔導員與小組內中一學生相處和活動期間遇到的困難。來年可繼續沿用 VIA 問卷，讓輔導員更了解自己的品格強項，並在聚會內容中強化品格強項元素，加強中一同學的正面素質。建議繼續保留互贈心意卡及小禮盒的環節作為第一次(歡迎)及最後一次(總結)聚會的程序，營造互勉及感恩的氛圍。

### (4) 班級經營

- i. 班級經營旨在以班級層面鼓勵同學主動學習、敢於承擔責任及培養班級精神。內容合共四個範疇，包括個人目標達致、一人一職計劃、班級目標達致及教室環境佈置，加強正念感恩的環境及文化氛圍：
- ii. 各班共同擬定班級目標設定品行二須切合關注事項 II。本年度班級經營繼續推行「學生介紹/打氣板」、「學業龍虎榜」、「班框」等，一方面可以美化學習環境，加強學生們對班級的歸屬感，另一方面也可以鼓勵學生多觀察留意身邊的人和事，常常懷感恩的心，培養他們積極正向的心。
- iii. 成效：
  - 參考去年經驗，本學年輔導組主動統籌了全校「班框」製作，並分兩次完成：

開學初收集各班訂下的「班級目標」，設計成各班門前的「班框」，加強了各班的學習目標，增加了各班學生們的歸屬感。

- 班主任表示透過班級目標設定及壁報規劃，前者令學生學期初對一己學習定下明確目標，後者可以美化教室環境。
- 「學生介紹/打氣板」展示學生互相認識、欣賞，鼓勵追求進步，加強學生們對班級的歸屬感，也培養學生正念感恩之心。
- 學生對在本學年有擔任職務，實踐了一人一職計劃反應非常正面，而且他們樂於實踐一人一職計劃。
- 本學年因疫情停課關係，班級目標設定、班框製作(第二次)及壁報規劃，均未能開展或完成，期望下學年上課逐步恢復正常，能如期進行，增加學生們的歸屬感。
- 建議班主任在新常態下，善用早會或班主任課時段，邀請學生作近況/校園生活/感恩分享，班主任給予回饋，學生們也可以互相打氣，以增加班級同學的融合、正向的氣氛。

#### (5) 班主任課：

- i. 各級班主任課課程設計是以不同形式推動德育、性教育及公民教育為主，並培養學生良好品德。
- ii. 班主任課不少課題與學務組、公民組、課外活動組及事業教育組協作，重視同學在學業、事業規劃、公民意識和人際關係的培養，課題涉獵面廣泛，例如大專課程、生涯規劃、性教育、情緒管理和環保工作坊等。
- iii. 本學年加強品德及價值教育、各級健康生活教育及性教育課題，並引入外間專業團體主持工作坊，以互動、新穎形式引導學生學懂欣賞自己、愛惜自己。例如小童群益會、聖雅各福群會、東華三院越峰成長中心等。

正向教育班主任課由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助，既令中一二學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中學習如何與學生建立正向關係，提升參與教師對正向教育的認識。

#### iv. 成效：

- 因疫情停課關係，不少班主任課改以網上模式進行，據觀察所得，學生反應及成效尚算理想，約9成學生同意班主任班有幫助，有助與班主任溝通，約8成同學認同同學投入(zoom形式有所影響)，約9成學生對學期初及學期末安排的「職務選舉及班級經營」及「班級經營總結」表示滿意。
- 新增了一項活動「抗疫體驗工作坊」，邀請了宗教部帶領「禪修體驗」，由輔導組提供教材如抗疫短片、歌曲、討論問題、禪繞畫、感恩心意卡等，由班主任帶領活動，讓學生以正念感恩的態度面對疫情，成效理想。
- 來年會與各行政組別多溝通、合作，令班主任課能順利進行，及回應學年關注事項。輔導組負責的課題，會與主辦單位溝通，以互動及體驗式學習為主，提高學生的參與度及投入感，提升成效。

#### (6) 成長加油站

- i. 培育中一學生不同的潛能、確認他們的能力、加強學生與他人的聯繫及建立健康的信念

和清晰的價值觀，以促進學生的全人發展。由班主任推薦、自由報名及面試輪選，視乎疫情及復課安排，組長訓練或會改以 Zoom 形式進行；而戶外活動則改為校內活動。

ii. 選出了 10 位中三至中五學生為組長，於 2 月至 3 月期間進行了 3 次組長訓練。中一學生為組員，共有 25 人。於 4 月至 5 月期間進行不同活動，包括啓動禮、性格透視、團隊活動、日營及結業禮等。

iii. 成效：

- 學生對本計劃評價正面，接近 94%同學們都表示能透過活動認識多了不同班的朋友；有 93.8%同學表示喜歡分組活動和體驗；接近 95.3%同學認為活動令他們對學校有更深入的了解。
- 根據老師及社工的觀察，學生都投入活動，和其他組員建立正向關係。整個計劃達到預期目標，學生能在團體活動中互相合作，建立深刻的友誼，改善社交技巧。而活動提供機會讓學生挑戰及突破自己，擔任自己未做過的角色，如領導者、決策者、支援成員及分享者，有效提升同學的社交、解難及應變能力，並發揮團隊合作精神。

#### (7) 「飛躍獎勵計劃」

與健康校園計劃越峰中心的社工合作，目標對象為中二，中三級社交技巧較弱，抗逆力較低的女學生，以烘焙茶聚，心靈加油站等多元活動形式進行。人數共八位和八次聚會。

成效：

- 首兩次聚會已於十一月放學後順利完成，其後四次則因疫情關係改為網上進行和寄送活動物資給學生，亦順利完成。活動期間，同學會與社工同學玩遊戲、分享自己的生活、傾談學習或交友等事情。參加同學反應積極，在進行活動時也能提升他們的解難能力、社交技巧與合作性。
- 活動期間，同學會與社工同學玩遊戲、畫畫、分享自己的生活、傾談學習或交友等事情。活動內容以放鬆壓力，調適心情為主，以及溝通技巧藉此抒發和學習排解負面情緒。參加同學反應積極，在進行活動時也能提升他們的解難能力、社交技巧與合作性。
- 網上進行的交流互動比面對面少，但經過八次活動，普遍可見同學比第一次聚會進步，更樂於溝通和願意分享，彼此關係亦見深入。同學參與度尚算熱烈，也認識了不少朋友，學生們也表示希望來年可繼續參與。

#### (8) 「生命夢工場」

i. 透過工作的小組活動及職場參觀，為學習動機較低/有特殊教育需要的中二及中三學生了解自我，發掘自己的優點及強項，以配合學生自己的興趣、能力，作出合適的生涯規劃。

ii. 參考班任意見，挑選了 12 位同學，當中 5 位為重讀生，學習動機較弱。受疫情影響，12 月 3 日第一次培訓改以網上模式進行。

成效：

- 第一次訓練全部學生準時出席，活動內容以認識個人特質為主，透過互動遊戲、提問，讓同學發掘個人的優點及強項，初步效果理想。
- 三至四月合共四次的活動已順利完成，原訂外出參觀活動取消，改為校內進行，安排了三三位嘉賓到校作職業分享，分別為廣告設計、咖啡師以及保險從業員，安排了有趣的體驗活動，同學表現投入。

## 9.3 紀律培育

### (一) 工作目標

完成學期初訂下的工作，並協助同事處理紀律問題，積極鼓勵同學在行為、品德及秩序方面做得更好。

### (二) 訓導組成員

本組主要成員共七位，並由陳志迎助理校長作監督，其工作分工如下：

會務聯絡：植嘉霏老師

助理會務聯絡：何建衡老師、溫愛心老師

植嘉霏 (中一級聯絡、訓導組工作統籌、學生自治計劃統籌及領袖生培訓)

何建衡 (中二級聯絡、禮堂活動秩序計劃統籌、領袖生工作統籌及領袖生培訓)

溫愛心 (中三級聯絡、學生儀容服飾統籌、領袖生工作統籌及領袖生培訓)

梁曉敏 (中四級聯絡、火警演習統籌、禮貌秩序宣傳統籌及學生自治計劃副統籌)

李志偉 (中四級聯絡、班長工作統籌、畫出彩虹計劃統籌、火鳳凰計劃統籌及學生儀容服飾副統籌)

張家豪 (中五級聯絡、校園整潔工作統籌、領袖生培訓統籌及「I CAN」計劃統籌)

曾國添 (中六級聯絡、學生出勤紀錄統籌)

### (三) 紀律培育工作報告

#### (I) 工作目標

本組透過全校老師參與訓導工作，以教導學生知禮守義，使學生有樸素端正的儀容及優雅的舉止，並能奉公守法，積極承擔公民責任。另外，為加強組內職能，學期初在不同方面定立評估指標，讓各組員盡力完成，其間又不時檢討，以達更佳監察效能。

#### (II) 工作

##### ● 秩序管理

本組維持學生日常秩序，如早會集會、列隊、小息巡邏、禮堂活動等，通過恆常管理，讓同學日常言行舉止得體有禮。本組全年約舉行十次分級紀律輔導，與學生檢討紀律情況。早上、小息及放學亦有同事分級巡視，了解學生日常秩序現況。

本組老師亦經常於放學後巡察附近的屋苑及商場，避免學生留連街上。

##### ● 培育

九月開課後兩星期，本組老師協助新一屆總領袖生編排領袖生工作。領袖生於早上、小息、午膳、放學當值，維持秩序。於六月，本組老師挑選品學兼優學生加入領袖生團隊，甄選總領袖生及助理總領袖生。七月時，邀請校外歷奇機構「越風」舉辦「總領袖生訓練日」，同學皆表示活動富趣味，能提升領袖生之正向精神、團體精神，以準備來年領袖生工作的挑戰。本年亦舉辦「新領袖生訓練日」，由總領袖生及助理總領袖生安排活動，加深新領袖對領袖生工作的認識，為下學年作好準備。

本屆領袖生為少年警訊會員，學生皆踴躍參與，惟因疫情關係，不少活動延期。



- 執行校規

本組於每星期一舉行「每週會議」，與班主任商討及報告學生違規情況。本組老師亦適時約見家長、簽發警告信，讓家長了解學生於校內情況，達到家校合作，令學生改過遷善。本學年受疫情影響，實體授課斷續，出現因網課引起的違規現象。本組連同班主任，五、六月約見家長，糾正學生問題。

- 全校儀檢

同學儀容服飾管理方面，本學年全年有五次全校儀容服飾檢查。半天上課期間，每天早會時段也有分級儀檢，以確保同學儀容妥善，亦通過不同渠道敦促個別同學。經過一年觀察，本年學生儀容有所提升。本組將繼續努力，冀學生儀容成為區內典範。

- 遲到及出勤處理

本組設補到培訓，讓遲到同學改善。每月，本組均向校長報告學生遲到及出勤情況，遇有異常情況，則適時聯繫班主任，了解學生問題，共同商討改善方案。另外，今年『ICAN計劃』於各級繼續推行，監察及跟進上學年學生嚴重遲到個案，學生改進不少。

- 獎勵及宣傳

本年進行兩次「勤學守規獎勵計劃」，頒發「勤學守規之星」，以表揚他們勤學守規的良好習慣。

為鼓勵同學守時勤學，本組每月頒發「最佳出勤獎」及「最準時出席獎」予每級表現最佳之班別。又頒發「自治計劃獎」予班房清潔理想之班別。儀容方面，每學段頒發「儀容服飾整潔獎」予表現理想之班別，另設個人儀容服飾優點，以鼓勵同學注重儀容。

四月，特設 2020-2021 國家安全法校園標語創作比賽，得獎作品於校園張貼，加深同學對國安法之認識。

七月，頒發「傑出領袖生獎」、「儀容服飾獎」、「操行獎」及「總領袖生獎」，以獎勵全年表現優異之學生。

- 舉行講座及社區協作

五月，邀請善導會舉行更新話劇給予初中同學，同日更加入「國家安全法」講座，向學生灌輸正確守法意識。

- 特別日支援

家長日及中一新生註冊日，本組編排領袖生協助維持秩序。本組老師更於家長日約見家長，共同商議改善同學紀律行為。八月下旬，本組老師協助中一迎新日的舉行，讓家長、同學對學校校規初步了解。

#### **(四) 檢討與展望**

受疫情影響，本學年各種活動及措施順時修訂。檢討過去，展望將來，本組餘下仍有不少活動及措施需要努力改善，本組將繼續努力，配合學校發展，與時並進，讓學生在安全有序的環境下愉快地成長。

## (五) 統計數字

	2019-2020	2020-2021	與去年比較	分析
整體操行	2367	2909	+23%	因疫情影響，學生網課多月，數據比較結果意義未能如實呈現學生表現。
儀容扣分	154	182	+18.1%	
遲到(人次)	1067	1373	+28.7%	
缺席(人次)	1824	1754	-3.8%	

其他：

- ✓ 全年整體成功完成火鳳凰人次為 28。
- ✓ 今學年學生被扣操行分較去年上升，被操操行分最多的班別是中六丙班(287 分)及中三甲班(232 分)及中四丙班(221 分)。
- ✓ 中三甲班、中四丙及中六丙班學生扣分多的主要原因是班中有少數同學屢次缺席網課及常拖欠功課。

## 9.4 事業教育組

### 工作目標

協助學生加強升學及就業方面的意識，了解個人的特質、興趣和強項，豐富學生的生活體驗，增強他們對生涯規劃的認識，以配合將來升學及就業的發展；並與家長加強聯繫，令他們更了解子女的升學情況及需要。

### 工作概況

#### 1. 協助高中同學了解大專選科

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
大學選科分享	30/10/2020	中六	邀請校友與同學分享大學選科經驗及大專課程內容。由於疫情關係，時間縮短至 1 小時；形式也由禮堂轉移到課室以大組進行，比例 1 對 16。	大約 75%同學認為校友的意見對他們升學有正面的幫助，令他們了解各學科及大專之升學情況；另外，約 70%同學對未來升學的學科加深了解。 成效比預期有差異，主要原因是時間縮短，形式改變，校友只能重點式與同學分享，同學期望更深入了解課程內容。
早尋前路	6/11/2020	中六	以小組形式，老師向同學提供升學意見。另外，學科老師為同學預測成績，令同學清楚自己的能力及不足，從而加以鞏固及改善。由於疫情關係，時間縮短至 50 分鐘。	約 95%同學認為老師給他們的意見很有幫助，令他們懂得如何選擇大學學科，達到預期目標。 超過 80%同學認為學校派發的成績預測可提醒他們加強溫習，面對中學文憑試，達到預期目標。
「專上課程電子預先報名平台」及「職業訓練局」	22/1/2021	中六	讓同學了解非聯招課程(例如職業訓練局)及不同自資院校的報讀方法，升學途徑及出路。由於疫情關係及停課影響，活動改以網上實時進行。	活動讓同學對非聯招課程的升學途徑了解更多，鼓勵同學於公開試前報讀課程，達到預期目標。

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
報名講解				
中五級班主任課 (1) 介紹 JUPAS 及 E-APP 平台	14/10/2020	中五	由事業教育組老師向全級同學介紹聯招(JUPAS)及「課程電子預先報名平台」(E-APP)。由於疫情關係,班主任課改在課室舉行。班主任登入 Zoom 連結,事業教育組老師作實時講解。	同學留心聆聽老師講解,表現積極。同學對 JUPAS 和 E-APP 有初步了解,讓他們在選科中做好準備,達到預期目標。多達 95%以上的同學認為活動對他有幫助。
中四級班主任課 (2) 大專課程預覽	19/3/2021	中四	職業訓練局導師向同學介紹應用學習及大專課程,讓同學了解不同課程的內容、入學資格及出路等。	職業訓練局代表講解應用學習課程,同學對大專學科有初步了解。
文憑試放榜工作坊	14/7/2021	中六	派發聯招最新資料,老師講解最新升學資訊,社工給予同學情緒支援,校友分組指導同學如何調配聯招選項。	回校同學表示工作坊能令他們重溫升學資訊,及早準備放榜。
文憑試放榜	21/7/2021	中六	為有需要同學進行個別輔導,協助他們作出適當選擇。	事業教育組老師於放榜當天分階段輔導符合大學入讀要求的同學,輔助他們調配 JUPAS 選項;也協助其他有需要的同學。
大學聯招放榜	12/8/2021	中六	透過聯招系統查閱聯招結果,再將結果作分析。	事業教育組老師分階段聯絡符合大學要求的同學,令同學更懂得如何按成績調動聯招課程位置,今年獲得聯招派位的同學比往年上升,增幅為 9.2%。

## 2. 加強同學的升學及就業意識

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
事業教育日 — 行業分享	5/3/2021	中三至中六	由於疫情影響,原定邀請的 2 位校友因工作未能參與。保良局社工安排了外校人士作分享嘉賓,包括: 護理行業、現代農夫、插畫師、化妝師、廣告設計、輔導員、消防員、Slashie (社工+寵物保母)、手作人等。	透過活動,同學能認識不同行業的工作情況、優點及缺點,讓同學能客觀地分析自己對工作的適合程度。在活動中,同學積極回應嘉賓的提問,反應良好,達到預期目標。
中四級班主任課 (1) 職場達人分享會	28/10/2020	中四	由「何倫理論」出發,活動邀請了不同職業類別的嘉賓(包括消防員、自由工作者、廣告設計師等),為同學分享工作經驗,讓同學明白能力、興趣和擇業的關	雖然時間縮短,同學仍然留心聆聽介紹,大約 90%同學認為是次活動有助了解不同職業的特質,令他們更了解工作世界。

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
			係。 由於疫情影響，時間縮短至1小時；形式由禮堂轉移到課室以大組進行，1對32。	
事業教育 閱書報告	12/2020- 2/2021	中三	因疫情關係，閱書報告內容改為「你最欣賞的人」和「性格特徵分享」，幫助同學了解自己，為選擇高中學科做準備。	同學能透過性格特徵增加對自己能力的了解，從而揀選適合的高中科目，避免選錯學科。
	9/2020- 12/2020	中二	鼓勵同學閱讀有關就業的書籍，豐富升學及就業的知識。	同學能大開眼界，為未來的事業發展鋪路。
	12/2020- 2/2021	中一	受疫情影響，閱讀報告改為閱讀網上雜誌《興趣探索號·5個少年-一趟自我發現的旅程》，並完成 Google Form 題目。 藉此讓學生了解不同人士如何透過自己的興趣來發展事業，從中探索並反思自己的興趣和理想。	Google Form 包含選擇題及反思題，選擇題可反映同學對雜誌內容的了解，反思題則可讓同學從中反思自身的情況。 表單成績之均分為68.5，最高分為95，由此讓學生了解自己的興趣與職業前路的關係，達到預期目標。
「前路指南針」 — 發展 個人興趣	19/11/2020	中一	受疫情影響，活動以網上實時進行。活動內容較往年有所調整，著重啟發同學認識個人特質，並鼓勵同學發展個人興趣。 利用簡化圖片版「何倫理論」協助同學認識個人特質，回應本學年正向教育之主題。並且，把校本設計的職業遊戲卡轉化為網上配對遊戲，以網上參與方式增加同學對各類行業的認識。	同學參與網上問答環節，表現投入積極。預先派了工作紙給各班同學，同學可在家中摘錄重點，紀錄所學。透過同學分享，即時互動，檢視同學對自己個人特質及興趣的了解，讓同學對事業前景有初步認識，達到預期目標。 課後網上配對遊戲反應熱烈，同學踴躍參與，並取得理想成績，大約90%取得滿分，可見有效增強同學對各類行業的認識。

### 3. 建立與職場的聯系，盡早規劃未來

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
師友 伴成長	10/2020 至 1/2021 (計劃期間 由師友與 學員自行 安排最少 兩次會面)	中三 至 中四	由各界專業人士或成功人士擔任良師，與區內中學生「學員」作專業交流及分享，引導及指導青少年確立正確價值觀。協助青少年訂立正確的人生目標，以積極的態度和手法向著目標奮鬥，並鼓勵其關心社區，發	因疫情關係大部分會面改為網上進行，其中兩組參觀了真實職場(律師樓及數碼港)，了解有關該行業的重要資訊。 蔡偉傑先生的小組更有機會參觀數碼港，參觀 Formula Square 及親身試玩實體虛擬賽車，同學表現投入。

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
			揮正面影響社會的作用。 21 位中三及中四同學透過此計劃認識了三位成功人士，包括數碼港生態圈發展組經理蔡偉傑先生、大律師黃添偉先生及資訊科技主管邱啟鴻先生。	所有參加的同學認為這活動是啟發他們成功的要素，令他們向目標奮進。
友導向	9/2020-6/2021	中四及中五	今年合作伙伴為政府統計處。全年共舉辦五次活動。除首兩次活動的破冰遊戲和規劃人生的方法外，友師和同學進行模擬面試，亦邀請了不同行業的人來分享其職業，令同學獲益良多。	90%同學認為活動極具意義，同意友師能幫助他們的生涯規劃。
招待校友會幹事	5/2/2021	中五	讓事業先鋒有機會參與校友會會議，運用他們所學的咖啡沖調技術，招待校友會幹事，培育利他精神。	因疫情及限聚關係，未能安排校友會幹事進行實體會議，只能改為網上會議，故未能安排同學參與此活動。 建議參與同學提供紀念卡，讓幹事及老師寫下正向教育元素的讚賞及建議，認同他們的能力，學以致用，展示所長。同學亦可在卡上記下活動的反思。
醫護計劃	5/2021-6/2021	中六	今年醫護計劃改為利用 zoom 和實體進行，為期三天。參與人數有六位，分別為 6A 陳俊林、陳鎧然、林浩然、6B 林淑婉、曾鈺薇、6D 李樂萍。同學應邀分享所見所聞及學習成果。	出席情況理想，同學表示獲益良多，初步體驗了在醫院工作的情況。

#### 4. 升學輔導活動

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
中六小組升學輔導	29/9, 7/10/2020	中六	事業教育組老師以小組形式，針對每位同學的需要和期望，考量目標課程的適切性，給予同學選科意見，協助同學計劃未來；也為同學講解如何在聯招報讀大學課程，並提示他們有關重要日程。	老師協助同學尋找升學方向，有助他們確認自己的能力和興趣。約 80%同學認為這兩次小組輔導讓他們更有信心選擇合適的大專課程。今年全級中六同學均於聯招報名。 除了小組輔導外，事業教育組老師還給予中六同學個人升學輔導，協助欠缺目標的同學作升學計劃，透過個別輔導去了解學生的需要，從而安排合適的活動。

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
面試技巧講座及網上面試工作坊	8/1/2021	中六	今年的大學收生,均以網上進行面試。同學透過講座,初步了解如何為網上面試作準備。 於 6/1-28/1 期間,保良局社工為每班同學進行多輪小組面試(1:6),共 20 組,讓每位同學均有機會參與面試,完結後更就同學的表現給予改善建議。	面試進程順利,大部分同學積極參與,爭取表現。 同學認為活動有助提升網上面試技巧,明白主考者的要求,將更有信心參與面試。
升學通訊	6/5/2021	中一至中五	由事業先鋒編製,為同學帶來最新的升學及就業資訊。	受疫情關係,第一期升學通訊延期至 6/5 推出,第二期則取消。主題以「應用學習課程」為主題,中一級以網上形式進行,中二至中五級則以實體進行。讓同學閱讀材料後填寫回應作反思。
中三升中四選科工作坊	25/3/2021	中三	保良局社工透過職業透視幫助同學了解如何揀選高中學科。	超過 70%以上的同學認為有得著。
中三升中四選科 GPS	16/4/2021	中三	因教育局網站需時更新,今年中三學生未能完成 BIM 問卷,以作升學參考。學友社的問卷亦因技術問題未能使用。有見及此,學生改為利用保良局提供的升學工具以助作出升學選擇。	超過 97%的同學認為此次選科輔導很有意義,95%的同學認為老師的意見具啟發性。92%同學認為活動讓他們明白選科及升學就業的關係。
中三升中四家長座談會	17/4/2021	中三家長	由學務組老師及事業教育組老師講解如何選擇高中學科及介紹不同科目的升學途徑。	事業教育組老師講解高中選科要點,介紹應用學習課程,邀請了校友蕭禮康先生分享當年修讀應用學習課程-幼兒教育的情況,及家長分享如何協助子女選科。

### 5. 生涯規劃訓練

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
事業先鋒	10/2020 — 5/2021	中四及中五	帶領事業先鋒外出參觀真實職場及社企,了解各行各業的工作特質及發展前景,從而思考生涯規劃的路向。  在訪問前,同學必須對嘉賓的工作有基本了解,以及認真預備相關問題,表現對嘉賓的尊重。活動完結後,同學會以一張特製的心意卡作為感謝。	因疫情關係,上學年未能安排外出參觀,只進行了三次校內集會。最後一次學會集會則於校內進行,整理本年認識的行業,以及檢討。 同學完成了「職向透視」,透過問卷及檢討,深入了解個人特質,從而積極裝備自己,提高競爭力。事業先鋒在訪問前準備相關問題及心意卡,表現投入。20 位同學中,15 位同學表示來年亦會參加「事業先鋒」。

事業小先鋒培訓	6/10/2020 23/11/2020 2/2/2021 27/5/2021	中一至中三	透過一年四次的培訓，協助初中生了解個人特質、性格及專長，邀請社工及嘉賓作行業分享，探索各行各業的工作範疇及其發展前景。	因疫情關係已完成 3 次網上培訓，最後一次則以實體形式進行。社工透過短片、提問及性格測試等，讓小先鋒初步認識自我價值、新興職業及其工作內容，了解各行各業和思考生涯規劃。
---------	--	-------	---	--

#### 6. 應用學習課程

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
應用學習體驗課程	27/11/2020	中四	提供一個多元學習平台，讓同學一天內能參與兩項應用學習課程。今年原定安排了在 VTC 廚藝訓練學院（薄扶林）進行活動，讓同學能豐富學習經歷。	礙於疫情影響，活動取消了，來年活動將在中三舉行。
應用學習成果展示	3/3/2021	中三至中五	邀請報讀了應用學習課程的同學帶領一些互動環節。活動不但能展現學習成果，而且讓中三及中四級的同學在報讀應用學習課程前了解課程內容。	由於新型冠狀病毒影響，活動轉為網上形式。應用學習課程的修讀生製作了一個簡報，內含圖片及影片，令活動得以順利舉行。

#### 7. 統計及推薦信

活動	日期	級別	活動內容	成果及得著
大學大專問卷調查	2/9/2020	中五及中六	為高中同學整理不同出路的意向，令升學目標更趨明確。	
離校生出路統計	31/10/2020	中六	完成去年中六離校生出路統計。	
推薦信及畢業證明書	9/2020 - 2/2021	中一至中六	為有需要的同學撰寫畢業證明書及推薦信，以助其升學或就業。	

## 9.5 公民教育

### (一) 工作目標

1. 提高學生的公民意識，關注社會世界時事，從而培養其批判思考及分析能力。
2. 發展國民身份認同教育，提升學生國族意識。

### (二) 工作概況

#### (I) 國民教育：

1. 於學校重要時日進行升國旗儀式。本年於開學日、國慶日前夕、全民國安教育日及回歸紀念日前夕進行升國旗儀式。讓同學明白國旗的重要性及升國旗的意義，深化同學對升旗儀式的情意。
2. 十一至一月，89位同學參加了由東九龍青年社主辦的「認識《基本法》· 認識社區 - 網上問答比賽」。活動為了增加同學對《基本法》和香港十八區的認識。其中 2C 楊興浚同學獲優異獎。
3. 配合社會及教育發展，於四月十五日舉行國安教育日活動，如播放有關國安法的短片介紹，同學須以問答/反思作回應；又鼓勵同學參加 EDB 國安法網上問答比賽，教育同學維護國家安全和社會穩定的必要性，亦強調同學作為公民必須奉公守法。

#### (II) 關注社會時事

1. 安排全校同學進行特選新聞評論，培養他們關注和分析社會時事的習慣。至今進行了兩次，分別為「網上教學新挑戰」(十一月) 和「低碳生活」(四月份)。後者以短片形式進行。前者題材特意配合過去一年來社會及教與學的新常態，引導學生作分析事態及反思自身行為，亦著重正念的思維思考。「低碳生活」則是本組過去多年來推動的重點項目之一，於本年較缺乏校內活動的情況下，持續給與同學有關訊息，明年續以學生活動讓同學身體力行。
2. 十一月，於校門處設「全球新聞聚焦」展板，每天早上更新。為配合關注事項「正念正向 思恩感恩」，其中設有「感人感事」專欄，介紹心存正念的善心人士，期望能藉這些社會人物的故事，啟發學生心存正念、多作善事。
3. 環保教育。本年繼續推行各項環保活動，讓同學付諸行動參與回收及實行源頭減廢。於學期初派簿日呼籲同學重用包裝較薄的膠袋並進行回收，約七成同學參與；並於每班房設置廢紙回收箱，不時進行班房廢紙回收。素食午膳和學校旅行日「自備餐具」、陸運會回收飲品膠樽及各班清黑洗回收桶活動則因疫情今年暫停進行。
4. 十至十一月，12位同學參加了由黃大仙區議會贊助舉辦的「PEACE 和平計劃」填色、T 恤標誌設計比賽。比賽目的是將 PEACE 訊息帶入群眾。其中 5C 黃凱彤同學獲填色優異獎。
5. 十一月，中三級進行「廚餘酵素」製作活動，讓學生認識另一種處理剩餘食物的方式，並對日常生活習慣作反思。在機構導師的指導下，同學學習製作廚餘酵素的方法及其使用方法，了解到廚餘酵素為減廢與低碳生活的方法之一，強化綠色生活的實踐。同月，中五級同學進行了「升級再造」工作坊(玻璃蝕刻花瓶)。我們邀請了「長春社」的



導師到校，利用機構提供的材料進行課堂活動。同學明白升級再造的意義是希望能在回收棄掉之前再造成有用的東西，並重新使用，避免人們隨意丟掉、學懂重造廢物不造成浪費，從而能珍惜資源，保護地球，建立環保的意識。以上活動正配合學年關注事項「**正念正向 思恩感恩**」，培養學生對事物產生悲憫的心，學懂感恩大自然給予的美好環境，從而加強保育的決心。

6. 同月，香港中華基督教青年會向我校發出「無塑香港 2020」感謝狀。
7. 十一至十二月，1 位同學參加了由食物環境衛生署主辦的「保持清潔」Instagram 攝影比賽。透過 Instagram 攝影創作活動，提高學生對保持環境清潔的意識，並鼓勵學生在日常生活中身體力行。另外，6 位同學參加了由食物環境衛生署主辦的「食物安全 5 要點」環保袋設計比賽。目的為提高學生對食物安全的知識。
8. 三月初，全校只有三分一的同學回校上課，故「一人一利是」籌款活動（樂施會）對象為中五級及中六級同學。
9. 三至五月，進行的中二級「橙農體驗活動」（公平貿易聯盟）、中四級「唐唐與你」講座（唐狗會）及中一級「寵物」背後班主任課，鼓勵同學關注及關愛身邊以致世界上的弱勢社羣。
10. 四月，進行了公民教育日活動 ---《低碳奇俠》話劇。我們透過可持續發展委員會邀請了 i-stage 機構為大家演出一套話劇《低碳奇俠》，內容是講述低碳奇俠和人類如何對抗壞蛋的奢華消費方式，及想拯救世界的年輕人如何令眾人實踐低碳生活。觀乎活動所見，同學投入活動，積極參與活動後問題回應。大部分同學都了解「低碳生活」的概念，同學亦願意在日常生活中實踐「低碳生活模式」。整體評價正面。
11. 本年「公民教育學生表現卓越獎」，評核項目包括「特選新聞評論」、公民教育日及公民教育課節的表現、參與公民教育組舉辦的公民教育活動如一人一利是及比賽活動等的次數，表揚同學在「公民教育」學習及活動中的卓越表現。中一至中五級共 33 人獲獎。

## 9.6 課外活動

### 工作目標

課外活動實質上是學校課程的一部份。目的是給予學生品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等。通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。同學若有機會參與策劃及組織課外活動的工作，培養正面價值觀、積極態度及責任感，他們不但獲得組織及領導能力的訓練，而且亦可以得到發揮潛能，發展自我的機會，使他們在德、智、體、群、美五育中得到均衡發展。

### 活動簡報

#### (一) 全校活動

本學年，由於新冠疫情肆虐，由 11 月下旬開始學校一直停課，或有限度讓中五、六級學生復課，因此，全校參與的活動，包括陸運會、學校旅行、新春才藝匯演、社際比賽等，全部取消。直至 5 月初，學校全面復課後，試後活動才可舉行。

#### 陸運會

本學年之陸運會原訂於 24/9 及 9/10 在斧山道運動場舉行，惟新冠疫情影響，無法如期舉行。

#### 學校旅行

本學年之學校旅行原訂於 8/12 舉行，因新冠疫情反覆，全港學校停課，故最終要取消旅行。所以只能希望明年能順利舉行，讓學生與老師愉快地渡過那一天。

#### 新春才敬師日

原訂 9/2 農曆新年假期前舉行之新春才敬師日，因新冠疫情反覆，全港學校停課，只有中六回校上課，故取消此活動。

#### (二) 學會活動

本校共設學會及校隊三十個，為學生提供各類型多元化的課外活動，一直以來，師生們都投入參與。本學年初，學會活動之招募及學會集會之展開都十分順利，學會人數平均為 20 人。惟因新冠疫情影響，只進行半天課，學會活動時間均於星期五第 7 和 8 節之「其他學習經歷」時段舉行，所有中一至中五級學生都必須參加。

惟 12 月開始，全校受疫情影響而停課，第 5 至第 9 次之學會集會則全部取消。第十次學會集會日最後於 5 月 7 日順利舉行。當日，中二至中五級學生再次跟老師聚首一堂，一起檢討全年活動之內容，並為下年學會活動作預備。此外，當日還進行了「校隊拍照」，校長親臨 16 支校隊的集會地點探訪，並跟所有隊員拍照，留下美好的回憶。

根據 6 月尾進行的「課後活動組」問卷調查顯示，9 成半老師都表示學生能投入集會活動，並超過 8 成半老師認為現時學會集會次數和時間足夠，整體數據表現理想。

#### (三) 「綜合藝術課」

為配合高中「藝術發展」學習經歷，延續基礎教育的藝術學習，發展學生的創

意、美感反應及對藝術的批判思考能力，培養學生尊重多元價值及不同文化的態度，培養學生對藝術的終身興趣。本年度為學生安排了每隔循環周雙課節「綜合藝術課」（高中兩年級(中四及中五))學生可以透過欣賞及反思活動去學習藝術，為學生提供多元化和高質素的藝術活動。

因受疫情停課或學校教學日修訂等影響，上學期中五級進行了 2 次課堂，取消了 3 次課堂；而中四級只如期進行了 1 次課堂，取消了 5 次課堂。而下學期，由 3 月復課至今，中五級復辦了 5 次課堂，全學年只取消了 3 次課堂。而中四級在 4 月復課後，如期進行了 3 次課堂，全年共取消了 5 次課堂。

根據各次活動現場觀察及老師及學生的回饋、師生參與度及反應、學生的反思工作紙都積極正面，反應良好。

#### (四) 「體藝行」

目的是結合藝術、音樂、體育活動，全方位推動學生體藝發展，其中包括藝術創作工作坊、藝術欣賞、藝術展覽、感恩午間音樂會、音樂欣賞會、當代舞、街頭健身/徒手健身等等，以建立校園藝術、體育文化及特色，提供平台讓學生發揮藝術和表演才能，增加學生的體藝知識，紓緩學生學習壓力，培養學生感恩的心，營造正念感恩的校園環境及提升校園藝術氛圍。

惟今年因受疫情停課影響，自 9 月開始，有關「體藝行」午間活動因而停止，惟留待下學年重辦所有精采的活動。

#### (五) 學會拍照日

原訂 6/1 第 7、8 堂舉行之學會拍照日，因新冠疫情反覆，全港學校停課，故無法如期進行。直到 5 月全校復課後，本組立即安排於 7/5 進行「校隊拍照」。當日學生能按所定的時間表順利完成拍攝，由於師生已熟習拍照模式，校長與同學打成一片，氣氛熱鬧，秩序良好。拍照由本校視聽攝製隊負責，照片於後期加上相框，標示隊伍名稱及年份，將存放於 SCHOOL PHOTO 供同事取用。學會拍照當日流程順暢，約一小時已完成拍攝。

#### (六) 社際比賽

因新冠疫情影響，以及基於衛生及安全考慮，學校決定取消本學年全部社際比賽，順延至下年舉行。而受影響之社際比賽有：「社際中文比賽」、「科技與生活與社會比賽」、「社際閃避球比賽」、「社際歌唱比賽」及「社際羽毛球比賽」。

#### (七) 公益活動

因疫情關係，全年只安排了一次賣旗籌款活動。上學期沒有學生參加賣旗籌款活動；下學期七月份學校將安排了一次賣旗活動，人數約 22 人。

本學年，捐血日則有六十三名師生參與，學生捐血人數佔全校合資格捐血人數的百分之二十。雖然受疫情影響，捐血人數相應減少，但最終本校得到紅十字會頒發「全港最多參與捐血前十名之中學」之獎項。

#### (八) 試後活動

因應疫情影響，本年度「試後活動」分兩天舉行：第一天(28/6)是中一至中三級學生上學；第二天(29/6)是中四及中五級學生上學。為了令同學投入試後活

動，以及增加跟同學之間的交流，今年課外活動組安排各級同學分組活動，讓同學輪流參與不同的動、靜態活動。兩天活動主要有：一、跳繩表演和比賽；二、電子飛鏢體驗；三、樂隊演唱。（高中：沒有電子飛鏢體驗。）

惟天公不造美，6月28日舉行之「初中試後活動日」因紅雨教育局宣佈學校停課而被迫取消，老師和同學均表示可惜和失望。「高中試後活動日」則如常舉行，各級同學都能投入當天的動、靜態活動，樂在其中。活動完結前，老師跟學生進行了檢討和反思，藉以希望學生能透過是次活動，學會感恩身邊的老師和嘉賓認真地籌辦不同的活動，讓同學渡過一個愉快的上午。亦希望同學能感恩身邊的同學和朋友，在疫情中仍能健康活著，一起上學，學會珍惜每一天

## （九）其他

### 「傑出課外活動表現獎」：

中六級：提名人數 1 人，1 人獲獎。

中一至中五級：提名人數 6 人/團體，5 人獲獎。

### 「服務獎」：

中六級：沒有人提名。

中一至中五級：提名人數 11 人/團體，10 人獲獎。

### 「課外活動基金」款項：(2021年7月6日)

- ◆ 本年獲得全期津貼「學生活動資援津貼」為 \$163,150，批出 \$47,001，餘額為 \$116,149
- ◆ 「智韜慈善基金」為 \$ 28,217，批出 \$ 2,667.5，餘額為 \$25,549.5
- ◆ 「家長教師會津貼」連餘額為 \$27, 200
- ◆ 「學校津貼」本年獲撥款為 \$7, 000
- ◆ 合共有\$182,898.5

## 總結

本學年，大部份課外活動均因疫情影響而無法如常舉行，令課外活動組同事覺得非常難過和可惜！加上，疫情肆虐，社交距離限制，各區體育場館封閉，令所有運動校隊被迫停止訓練。而所有校外或校內的大型比賽均全部取消，令學生沒有發揮潛能的機會。

另外，由於疫情影響學校只能上半天課，所以大部份學會或校隊都沒有如往常一樣外聘教練，改由原校老師負責；因此，本年度申請「學生活動資援津貼」之學生較往年明顯減少。不過，本校設有「課外活動基金」，仍能幫助因家境問題或家境清貧的學生獲得資助，令他們可以參加心儀之課外活動。本學年(到7月6日為止)約共有 56 人次獲得上述津貼，有效地推動學生參與課外活動而豐富學習經歷。

「課外活動」對學生全人發展的非常重要性，不但建立自我，更加豐富學生的學習經歷，希望老師、學生及家長繼續支持及重視學生的「課外活動」，以助學生在全人發展，發揮潛能，而本組亦會不斷努力改善，優化我校的「課外活動」。

## 9.7 學生會顧問組-校董會會議

### （一）工作目標：

學生會顧問組的成立，是輔助學生會的運作，使學生會達到培養學生民主自治的精神，提高學生的公民意識和責任感的目的；其次是達至均衡之教育目的，發展學生

之潛能及互助互勵精神，使其於學業、校園生活及其他方面得有健全之發展。

## (二) 工作概況：

### 1. 學生會選舉活動【二零二零年九月】

- 學生會競選活動於九月開始，為期約三星期。今年學生會選舉，幹事會和學生報各有一個候選內閣，政綱內容主要有關學習、關懷和正念正向等方面。在選舉期間，候選成員積極宣傳，以爭取同學的支持。全校投票於九月二十五日進行，投票率為百分之九十九，結果幹事會「SPARKLE」獲得 488 信任票，學生報「CELESTIAL」獲得 483 信任票，順利當選。
- 本屆第一次代表會會議已於十月七日舉行，順利選出 5D 凌駿豪為主席、5D 蔡宇洲為副主席、4A 梁洛璋和 4B 徐家澄任秘書。

### 2. 學生領袖培訓工作【二零二零年七月二十七日】

- 學生會今年的領袖訓練營原預算繼續以日營形式在校內舉行，早期準備如營衣設計、城市定向活動安排、小組指引亦已完成。惟因疫情而取消。

### 3. 第三十五屆代表會工作

- 今屆代表會仍以監察幹事會及學生報之工作為主。十月七日首先召開會議，互選代表會主席及秘書職務，結果如上。
- 全年共召開三次班代表常務會議，第一次常務會議已於十一月四日召開，討論及通過幹事會及學生報上半年之活動計劃；第二次常務會議已於三月七日召開，討論及通過兩會上半年工作報告及下半年之活動計劃。兩次會議記錄已交各班傳閱，並張貼在學生會室門外壁報板內，供同學參閱。第三次會議將於七月七日召開，討論及通過兩會下半年工作報告，會議紀錄尚未派發。因應疫情，三次會議皆以 Zoom 形式進行。

### 4. 幹事會活動

#### (1) 你捉我唔到(班際捉迷藏比賽)【二零一九年十一月九日、十一月三十日】

活動對象：中一至中六級

活動目的：希望能紓緩同學在學業或其他方面上的壓力，凝聚班級精神。

活動檢討：

- 比賽以奪取其他隊伍身後的色帶為主，發揮團隊精神。
- 共八班參賽，參賽同學反應熱烈。初中勝出班別為 3B；高中勝出班別為 5D。
- 初賽在星期六進行，吸引大量同學回校打氣，展現班級凝聚力。

#### (2) 其他常規活動【二零二零年十一月開始投入服務】

- *康樂福利*：售賣雨傘、白襪、髮夾和橡筋，因疫情關係影響銷情。幹事會亦供借用各類康樂用品，並添購了桌上遊戲和足球機。
- 成功向 ARTVEND 公司申請文具售賣機，文具公司以近成本價售賣文具，一切維修費用由公司承擔。文具售賣機將於 2021 年 8 月投入服務。

### 5. 學生報出版工作

學生報全年將出版兩期《學穗》。

- 第一期《學穗》已於二月出版，全書共 32 頁，內容主要圍繞校園消息，包括訪問

新老師、校園喜事、流行文化介紹等。亦於老師專訪後加入 QR code，學生抒發對老師的感謝之情。

- 第二期《學穗》已於六月出版，全書共 36 頁，內容主要與第一期相若，亦新增了電影介紹和外國水手服的文化起源。

## 6. 敬師活動周【二零二一年四月】

學生會重點活動「敬師日」原於新春前舉行，但因疫情停課而取消。復課後學生會調整敬師活動，如書寫心意卡、敬師短片播放等，繼續發揚敬師精神。首先，農曆新年假後開始設計敬師卡，復課後派發。其次，學生會將繼續選取敬師禮物，代表學生向老師致謝。再者，敬師卡設計將用於來年學生會壁報底紙，傳承敬師的文化和主題。另外，學生會邀請中五級四班學生和家教會拍攝 2-3 分鐘敬師短片。

## 9.8 家長教師會支援組

### (一) 工作目標

1. 增進校方與家長間的聯繫，加強溝通、合作。
2. 關注學生的學養及品德的發展。
3. 改善學校設施，增進學生福利。
4. 提升區內學校聲譽。

### (二) 成員及工作分配

- 2.1 聯絡：周秀儀老師（兼任幹事會司庫）
- 2.2 老師委員：莫仲輝校長（當然副主席）  
葉嘉琪老師（秘書） 劉韻雯老師（康樂） 林麗莉老師（總務）
- 2.3 家長委員：羅婉琪女士（主席） 黃曉濤女士（副主席）  
陳寶兒女士（秘書） 鄭燕芳女士（康樂）  
葉桂洲先生（司庫） 黃慧雯女士（總務）
- 2.4 協作委員：何方秀女士 石愛英女士

### (三) 工作匯報

#### 3.1 【本年度常規活動】

逢單月最後一個星期五下午六時，舉行常務委員會會議。受新冠肺炎疫情影響，2020 年 11 月及 2021 年 1 月的常務委員會會議取消。

#### 3.2 【資助項目】

本年度撥款資助項目包括：

- 『課外活動基金』以資助經濟有困難同學參與課外活動。
- 為本校學生購買額外的意外保險，讓學童在進行各項學校活動時可得到更全面的保障。
- 設立獎學金，獎勵在學業成績上有優異表現的同學。
- 資助成長加油站計劃。
- 支援網上學習，送贈數據卡予有需要同學。

#### 3.3 【中一迎新日】 (23/8/2020)

- 迎新日的所有環節於禮堂進行並即場轉播，中一新生及家長透過 ZOOM 參與各項活動。主席羅婉琪女士簡介本會會務，並以谷歌表單招募義工，共吸引卅六人報名。
- 3.4 **【委員更替事】 (1/9/2020)**  
因女兒畢業，委員梁嘉莉女士於 8 月 31 日完任家教會的職務。全體委員通過由最高票的協作委員黃慧雯女士填補總務的空缺。  
會方高度讚賞及感恩梁嘉莉女士多年來對本會會務的熱心支持與熱誠貢獻，全體委員通過邀請梁嘉莉女士成為名譽會員。
- 3.5 **【家長手冊】 (3/9/2020)**  
家長手冊於九月初派予中一學生，並放學校網頁供全校家長下載。
- 3.6 **【招募家長義工】 (10/9/2020)**  
透過 e-class 系統招募家長義工，共一百個家庭答允參與本會義工隊。
- 3.7 **【辦理家長借書證】 (21/9/2020)**  
圖書館為家長辦理借書證，與家長共享校內資源。共八十五人申請。
- 3.8 **【會員大會】 (11/10/2020)**  
共二百廿九單位出席今年會員大會，人數比往年多。當天活動包括會務及財務報告，並頒授名譽會員狀予梁嘉莉女士。各程序以預拍短片於課室內播放，過程順利。
- 3.9 **【家長班主任交流會】 (11/10/2020)**  
安排各級班主任和家長在輕鬆的氣氛和環境下了解子女在校近況。中一級共 97 家庭單位出席；中二級共 61 家庭單位出席；中四至六級共 66 家庭單位報名出席。
- 3.10 **【高中學科簡介】 (11/10/2020)**  
中三級共 62 家庭單位報名出席，初步了解高中選科情況。
- 3.11 **【課外活動基金會議】 (22/10/2020)**  
委員鄭燕芳女士、陳寶兒女士及周秀儀老師代表本會出席課外活動基金會議。並議定 2020-2021 的撥款準則。
- 3.12 **【包裝結緣品】 (31/10/2020)**  
協助宗教部包裝「人生基本功」書籤。
- 3.13 **【捐血日】 (2/11/2020)**  
本年度的捐血日共廿六名家長報名，十六人出席。所有出席家長均獲致送感謝狀。
- 3.14 **【素食推廣活動】 (9/11/2020)、(14/05/2021)**  
義工家長準備素食禮包送贈同學。有見同學反應熱烈，送贈禮包數量由第一次的 250 份增至第二次的 300 份。
- 3.15 **【黃大仙中學巡禮】 (19/11/2020)**  
配合黃大仙中學巡禮活動形式改變，名譽會員梁嘉莉女士及羅婉琪主席參與宣傳短片拍攝，以分享升中選校心得。
- 3.16 **【送贈畢業紀念品予中六畢業生】 (11/2020)**  
本會為 2019-2020 畢業生準備的布偶，因畢業禮最終取消，故趁 11 月期間同學分批回校領取文憑試證書，送贈予各畢業同學。

- 3.17 **【親子新知 - 社工講座】 (12/12/2020)**  
合共 39 位家長參與網上講座 (Zoom)。認識青少年網絡沉溺行為，了解當中的成因及應對技巧，強化參加者支援子女健康成長的能力。
- 3.18 **【支援網上學習】 (1/2021)**  
部份同學反映，因其家用互聯網數據流量不敷疫情期間的網課耗用，影響其學習。本會捐款(\$8242.50)購買數據卡送贈予有需要同學，以緩解同學網上學習的障礙。
- 3.19 **【家長禪修工作坊】 (10/04/2021)**  
工作坊共廿三人參加。由陳詩韻老師教導製作蓮花燈，與會家長在平和樂聲中全程投入、摒除雜念、進入禪定沉澱的境界。
- 3.20 **【中三升中四選科家長座談會】 (17/04/2021)**  
本會邀請名譽會員郭寶儀女士及名譽會員魯昭君女士的兒子蕭禮康回校對談，與家長分享選讀應用學習的經驗。
- 3.21 **【敬師活動】 (04/05/2021)**  
因疫情緣故，學生會這學年的敬師活動延至五月舉辦。委員鼎力響應，準備了敬師果茶包配以心意咭送贈全校員工，又攝製短片於早會時間播放，以表達對老師的謝意。
- 3.22 **【校內浴佛典禮】 (14/05/2021)**  
主席羅婉琪女士帶領眾委員出席校內浴佛典禮。
- 3.23 **【買賣業務會議】 (14/05/2021)**  
家長代表出席會議，與校方一同議決選用未來三年的校服及校簿供應商。
- 3.24 **【中六畢業典禮】 (21/05/2021)**  
疫情放緩，得教育局批准，學校本年復辦畢業典禮。家教會於典禮中送贈畢業學生紀念品。雖然表演項目及典禮後的小食款待均取消，但畢業學生、家長及老師均感恩能聚首一堂的機會。
- 3.25 **【成長加油站結業禮】 (25/05/2021)**  
黃曉濤副主席出席結業禮，代表本會頒獎予表現優秀的中一學員。
- 3.26 **【出版會訊】 (06/2021)**  
本年度的會訊編撰工作順利完成，六月派發全校家長。本年會訊新增家長投稿欄目，廣邀家長分享「正念正向」小故事。
- 3.27 **【教師發展日送甜點】 (04/06/21)**  
義工家長們悉心製作鮮果花奶涼粉於教師發展日慰勞老師。
- 3.28 **【家庭中的正向溝通家長講座】 (05/06/2021)**  
由東華三院越峰成長中心註冊社工王偉業先生及李婉琪姑娘主講。反應熱烈，出席家長共廿五人。
- 3.29 **【義工聯歡】 (10/07/2021)**  
為答謝義工家長整年的支持及幫忙，會方舉辦了義工家長聯歡會。廿八名義工家長參與。副主席黃曉濤女士教導晶石手繩製作，之後透過遊戲聯誼。
- 3.30 **【「新冠肺炎」下的活動安排】**  
以下活動因新冠肺炎取消：



- |           |                   |         |
|-----------|-------------------|---------|
| 【親子接力賽】   | 【I-Smart 卓越形象工作坊】 | 【親子旅行】  |
| 【義工迎新】    | 【大專課程體驗計劃】        | 【中六加油站】 |
| 【支援中六研修閣】 | 【新春手工藝工作坊】        |         |

## 9.9 校友會活動

### (一) 工作目標

- I. 透過不同活動維繫及增進各會員之間的友誼。
- II. 保持校友與母校的聯繫，以提高校友對母校的歸屬感。
- III. 藉參與母校及社區活動，冀能對母校及社會有所貢獻。

### (二) 工作概況

- I. 因應疫情，學校多項大型活動被迫取消，校友會仍利用不同渠道保持與母校的溝通接觸，例如：於敬師日向教職員送上水果、於新會員招募向中六同學送上公開試打氣包、於結業禮頒發獎項等。本年度校友會副主席陳詠儀仍然擔任「校友校董」。
- II. 校友會定期更新校友會臉書：「佛教孔仙洲紀念中學校友會」，作為校友會與會員聯絡的主要渠道。
- III. 因應疫情，本學年以網課為主，更因限聚問題，未能開展本年度友師同行計劃。上屆友師仍有利用手機即時通訊軟件作聯絡，以維繫校友會與友師之關係；個別友師亦與友員保持聯繫，勉勵友員積極生活。
- IV. 校友會新會員招募已於本年三月開展，對象為應屆中六畢業生。校友會幹事於三月十一日早會時段到校進行招募簡介，並向每位中六同學送上公開試打氣包，向師弟妹表達支持，鼓勵其積極應試。
- V. 校友會原訂於本年三月十九日假學校禮堂舉行之周年校友聚餐亦因已應疫情取消。
- VI. 因應疫情，本年度新春聯歡會及敬師日已取消，為感謝老師、教職員及工友的勞苦，校友會幹事於農曆年假前到校向每位教職員送上蘋果以表敬意。老師、教職員及工友對收到校友會的水果均表達欣賞和謝意，校友會幹事能派代表回母校致送水果亦覺得別具意義。當天活動相片上載於校友會臉書，利用網絡向校友分享，獲得不少讚好。
- VII. 本年度校友會委員名單如下：  
主席：袁家駿、副主席：陳詠儀、財政：李樂雯、文書：梁長嬌、  
宣傳：梁家浩、委員：王名明、黎焱龍。

## 10. 學生表現

### 10.1 學業成績

#### 1) 香港中學文憑試

二零二一年共一百零三位中六畢業同學參與中學文憑考試，整體成績理想。全校科目的平均合格率超逾九成及超越全港水平，其中十二個科組〔包括：數學必修部份〔英〕、數學延伸單元一、物理〔英〕、化學〔英〕、化學〔中〕、生物〔英〕、經濟、歷史、中國歷史、倫理與宗教、商業、會計與財務概論、視覺藝術〕更達百分百合格率。較卓越學科的優良〔達四級或以上〕百分比為數學〔英〕：95.5、數學延伸單元一：72.7、物理〔英〕：80.0、生物〔英〕：50.0、歷史：56.3、中國歷史：41.7及倫理與宗教：33.3。

#### 2) 增值指標

二零二零年中學文憑考試的學校增值報告於十月發放予本校，今年學校整體表現平穩，通識教育及地理獲評為明顯正增值，核心四科、最佳五科、中國語文、數學、經濟、歷史、生物、化學、物理、企業、會計與財務概論獲評為增值達平均水平，英國語文被評為增值低於平均水平。

#### 3) 全港系統性評估

本學年的中三級全港性系統評估因疫情而取消，惟本校仍向香港考試及評核局取得試卷，作為同學練習之用。

### 10.2 課外活動及校外比賽得獎名單

傑出青年協會 屈臣氏集團香港學生運動員獎

6D 張炫琳

東九龍青年社 第十四屆黃大仙區傑出學生選舉

傑出學生獎

3D 陳朗謙

領導才能獎

3D 陳朗謙

傑出學生獎

3D 周穎勝

優秀學生獎

5C 高苑琪

教育局家校合作組 父母童心·正向家長吉祥物設計大激想 (中學組)

冠軍

6B 曾子程

季軍

6B 楊文佩

傑出獎

5D 黃慧然

黃大仙民政事務處、黃大仙青年發展網絡 「獅子仔陪你抗疫」填色比賽 (中學組) 季軍

5D 黃慧然

教育局 「親善大使「媽咪 Light」、「爹哋 Light」過新年：揮春、華服設計比賽」

冠軍

3D 楊穎欣

亞軍

4A 李萍婷

優異獎

4A 毛澤強

4C 陸宣伊

6B 高偉嬋

6B 曾子程

香港資優教育學苑

國際初中科學奧林匹克 (香港選拔賽)

二等獎

3D 陳朗謙

3D 蕭瀚傑

香港數學奧林匹克協會

AIMO 港澳盃 (香港賽區) 初賽

合格

1A 林嘉盈

1A 王沛嵐

1A 鍾德暉

1B 劉根諾

1B 梁曉桐

1C 蔡穎思

1C 廖見桑

1D 梁巖榮

1D 廖寶瑤

1D 蔡駿嘉

1D 曾子謙

2B 溫銘

2C 韓振軒

2D 劉萬邦

3D 陳朗謙

3D 周穎勝

5C 郭嘉俊

5C 林栩同

奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽 —— 大灣盃

初賽二等獎

1A 鍾德暉

初賽三等獎

1A 王沛嵐

1B 劉根諾

1C 許家和

1D 廖寶瑤

1D 曾子謙

2D 劉萬邦

3D 陳朗謙

選拔賽優異獎

1C 許家和

1D 廖寶瑤

奧冠教育中心 泰國國際數學競賽 (初賽) 銀獎

1C 許家和

2B 溫銘

奧冠教育中心 泰國國際數學競賽 (初賽) 銅獎

1C 黃子豪

1C 楊睿熙

3D 陳朗謙

3D 周穎勝

香港數學奧林匹克協會

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (初賽)

合格

1A 畢啟霖

1A 鍾德暉

1B 吳俊杰

1C 蔡穎思

1C 李浩鍵

1C 梁日晉

1C 廖見桑

1C 吳浩源

1C 黃子豪

1C 冼家寶

1C 許家和

1C 楊睿熙

1D 吳釗

1D 顏偕恒

2B 溫銘

2B 袁啟迪

2C 韓振軒

2C 文琬晴

2D 劉萬邦

3D 陳朗謙

3D 周穎勝

香港歷史博物館及香港中華文化促進中心 第九屆校際香港歷史文化專題研習比賽 (高級組乙項)

二等獎

1C 廖見桑

1C 許家和

三等獎

1C 蔡穎思

2B 溫銘

2B 袁啟迪

3D 周穎勝

優異獎

5B 羅俊兆  
5C 馮偉俊

5B 丁凱霖  
5C 郭嘉俊

5C 方尚櫟  
5D 凌駿豪

新界校長會 「認識憲法、《基本法》與法治同行」全港中學校際網上問答及專題報告比賽  
整體優異獎，專題報告比賽三等獎

5B 何逸朗  
5C 崔建聰  
5D 梁雨桐

5B 馬梓健  
5C 黃曉澄

5C 張耀霖  
5C 黃穎琪

香港城市大學 第六屆中學生傑出作品展 參與活動

4B 陳婧妤  
4B 王佳蒼  
4C 陸宣伊

4B 林鈺欣  
4C 李雨晴  
4D 蔡汶淇

4B 伍樂瑤  
4C 盧靖文  
6B 高偉嬋

香港書刊版權授權協會 全港校際尊重版權創作比賽 (WhatsApp 貼圖設計創作比賽初中組) 優異獎

3D 楊穎欣

香港佛教聯合會 香港佛教聯合會 75 週年會慶短片拍攝比賽 積極參與獎

3A 方善美  
2B 陳樂鋸

3D 陳朗謙

2A 呂秉臻

香港佛教聯合會 佛誕徵文比賽

冠軍

優異獎

5A 蔡宇城

5A 張家希

5C 郭嘉俊

MathConcept Education MathConceptition 數學思維大激鬥

銀獎

銅獎

3D 陳朗謙

1D 梁巖榮

3D 周穎勝

全港青年學藝比賽大會 全港青年演講比賽 優異獎

5D 梁雨桐

香港佛教聯合會青少年團 佛誕卡設計比賽 (中學手繪初級組)

亞軍

季軍

3D 羅曉霖

3D 楊穎欣

優異

5C 黃凱彤

5D 黃慧然

奧冠教育中心 HKIMO 香港國際數學競賽 銀獎

2B 溫銘

奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽 - 大灣盃 (初賽) 二等獎

1A 鍾德暉

奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽 - 大灣盃 (初賽) 三等獎

1A 王沛嵐

1B 劉根諾

1C 許家和

1D 廖寶瑤

1D 曾子謙

2D 劉萬邦

3D 陳朗謙  
 奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽 - 大灣盃 (選拔賽) 優異獎  
 1C 許家和 1D 廖寶瑤

聖母醫院 聖母醫院六十周年院慶繪畫比賽 (中學組) 第一名  
 4A 李萍婷  
 聖母醫院 聖母醫院六十周年院慶繪畫比賽 (中學組) 優異獎  
 3D 羅曉霖 3D 楊穎欣 1A 駱紫欣  
 5D 郭心怡 5D 郭心怡

### 10.3 學生體格發展

2020-2021 年度男、女學生的體重處於標準重量範圍內的百分比：

班級	體重處於標準重量範圍內的男生百分比	體重處於標準重量範圍內的女生百分比
中一	62.50	75.00
中二	62.12	75.00
中三	54.67	68.75
中四	69.86	58.14
中五	59.38	62.79
中六	60.38	56.00

# 11. 來年關注事項

就配合第四年的 2019-2022 四年學校發展計劃，教職員會議商議後，來年 2022-2022 年度關注事項擬定如下：

## (1) 2021 - 2022 學年關注事項

### i. 關注事項 I【好學善學，求進求成】

- 在學與教的策略中實踐六大正向元素(PERMA+H)的正向教育，提升學習效能。

### ii. 關注事項 II【正念正向，思恩感恩】

- 在多元活動中實踐六大正向元素(PERMA+H) 的正向教育，培養及發展學生的品格強項、成長性思維及「人生四功」。

## (2) 價值觀教育

培養及發展學生佛化價值觀。

- 自覺自利：守法、誠信、堅毅
- 覺他利他：關愛、尊重他人、同理心
- 緣起依他：責任感、承擔、國民身份認同

## (3) 國家安全教育

學校透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。

## 12. 附件

致： 教育局常任秘書長  
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處  
(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)

[請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup>的普通中學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2020/21 學年學校報告 (普通中學適用)**

學校名稱： 佛教孔仙洲紀念中學

學校註冊編號： \_\_\_\_\_ (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 23226915

學校傳真號碼： 23513614

總統籌人員姓名： 賴慧珊老師

總統籌人員職位：  副校長  中文科主任  中文科任教師  
 其他 (請說明)： SENCO

總統籌人員電郵： lws@bhscmc.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2020/21 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2020/21 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃 (直資) 中學。

## (一) 整體規劃

### (1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
  - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
  - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
    - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
    - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - 其他（請說明）：\_\_\_\_\_
- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
  - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：\_\_\_\_\_
  - 其他（請說明）：\_\_\_\_\_



(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施學習架構。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校於 2020/21 學年提供的中國語文資歷考試，以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供有關考試	參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試 (GCE) 高級程度 (A-Level)	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試 (GCE) 高級補充程度 (AS-Level)	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑 (IGCSE)	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書 (GCSE)	<input type="checkbox"/>			

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **.A.** 150,000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>3</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 <sup>4</sup> )		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 ( 1 ) 名	\$39,500	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <b>.B.</b>		\$39,500	
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>.B.</b> 應小於或等於 <b>.A.</b> 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

<sup>3</sup> 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>4</sup> 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 2020/21 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為  $\boxed{.C.}$  110,500 元  $[\boxed{.A.} - \boxed{.B.}]$ ，佔 2020/21 學年額外撥款的百分比為 73.7%  $[\boxed{.C.} \div \boxed{.A.} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 $\boxed{.C.}$ 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

✓2020/21 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃<sup>5</sup>如下：

- (i) 原因：去年本校非華語學生只有一人，另疫情影響只有半天上課天，共融校園活動取消，撥款未能盡用。

- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：本年學校沒有非華語學生。

(6) 本校於 2020/21 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
✓	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>S3</u> ) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級： _____ ) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： _____ ) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： _____ ) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input checked="" type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材 <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： _____
□	提供課後支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： _____ ) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程. (年級： _____ ) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級： _____ ) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 . (年級： _____ ) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： _____ ) <input type="checkbox"/> 故事導讀 . (年級： _____ ) <input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)： _____
□	安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(6)(c)項提供補充資料)
□	其他(請說明有關支援及年級)： _____

<sup>5</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>年級和用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>				
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>						
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%; text-align: center;"><u>服務／活動類型</u></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款    <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款    <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 <span style="float: right;">S3</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 <span style="float: right;">S3</span></p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) _____</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>	<p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款    <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款    <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>		<p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 <span style="float: right;">S3</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 <span style="float: right;">S3</span></p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) _____</p>	
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>						
<p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款    <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款    <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>							
<p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 <span style="float: right;">S3</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 <span style="float: right;">S3</span></p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) _____</p>							

### (三) 評鑑、問責及支援

(7) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成  
效  
顯  
著

頗  
有  
成  
效

成  
效  
不  
彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- |   |                          |                                     |                          |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- |  |                          |                                     |                          |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

(8) 本校已備妥以下文件。

(i) 本校已在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，提供一份中、英文對照的學校支援摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考。

(ii) 本校已在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署 : \_\_\_\_\_

校監姓名 : \_\_\_\_\_

日期 : \_\_\_\_\_

學校印鑑

## Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) School Support Summary for the 2020/21 School Year

Name of School: Buddhist Hung Sean Chau Memorial College

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

Appointing 1 additional teacher(s) and \_\_\_\_\_ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): <u>S3</u> )        | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                |   |

After-school/after-class support:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____ )  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Guided story reading<br>(Level(s): _____ )      |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                   |  |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Other measure(s) (please specify):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]





- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
  
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- 其他措施（請說明）：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(6) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[ #： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。 ]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電（23226915碼）與（賴慧珊老師）聯絡。