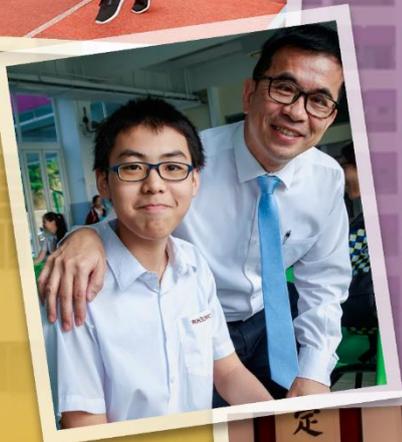




佛教孔仙洲紀念中學  
Buddhist Hung Sean Chau Memorial College

# 《學校報告》

## 2019-2020年度



明智  
顯悲

好學善學、  
求進求成  
正念正向、  
思恩感恩

# 目錄

| <u>內容</u>         | <u>頁數</u> |
|-------------------|-----------|
| 1. 辦學宗旨           | 2         |
| 2. 我們的學校          | 3-6       |
| 3. 我們的學生          | 7-8       |
| 4. 我們的教師          | 9         |
| 5. 我們的學與教         | 10 - 18   |
| 6. 主要關注事項 (成就與反思) | 19 - 22   |
| 7. 財務報告及檢討        | 23 - 68   |
| 8. 回饋與跟進          | 69 - 138  |
| 9. 校園生活           | 139 - 163 |
| 10. 學生表現          | 164 - 167 |
| 11. 來年關注事項        | 167       |

# 學校報告

## 1. 辦學宗旨

### 1.1 學校使命(mission)

本佛化教育的精神，配合時代發展的需要，為學生提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。

### 1.2 學校遠景(vision)

培育學生克己盡責，  
建立積極人生觀，  
弘揚「明智顯悲」精神。

### 1.3 學校目標(objectives)

我們期望學校師生共同努力，實現以下理想：

- (一) 以佛陀智慧淨化心靈，譜出和諧美善人生；
- (二) 實行多元化校本課程，塑造樂善勇敢一代；
- (三) 掌握語文和資訊技巧，開展終生學習歷程；
- (四) 自愛自重，秉持良好的品德修養和價值觀；
- (五) 尊師敬友，促進校園的人際關係和歸屬感；
- (六) 五育均衡，開闊生活空間，發展興趣潛能；
- (七) 愛護家庭，互相關懷尊重，培育健康成長；
- (八) 關心社區，參與群體事工，奉行民權公義；
- (九) 放眼世界，承傳中華文化，體察時局變遷；
- (十) 懷抱理想，認定目標方向，貢獻家國社群。

### 1.4 服務承諾力臻完善

本校在教統局的指引及校內「服務管理小組」的帶領下，制訂以下服務目標和標準：

- (一) 迅速地接待家及訪客、處理各方面查詢及提供有關學校的參考資料。
- (二) 緊密地與家長聯繫，交代並跟進學生在學校各方面的活動情況。
- (三) 積極改善校園環境，提供優良服務。
- (四) 公正地處理有關服務承諾的意見及申訴。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校乃香港佛教聯合會主辦之第十間政府津貼中學。校舍由政府撥地興建，當時的建築及設備費共需近二千萬元；除政府補助一千七百餘萬元、佛聯會籌募五十餘萬元外，餘數一百八十萬元承蒙 孔憲侶居士捐助。佛聯會為表彰孔居士對創辦本校之貢獻，特以其先祖父孔仙洲先生之令名為校名，永誌紀念。一九八六年十月又蒙 孔居士捐贈港幣貳拾萬圓設立「孔梁德伍教育基金」以紀念其先母，作為獎學育才及添置圖書館儀器之用。又承蒙 前任校董區碧茵居士捐贈港幣貳拾萬圓設立「區碧茵教育基金」作為獎學金及教育用途。

本校校舍於一九八二年八月落成。一九八五年六月三日，舉行開幕典禮，承蒙 教育署署長梁文建議員蒞臨主禮，儀式莊嚴隆重。本校佔地四千五百餘平方米，環境清幽。校舍樓高七層，除大禮堂及標準課室二十九間外。設有特別室二十四間，包括科學實驗室、地理室、音樂室、美術室、家政室、設計與科技室、電腦室、視聽室及圖書館等，各種設備，允稱完善。新翼樓高四層，設有學生活動中心、多種用途室、健體室、歷史室、家長教師會室、英語角、教員休息室及配合資訊科技教學的多媒體學習中心。此外，又有雨天操場、晴天操場及花園供學生休憩及進行各類活動，使學生身心得以均衡發展。

本校踏入三十多周年，在師生和職工的妥善使用和維護下，校園環境和設施整體良好，並不斷完善和更新。流通舞台經常用以舉辦午間論壇、英語推廣活動、才能選拔等活動，拓展學生的自籌組活動和表演機會。各教室已安裝實物投射器和新式電腦；圖書館裝置固定的投射設備，提升應用資訊科技的水平。二零一二年，承蒙 孔憲侶先生慨允捐款，為毗連籃球場的雨天操場兩側加建幕門，並加裝空調設備，預計設施完成和投入使用時，將為學生增添一個可容納百人以上大型集會的室內活動場地，增加學生作多元化表演的場地，令校園生活更臻完美。

至於人事方面，先說校監，首任校監為香港佛教聯合會副會長黃允畋太平紳士，黃允畋太平紳士於一九九七年八月生西後，由智慧法師接任。兩位校監均熱愛教育，監察督導校政均不遺餘力。至於校長，首任校長章黃嘉芙女士，任期由一九八二至八四年度，雖只在任兩年，因移民而離職，但開拓創造之勤，功在學校。第二任校長李宏輝居士，任期由一九八四年至九七年度，領導學校前後凡十三年，榮休離校。李校長推動學校各方面之發展、建立各項制度，高瞻遠矚，提攜後進，不遺餘力，深得學校全人愛戴。第三任校長莫仲輝居士，由九七年接任直至現在，面對時局重巨變、各項教改，領導學校，繼續前進發展。再說老師，人數亦即九八二年之十七人，發展至本年六十七人。班級方面則由一九八二年開校時，中一開設六班，中四六班，發展至二零一三年度的中一至中三各四班，中四至中六各五班，共二十七班。學生人數亦由最早的只有四百五十多人，發展至達九百多人。隨著優化班級的推行，今年18-19年度班級數目共二十四班，中一至中六各設四班，學生人數共六百八十八人。

在校政民主化方面，本校在一九八六年已有由選舉產生的學生會，至九十年代初期學生會已全面由直選產生。一九九一年學校主動參予教育署推行的「學校管理新措施」成為第一批施行新措施的學校。按照其指引，學校於一九九五年度開始，家長教師會及校友會相繼成立，進一步標誌著校政民主化進入新紀元，因為家長教師會之主席必由家長出任，連同校友會主席，成為學校的當然校董，監察學校的行政。二零零九年成立法團校董會，校政既民主又具高透明度，正配合現代社會的進程。

在學術能力方面，本校同學近年在公開考試均取得卓越成績，大部份科目合格率均高於全港平均值，有多個科目的優良率亦超過全港平均值。

本校除重視培育學生在學術方面的能力外，也期盼同學達到五育均衡發展。過去幾年間，學校在擴展學生的「其他學習經歷」是不遺餘力的，也日漸取得豐碩成果。首先，學校各學科和行政組已善於在教室以外進行「學與教」，活動場地遍及校園、全港各區、海峽兩岸，以至英國和澳洲等地；而形式由校園內的研討、論壇、表演、比賽等，到校外的歷奇、訓練、參觀、考察等，以至跨境的交流學習、探訪扶貧等，都為積極主動的學生提供多元的學習機會，讓其爭取獎項及成就，充實自我的同時亦能服務社群。另外，學校不斷增撥資源，聘任專業導師，每年均組織舉辦超逾五十多項課外活動供同學自由參與，發展學生在體育、藝術和其他領域上的潛能，成效顯著。近年，本校同學參與各項校內外活動及比賽，在多方面均取得優異成績，包括朗誦、音樂、舞蹈、戲劇、田徑、籃球、排球、足球及足毬等，為校爭光，鑄造輝煌。

本校向來認同家校合作的重要性，因此積極與家長保持聯絡及建立溝通的渠道。自家長教師會於一九九五年成立後，家長與學校的聯繫進一步緊密，家長教師會舉辦了多元化的活動，如有關子女成長的座談會及工作坊、興趣班、親子晚會，與本校宗教部合辦的素食午膳、旅行，並資助部份清貧學生參與有意義的文化交流活動，更推行親子義工計劃，既造福社區，又促進親子感情。

本校一貫秉承校訓「明智顯悲」的佛化教育精神，除培養學生正確的人生觀、價值觀外，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，務使學生能學以致用，服務社群。創校至今，各項發展已具規模，並略見成就。全賴香港佛教聯合會及各界人士的鼎力支持，前任校監黃允畋太平紳士、前任校監智慧法師及現任校監釋衍空法師的領導下，加上三任校長及師生們共同努力才得回來的成果，在此致以衷心謝意。隨著社會急劇的轉變，教育方向也隨之改革，再加上學制的變更，學校面臨極大的挑戰，本校全人已積極裝備，齊心協力，務求讓我們的學生成為學校的好學生、家庭中的孝子以及未來造福香港、愛護國家的主人翁。

## 2.2 學校現況

### 強項

1. 學校校風淳樸、學生律己守禮，熱心服務社群，在區內擁良好校譽。
2. 法團校董會成員關心及支持學校事務，尊重及支持學校的發展計劃。
3. 學校與家長、校友及社區機構關係良好，溝通緊密，合作無間。
4. 學校的教師資歷優良、勤奮盡責，而行政架構職系清晰、知人善任，致力為學生提供全人教育。
5. 學校靈活配置資源，為學生提供適切課程及適異教學，提升學與教效能。
6. 學校重視生涯規劃，指導學生循序漸進地認識自我、拓展潛能，豐富學習經歷，積極爭取成就。

### 弱項

1. 部份學生欠缺有效的學習方法和學習目標，學習積極性和自律能力尚需加強，提升學習的主動性。
2. 部份管理層將接續退休，學校必須致力培訓接班人和促進彼此的協作默契，創造新景象。
3. 面對新時代的電子教學浪潮，學校要加強電腦科技配套，提升電子教學空間，給予充足時間讓教師適應及投入。
4. 學生的正面人生觀及處理逆境的能力仍有改善的空間。
5. 教師認同宜強化監察制度，完善目標達致，建立共同的遠景。

### 契機

1. 學校法團校董會的主要成員大致穩定，新任校監及數位校董了解學校事務，充分發揮學校領導者的角色。
2. 校本 STEM 課程開展，有更充裕的空間優化規劃，調配資源，讓學生在學業、品德和活動各方面均衡發展，貫徹全人教育，並與創新科技接軌，培育人才。
3. 學校與大專院校合作，深化適異教學，策動教師彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果。
4. 學校優化生涯規劃項目，讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向，作出明智的升學/就業選擇。
5. 課堂師生比例較以往改善，有利教師關顧學生，提升教學品質。
6. 學校推動健康校園計劃及生命教育課程，確立學生正確的價值觀，提升抗逆力，建立生活目標，尋找生命意義。

### 危機

1. 學生大多來自基層家庭，語文基礎薄弱，高度依賴學校提供學習支援和經歷拓展的機會，學校需尋求更多外來資源改善問題。
2. 教育局整體教師的編制限制及運用額外資源聘用合約教師，影響教師工作的穩定性。
3. 面對區內學生人數減少及「融合教育」推行，增加學生學習程度差異，教師工作壓力沉重，學校需加強專業培訓及支援，並釋放教師空間，提升團隊士氣。

## 2.3 學校管理

|        |       |        |
|--------|-------|--------|
| 永遠榮譽校監 | 覺光法師  |        |
| 校 監    | 釋衍空法師 |        |
| 校 董    | 釋提輪法師 |        |
| 校 董    | 釋慧榮法師 |        |
| 校 董    | 釋衍希法師 | 獨立校董   |
| 校 董    | 楊駿業居士 |        |
| 校 董    | 溫綺玲居士 |        |
| 校 董    | 梁果興居士 |        |
| 校 董    | 羅志恒先生 |        |
| 校 董    | 莫仲輝校長 |        |
| 校 董    | 關啟亮先生 | 教員校董   |
| 校 董    | 周秀儀女士 | 替代教員校董 |
| 校 董    | 陳詠儀小姐 | 校友校董   |
| 校 董    | 高敏如女士 | 家長校董   |
| 校 董    | 黃曉濤女士 | 替代家長校董 |

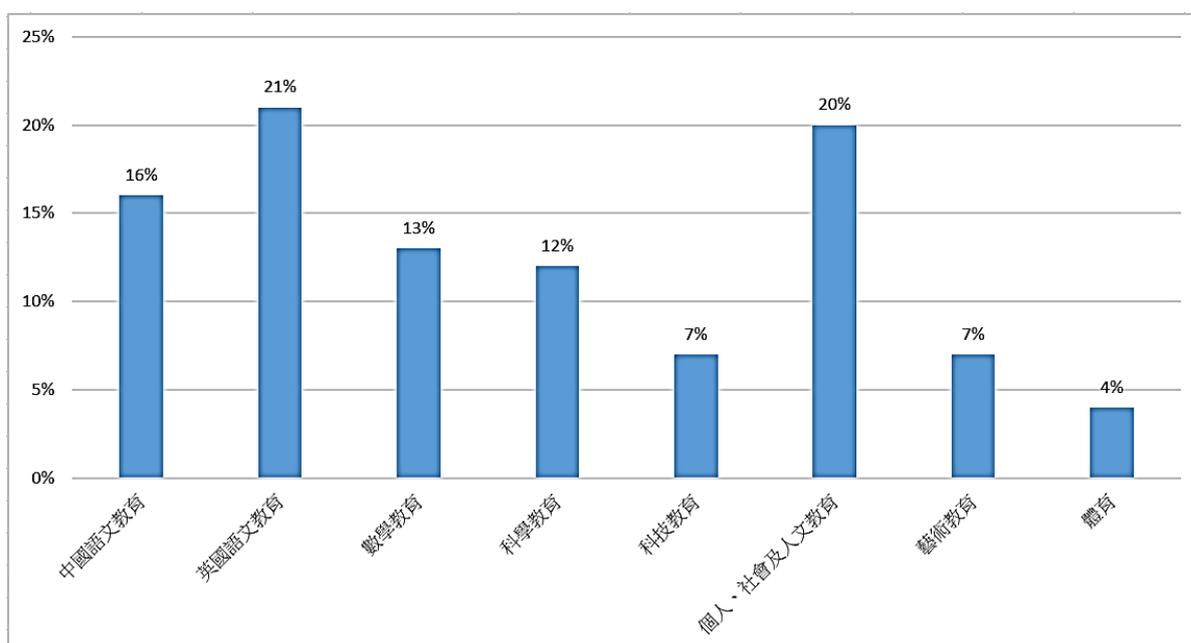
## 2.4 學校實際上課日數

校曆表中的上課日數： 192  
(期間因社會事件及疫情曾經停課)

供授課用的上課日數： 182

## 2.5 八個主要學習領域的課時

|            |     |      |     |
|------------|-----|------|-----|
| 中國語文教育     | 16% | 科學教育 | 12% |
| 英國語文教育     | 21% | 科技教育 | 7%  |
| 數學教育       | 13% | 藝術教育 | 7%  |
| 個人、社會及人文教育 | 20% | 體育   | 4%  |



## 3. 我們的學生

### 3.1 班級組織

#### 課程及班級編制

本校今年共設二十四班，學生共 686 人，編制如下：

| 級 別  | 中一  | 中二  | 中三  | 中四  | 中五  | 中六 | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 班 數  | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5  | 26  |
| 男生人數 | 73  | 75  | 76  | 66  | 55  | 69 | 414 |
| 女生人數 | 55  | 49  | 41  | 46  | 51  | 30 | 272 |
| 學生總數 | 128 | 124 | 117 | 112 | 106 | 99 | 686 |

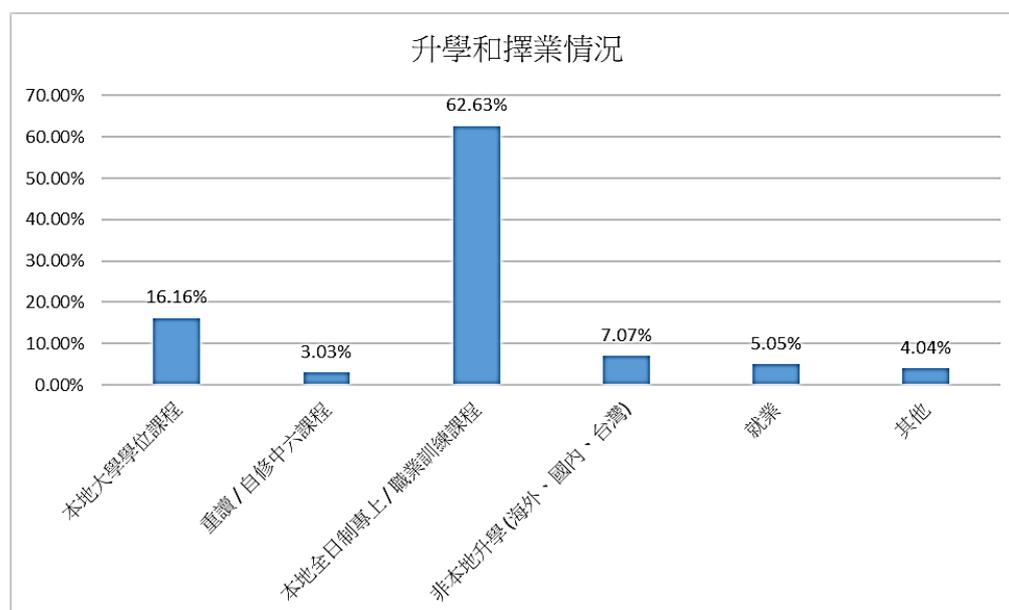
#### 學科組別

- 1 初中為通識教育，語文及思維並重。
- 2 新高中除中文、英文、數學和通識為必修科外，每位中文班同學均可從十多個其他科中選修二科(2X)，文理兼備，多元化的選擇正配合教改精神。

### 3.2 升學和擇業情況

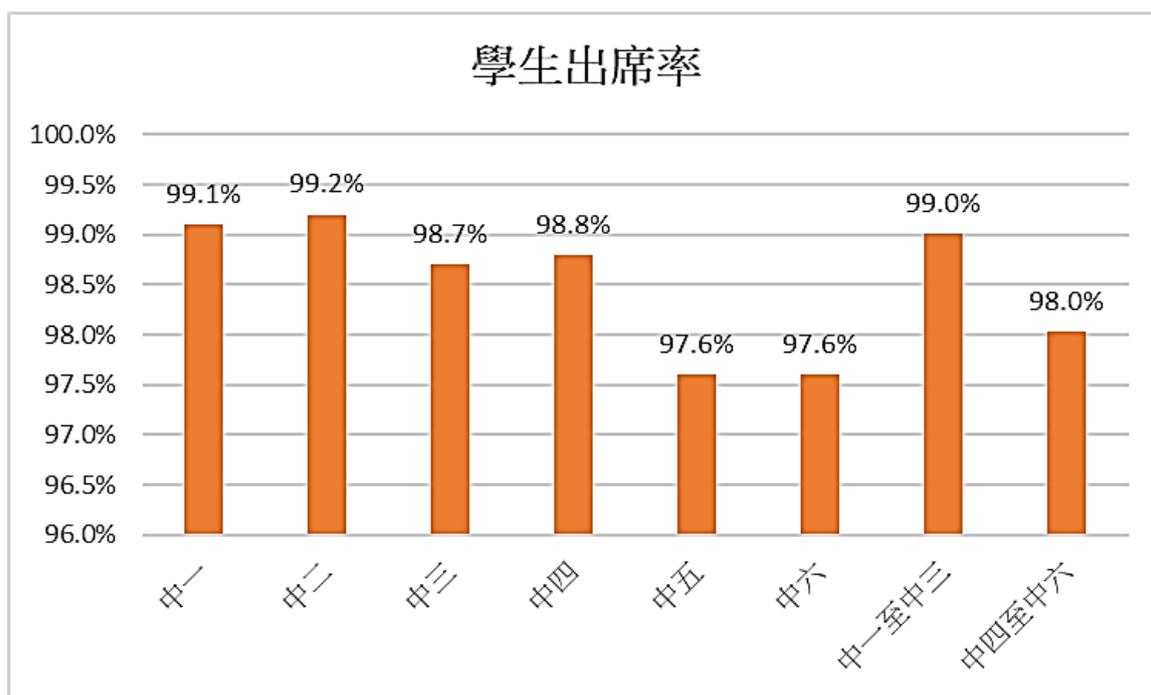
#### 中六畢業生出路的百分比

|                  |        |
|------------------|--------|
| 本地大學學位課程         | 16.16% |
| 重讀 / 自修中六課程      | 3.03%  |
| 本地全日制專上 / 職業訓練課程 | 62.63% |
| 非本地升學 (海外、國內、台灣) | 7.07%  |
| 就業               | 5.05%  |
| 其他               | 4.04%  |



### 3.3 學生出席率

| 級別    | 學生出席率 |
|-------|-------|
| 中 一   | 99.1% |
| 中 二   | 99.2% |
| 中 三   | 98.7% |
| 中 四   | 98.8% |
| 中 五   | 97.6% |
| 中 六   | 97.6% |
| 中一至中三 | 99.0% |
| 中四至中六 | 98.0% |



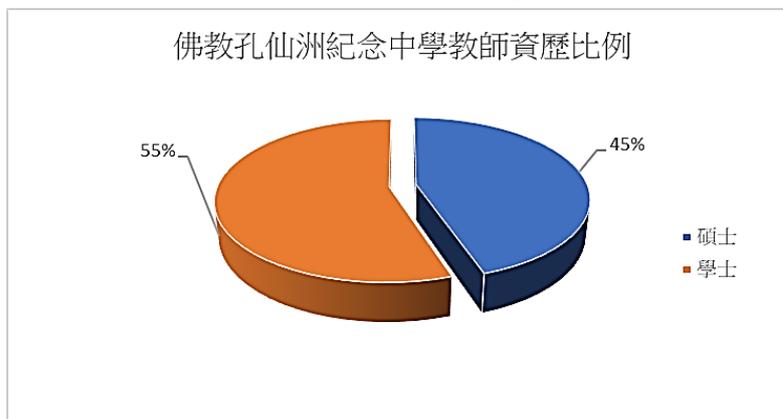
### 3.4 學生退學情況

19-20 年度學生退學率為 0.7 %

## 4. 我們的教師

### 4.1 教師資歷

本校教師共五十八人(連校長及外籍人士)，師資優良，除所有老師均已完成專業師資訓練課程外，接近一半老師完成碩士課程，學歷高於職位要求，師資學歷如下：



### 4.12 教師持有的專業資歷

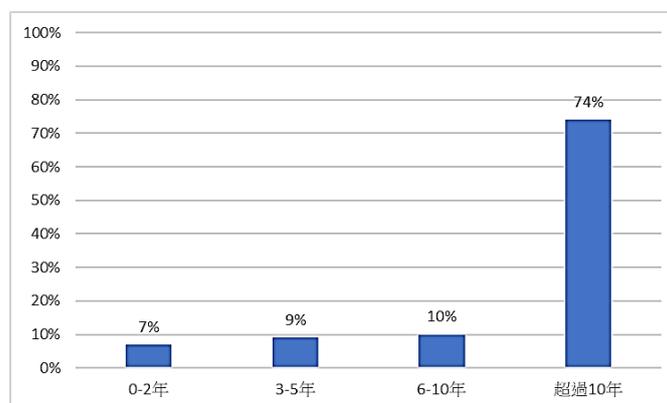
|                  |      |
|------------------|------|
| 已接受本科訓練(中文):     | 100% |
| 已接受本科訓練(英文):     | 100% |
| 已接受本科訓練 (數學):    | 100% |
| 達到語文能力要求的普通話科教師: | 100% |

### 4.13 教師達到資訊科技能力水平的百分率

|              |      |
|--------------|------|
| 基本資訊科技能力水平:  | 100% |
| 中級資訊科技能力水平:  | 100% |
| 中上級資訊科技能力水平: | 27%  |
| 高級資訊科技能力水平:  | 3.3% |

### 4.2 教學經驗

|        |     |         |     |
|--------|-----|---------|-----|
| 0-2 年  | 7%  | 3-5 年   | 9%  |
| 6-10 年 | 10% | 超過 10 年 | 74% |



### 4.3 教師專業發展

4.3.1 每位教師平均受訓時數：47.81 小時

4.3.2 校長參與持續專業發展活動的總時數：97.25 小時

### 4.4 教職員離職率：12%

## 5. 我們的學與教

### 5.1 靈活多變的課程

#### 文理並重 結構健全

本校今年共設二十四班，中一至中六各設四班，共學生六百八十六人。

高中課程文理並重，學生可於二個組別及每組各設六至七科機制下選擇心儀科目。由於可行組合達數十多個，學生可按個人能力及興趣和將來升學及就業的方向作出考慮。學生選科再無文理或商科組別限制，故能達致文中有理、理中有文，選擇更多元化，對將來升學和就業均有極大的好處。

本校於中一至中六級提供的學科

|              | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| 中國語文         | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 英國語文         | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 通識教育         |    |    |    | ●  | ●  | ●  |
| 數學           | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 中國歷史         | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 生活與社會        | ●  | ●  | ●  |    |    |    |
| 世界歷史         | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 地理           | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 經濟           |    |    |    | ●  | ●  | ●  |
| 普通電腦         | ●  | ●  | ●  |    |    |    |
| 初中科學         | ●  | ●  | ●  |    |    |    |
| 物理/Physics   |    |    |    | ●  | ●  | ●  |
| 化學/Chemistry |    |    |    | ●  | ●  | ●  |
| 生物/Biology   |    |    |    | ●  | ●  | ●  |
| 佛學           | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 倫理與宗教        |    |    |    | ●  | ●  | ●  |
| 企業、會計與財務概論   |    |    |    | ●  | ●  | ●  |
| 普通話          | ●  | ●  |    |    |    |    |
| 體育           | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 視覺藝術         | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  |
| 應用科技         | ●  | ●  | ●  |    |    |    |
| 音樂           | ●  | ●  | ●  |    |    |    |

## 5.2 教學模式

本校課程多元化，注重兩文三語及資訊科技培訓，讓學生學以致用，與時並進。教學方式以雙向互動，啟迪思維為主，初中按學生的能力編班。教學法、教學活動及功課設計，均因應學生能力而作出調適及統整，從而提高他們學習的興趣和效益。為照顧學習差異，初中主要科目的學與教模式及課業設計，會因應不同班別同學的能力進行調適。

本校亦十分著重培養學生的閱讀習慣，通過午讀課及各種活動推動校內的閱讀氣氛。

為配合社會發展，本校近年積極培訓教師運用電子學習工具進行學與教，各科教師均適切利用不同電子學習平台及軟件協助進行學習活動。

另外，學校繼續舉行學校活動日，讓學生走出校園，透過真情實地考察，將所學所知與實際環境相印證。

於培訓學生的共通能力方面，各學科均進行科本的專題研習活動，而校方亦一如以往由中央統籌中一及中二級學生作大型的專題研習活動，惟因疫情而停課關係，級本的專題研習活動暫停一年。

## 5.3 學與教的多元化

### 各科同心協力，啟發學生潛能

學校一向強調學與教的多元，各科合力為學生安排豐富的學術活動，包括戶外考察、專題研習、模型製作、閱讀分享、短片拍攝、模擬體驗等不一而足。現就各主要科目教學活動摘其重點略述如下：

#### (一) 英文科

##### 配合電子教學的 E-Zone

E-Zone 的環境舒適，配備多台電腦、ipad 及配套的學習軟件和英語遊戲，由外籍老師主理，每天開放予不同級別的同學作英語學習活動、口試訓練及朗誦練習之用。英文組亦於課後在 E-Zone 舉辦不同主題的活動，擴闊學生的英語體驗。

##### 課外培訓

英文科善用各種校內校外資源，安排培訓計劃予有需要的學生，如中一級的『英語活動日營』及相關的銜接課程、高中的『英文拔尖班』、各級的『英語增潤計劃』、『英語大使計劃』、『英語說話訓練』以及各卷別的應試訓練。

因應疫情而停課所影響，英語話劇、英語日及其他校外交流活動取消。

#### (二) 中文科

本科著重提高學生的語文能力、思維分析能力；培養良好品德及語文學習的興趣。語文科的學習不是一朝一夕的事，本科強調累積與鞏固；也著重建立多元化而適切的學習環境，讓學習語文成為一個愉快的歷程。本學年因應疫情而進行網上教學，學與教方面也作了相應的調適。

### **【好學善學 求進求成】**

#### 培養主動學習態度、推行多元適異課業

就恆常教學而言，本科要求學生主動參與學習過程。上半年利用科本的「電子學習平台」，便利他們備課及鞏固所學。亦因應學生學習情況，設計不同課業及工作紙，照顧學習差異。高中透過選修單元，讓學生深入探究中國倫理道德與現代生活的關係，使學習更生活化、更有趣味。再者與圖書館聯合推行中文廣泛閱讀計劃，中一至中五各級均有六套課外圖書，供學生傳閱，書本每年更新，貼近學生喜好及學習需要。

停課其間，語文老師運用各種網上平台，如 Zoom、Meet、Google Classroom，進行實時網上教學；課堂內老師亦善用不同教學軟件，協助學生學習，增加課堂的趣味性及互動性。

#### 多元語文活動

本科積極推薦學生參與校外語文活動。如聯校小組討論比賽、青年文學獎徵文比賽、中華書局文化講座等等，透過一系列多元化的活動，拓闊學生視野，並增強他們的獨立思考與表達能力。今年中文日因停課而取消，但仍繼續舉辦校內徵文比賽及閱讀報告比賽，提升學生閱讀及寫作的興趣，並結集學生的優秀作品，出版號外，讓他們互相觀摩切磋！

#### 拔尖課程 求進求成

除常規教學外，亦透過其他計劃，讓學生積極向學，精益求精：

上學期，中六級選取成績首 30 名學生，加強讀寫能力；參與多次聯校小組討論練習、模擬考試，讓學生更掌握考試技巧，爭取佳績。疫情下，中二中三級於暑期進行八次拔尖研習班，加強學生閱讀、寫作、口語溝通能力，效果良好。

### **【正念正向 思恩感恩】**

透過閱讀、寫作及口語表達教學，營造正念感恩的文化氛圍，塑造學生正面的個人特質。

更新部分廣泛閱讀圖書，如《解憂雜貨店》、《阿媽》讓學生反思生命的價值，培養正面價值。

停課期間，所有專題研習無法進行，轉而在中文科電子平台上分享有關抗疫的好文章，讓學生反思生命的價值，培養積極正面的價值觀。

## **(三) 數理教學**

#### 校本課程，調適有度

為照顧學生學習的多樣性，初中級按各課題的內容，編定基礎部分、延伸部分的學習指標，並設計校本特色的分層課業；在擬定測考卷時，除設有基礎、延伸題目外，更加入挑戰題，讓具備不同潛能的學生都有機會盡展所長。

#### 優化班級規劃，提升教學效能

本校的數學課程，部份班別會以英語授課，入讀英語授課班別的同学，學校會在暑假期間，安排銜接課程以助適應；另外，所有初中的同學，會按其數學能力進行分班，方便調適課程，以提升教學效能。

### 鼓勵學生參與校外比賽，爭取卓越成績

數學組積極鼓勵學生參加校外不同的比賽，在泰國國際數學競賽、華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽、香港青少年數學精英選拔賽、香港佛教中學聯校數學比賽、Super 24 邀請賽中，奪得多個獎項。本年度關富心同學及周穎勝同學，在 2019 華夏盃總決賽中，分別奪得二等獎和三等獎，成績斐然。

### 支援學生，不斷求進

今個學年，我校共有二十四位中一至中三同學，參加由數學科與燊火青年網絡合辦的初中數學奮進班，以支援有學習需要的同學；整年的學習活動，鞏固了同學的數學根基，大部分同學的數學科成績均有進步。另外，七月初舉行嘉許禮，頒發數學成績顯著進步獎、飛躍進步獎及最佳進步獎多個獎項，給表現優異的同學。

### 電子學習，提升教學效能

使用電子學習資源作為學與教的媒體已成趨勢，本科亦按課程的需要，在課程內加入電子學習元素，其中包括：課前預習、進行課堂活動、講解數學抽象的概念等等，讓學生更投入課堂，提升學習興趣，教師創設良好的課堂氣氛，有助提高學習成效。

### 走出課室，體驗保育之旅

於學校活動日，十二位老師帶領全級中一同學走出校園，到海洋公園參加「保育由感恩開始」一天活動，同學分批到不同園區搜集資料，完成不同的學習目標，獲益良多。

## (四) 人文及社會學科

正向教育的宗旨在鼓勵學生去發掘他們的性格強項，希望讓他們能更清楚的瞭解自己，並在學習和人生漫長的道路中，能更有效地善用這些美德，從而充實自己的生命。課堂內，人文學科在常規課程中素以多元的教學方法，強調學習要以生活化為主、以趣味為要，配合電子學習的使用，期望學生能從中找到自己的性格強項，自能培養出好學的態度。掌握好學習方法，學生自能善學，只要做好學問的功夫，自能鑄造一個更豐富及美滿的未來。

校內活動方面，通識科於上學年舉辦以環保為題的社際比賽，鼓勵學生們體悟不同的情境如“冰川中的極地生物”、“阿馬遜森林的動物”、“微膠粒與海洋生態”及“非洲的瀕危動物”，從而啟發他們對生物多樣性等議題的關注。是次比賽中，學生們都全情投入，各出奇謀，利用非常有趣且嶄新的方式去推廣環保的概念。這類型的校內活動，正正能夠善用、培訓以及發掘學生們的性格強項，如創造力，幽默感，領導才能和團隊精神等等。

正向教育的實踐方法有很多種，並不需要拘泥於課室中，一連串帶學生「走出課室」的課外活動反而能讓學生更容易的去體驗正向教育的真諦，令學習變得更愉悅。校外活動方面，歷史科在去年十一月活動日當天舉辦「大澳一天遊」，學生在香港的水鄉威尼斯逗留的時間雖短暫，但所獲的成果卻非常豐碩。透過在這充滿獨特風情的小漁村穿梭往來，加以當地導遊們的介紹，同學們的感悟良多，明白到滄海桑田，一事一物都得來不易，更要眼前珍惜所有。地理科一向著重體驗式學習，以田野考察為課堂延伸學習，學生到長洲進行自然地理考察、研習荃灣市鎮的規劃，認識塱原濕地等，經過親身的體驗，接觸及學習香港獨特的地理面貌，讓學生的學習過程不只是局限於課本的知識，同時亦培養他們的洞察力。

## (五)藝術領域

視覺藝術科在初中課程加入以「正念正向·思恩感恩」、「正向教育」為創作主題設計班房門貼。展示該班同學的創作，建立團隊精神和提升歸屬感。於中一至中三級課程中，學生可以透過訪問家人及查字典，了解自己名字的意義，進而發掘自己的「性格強項」，學會懂得欣賞自己，同時學生可以學習英文字體設計和圖像設計，把他們的創意發揮出來。學生完成創作後，我們把所有學生的作品印製成門貼，張貼在他們所屬課室的門上，供同學欣賞，有助學生建立團隊精神，提升對學校的歸屬感。

由於受疫情停課影響，一年一度的「視覺藝術科學生藝術作品展 2020」，改為在《藝刊》中展示各級學生的作品，以提供平台展示學生藝術才能和成果，以供全校師生及家長欣賞，也促進學生互相觀摩，以達到互相欣賞的效果。

由於受疫情停課影響，大量校外比賽大受影響。視覺藝術科本年度成功推薦了兩位中四級學生參加「藝術大使」活動，鼓勵學生積極向學，不斷求進。另也分別推薦了一位初中及一位高中學生參加「葛量洪視覺藝術獎 2019/2020」、13 位中二至中五級學生參加「正向家長運動『父母童心—正向家長吉祥物設計大激想』」比賽，有關最終結果尚待主辦機構公佈後再作補充說明。

視覺藝術科本年度繼續與校外機構 M+ 合作，帶領中五級選修視藝科的學生到校外參觀 M+「境遇—五個人」實驗導賞工作坊。活動中學生可以觀看許多不同的作品，例如短片、雕塑、裝置等，也嘗試體現了一次生動有趣的互動導賞，參與學生都表示非常欣賞有關活動及獲益良多。

為讓高中學生更多接觸不同媒介的本地藝術家，本年度視覺藝術科邀請到本港水彩藝術家符聞一老師親臨本校教授學生繪畫水彩，分享創作心得，學生非常投入，更有一次帶領高中學生到學校附近的社區寫生，實在是難得的體驗。

視覺藝術科於七月份起派發一年一度的《藝刊》，介紹中六級學生 SBA 的作品及成果，學生親自撰寫短文介紹及反思學習成果，塑造正面的個人特質。另請不同學生分享全年參與的藝術活動，確立正念覺醒價值觀，欣賞及分享所學，好讓同學及家長更了解視藝科的發展。

為配合高中「藝術發展」學習經歷，延續基礎藝術教育，發展學生的創意、美感及對藝術的批判思考能力，培養學生尊重多元價值及不同文化的態度，培養學生對藝術的終身興趣。本年度視覺藝術科與音樂科繼續合作，在每個循環周指定雙課節為高中兩年級(中四及中五)學生分別輪流安排了「綜合藝術課」，為學生提供多元化和高質素的藝術活動，令學生可以透過活動的欣賞和反思去學習藝術。

| 中四級：                     | 中五級：                   |
|--------------------------|------------------------|
| 11/9/2019：偶戲新姿           | 25/9/2019：爵士音樂         |
| 6/11/2019：攝影講座(田進福先生)    | 18/10/2019：設計講座(CO1)   |
| 4/12/2019：室樂(木管、銅管)講座及欣賞 | 20/11/2019：電影講座(林超榮先生) |
| 27/5/2020：舞蹈講座           | 18/12/2019：中樂示範及欣賞     |
| 24/6/2020：結他講座           | 10/6/2020：塗鴉藝術         |

本年度視覺藝術科繼續與音樂科合作，也成功邀請到體育科加入，新辦活動「體藝行」，目的是結合藝術、音樂、體育活動，全方位推動學生體藝發展，以建立校園藝術和體育文化，提供平台讓學生發揮藝術和表演才能，增加學生的體藝知識，紓緩學生學習壓力，培養學生感恩的心，營造正念感恩的校園環境及提升校園藝術氛圍。我們於本年度第一學期順利舉辦了四次活動：「趣味藝術」放映會、「感恩謝意卡」工作坊、「當代舞」講解表演及「感恩午間音樂會(I)」，當代舞示範及音樂會舉行當日，出席人數過百，非常熱鬧！

創藝隊於本學年邀請到本港水彩藝術家符聞一老師到校教授「水彩繪畫課程」，以「正念感恩」為創作主題，教授學生水彩繪畫及創作的的方法和技巧，令學生獲益良多。當中部分學生作品也刊登於一年一度的《藝刊》中，以供全校師生及家長欣賞。

#### 校外比賽：

- 提名參加「葛量洪視覺藝術獎 2019/2020」：
  - 陸宣伊 3D
  - 石錄維 6D
- 推薦參加「藝術大使」計劃：
  - 黃凱彤 4C
  - 姚浩森 4C
- 推薦參加「正向家長運動『父母童心—正向家長吉祥物設計大激想』」比賽：
  - 楊穎欣 2C
  - 黎凱琳 2D
  - 羅曉霖 2D
  - 林鈺欣 3D
  - 李萍婷 3D
  - 盧靖文 3D
  - 陸宣伊 3D
  - 毛澤強 3D
  - 黃凱彤 4C
  - 黃慧然 4D
  - 高偉嫻 5B
  - 曾子程 5B
  - 楊文佩 5B

## 5.5 學務發展

### 工作簡報

1. 為配合學校三年發展計劃〔二零一八至二零二一年〕主題【正向教育—好學善學、求進求成】，學務組透過多元化學習活動及比賽、頒發不同獎項〔治學之星、校內考評躍進獎、學業成績獎等〕予表現卓越的同學，建立同學的治學精神及積極學習態度。  
主要活動包括：
  - ★ 九月初，透過班主任協助，讓全校同學制定個人學習目標。
  - ★ 九月二十三日至十月四日，統籌【治學雙週】班際及個人比賽，希望透過比賽能於學期初提升同學嚴謹的治學態度，並向堅毅好學、表現出學習自信的同學和班別作出嘉許。經過八天比賽後，除六個班別獲評為每級治學之星外，全校共四十八位同學獲老師評選為個人治學之星。
  - ★ 十月初統籌班際壁報設計比賽，於初中及高中分別以【人生基本功】及【成長性思維】為題製作班房壁報，透過全班同學合作，推廣好學精神，藉此配合學年關注事項「正向教育—好學善學、求進求成」的目標。
  - ★ 第一學期統測及考試前共統籌兩次【初中試前溫習班】，主要透過班主任、學科老師協助，讓同學於課後在課室溫習及完成課業，為統測、考試作充足準備。
2. 於學年初進行了四位新入職老師、一位助理教師及一位教學助理的觀課活動，由校長、學務組代表及相關資深老師進行。另外，三年一期的同儕觀課今年為原定的第二年，惟因停課關係，決定順延一年進行。
3. 學校繼續推動運用電子學習工具於學與教，而在二月至現時停課期間，各級科任老師為做到停課不停學，均致力於透過不同電子渠道繼續進行學與教的工作。其中由本組編定各級每星期五天的實時網上教學時間表，初中每天上課三小時，而高中則上課四小時。老師利用實時教學軟件，為同學安排教學、實時練習及小組討論等學與教活動。另外，老師亦透過 Google Classroom 等電子平台收發家課，及利用 Kami 等工具批改及回饋同學課業。
4. 於十二月十四日下午舉辦「學校簡介會」，對象為區內外的小六同學及家長，內容包括有六間區內外小學參與的「小學英文及數學邀請賽」、以輕鬆話劇形式進行的禮堂簡介會及校園各攤位展示，超過 500 位同學及家長蒞臨參與，讓大家對本校的辦學理念及特色有更深入的瞭解。
5. 於資優同學培訓方面，學務組與學生輔導組籌劃第七個學年『i-elite』精英學習小組訓練課程，對象為二十位中三及中四學習表現卓越及積極的同學，希望透過多元及有系統的訓練，讓同學建立學習小組，實踐所學，同時推動全班同儕學習。全學年課程分兩個階段，第一階段包括學習技巧訓練、英語提升課程等已於第一學期完成，惟第二階段活動因停課關係而取消。
6. 於第一學段進行中一學業輔導，學期初透過班主任分享學習技巧和心得，期望各初中新生能盡早適應中學生活。統測前活動主要輔導同學規劃個人溫習日誌及改善應試技巧，為考核作好準備。

7. 學務組聯同中、英、數組於學期初進行中一、中二同學學習習慣問卷調查，主要針對初中同學的學習態度和慣常的學習方法，進行數據分析，各項資料已分發相關科組進行跟進，而學務組代表於十月十三日中一、二家長座談會中，向家長匯報整體同學學習現況，期望家長與學校相互配合，改善同學學習表現。
8. 為對應屆香港中學文憑考試作更佳的準備，學務組今年繼續與校外機構〔學友社〕協辦香港模擬文憑試 2019/20，於十一月二十三日及三十日進行核心科目〔中文、英文、數學、通識〕的模擬考試，經學科老師推薦參加模擬試的同學共 280 人次。透過模擬公開試的情境，不單能讓本校同學經歷其中，並提供一個評核能力的機會，減低同學在真正考試時的緊張和不安。
9. 於十一月二十九日統籌學校活動日，主題：「讓同學走出校園、擴闊學習視野」。全校五級（中一至中五）透過不同科組協作（包括宗教部、科學科、通識教育科、事業教育組及圖書館組），進行【全方位學習】。中一級同學到香港海洋公園進行一整天的「保育由感恩開始」活動，而中二級同學則到大澳進行「大澳漁村學習體驗」。另中三級同學到訪大嶼山蓮池寺，參加「正念禪修日營」。中四及中五級則進行不同的生涯規劃教育活動，包括參觀香港公開大學及出席生涯規劃日營。於活動日後，各統籌科組透過早會、壁報展覽及小組匯報等多元活動，與全校師生分享同學學習經歷。
10. 於專題研習方面，學務組原定與科學科及通識教育科合作統籌校本初中專題研習計劃，惟因長時間停課關係，為爭取教學時間，決定取消這兩項大型的專題研習活動，同時亦建議其他各學科，根據科本情況自行決定是否繼續進行相關活動及規模。
11. 本組繼續運用學校發展津貼，推行不同類別學業輔導計劃。於中六應試輔導班方面，五個選修學科共開設十二個學習小組，由十二月至一月共進行五次針對性拔尖補底學科活動，並以小組形式推行，希望透過有經驗導師改善同學學業表現及提升中學文憑考試成績。另本組聯同中文、英文及數學科組於八月至九月推行中二、中三補底班，主要針對學習表現稍遜的同學，進行核心科目學業輔導。另外，學務組、數學科和校外機構【燻火青年網絡】第六年進行協作，全學年推行中一至中三級數學奮進班，針對初中數學能力稍遜同學進行有系統補底課程。
12. 於第一學期統測後，學務組進行學業進度評估，並將準確數據向各學科匯報，希望透過這些資料能有助老師、同學及家長瞭解同學的學業情況。另外，針對曾經留班而學業成績未有明顯進步的同學，學務組代表老師聯同班主任約見家長和同學，主要針對同學學習問題，收集家長之意見及釐訂面談後對同學之學習建議及跟進事項。
13. 為鼓勵同學認真完成課業，本學年繼續設有「優質課業獎勵計劃」，於第一學段完結時，根據統計數據選出中一、二級能準時完成所有課業的同學，再由班主任及課任老師推薦其中課業表現突出的同學，獲頒獎項以作鼓勵。現已完成第一學段的獎勵計劃，共有 51 人獲獎。

14. 配合香港考試及評核局，於四月二十四日至五月五日期間，安排本校禮堂及課室進行香港中學文憑考試，統籌本校老師協助監考等工作，期間因應疫情的變化而作出多次變動，但仍能順利完成。
15. 停課期間，本組曾於三月及五月進行兩次「老師停課不停學」問卷調查，具體了解各科的教學現況，並利用問卷調查結果，製訂停課期間網上實時教學及第二學期考試之安排等。
16. 因一再延遲復課，第二學期正式上課日數比年初規劃時少，本組協調各科調節第二學期的考試內容及時間，並順利於七月四日至七月十一日完成考試。
17. 二零一九年中學文憑考試的學校增值報告於十月發放予本校，今年學校整體表現平穩，其中最佳五科、中國語文、通識教育、歷史及物理獲評為正增值，核心四科、英國語文、數學、經濟、地理、生物、化學、企業、會計與財務概論獲評為增值達平均水平。學務組於十一月初進行各科資料整理，並分別於教職員會議及科務聯絡人會議，與老師分析整體數據。校長及學務主任於第一學期與個別學科進行會議，檢視各科學與教成效。
18. 本校 99 位中六畢業生參與二零二零年中學文憑考試，整體成績理想，全校科目的平均合格率超逾九成，大部分應考學科合格率均超越全港水平，其中八個科組〔包括：數學〔英〕、生物〔英〕、物理〔中〕、生物〔中〕、經濟、地理、歷史、倫理與宗教及商業、會計與財務概論〕更達百分之百合格率。較卓越學科的優良〔達四級或以上〕百分比為物理〔英〕：54.4、數學〔英〕：58.3、歷史：63.2 及地理：52.6。

### 未來工作

1. 繼續跟進各項未完成的行政工作。已完成部份則作出適當的檢討，並向校方彙報，以謀改善。
2. 本組將繼續因應同學學習現況召開會議，並邀請各學科老師、訓導組及輔導組代表老師參與會議。
3. 繼續協助統籌初中及高中各科學業輔導計劃，包括課後輔導、中一及中四暑期銜接計劃等。
4. 本組統籌課程改革校本發展，其中包括正向教育的老師培訓工作，並把相關資料整理，定期向全校老師匯報。另本組聯繫各科務聯絡人，計劃及安排老師參加由教育局或其他學術機構所舉辦的課程、工作坊及座談會等。

## 6. 主要關注事項 (成就與反思)

### 關注事項 I 【好學善學，求進求成】

### 關注事項 II 【正念正向，思恩感恩】

本學年是【三年學校發展計劃(2018-2021)】的第二年，經過去年各學科及行政組的用心經營，就關注事項推行了形形色式的學科及學生成長活動，總結經驗，繼往開來，今年的工作計劃重點摘錄如下：

首先，聚焦推行正向教育。不少研究結果均顯示，正向教育課程及活動能有效降低學生的焦慮和抑鬱症狀，增加他們的快樂感及抗逆能力等，加上兩項關注事項「好學善學 求進求成」及「正念正向 思恩感恩」均可納入正向教育範疇之內。有見及此，我校銳意在這兩年把兩項關注事項都聚焦推行正向教育，引入有科學驗證和實證基礎的正向心理學理論，並據此理論發展建構課程、教學策略、設計活動等，全面應用及實踐六大正向元素(PERMA+H)，培養及發展學生的六大美德（勇氣、智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越）和二十四個品格強項、成長性思維(Growth Mindset)及「人生四功」，正面提升學生的幸福感，讓他們擁有豐盛的人生。

此外，結合正向心理學的理論，融入正規課程。單單在活動層面上應用正向教育其實成效始終有限，要把它發揮到最大的效用，宜有系統地讓學生通過正規課程及課堂上應用，全面滲透，全面學習。同時，要避免正向教育流於文字層面，宜運用正向心理學的理論來推行正向教育，在學與教的策略中實踐六大正向元素(PERMA+H)的正向教育，提升學習效能。

### 關注事項 I 「好學善學，求進求成」

#### 成就

在全校層面，除舉辦每年一度的學校活動日，以提升同學的正向精神外，學務組於學年初邀請了熟識正向教育理論的彭樂謙先生到校，與老師研討正向教育的課堂設計，令老師更能掌握如何將正向教育元素融入於正規課程之中。而在六月份第二次教師發展日及暑假期間，亦邀請了香港城市大學正向教育研究室曾文堯先生主講「正向教育融入課堂」，以生動有趣的形式，概略介紹傳統心理學與正向心理學的分別，通過小組及體驗式活動，簡介品格強項理論、「心流」及學習動機理論等，同時要教導學生重視過程大於結果，令全體教師具體掌握把正向教育融入課堂的種種方法和技巧。

在學科層面，為讓正向教育能夠滲入日常課程之中，全校老師以個人或二人一組的形式，制定具正向教育元素的課程，合共收集了 45 個課程計劃，其中部份課程已順利完成。根據教師問卷檢討顯示，在推行課程時都能達到教學目標，例如使同學透過討論、聆聽來分享感受，或協助同學在已有知識下再研究新課題，在過程中擁抱困難，屢敗屢戰。另外，邀請同事在第三次教師培訓日分享正向教育教案，分別是中文科的感恩父母及美術科的名名是你，內容豐富，包括設計教案的理念、活動如何滲入正向元素、教學成效、學生作品等。

除推動正向教育外，電子學習亦是「好學善學」中的關注重點。鑑於疫情長期停課，締造充裕時間令老師能更進一步掌握各種電子學習工具的應用，無論在學與教、回饋及評估方面更能提升效能。其中包括停課初期各科利用各種電子平台發放學與教材料、學科老師拍攝及分享教學短片，及應用香港教育城電子學習評估平台等繼續學與教的活動。而全校師生於四月份開始網上實時課堂，學生每天會按統一時間表進行學習，目的讓學生保持停課不停課的學習態度，並建立常規健康生活和良好的學習習慣。停課期間，學務組曾於三月及五月進行兩次「老師停課不停學」問卷調查，具體了解各科的教學現況，並利用問卷調查結果，製訂停課期間網上實時教學及第二學期考試之安排等。

五月下旬開始，全校師生於課室回復實體學與教；雖然只是半天上課，部分學科於下午時段仍繼續透過電子學習工具進行網上實時補課，尤其是高中級別。原訂考試後的正常上課也因疫情反覆，各學科再次推行網上實時教學，以便完成整個學年的學習進度。

## 反思

因疫情關係，由二月至五月期間全港學校停課，原本規劃的學科層面部份正向教育課程未能如期於本學年完成。展望下學年，未能如期完成的課程將會重新檢視和規劃，安排在新學年第一學期內完成，唯仍須視乎疫情發展作出適時的修訂。

本學年已完成的正向教育課程推行效果良好，下階段應推展至較大規模的發展。故預期當下學年第一學期完成上述的課程後，第二學期將會將正向教育課程推展至學科層面，須及早規劃在各核心科目以級本形式推行新一輪的正向教育課程。

由於預計暑假後仍有一段時期未能回復實體面授課堂，而仍以網上實時課堂為主要上課模式，學務部方面將及早規劃開學後的上課安排，亦會督導各科組安排網上的學與教事宜，包括教材、課業及測考材料，以應對在不同狀況下，仍能維持學與教的順利進行。

## 關注事項 II 「正念正向、思恩感恩」

### 成就

首先，為了營造正向的校園環境，在 D 操場懸掛六幅色彩繽紛的橫額，各自代表了正向教育的六大元素「PERMA+H」。另新增「PERMA+H 正向教育課」。介紹課程內容令學生從活動中體驗和發現，初步認識正向教育；中一及中二級新增「PERMA+H 正向教育課程」及相關小冊子，由社工及班主任共同帶領，令學生對正向教育有更具體的掌握及體驗，從中建立正向的價值觀。此外，為紓緩學生復課時的壓力，學校向全校同學送贈正向防疫禮物包，並精心結撰同心抗疫海報和心意卡，溫馨提示學生重整復課後的生活作息、個人防疫和學習上的小貼士，盼為學生加添一份關懷，一點暖意。

各行政組透過多元化的成長活動和支援服務，學生能在不同的經歷和體驗裏，全面實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育。

宗教組透過「慈心禪」周一早會，分享小故事，誦讀「慈悲觀」，齊唱「佛寶歌」，令學生放鬆心情，培養正向情緒。午間禪修加插「八式動禪」和「行禪」由師生共同帶領，建立互動互助的正向關係。輔導組「班級經營」中全班共商班級目標，每個學生各司其職，由學生主導，合作完成班會活動如壁報製作、班框和敬師日活動等，增添班會活動的正向意義。全校參與的健康校園計劃，自願參與人數眾多，舉辦了多元化校園活動計劃如飛躍計劃、職業體驗工作坊等，建立學生自信，發揮品格強項。互助互勵的輔導員和中一生藉着互相餽贈手作心意卡和糖果禮物盒，心意互傳、温情洋溢，建立正向關係。義工青苗領袖培訓計劃，透過多樣化的分組活動，培養及發展隊員仁愛及公義的品格強項，更建立隊員之間的團隊合作精神。訓導組的感激有您--孔仙洲的領袖生及班長活動，同學透過書寫感謝咭，由衷感激為同學服務的領袖生及班長，並於 D 操場展示，營造正向和感恩的校園氛圍。初中舉辦「PERMA+H 標語創作比賽」，培養學生正面價值觀，傳揚正向思維。

此外，學生經歷及成就組挑選具有正面個人特質的學生成為學生大使，作為學生榜樣，參與接待外賓的工作。訓練課程提供演說技巧及接待禮儀，新增才藝訓練班的氣球佈置課程。學生在學校簡介日，負責攤位推廣健康、正向校園形象；表現傑出者能夠優先參與境外交流的機會，擴闊人生視野。事業教育組與校友會支援組合作，邀請事業先鋒於校友會議中展示學習成果，沖調咖啡、預備茶點招待校友會幹事，既提供機會讓學生盡展所長，又可向校友展示學習成果，建立正向成就。體藝行活動透過結合藝術、音樂、體育不同的活動，全方位推動學生體藝發展，提供平台讓學生發揮藝術、表演、體育才能，培養正向意義及成就。公民教育組推動校園膠樽、鋁罐回收及清洗回收桶計劃，令全校學生實踐綠色生活，愛惜地球資源，發展愛護環境的品格。學生會的敬師週學生通過填寫敬師卡、致贈小禮品、完成台上表演等，藉活動感謝師恩，傳遞正向感恩。新增學穗「正向」欄目，透過小遊戲減輕學習壓力，產生正向情緒。

## 反思

由於受到疫情影響，停課多時，部份課堂或活動受到一定程度的影響。總結今年經驗，建議如下：

### 一. 仍需持續推展正向教育，加強培訓和分享：

今年引入正向心理學理論，通過「學習、教導、活出、融入」的模式，全面應用及實踐六大正向元素(PERMA+H)，推展正向教育。不過，在落實推行各學科組課堂或行政組活動時，單單是前兩者：「學習、教導」的層面，仍需花上更多時間來深耕細作，才能漸見成效，建議善用教師培訓日和教師的成功經驗分享，加強正向教育的學習和培訓，令全體教師更深入掌握正向教育，認同正向教育的理念，進而建立推行正向教育的信心。

### 二. 擴大正向教育核心小組，加強教師專業發展：

今年成立正向教育核心小組，主力規劃、推動、支援和監察各項正向教育的進展。在課程規劃、教師培訓工作、校園布置等方面初見成效。然而，要全體教師從「學習」遷移到「教導」層面，仍需面對重重挑戰。故建議擴大正向教育核心小組的成員，邀請各主科中有心有力的教師參與正向教育工作坊，並借助外間機構的專業導師到校作專業支援，令更多教師加入正向教育的專業學習社群，最終能把正向教育的知識帶回各科組，引領及落實正向教育的發展。

### 三. 貫徹六大正向元素(PERMA+H)：

受疫情影響，長期停課令不少活動因此延期、調動或未能進行；來年課堂或活動設計要汲取今年經驗，宜以延續性代替單次性活動，以互動代替說教，也要避流於形式化，切實地思考如何把六大正向元素(PERMA+H)融入課堂或活動的設計中。同時，藉正規的課堂及不同的體驗式活動，令學生能夠全面認識及體驗正向教育。

### 四. 秉持「實證為本」，對焦各組價值特點：

建議各學科組和行政組無論是規劃課堂或活動時，宜秉持「實證為本」的原則，善用量性和質性的資料，以有效的評估數據來分析成效，並計劃來年的工作，貫徹「策劃—執行—評估」(PIE)的理念，力求令關注事項的工作計劃能切實執行。同時，在規劃來年工作計劃時，務必對焦各學科組和行政組的價值特點，在正向教育中六大美德 24 個品格強項或人生基本功選取適切的價值內容，成為組本的關注事項重點發展項目，重視活動的延續性和學生的反思，提升活動成效。

五. 年青人培養正見人生，以智慧為主導，以正見為依據：

青年人建立「人生基本功」。其一，「培養興趣，享受過程，抱有理想，投入生活」。如全體師生午間禪修，享受禪修寧靜。其二，「先下決心，還得忍耐，經歷考驗，當有所成」如中一生智德紀律營，刻苦磨練，鍛鍊意志。其三，「需懂自學，慣常反思，明辨是非，增長智慧」如班級經營訂立學習目標，反思求學進度。「公民剪報」和「升學通訊」養成自主自學。其四，「虛心學習，多表關懷，和諧共處，廣結善緣」。如義種福田計畫，學生常參與公益義工活動，樂善好施。青年們玉成美好人生，實踐四大基本功，眾生皆有佛性。通過學習認識，以智慧改變自己生命;通過明白理解，將生命轉化。

# 7.財務報告及檢討

## 7.1 財政報告 (2019-2020)

| 佛教孔仙洲紀念中學                     |                      |                     |
|-------------------------------|----------------------|---------------------|
| <u>2019 - 2020 年度財政報告</u>     |                      |                     |
|                               |                      |                     |
|                               |                      |                     |
| <b>總結學校周年財務狀況 (2019-20)</b>   |                      |                     |
|                               | <u>收入 (\$)</u>       | <u>支出 (\$)</u>      |
| 承上結餘 (政府資助及學校津貼)              | 9,399,803.54         |                     |
| <b>I. 政府資助</b>                |                      |                     |
| <b>(1) 擴大營辦開支整筆津貼</b>         |                      |                     |
| 行政津貼                          | 3,844,068.00         | 3,519,330.20        |
| 行政津貼 - 文書助理                   | 0.00                 | 27,698.48           |
| 學校及班級津貼                       | 1,070,890.74         | 627,150.40          |
| 科目津貼                          | 80,397.00            | 41,699.00           |
| 培訓津貼                          | 9,274.00             | 0.00                |
| 帶領遊學團之隨團教師費用                  | 0.00                 | 0.00                |
| 資訊科技綜合津貼                      | 489,532.00           | 440,372.74          |
| 校本管理額外津貼                      | 50,000.00            | 0.00                |
| 其他津貼<br>(包括增補津貼、補充津貼、升降機保養津貼) | 250,022.00           | 236,032.19          |
| 編制外老師薪金                       | 0.00                 | 118,394.34          |
| 學校發展津貼                        | 634,017.00           | 624,867.15          |
| 空調設備津貼                        | 544,477.00           | 204,174.00          |
| <b>小計 (A)</b>                 | <b>6,972,677.74</b>  | <b>5,839,718.50</b> |
| <b>(2) 家具及設備津貼</b>            |                      |                     |
|                               | 483,504.00           | 514,991.00          |
| <b>小計 (B)</b>                 | <b>483,504.00</b>    | <b>514,991.00</b>   |
| <b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>        |                      |                     |
| 堂費                            | 406,397.89           | 297,480.93          |
| 捐款                            | 7,377.00             | 12,380.00           |
| 籌款                            | -                    | -                   |
| 具特定用途的收費                      | 194,215.00           | 6,420.00            |
| <b>小計 (C)</b>                 | <b>607,989.89</b>    | <b>316,280.93</b>   |
| <b>總計</b>                     | <b>8,064,171.63</b>  | <b>6,670,990.43</b> |
| <b>2019-20 年度總盈餘</b>          | <b>1,393,181.20</b>  |                     |
| <b>2019-20 年度終結總盈餘</b>        | <b>10,792,984.74</b> |                     |

## 7.2 「學校發展津貼」財政報告 (2019-2020)

| BUDDHIST HUNG SEAN CHAU MEMORIAL COLLEGE  |   |            |               |                |             |
|---|---|------------|---------------|----------------|-------------|
| FINANCIAL REPORT FOR CE GRANT 2019 - 2020 |   |            |               |                |             |
|   | PROJECT   | REQUEST \$ | APROVED \$    | EXPENDITURE \$ | BALANCE \$  |
| 1   | 中文科：中一中文創意寫作班   | 2,240.00   | 2,240.00      | -              | 2,240.00    |
| 2   | 通識科：高中通識科多元學習計劃   | 7,160.00   | 7,160.00      | 6,960.00       | 200.00      |
| 3   | 中文科：拔尖課程  | 22,500.00  | 22,500.00     | 21,000.00      | 1,500.00    |
| 4   | English Teacher   | 398,157.80 | 398,157.80    | 417,088.30     | (18,930.50) |
| 5   | English Drama Society: Musical & Speak Out Act Up Drama Competition | 28,780.00  | 28,780.00     | 4,950.00       | 23,830.00   |
| 6   | 通識科：教材製作費用  | 79,200.00  | 50,000.00     | 39,780.00      | 10,220.00   |
| 7   | 新高中「綜合藝術課」  | 24,500.00  | 24,500.00     | 15,657.80      | 8,842.20    |
| 8   | 學務組 - 學業輔導 (中一至中六)  | 129,000.00 | 105,000.00    | 30,660.00      | 74,340.00   |
| 9   | 學務組：中一暑期銜接計劃  | 45,500.00  | 30,000.00     | -              | 30,000.00   |
| 10  | 學務組：中三升中四暑期銜接計劃   | 6,000.00   | 3,000.00      | -              | 3,000.00    |
| 11  | 學務組：優化校園自修計劃 - 高中研修角  | 5,460.00   | 5,460.00      | 4,165.00       | 1,295.00    |
| 12  | 訓導組：總領袖生及新領袖生訓練日  | 3,500.00   | 3,500.00      | -              | 3,500.00    |
| 13  | 學生輔導：性教育  | 16,000.00  | 16,000.00     | 16,000.00      | 0.00        |
| 14  | 學生輔導：義工服務獎勵計劃 - 義種福田  | 13,000.00  | 10,000.00     | 1,700.00       | 8,300.00    |
| 15  | 學生輔導：義工青苗 - 義工領袖培訓計劃  | 41,000.00  | 40,000.00     | 17,500.00      | 22,500.00   |
| 16  | 學生輔導：互助互勵計劃   | 5,000.00   | 5,000.00      | 1,370.50       | 3,629.50    |
| 17  | 學生輔導：班級經營   | 7,000.00   | 6,000.00      | 2,857.00       | 3,143.00    |
| 18  | 學生輔導：班主任課 - 中一至中六級  | 4,500.00   | 4,500.00      | 1,500.00       | 3,000.00    |
| 19  | 學生輔導：學生成長發展計劃 - - IELITE  | 3,700.00   | 3,700.00      | 3,400.00       | 300.00      |
| 20  | 學生輔導：尊重生命 - 喜樂同行計劃  | 49,996.00  | 49,996.00     | 6,650.00       | 43,346.00   |
| 21  | 視聽攝製隊   | 4,000.00   | 4,000.00      | -              | 4,000.00    |
| 22  | 創藝隊：藝術活動「班房門設計比賽」   | 5,000.00   | 5,000.00      | 3,360.00       | 1,640.00    |
| 23  | 創新科技小隊：推行STEM教育   | 49,800.00  | 49,800.00     | 24,900.00      | 24,900.00   |
| 24  | 辯論隊：演說技巧訓練計劃  | 1,750.00   | 1,750.00      | -              | 1,750.00    |
| 25  | Backpayment for English Teacher                                     | -          | -             | 5,716.23       | (5,716.23)  |
|   | 總額:   | 952,743.80 | 876,043.80    | 625,214.83     | 250,828.97  |
|   | Balance as at 31.08.2019  | 173,374.22 |               |                |             |
|   | Grant Received for 2018-2019:                                       | 634,017.00 | 807,391.22    |                |             |
|   | Less: Expenses  |            | 625,214.83    |                |             |
|   | Balance as at 31.08.2019  |            | 182,176.39    |                |             |
|   | 2020 - 21 Grant Received  |            | \$ 638,461.00 |                |             |

## 7.2.1 「學校發展津貼」運用報告及檢討

### I. 前言

教育統籌局撥款六十叁萬肆千壹百柒十元正，以擴闊老師教學空間，減輕老師工作壓力照顧學習差異，推行校本評估，幫助同學提昇語文水平，改善學習效能。經詳細商討後，已議定各項活動撥款。今年推行活動項目共二十五項，所有活動均能如期進行，使同學無論在學習、輔導、生涯規劃及課外活動上，均獲益良多。

### II. 活動項目及成效

#### (一) 語文推廣

##### 活動推廣

積極推動學生語文學習，利用學校發展津貼共舉辦了兩項中文活動(包括: 中一中文創意寫作拔尖班和拔尖課程及中五、六英文拔尖班及英語活動 English Musical & speak out act up drama competition)。令學生不但在聽、寫、讀、講方面，都得到了不少增進，並且透過生動有趣的話劇的形式提升學他們對語文的興趣，訓練學生寫作能力，同時也培養學生的思維能力，亦能照顧學習差異，提升學生潛能。而各項活動均聘請校外導師主辦，以減輕老師工作量。從各活動檢討顯示，學生都能積極參與活動，效果良好。

#### (二) 新高中綜合藝術課

##### 課程內容

中四級：六個雙課節

中五級：六個雙課節

課程內容包括：

**本地藝術：**偶戲講座、攝影講座、設計講座、電影講座；

**西洋音樂欣賞：**室樂(木管、銅管)講座及欣賞、爵士音樂欣賞、結他講座；

**中國藝術：**中樂示範及欣賞、舞蹈講座；

**世界藝術：**塗鴉藝術賞析。

課程內容包含了：藝術、音樂、戲劇、攝影、設計及電影等範疇。

##### 問卷調查

學生須於每個單元完成反思工作紙，總括而言，大部分多學生均投入課堂及認真完成反思工作紙，於中四及中五級的「藝術發展」中要求所有工作紙必須評級達 C 級以上才能達標，認真完成工作紙，表現優異者則評級為 A。本年中四級達標人數 83%；中五級達標人數為 80%。達標比例理想。

於學期末時進行問卷調查，以完善及反思課節的安排，問卷調查結果顯示：

中四級：

1. 有 87.01%學生認為「綜合藝術課」有助我提升我個人的藝術興趣。
2. 有 78.70%學生認為「綜合藝術課」能使我認識更多不同類型的藝術。
3. 有 83.37%學生認為「綜合藝術課」能提升我個人欣賞藝術的能力。
4. 對各課題的導師表現滿意程度 75%；最高是「結他講座」為 86.79%。

中五級：

1. 有 81.00%學生認為「綜合藝術課」有助我提升我個人的藝術興趣。
2. 有 88.40%學生認為「綜合藝術課」能使我認識更多不同類型的藝術
3. 有 82.10%學生認為「綜合藝術課」能提升我個人欣賞藝術的能力。
4. 對各課題的導師表現滿意程度平均值為 80.60%。最高是「塗鴉藝術賞析」為 89.50%。

整體上效果令人滿意，當中除聘請校外專業的導師，亦參加了康文處舉辦的「高中藝術新體驗計劃」，但由於受到下學期肺炎疫情停課情況影響，令中四級校外《大偽術爸》觀賞活動被取消了。因此建議下學年作特別安排：安排中四、中五級學生進行校外觀賞活動。

### 問卷調查反思及跟進

中四級：結他講座、舞蹈講座兩者評分較高，分別為 85.52%和 78.38%，來年將考慮繼續邀請相關的表演團體/講者到校分享。

中五級：塗鴉藝術、爵士樂欣賞兩者評分較高，分別為 80.10%和 79.00%，來年將考慮繼續邀請相關的表演團體/講者到校分享。

### 費用方面

中四級課程支出\$9800；中五級課程支出\$5500；兩級課程全年課程共支出\$15300；禮物\$357.80。預期導師費用會逐步調升。

### 整體反思及跟進

全年活動安排均能最少涉獵六個不同類型的藝術形式，能擴闊學生的藝術視野，豐富學生的藝術經歷。綜觀問卷調查結果，學生的反應理想。

在課堂中亦能設計適切的工作紙給予學生反思及學習的機會，亦見大部分同學認真完成，有所得益，但個別班別較難追收，以致小部份學生未能達標。

## (三)學務組

在照顧學習差異方面共舉辦四項活動，包括：學業輔導計劃、中一暑期銜接計劃、中三升中四暑期銜接計劃及高中研修角。

### (1) 學業輔導計劃

由於疫情關係，本學年長時間停課，所以舉辦的學業輔導班數目亦較去年減少，聘請導師的支出亦相應減少。主要範疇包括英文科各級的輔導計劃及一些高中選修科的文憑試輔導班，例如化學科、生物科及歷史科等。

### 整體反思及跟進

全學年共舉行 11 項不同類別學科輔導計劃，各項活動順利完成，活動評估主要由相關學科聯絡人跟進，成效理想。

由於高中學生活動較多，加上部分中六學生星期六需要進行學科補課，故本年度由學務組協調中五及中六各科的學業輔導時間安排，推行較往年順利。

未來全校學業輔導計劃將繼續由本組聯繫及統籌。

### (2) 中一新生暑期銜接計劃：

因疫情關係，本活動取消，並無任何收入及支出

(3) 中三升中四暑期銜接計劃：

達到期預目的

全期無人次缺席，出席率達 100%，達預期目標

學生參與情況

- 因疫情關係，本活動轉為以網上實時課堂進行。
- 由於顧慮到由導師（主要為校友）負責網上實時課堂的效果，各科決定由課任老師負責，效果良好，同學可以預早於開學前與課任老師磨合，
- 在減輕老師工作量方面則未能達到預期效果。
- 下學年再組織本活動時，盡可能利用導師協助減輕老師工作量。

(4) 高中研修角

學生參與情況

- 活動按計劃原來推行時間：

9月23日至2月27日〔共56日〕

然而受疫情影響，2月份所有日數皆取消，故本年度實際日數只有40天

於星期二至四上課日後進行

時間：5:30 - 8:30PM〔3小時〕

地點：RM 205

- 疫情前出席情況：出席人次：208 平均每天：6人  
單日最多人次：20人

整體表現：

- 中四(4A)同學學習氣氛積極，每每留校至7時後的時間。
- 個別日數出席人數極少，與課後全級測驗或活動有關。
- 本屆中六學生由於學習氣氛較低及已有不少校外補習，出席率較低。
- 出席的學生均能遵守研修角規則，且能自律保持安靜，整體運作暢順。
- 家長教師會於第一階段開始提供簡便小食予出席學生，效果理想，學生非常喜歡和感激。

所遇困難及改善建議

- 首年開放予中四，4A班反應熱烈，建議下學可繼續向中四開放。
- 學生於長假期、特別活動〔學校運動會、旅行日〕前後的出席率偏低，取決於學生本身治學態度及毅力；在此建議實行獎勵計劃，例如頒發書券/獎學金，鼓勵自發而有恆心的自修者。
- 舊生為大專學生，偶然遇上額外導修課以致不能當值，本年度之處理手法是安排導師之間互換時間或安排相熟的其他舊生當值。
- 聯繫家長教師會代表，來年繼續提供簡便小食予出席學生。

#### (四)通識科

##### (1) 通識科教材製作費用

###### 能達到期預目的

- ✓ 完成中四及中五兩級的電子備課
- ✓ 優化中四至中六級的通識教材
- ✓ 統籌中六級備試資料
- ✓ 統籌通識閱讀圖書的工作
- ✓ 減省老師在處理行政的時間
- ✓ 配合學校的關注事項【好學善學、求進求成】

###### 如何進行評估

- ✓ Schoology 的使用率及質素
- ✓ 課任老師的評語
- ✓ 簡報的素質

##### (2) 高中通識科拔尖及奮進班計劃

###### ➤ 拔尖班

###### 1. 學生參與

- 學生參與態度積極，同學出席率達 90%以上。導師亦認為學生學習態度良好及認真，亦有準時呈交習作。

###### 2. 預期目的

- 拔尖計劃目的旨在提升同學通識科文憑試成績，以 2020 年通識科文憑試成績作標準，參加拔尖計劃的同學，成績如下：

| 成績     | 同學百分比 |
|--------|-------|
| 5 級或以上 | 23.5% |
| 4 級    | 41.2% |
| 3 級    | 35.3% |

上表顯示，同學大多能夠獲得 4 級以上的成績，足見拔尖計劃能夠提升同學的通識科文憑試成績。

###### 3. 改善建議

- 導師反映同學對通識科概念認識不深，建議老師可在同學上課前，加強同學對不同單元通識概念的認知。

###### ➤ 奮進班

###### 1. 學生參與

- 整體學生參與態度積極，同學出席率達 85%以上。唯有個別同學長期缺席。另外，導師認為同學較為被動，但整體而言，同學出勤及守時，表現良好。

###### 2. 預期目的

- 奮進計劃目的旨在提升能力較弱同學的通識科文憑試成績，以 2020 年通識科文憑試成績作標準，參加奮進計劃的同學，成績如下：

| 成績  | 同學百分比 |
|-----|-------|
| 4 級 | 16.7% |
| 3 級 | 44.4% |
| 2 級 | 38.9% |

上表顯示，同學全部能夠獲得 2 級以上的成績，足見奮進計劃能夠提升能力較弱同學的通識科文憑試成績。

### 3. 改善建議

- 有部份同學反映導師可以加強題目方面的教授，建議在計劃舉行前，先了解學生期望，以加強教學成效。

## (五) 總領袖生訓練日及新領袖生訓練日

### 預期目的:

1. 加強總領袖生及小隊長之間的互信關係及提升團隊精神，建立及實踐正面覺醒價值觀
2. 增加新領袖生之間的認識及溝通，加深新領袖生對領袖生的工作的認識，建立及實踐正面覺醒價值觀

因疫情關係，本學年 2019-2020 年的總領袖生、新領袖生訓練日及領袖生聯絡活動皆取消。

如何進行評估？

### I. 問卷調查

- ✧ 約 9 成同學：
  - 1) 滿意整個活動
  - 2) 認同活動能有效提升領導才能
  - 3) 活動後願意實踐正面覺醒價值觀
  - 4) 活動後更願意向老師及同儕表達謝意

### II. 老師觀察

- ✧ 活動能有效提升同學的領導才能，同學能建立及願意實踐正面覺醒價值觀
- ✧ 活動於明年會繼續進行。

### 改善建議：

由服務提供者籌劃歷奇活動可減省老師籌備的時間，優化行政工作及投入更多時間帶領同學籌備新領袖生訓練日。

## (六) 學生輔導

共舉辦八項活動，包括：性教育、義種福田計劃、義工領袖培訓計劃、互助互勵計劃、班級經營、班主任課、學生成長發展計劃及尊重生命-喜樂同行計劃。各項活動檢討如下：

### (1) 性教育：

#### 達到預期目的

透過家計會社工安排之各級性教育課程，達到預期目的：讓學生學會面對成長中的性困擾，並能健康成長。

### **學生參與情況**

~中二級之性教育課 -- 「性行為抉擇」已於 28/10/2019 完成。同學對此課題反應不俗，投入小組討論活動。

~中四級之性教育課 -- 「傳媒性意識」已於 4/9/2019 完成。同學深感興趣，積極討論和發表意見。

~中五級之性教育課 -- 「性傾向」已於 18/9/2018 順利完成。同學對課題感興趣，積極回應講者提問及參與討論。

~受疫情停課影響，中一及中三級的性教育課取消。

### **學生滿意度**

據本年度班主任課問卷結果顯示，各級學生對課題滿意的比率如下：

中二：90.08%，中四：94.39%，中五：90%。可見學生對此課題感興趣，亦十分滿意。課程有助學生個人成長，培育正確的性觀念，成效良好。

明年將繼續舉辦性教育課，協辦機構為家計會。

### **(2) 義種福田計劃:**

- 本年因新冠肺炎疫情關係，校內的義工服務活動全部取消，因此義工服務獎勵計劃除中六級特別獎繼續頒發外，其他獎項均取消，學生本年的義工時數(如有)將撥作下年度計算。
- 鑑於部份中六同學於過去五年積極參加義工服務，表現令人欣賞，學校於本年繼續嘉許在過去五年均完成義工基本時數的中六同學，本年共有17位同學獲獎。
- 來年展望

為了讓更多的同學有機會接觸不同的義工服務，來年有以下幾項計劃推動同學主動參與義工服務：

- 宣傳活動  
在全年不同時間推行一連串宣傳活動，如早會宣傳、展板、通訊錄、年曆卡、宣傳單張等等，報導最新的義務工作種類、有關義務工作文章分享以及同學參與義工服務最新情報等，務求讓全校同學有更多機會接觸義務工作，鼓勵同學積極參與義工服務。
- 與區內社會服務組織/團體加強溝通  
與區內的社會服務組織/團體保持密切聯絡，藉此掌握更多的義工服務資訊，為同學提供更多不同的義工服務類別，鼓勵同學參與義工服務時應在「量」的基礎下，逐步提升義工服務的「質」。

### **(3) 「義工青苗」領袖培訓計劃:**

☺ 學生積極參與，表現良好。

☺ 受疫情停課影響，領袖訓練課程為 6 節，訓練內容包括：

- 1) 教授義工策劃技巧
- 2) 教授帶領義工活動要訣
- 3) 提昇參加者團結精神
- 4) 活動檢討、心得分享

☺ 活動尚能達到預期目的：

1) 對義工領袖：

- 「義工領袖培育計劃」目標培育義工領袖策劃義工活動，推動中一及中二同學參與義工服務。本年共有二十五位義工領袖，其中二人擔任隊長、四人擔任副隊長。所有隊員已接受全年共六次的領袖訓練。
- 但受到疫情停課影響，原定下學期共四次籌備外出義工服務的集會，以及週末外出進行的幾次義工服務均告取消，未能讓領袖實踐統籌及帶領服務的技巧，成效較預期遜色。

2) 對中二級學生：

- 受疫情停課影響，原定中二級共四次義工服務均已取消，未能讓學生服務他人，以及體會助人的滿足感。

☺ 評估方式：

- 學生必須完成記載於「義種福田」記錄冊上之基本服務時數。
- 獎勵服務時數超標之學生。
- 受疫情停課影響，本年度學生的義工服務時數，將放入下一學年一併計算。

☺ 明年會繼續推行，繼續提升校內參與義工服務的氣氛。

☺ 所遇困難：義工青苗隊長及副隊長即將升讀中六，其他領袖經驗相對較淺，要給予他們更多培訓及義工實踐機會。

**(4) 互助互勵朋輩計劃:**

**I. 輔導員訓練**

- 24 位基礎輔導員已於 13/7/2019 完成輔導員基礎訓練；24 位進階輔導員於 7/9/2019 上午完成進階輔導員課程，23 位資深輔導員亦於同日下午完成資深輔導員課程。
- 輔導員問卷結果顯示，高達 99%輔導員認為本學年新增的 VIA 品格強項問卷填寫能讓他們了解自己強項及有助他們發揮輔導員角色。
- 另選出有 6 位輔導員領袖，參與計劃的行政工作，協助負責老師及社工籌備每次聚會，並於聚會中帶領輔導員指導中一生進行活動。

**II. 中一生成長**

- 根據負責老師及社工在聚會中觀察，大部份輔導員用心負責，中一學生投入活動之中。
- 另外，有 75%中一同學表示升上高年班後會擔當輔導員工作，計劃的傳承精神得以延續。

### III. 聚會內容

- 本學年共有 5 次聚會，主題分別為認識新學友、四社競技、考試減壓、職業導航儀及賞心(計劃總結)。其中與事業教育組合辦，讓中一學生初步認識不同職業的性格及工作特點。
- 根據學生活動期間表現及問卷調查，中一同學對每次聚會的滿意度達 93%-98%，對計劃的整體滿意度達 97%。98%中一同學認為他們的輔導員盡責、有禮，又能帶領組員投入活動。

### IV. 改善建議

- 來年在輔導員訓練中保留 VIA 問卷，並在訓練內容加強品格強項元素，讓輔導員更了解自己的品格強項。
- 聚會內容由社工梁振芳姑娘負責，將加深品格強項元素，如主持人的用話及活動設計等，務求增強中一同學的正向價值及抗逆力。
- 為加強建立正向關係，計劃將保留中期輔導員與中一學生共同午膳之約。另，新增指定聚會時間外活動，例如輔導員邀請中一學生一同參加輔導組舉辦的午間活動，加強溝通。
- 聚會內容將保留互贈親手製作的心意卡及小禮盒的環節作為第一次(歡迎)及最後一次(總結)聚會的程序，營造互勉及感恩的氛圍。

### (5) 班級經營

#### 班級目標設定、班框製作及壁報規劃：

- 參考上學年的經驗，本學年輔導組在上學期主動統籌了全校「班框」製作，並分兩次完成：開學初收集各班訂下的「班級目標」，設計成各班門前的「班框」，加強了各班的學習目標；學期中收集各班旅行日或日常班會活動的照片，製作成各班獨一無二的「班框」，大大增加了各班學生們的歸屬感。
- 在平時的觀察所知，有班主任表示透過班級目標設定及壁報規劃，前者令學生學期初對一己學習定下明確目標，後者可以美化教室環境。
- 「學生介紹/打氣板」展示學生互相認識、欣賞，鼓勵追求進步，加強學生們對班級的歸屬感，也培養學生正念感恩之心。
- 下學期已安排學生完成《班級經營》問卷，綜合各題目結果，所有題目學生滿意率都達標(2.8 分或以上，滿分為 4 分)，因此達標率為 100%。

#### 個人目標達致、一人一職計劃：

- 而且學生對在本學年有擔任職務，實踐了一人一職計劃反應非常正面(3.32 分，滿分為 4 分)，而且他們樂於實踐一人一職計劃(3.26 分，滿分為 4 分)。
- 問卷結果反映學生普遍認同本年度班級經營的各項活動，建議來年可參考本年度的形式，繼續優化班級經營的活動。

#### 教室環境佈置：

- 可繼續鼓勵學生未來訂立愛護校園和課室環境的目標，保持校園、課室和學習環境的整潔和乾淨，培養感恩愛護之心。

### 所遇困難及改善建議

- 來年建議班主任可以利用早會/午讀/班主任課時間，邀請學生作近況/校園生活/感恩分享，當中班主任也可以給予回饋，學生們也可以互相打氣，以增加班級同學的融合、正向的氣氛。

- 由於 S.1-5 中期檢討原本安排在 2 月中旬進行，因下學期肺炎疫情停課情況影響活動安排，因於初中及高中的復課時間不一致，而且復課後教學課時非常緊張，也收到班主任的意見反映。同時也考慮到自 2 月至 6 月的停課時間頗長，因此不能對下學期作出客觀評估，因此決定取消下學期的班級經營總結，改為以班主任以口頭與學生檢視本年度的工作，以展望和規劃來年學習生活，以及勉勵學生努力考好即將到來的下學期考試。
- 下學期肺炎疫情停課情況影響活動安排，有關《學校發展津貼：班級經營(2019-2020)》尚有盈餘。

(5) **班主任課：**  
**學生參與情況**

| 級別        | 中二,4 班  | 中三,4 班                                   | 中六級,4 班                         |
|-----------|---|--|---------------------------------|
| 價錢        | \$1000  | \$1000                                   | \$1500                          |
| 日期及<br>課題 | 11.1&13.1<br><u>3/2/2020&amp;2/3/2020</u><br>群友群組<br>(取消) | 18.2<br><u>19/5/2020</u><br>網絡智者<br>(取消) | 5.10<br><u>8/11/2019</u><br>舞壓力 |
| 形式        | 工作坊(多體驗活動，另有 2 位班主任在場協助，安排合宜工作，令班主任多參與)                   |  | 集體跳舞放鬆<br>(班主任在場維持秩序，也可一同參與)    |

- ◇ 因停課關係，不少原定的班主任課取消。
- ◇ 問卷調查結果：超過 90%學生同意班主任課有幫助，有助與班主任溝通，同學亦投入參與。對個別課題的滿意程度：F1「誰是小天使」(89%)、F1「越峰展覽」(91%)、F4「電影欣賞」(93%)、F6「舞壓力」(90%)，而其他組別協作的班主任課的滿意程度均超過 85%。
- ◇ **所遇困難及改善建議**
  - 同學喜歡體驗式學習模式、或劇場表現，互動性強；
  - 同學的反應與社工能否帶動討論氣氛有密切關係；
  - 根據問卷調查結果，輔導組編排及籌劃的課題均受學生喜愛，例如「電影與人生」、小童群益會、東華三院越峰成長中心，建議來年可繼續與相關機構合作，以互動、新穎的形式引導學生正念感恩，全面成長。
  - 善用專業社工的知識，合作題目以青少年成長需要為主題。

(7) **學生成長發展計劃**

- ◇ 提升精英學生學習自信、治學效能和主動性。
  - ◇ 繼續與學務組協作籌辦精英學習小組訓練計劃(I-ELITE)，於中三及中四級揀選全級名次頭二十名學生參與計劃。組員修畢課程後，於班中組成學習小組，推動全班的學習氣氛，達致同儕學習。
- 成效：IELITE 精英學習小組訓練計劃第一階段已於十一月完成，在觀察學生表現和導師評語，整體對 IELITE 精英學習小組訓練計劃感到滿意而且很投入。惟今年受疫情影響，第二階段未能如期進行。

(8) 「尊重生命·喜樂同行計劃」

學生參與情況

- 5/3 啟動禮
- 28/3 室內團隊任務
- 25/4 戶外活動
- 9-10/5 宿營
- 14/5 小組重聚
- 21/5 結業禮

所遇困難及改善建議

已於 12 月及 1 月進行組長面試，現正透過班主任推薦、觀察學生個案及面試形式挑選合適成員參加。

因停課關係，只進行了組長培訓活動，原訂於試後舉行領袖訓練活動，但因疫情關係取消。

(七) 視聽攝製隊

因疫情關係，19-20 年的公開攝製比賽全數暫停。  
所以於本學年未有使用有關津貼。

原本該項津貼是用作 AV 組隊員作參加公開攝製比賽的開支津貼。

(例如:搬運大型攝錄器材的費用。)

因此，疫情的關係。學生未能參加公開攝製比賽。

因此不能達致預期的目標。

經商討後，明年不會繼續申請有關津貼。

(八) 藝術活動「班房門設計比賽」

課程內容

建立班文化及特色，配合學校關注事項「正念正向·思恩感恩」、「正向教育」於視覺藝術科在初中課堂上設計作品，把所有學生的作品印製成門貼，張貼在他們所屬課室的門上，展示該班同學的創作，以供同學欣賞，有助學生建立團隊精神，提升對學校的歸屬感。

推行時間表

1. 10 月至 12 月期間進行活動：設計草圖、整理、印製
2. 1 月或之前完成
3. 於視藝課進行活動

問卷調查反思及跟進

學生作品能以「正念正向·思恩感恩」、「正向教育」為題進行創作，效果理想。

費用方面

本年繼續請設計公司代貼，而且價錢比較便宜，而且更有效率。

### 整體反思及跟進

效果理想，能展示學生作品，能美化校園，提高對班和學校的歸屬感，宜繼續推行。

### (九) 演說技巧訓練計劃

- ✓ 演說訓練班原定於 2020 年 3 月進行，但由於疫情關係，教育局宣佈停課，訓練班亦因此需要暫停。
- ✓ 復課後，由於教育局限定只可於上午上課，亦不建議任何課後活動，因此訓練班未有重啟。

### (十) 創新科技小隊

因應疫情停課，全年恆常集會共 5 次。學生出席率超過九成。  
透過與校外機構協作，全年進行有系統學生培訓課程。

於黃大仙中學巡禮及學校簡介日向校外、全校學生展示學習成果 –  
STEM 環保電動車、機械人、電動醒獅、搖控小車，深受蒞臨參觀的小學生及家長歡迎。

八名中三至中四隊員代表學校參與國慶七十周年黃大仙區聯校科藝醒獅匯，**應用各種 STEM 的知識和技能完成電動醒獅，聯同黃大仙區中小學生進行醒獅匯演。**

### 整體反思及跟進

根據各次活動現場觀察及老師及隊員的回饋，隊員(特別是中二新加入隊員)普遍樂意參與各項活動，能代表學校參與校內、校外**創科活動**，讓隊員展示所學。  
**校外導師經驗豐富，教學充滿熱誠**，惟隊員普遍主動性不足，未能提升互動性。  
本學年在設計活動上預先邀請有經驗隊員參與籌劃工作，有助加強隊員的參與程度及投入感。

### (十一) English subject contract teacher employment

- The teacher finished her contract accordingly.
- Expected outcome achieved: relieving the lesson burden of the curriculum restructuring team members to carry out necessary measures
- Evaluation: based on the quality and punctuality of work done (e.g. teaching, exam paper setting).
- Difficulties: difficult in employing a right candidate due to its short-term nature.

### 7.3 高中課程支援津貼 (2019-2020)

教育局由 2012/13 學年開始，向學校發放高中課程支援津貼，用作聘教師或教學助理、僱用服務及購置學與教資源，以協助推行高中課程。19-20 年度教育局之撥款為七十七萬零肆百元正，有關撥款支出如下表，餘額撥入下一年度。

|       | 項目   | 支出              |
|-------|------|-----------------|
| 1     | 教師薪金 | \$ 744,646.91   |
|       | 共：   | \$ 744,646.91   |
|       |      |                 |
| 12-13 | 盈餘   | \$ 565,333.35   |
| 13-14 | 津貼   | \$ 741,510.00   |
| 13-14 | 支出   | \$ 950,588.90   |
| 13-14 | 盈餘   | \$ 356,254.45   |
| 14-15 | 津貼   | \$ 724,668.00   |
| 14-15 | 支出   | \$ 1,076,626.96 |
| 14-15 | 盈餘   | \$ 4,295.49     |
| 15-16 | 津貼   | \$ 704,028.00   |
| 15-16 | 支出   | \$ 537,299.72   |
| 15-16 | 盈餘   | \$ 171,023.77   |
| 16-17 | 津貼   | \$ 680,256.00   |
| 16-17 | 支出   | \$ 797,941.80   |
| 16-17 | 盈餘   | \$ 53,337.97    |
| 17-18 | 津貼   | \$ 700,272.00   |
| 17-18 | 支出   | \$ 542,690.32   |
| 17-18 | 盈餘   | \$ 210,919.65   |
| 18-19 | 津貼   | \$ 731,880.00   |
| 18-19 | 支出   | \$ 931,120.48   |
| 18-19 | 盈餘   | \$ 11,679.17    |
| 19-20 | 津貼   | \$ 770,400.00   |
| 19-20 | 支出   | \$ 744,646.91   |
| 19-20 | 盈餘   | \$ 37,432.26    |

檢討：

本學年利用撥款支付兩名中文合約教師薪酬。兩位老師工作盡責，熱心教育，深得同學歡迎。從校方對有關老師於年終進行的考績，顯示該老師無論在教學和行政工作上，都表現良好，能有效地推動科目發展，明年將繼續聘任該兩名老師。

## 7.4 整合代課教師津貼財政報告 (2019-2020)

教育局向為設有法團校董會的資助學校提供整合代課教師津貼，旨在為學校精簡聘請代課教師以暫代休假教師的行政程序，以及讓學校靈活地選擇是否凍結不超過 10%的教員編制以申領現金津貼。撥款除可用作聘請臨時代課教師或與教學有關的人員，亦可完全自行決定購買與教育相關的服務或聘請社工、教育心理學家和職業導向課程專業導師等人員，以配合校本需要及各項新措施包括新的高中教育學制的要求。本校在 18-19 年度之津貼為二百九拾陸萬伍百伍拾叁元正，有關撥款支出如下：

年度。

|       | 項 目           | 支 出             |
|-------|---------------|-----------------|
| 1     | 教師薪金          | \$ 2,494,895.74 |
| 2     | 代課教師薪金        | \$ 79,033.80    |
|       | 共：            | \$ 2,573,929.54 |
| 12-13 | 盈餘            | \$ 382,454.09   |
| 13-14 | 津貼            | \$ 193,358.00   |
| 13-14 | 支出            | \$ 2,573,929.54 |
| 13-14 | 盈餘            | \$ 179,981.80   |
| 14-15 | 津貼            | \$ 195,714.50   |
| 14-15 | 其他收入（香港考評局薪酬） | \$ 2,706.00     |
| 14-15 | 支出            | \$ 338,028.12   |
| 14-15 | 盈餘            | \$ 40,374.18    |
| 15-16 | 津貼            | \$ 198,806.00   |
| 15-16 | 其他收入（香港考評局薪酬） | \$ 4,248.00     |
| 15-16 | 支出            | \$ 204,122.90   |
| 15-16 | 盈餘            | \$ 39,305.28    |
| 16-17 | 津貼            | \$ 201,035.00   |
| 16-17 | 其他收入（香港考評局薪酬） | \$ 5,928.00     |
| 16-17 | 支出            | \$ 202,956.00   |
| 16-17 | 盈餘            | \$ 43,312.28    |
| 17-18 | 津貼            | \$ 215,625.00   |
| 17-18 | 其他收入（香港考評局薪酬） | \$ 3,050.00     |
| 17-18 | 支出            | \$ 59,855.64    |
| 17-18 | 盈餘            | \$ 202,131.64   |
| 18-19 | 津貼            | \$ 216,602.50   |
| 18-19 | 其他收入（香港考評局薪酬） | \$ 4,782.00     |
| 18-19 | 支出            | \$ 394,867.60   |
| 18-19 | 盈餘            | \$ 28,648.54    |
| 19-20 | 津貼            | \$ 2,960,553.00 |
| 19-20 | 支出            | \$ 2,573,929.54 |
| 19-20 | 盈餘            | \$ 415,272.00   |

檢討：1. 其中大部份款項支付六名合約教師及一名數學助理教師的薪金。其餘為代課老師薪金。

## 7.5 中學「學習支援津貼」(2019-2020)

教育局今年撥款六十四萬五千元正，運用於支援有特殊教育需要學生的措施上。學校靈活及有策略地調配這項津貼，並結合其他校本資源（例如：推行輔導教學的資源、為支援成績稍遜的中學生而提供的額外教師，以及學校發展津貼等），照顧有特殊教育需要的學生。有關撥款支出如下：

|       | 項目         | 支出            |
|-------|------------|---------------|
| 1     | 輔導員薪金      | \$ 227,762.30 |
| 2     | 中文助理教師薪金   | \$ 149,209.41 |
| 3     | 課程導師費      | \$ 13,670.00  |
| 4     | 教材         | \$ 76,997.00  |
|       | 共：         | \$ 467,638.71 |
|       |            |               |
| 13-14 | 盈餘         | \$ 30,236.51  |
| 14-15 | 津貼         | \$ 208,000.00 |
| 14-15 | 支出         | \$ 166,168.85 |
| 14-15 | 30%盈餘退回教育局 | \$ 9,667.66   |
| 14-15 | 盈餘帶下       | \$ 62,400.00  |
| 15-16 | 津貼         | \$ 375,284.00 |
| 15-16 | 支出         | \$ 397,739.20 |
| 15-16 | 盈餘         | \$ 39,944.80  |
| 16-17 | 津貼         | \$ 425,475.00 |
| 16-17 | 支出         | \$ 363,682.20 |
| 16-17 | 盈餘         | \$ 101,737.60 |
| 17-18 | 津貼         | \$ 503,496.00 |
| 17-18 | 支出         | \$ 454,918.91 |
| 17-18 | 盈餘         | \$ 150,314.69 |
| 18-19 | 津貼         | \$ 515,592.00 |
| 18-19 | 支出         | \$ 665,500.01 |
| 18-19 | 盈餘         | \$ 406.68     |
| 19-20 | 津貼         | \$ 645,000.00 |
| 19-20 | 支出         | \$ 467,638.71 |
| 19-20 | 盈餘         | \$ 177,767.97 |

### 檢討：

1. 學校聘請一名輔導助理協助社工及輔導老師為有特定需要學生進行個案輔導及小組輔導，並協助一般行政及財務文書工作，大大減輕了社工及老師的行政工作，老師可專注學生的不同需要，提供適切的照顧及支援。
2. 支付部份中文助理教師薪酬，提供小組中文輔導，加強照顧有讀寫困難及自閉症同學的中文需要。
3. 聘請導師為校內學生提供小組中文讀寫班，提昇學生中文「聽、說、讀、寫」，減少學習差異。
4. 聘請校本言語治療師為校內有言語需要的學生進行評估及持續訓練，加強學生語言、社交及溝通能力。

7.6 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教孔仙洲紀念中學  
 計劃統籌人姓名： 賴慧珊老師

聯絡電話： 2321 7095

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 23 名(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：20 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：3 名)

B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱<br>/類別          | 參加合資格學生人數# |    |   | 平均出席率 | 活動舉辦時期<br>/日期              | 實際開支<br>(\$) | 評估方法<br>(例如:測驗, 問卷等)     | 合辦機構/<br>服務供應機構名稱<br>(如適用) | 備註(例如:學生的學習<br>及情意成果)                 |
|-----------------------|------------|----|---|-------|----------------------------|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|                       | A          | B  | C |       |                            |              |                          |                            |                                       |
| 初中數學奮進班<br>(功課輔導)     | 0          | 12 | 2 | 95%   | 13/11/2019 -<br>18/12/2019 | 24175        | 校內統測、考試<br>學生學習評估報告      | U-FIRE NETWORKS            | • 因新型冠狀病毒疫情嚴重，課節於一月底暫停，部份節數取消         |
| 「中國舞」舞蹈隊<br>(文化藝術)    | 0          | 8  | 1 | 95%   | 28/10/2019 -<br>29/01/2020 | 37600        | 出席率、表演、<br>舞蹈比賽成果        | 外聘專業舞蹈老師                   | • 因新型冠狀病毒疫情嚴重，舞蹈上課課節於一月底暫停，相關比賽及表演亦取消 |
| 義青薈萃社會服務交流團<br>(義工服務) | -          | -  | - | -     | 05/07/2020-<br>08/07/2020  | -            | 問卷 / 反思文章                | -                          | • 因新型冠狀病毒疫情嚴重，境外交流團取消                 |
| 迪士尼工作體驗坊              | -          | -  | - | -     | 26/06/2019 -<br>29/06/2019 | -            | 領隊老師觀察/<br>學生反思(小冊子及檢討會) | -                          | • 因新型冠狀病毒疫情影響，樂團關閉，工作坊取消              |
| 活動項目總數：               | 4          |    |   |       |                            |              |                          |                            |                                       |
| @學生人次                 | 0          | 20 | 3 |       | 總開支                        | 61,775       |                          |                            |                                       |
| **總學生人次               | 23         |    |   |       |                            |              |                          |                            |                                       |

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

### C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」<br>號  | 改善 |    |    | 沒有<br>改變 | 下<br>降 | 不<br>適<br>用 |
|---------------------|----|----|----|----------|--------|-------------|
|                     | 明顯 | 適中 | 輕微 |          |        |             |
| <b>學習成效</b>         |    |    |    |          |        |             |
| a) 學生的學習動機          | ✓  |    |    |          |        |             |
| b) 學生的學習技巧          | ✓  |    |    |          |        |             |
| c) 學生的學業成績          | ✓  |    |    |          |        |             |
| d) 學生於課堂外的學習經歷      | ✓  |    |    |          |        |             |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感    | ✓  |    |    |          |        |             |
| <b>個人及社交發展</b>      |    |    |    |          |        |             |
| f) 學生的自尊            |    | ✓  |    |          |        |             |
| g) 學生的自我照顧能力        |    | ✓  |    |          |        |             |
| h) 學生的社交技巧          | ✓  |    |    |          |        |             |
| i) 學生的人際技巧          | ✓  |    |    |          |        |             |
| j) 學生與他人合作          | ✓  |    |    |          |        |             |
| k) 學生對求學的態度         |    | ✓  |    |          |        |             |
| l) 學生的人生觀           | ✓  |    |    |          |        |             |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓  |    |    |          |        |             |
| <b>社區參與</b>         |    |    |    |          |        |             |
| n) 學生參與課外及義工活動      | ✓  |    |    |          |        |             |
| o) 學生的歸屬感           |    | ✓  |    |          |        |             |
| p) 學生對社區的了解         |    | ✓  |    |          |        |             |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感  |    | ✓  |    |          |        |             |

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ✓其他(請說明)：要依據撥款限制，並能惠及相關學生，亦要避免標籤效果去籌辦不同活動，頗感吃力；本年因疫情影響，活動需取消或減少節數。

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

---

---

---

---

---

---

## 7.7 「全方位學習津貼」

由 2019/20 學年起，教育局向學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習。學校可因應校情，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，同時學生可以拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。全方位學習把學習空間從課室拓展到其他環境，強調讓學生在真實情境中學習，以掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。

本校運用全方位學習津貼的範疇包括津貼學生參加境外交流/考察/學習、境內參觀/服務/訓練及校內活動/課程/訓練的部份費用，也運用津貼以僱用外間機構的專業人士／教練，以協助學校舉辦有助促進全方位學習的課外／課後活動。

在 19-20 年度之津貼為壹百壹拾伍萬捌千元正，有關撥款支出如下，餘額撥入下一年度。

### 津貼運用報告 2019 - 2020 學年

| 範疇           | 活動簡介  | 目標 | 舉行日期          | 對象<br>(級別<br>及參與<br>人數) | 評估<br>結果 | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓<br>號，可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|--------------|---|----|---------------|-------------------------|----------|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|              |   |    |               |                         |          |                  |           | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| <b>第 1 項</b> | <b>舉辦／參加全方位學習活動</b>   |    |               |                         |          |                  |           |                                    |         |      |      |          |
| <b>1.1</b>   | <b>本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b> |    |               |                         |          |                  |           |                                    |         |      |      |          |
| 生物科          | 淡水河流實地考察營營費   |    | 11-12/11/2019 | 中五級<br>25 人             |          | 2,359.50         | E1        |                                    |         |      |      |          |
| 科學科          | 學校活動日 - 中一海洋公園學院「遊蹤任務」  |    | 29/11/2019    | 中一級<br>128 人            |          | 5,100.00         | E2        |                                    |         |      |      |          |
| 科學科          | 學校活動日 - 中一海洋公園學院「遊蹤任務」 - 午膳   |    | 29/11/2019    | 中一級<br>128 人            |          | 6,671.00         | E1        |                                    |         |      |      |          |
| 通識科          | 大澳漁村體驗之旅  |    | 29/11/2019    | 中二級<br>137 人            |          | 20,466.00        | E1        |                                    |         |      |      |          |
|              |   |    |               |                         |          | 第 1.1 項總開支       | 34,596.50 |                                    |         |      |      |          |

| 範疇         | 活動簡介  | 目標 | 舉行日期         | 對象<br>(級別<br>及參與<br>人數) | 評估<br>結果 | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓<br>號, 可選擇多於一項) |         |      |      |          |  |  |
|------------|---|----|--------------|-------------------------|----------|------------------|-----------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|--|--|
|            |   |    |              |                         |          |                  |           | 智能發展<br>(配合課程)                      | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |  |  |
| <b>1.2</b> | <b>本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b> |    |              |                         |          |                  |           |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 公民教育組      | 「中一級志德培育計劃」- 訓練營 - 課程費用   |    | 29-30/9/2019 | 中一級<br>126 人            |          | 21,278.60        | E1        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 公民教育組      | 中三級班主任課課程費用   |    | 26/11/2019   | 中三級<br>117 人            |          | 2,400.00         | E1        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 宗教部        | 正念禪修日營車費津貼  |    | 29/11/2019   | 中三級<br>117 人            |          | 2,400.00         | E2        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 課外活動組      | 無伴奏合唱學會   |    |              |                         |          | 9,500.00         | E5        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 課外活動組      | 管樂團   |    |              |                         |          | 39,900.00        | E5        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 課外活動組      | 合唱團   |    |              |                         |          | 7,200.00         | E5        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 課外活動組      | 創藝隊   |    |              |                         |          | 3,500.00         | E5        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 課外活動組      | 戲劇隊   |    |              |                         |          | 5,500.00         | E5        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 課外活動組      | 辯論隊   |    |              |                         |          | 875.00           | E5        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 課外活動組      | 藝文青學會   |    |              |                         |          | 1,550.00         | E5        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 課外活動組      | 田徑隊   |    |              |                         |          | 20,400.00        | E5        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 課外活動組      | 羽毛球隊 (男子)   |    |              |                         |          | 800.00           | E5        |                                     |         |      |      |          |  |  |
| 課外活動組      | 羽毛球隊 (女子)   |    |              |                         |          | 1,600.00         | E5        |                                     |         |      |      |          |  |  |

| 範疇         | 活動簡介                              | 目標 | 舉行日期          | 對象<br>(級別及參與人數) | 評估結果 | 實際開支<br>(\$) | 開支用途*      | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|------------|-----------------------------------|----|---------------|-----------------|------|--------------|------------|---------------------------------|---------|------|------|----------|
|            |                                   |    |               |                 |      |              |            | 智能發展<br>(配合課程)                  | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 課外活動組      | 籃球隊                               |    |               |                 |      | 15,480.00    | E5         |                                 |         |      |      |          |
| 課外活動組      | 乒乓球隊                              |    |               |                 |      | 4,500.00     | E5         |                                 |         |      |      |          |
| 課外活動組      | 排球隊                               |    |               |                 |      | 13,640.00    | E5         |                                 |         |      |      |          |
|            |                                   |    |               |                 |      | 第 1.2 項總開支   | 150,523.60 |                                 |         |      |      |          |
| <b>1.3</b> | <b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b> |    |               |                 |      |              |            |                                 |         |      |      |          |
| 宗教部        | 柬埔寨佛教文化經濟交流團團費訂金                  |    | 10/4/2020 至未定 | 中四、五級<br>40 人   |      | 40,000.00    | E3         |                                 |         |      |      |          |
| 宗教部        | Refund for 「2020 柬埔寨佛教文化經濟交流團」    |    | 10/4/2020 至未定 | 中四、五級<br>40 人   |      | 25,300.00    | COVID      |                                 |         |      |      |          |
|            |                                   |    |               |                 |      | 第 1.3 項總開支   | 65,300.00  |                                 |         |      |      |          |
| <b>1.4</b> | <b>其他</b>                         |    |               |                 |      |              |            |                                 |         |      |      |          |
|            |                                   |    |               |                 |      | 第 1.4 項總開支   |            |                                 |         |      |      |          |
|            |                                   |    |               |                 |      | 第 1 項總開支     | 250,420.10 |                                 |         |      |      |          |

| 範疇           | 項目                             | 用途                   | 實際開支 (\$)  |
|--------------|--------------------------------|----------------------|------------|
| <b>第 2 項</b> | <b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b> |                      |            |
| 其他           | 學生成長 L 型文件夾 3000 個             |                      | 6,900.00   |
|              |                                | <b>第 2 項總開支</b>      | 6,900.00   |
|              |                                | <b>第 1 及第 2 項總開支</b> | 257,320.10 |

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |    |   |       |   |
|----|---|-------|---|
| E1 | 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6    | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用            |
| E2 | 交通費                                     | E7    | 設備、儀器、工具、器材、消耗品                         |
| E3 | 境外交流/比賽團費(學生)                           | E8    | 學習資源(例如學習軟件、教材套)                        |
| E4 | 境外交流/比賽團費(隨團教師)                         | E9    | 其他(請說明)                                 |
| E5 | 專家/導師/教練費用                              | COVID | 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 |

中學「全方位學習津貼」 2019 - 2020

|   | 項目      | 支出               |
|---|---------|------------------|
| 1 | OLE 導師費 | \$<br>124,445.00 |
| 2 | 團費      | \$<br>125,975.10 |
| 3 | 正向 FILE | \$<br>6,900.00   |
|   |         | \$<br>257,320.10 |
|   | 共：      |                  |

|             |  |                    |
|-------------|--|--------------------|
| 19-20<br>津貼 |  | \$<br>1,158,000.00 |
| 19-20<br>支出 |  | \$<br>257,320.10   |
| 19-20<br>盈餘 |  | \$<br>900,679.90   |

全方位學習津貼運用報告 (1) 視覺藝術科

2019 - 2020 學年

| 範疇   | 活動簡介             | 目標  | 舉行日期          | 受惠學生級別 | 評估結果          | 實際開支 (\$) | 開支用途*     | 基本學習經歷      |          |       |
|--|------------------|---|---------------|--------|---------------|-----------|-----------|-------------|----------|-------|
|  |                  |   |               |        |               |           |           | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 社會服務  |
| <b>第1項 舉辦/參加全方位學習活動</b>                    |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| <b>1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>           |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 視覺藝術科、公民教育組                                | 遊歐有辦法 - 英國藝術文化之旅 | ~參觀當地藝術館，認識當地文化，擴闊藝術視野，深化藝術史和流派的認識，提升藝術評賞能力，有助藝術創作<br>~探究當地藝術保育政策 | 26/6-5/7/2020 | S.4-6  | 交流團因疫情原因而被取消了 | HK\$0     |           | √           | √        |       |
|  |                  |   |               |        | 第1.3項總開支      | HK\$0     |           |             |          |       |
| <b>範疇 項目 用途 實際開支 (\$)</b>                  |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| <b>第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>         |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| STEM                                       |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 體育   |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 藝術   |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 其他   |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
|  |                  |   |               |        |               |           | 第2項總開支    |             |          |       |
|  |                  |   |               |        |               |           | 第1及第2項總開支 |             |          | HK\$0 |
| *：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。                    |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| <b>開支用途代號</b>                              |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營地費用、場地費用、學習材料、活動物資) |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| E2 交通費                                     |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)                        |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)                      |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用                          |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用                |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品                         |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| E8 學習資源 (如學習軟件)                            |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| E9 其他 (請說明)                                |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 受惠學生人數                                     |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 0  |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 全校學生人數                                     |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 0  |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 受惠學生人數                                     |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 0  |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%) :                     |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |
| 0%   |                  |   |               |        |               |           |           |             |          |       |





(4) 中二級活動日

全方位學習津貼運用報告

2019 - 2020 學年

| 範疇  | 活動簡介                                  | 目標   | 舉行日期       | 受惠學生級別 | 評估結果  | 實際開支 (\$)      | 開支用途*      | 基本學習經歷<br>(請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項) |             |      |      |              |
|---|---------------------------------------|--|------------|--------|---|----------------|------------|---------------------------------|-------------|------|------|--------------|
|   |                                       |  |            |        |   |                |            | 智能發展<br>(配合課程)                  | 德育及<br>公民教育 | 職業發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 第1項                                       | 學辦/參加全方位學習活動                          | 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)                 |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| 1.1                                       | 初中通識科<br>於學校活動日帶領全級中二同學<br>參加大澳漁村體驗之旅 | 1.讓同學認識大澳的<br>生態環境, 體驗大澳<br>的漁村生活及認識當<br>地居民的生活狀況<br>2.配合學校“正面正<br>向”的關注事項 | 29/11/2019 |        | 1.學生們獲益不少,<br>當天行程順利, 協辦<br>的旅遊機構經驗豐富<br>, 又能提供資深的導<br>遊作沿途講解<br>2.學生大致能從中體<br>味大澳漁村的風情,<br>滄海桑田, 明白一切<br>得來不易, 萌生感恩<br>之情, 配合學校“正<br>面向”關注事項 | HK\$ 20,466.00 | E1, E2, E5 | ✓                               |             |      |      |              |
|   |                                       |  |            |        | 第1.1項總開支  | HK\$ 20,466.00 |            |                                 |             |      |      |              |
| 範疇  | 項目                                    | 用途   |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| 第2項                                       | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源               |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| STEM                                      |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| 體育  |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| 藝術  |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| 其他  |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
|   |                                       | 第2項總開支   |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
|   |                                       | 第1及第2項總開支  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
|   |                                       | HK\$ 20,466.00   |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| * : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。                |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| 開支用途代號                                    | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用           |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品                    |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| E2 交通費                                    | E8 學習資源 (如學習軟件)                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)                       | E9 其他 (請說明)                           |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)                     |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用                         |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      |      |              |
| 受惠學生人數                                    |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      | 124  |              |
| 全校學生人數:                                   |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      | 687  |              |
| 受惠學生人數:                                   |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      | 124  |              |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%) :                    |                                       |  |            |        |   |                |            |                                 |             |      | 6%   |              |

(5) 中三級公民班主任課

全方位學習津貼運用報告  
2019 - 2020 學年

| 範疇  | 活動簡介  | 目標                           | 舉行日期     | 受惠學生級別 | 評估結果  | 實際開支 (\$)   | 開支用途*         | 基本學習經歷<br>(請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項) |             |      |      |
|---|---|------------------------------|----------|--------|---|-------------|---------------|---------------------------------|-------------|------|------|
|   |   |                              |          |        |   |             |               | 智能發展<br>(配合課程)                  | 德育及<br>公民教育 | 職業發展 | 社會服務 |
| <b>第1項 舉辦/參加全方位學習活動</b>                   |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| 1.2                                       | 按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、制服團隊活動、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) | 中三級公民班主任課<br>學習及掌握製作廚餘酵素的方法及 | 26.11.19 | 中三     | 收回問卷數目: 116份, 全級共96位同學同意是次活動前已認識「廚餘回收」的概念, 比率達82.7%; 20位同學未有認識。有111位同學認為他們的循環再用的意識有所提升, 佔95.7%; 僅5位同學認為他們的循環再用意識未有提升。有70位同學表示他們會嘗試利用廚餘製作酵素供家人使用, 佔66%; 有20位同學表示不同意; 另外有26位同學表示沒有意見。有92位同學表示會向身邊的親友推廣「廚餘再造」的概念; 24位同學表示不會。 | \$ 2,400.00 | E5 專家/導師/教練費用 | ✓                               |             |      |      |
|   |   |                              |          |        | 第1.2項總開支  | 2400        |               |                                 |             |      |      |
| <b>範疇</b>                                 |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| <b>第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>        |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| STEM                                      |   |                              |          |        | 用途  |             |               |                                 |             |      |      |
| 體育  |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| 藝術  |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| 其他  |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
|   |   |                              |          |        |   |             | 第2項總開支        |                                 |             |      |      |
|   |   |                              |          |        |   |             | 第1及第2項總開支     |                                 |             |      | 2400 |
| * : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。                |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| 開支用途代號                                    |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| E2 交通費                                    |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)                       |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)                     |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用                         |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用               |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品                        |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| E8 學習資源 (如學習軟件)                           |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| E9 其他 (請說明)                               |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| 受惠學生人數                                    |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| 全校學生人數: 683                               |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| 受惠學生人數: 117                               |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%): 17%                 |   |                              |          |        |   |             |               |                                 |             |      |      |



(7) 宗教正念營

全方位學習津貼運用報告  
2019 – 2020 學年

| 範疇   | 活動簡介                     | 目標                                     | 舉行日期       | 受惠學生級別                    | 評估結果 | 實際開支 (\$)   | 開支用途*                                     | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上「✓」, 可選擇多於一項) |             |      |                  |
|--|--------------------------|--|------------|---------------------------|------|-------------|---|----------------------------------|-------------|------|------------------|
|  |                          |  |            |                           |      |             |   | 智能發展<br>(配合課程)                   | 德育及<br>公民教育 | 體藝發展 | 社會服務             |
| <b>第1項 舉辦/參加全方位學習活動</b>  |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| 按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| 1.2  | 宗教正念禪修日營                 | 感受郊外修習禪修的寧靜環境, 以行禪和坐禪、細味禪等培養學生正念專注的習慣。 | 29/11/2019 | 老師觀察表現<br>完成工作紙<br>問卷調查結果 |      | \$ 2,400.00 | E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) |                                  |             | ✓    |                  |
|  |                          |  |            | 第1.2項總開支                  |      | 2400        |   |                                  |             |      |                  |
| <b>範疇</b>  | <b>項目</b>                | <b>用途</b>                              |            |                           |      |             |   |                                  |             |      | <b>實際開支 (\$)</b> |
| 第2項  | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源  |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| STEM   |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| 體育   |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| 藝術   |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| 其他   |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
|  |                          |  |            |                           |      |             | 第2項總開支                                    |                                  |             |      |                  |
|  |                          |  |            |                           |      |             | 第1及第2項總開支                                 |                                  |             |      | 2400             |
| * : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。   |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| 開支用途代號   |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| E1   | 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| E2   | 設備、儀器、工具、器材、消耗品          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| E3   | 學習資源 (如學習軟件)             |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| E4   | 其他 (請說明)                 |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| E5   | 專家/導師/教練費用               |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
| 受惠學生人數   |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
|  |                          |  |            |                           |      |             | 117                                       |                                  |             |      |                  |
| 全校學生人數:  |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
|  |                          |  |            |                           |      |             | 687                                       |                                  |             |      |                  |
| 受惠學生人數:  |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
|  |                          |  |            |                           |      |             | 117                                       |                                  |             |      |                  |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%):  |                          |  |            |                           |      |             |   |                                  |             |      |                  |
|  |                          |  |            |                           |      |             | 17%                                       |                                  |             |      |                  |

(8) 南京、西安、杭州、交流團

全方位學習津貼運用報告  
2019 - 2020 學年

| 範疇                                 | 活動簡介                                  | 目標                          | 舉行日期            | 受惠學生級別 | 評估結果     | 實際開支 (\$) | 開支用途*     | 基本學習經歷<br>(請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項) |             |                             |      |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------|----------|-----------|-----------|---------------------------------|-------------|-----------------------------|------|
|                                    |                                       |                             |                 |        |          |           |           | 智能發展<br>(配合課程)                  | 德育及<br>公民教育 | 體藝發展                        | 社會服務 |
| <b>第1項 舉辦/參加全方位學習活動</b>            |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| 1.3                                | 舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野                |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
|                                    | 南京歷史文化探索之旅                            | 瞭解南京歷史文化, 增進國情認識            |                 |        | 因疫情取消活動  |           |           |                                 |             |                             |      |
|                                    | 【西安-「絲綢之路」起點的歷史文化及經濟探索之旅】             | 瞭解西安、「絲綢之路」的歷史文化及經濟, 增進國情認識 | 14-18/4/2020    |        | 因疫情取消活動  |           |           |                                 |             |                             |      |
|                                    | 杭州、紹興文化及創新科技探索之旅                      | 瞭解杭州、紹興文化及創新科技, 增進國情認識      | 15-19/5/2020中六級 |        | 因疫情取消活動  |           |           |                                 |             |                             |      |
|                                    |                                       |                             |                 |        | 第1.3項總開支 |           |           |                                 |             |                             |      |
| <b>第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b> |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| STEM                               |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| 體育                                 |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| 藝術                                 |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| 其他                                 |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
|                                    |                                       |                             |                 |        |          |           | 第2項總開支    |                                 |             |                             |      |
|                                    |                                       |                             |                 |        |          |           | 第1及第2項總開支 |                                 |             |                             |      |
| * : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。         |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| 開支用途代號                             |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| E1                                 | 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物料) |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |      |
| E2                                 | 交通費                                   |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品          |      |
| E3                                 | 境外交流 / 比賽團費 (學生)                      |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             | E8 學習資源 (如學習軟件)             |      |
| E4                                 | 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)                    |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             | E9 其他 (請說明)                 |      |
| E5                                 | 專家 / 導師 / 教練費用                        |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| 受惠學生人數                             |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| 全校學生人數:                            |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| 受惠學生人數:                            |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%) :             |                                       |                             |                 |        |          |           |           |                                 |             |                             |      |

(9) 東埔寨交流團

全方位學習津貼運用報告  
2019 - 2020 學年

| 範疇                                       | 活動簡介                    | 目標                             | 舉行日期 | 受惠學生級別 | 評估結果                         | 實際開支 (\$)    | 開支用途*            | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項) |             |      |      |              |
|--|-------------------------|--------------------------------|------|--------|------------------------------|--------------|------------------|---------------------------------|-------------|------|------|--------------|
|  |                         |                                |      |        |                              |              |                  | 智能發展<br>(配合課程)                  | 德育及<br>公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 第1項                                      | 舉辦/參加全方位學習活動            |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 1.3                                      | 舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野  | 認識東南亞南傳佛教特色、佛教藝術特色, 並了解當地經濟發展。 |      |        | 受疫情影響, 津助費用經教育局批准後, 作補貼經濟損失。 | US\$65,300   | E3 境外交流/比賽團費(學生) | ✓                               |             |      |      |              |
|  |                         |                                |      |        | 第1.3項總開支                     | \$ 65,300.00 |                  |                                 |             |      |      |              |
| 範疇                                       | 項目                      | 用途                             |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 第2項                                      | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| STEM                                     |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 體育                                       |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 藝術                                       |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 其他                                       |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
|  |                         |                                |      |        |                              |              | 第2項總開支           |                                 |             |      |      |              |
|  |                         |                                |      |        |                              |              | 第1及第2項總開支        |                                 |             |      |      | 65300        |
| * : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。               |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 開支用途代號                                   |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資) |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| E2 交通費                                   |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| E3 境外交流/比賽團費(學生)                         |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)                       |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| E5 專家/導師/教練費用                            |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用              |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品                       |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| E8 學習資源(如學習軟件)                           |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| E9 其他(請說明)                               |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 受惠學生人數                                   |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 40                                       |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 全校學生人數:                                  |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 687                                      |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 受惠學生人數:                                  |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 40                                       |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%) :                    |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |
| 6%                                       |                         |                                |      |        |                              |              |                  |                                 |             |      |      |              |





(12) 活動日中—海洋公園

全方位學習津貼運用報告

2019 – 2020 學年

| 範疇  | 活動簡介  | 目標          | 舉行日期       | 受惠學生級別  | 評估結果   | 實際開支 (\$)    | 開支用途* | 基本學習經歷<br>(請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項) |             |      |      |
|---|---|-------------|------------|---|--|--------------|-------|---------------------------------|-------------|------|------|
|   |   |             |            |   |  |              |       | 智能發展<br>(配合課程)                  | 德育及<br>公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 |
| 第1項                                       | <b>舉辦/參加全方位學習活動</b>   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| 1.1                                       | 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)<br>於學校活動日帶領全級中一同學自由探索指定<br>的動物展館, 配合遊<br>蹤工作紙上的任務,<br>了解有趣的動物知識<br>· 並於教育大使帶領<br>下完成不同的保育挑<br>戰。 | 中一至<br>中一全級 | 29/11/2019 | 所有中一同學出席<br>活動, 完成其中兩<br>個參觀地點, 並於<br>當天解散前呈交工<br>作紙。課任老師批<br>改工作紙作出回饋<br>· 並於課堂與同學<br>檢討。完全達標。 | 津貼每位同學費用(\$240)的四成,<br>即每人\$96<br>128人×\$96<br>=\$12,288 | \$ 11,771.00 |       | ✓                               | ✓           |      |      |
|   | 初中科學科   |             |            |   | 第1.1項總開支   | \$ 11,771.00 |       |                                 |             |      |      |
| 範疇  | 項目  | 用途          |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| 第2項                                       | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| STEM                                      |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| 體育  |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| 藝術  |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| 其他  |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
|   |   | 第2項總開支      |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
|   |   | 第1及第2項總開支   |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
|   |   | 11771       |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| * : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。                |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| 開支用途代號                                    |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| E2 交通費                                    |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)                       |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)                     |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用                         |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用               |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品                        |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| E8 學習資源 (如學習軟件)                           |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| E9 其他 (請說明)                               |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| 受惠學生人數                                    |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| 全校學生人數: 700                               |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| 受惠學生人數: 124                               |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%): 18%                 |   |             |            |   |  |              |       |                                 |             |      |      |

(13) 志德訓練營

全方位學習津貼運用報告

2019 – 2020 學年

| 範疇  | 活動簡介  | 目標          | 舉行日期             | 受惠學生級別 | 評估結果   | 實際開支 (\$)   | 開支用途*     | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上「✓」,可選擇多於一項) |             |      |      |
|---|-------|-------------|------------------|--------|--|---|-----------|---------------------------------|-------------|------|------|
|   |       |             |                  |        |  |   |           | 智能發展<br>(配合課程)                  | 德育及<br>公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 |
| <b>第1項 舉辦/參加全方位學習活動</b>   |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| 按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| 1.2   | 志德培育營 | 志向的建立,品德的培育 | 29-30/9/2019 中一級 |        | 1. 學生在營中接受步操、團體精神建立等活動,在出營後的課堂紀律表現明顯加強。<br>2. 學生在營中有機會進行煮食活動及打掃,他們的自理能力亦有提高。 | 津貼每位同學費用(\$414.9)的40%,即每人\$168.88<br>126人x \$168.88 = \$21278.6 |           | ✓                               |             |      |      |
|   |       |             |                  |        | 第1.2項總開支   | \$ 21,278.60  |           |                                 |             |      |      |
| <b>範疇 項目 用途 實際開支 (\$)</b>   |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| <b>第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| STEM  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| 體育  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| 藝術  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| 其他  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
|   |       |             |                  |        |  |   | 第2項總開支    |                                 |             |      |      |
|   |       |             |                  |        |  |   | 第1及第2項總開支 |                                 |             |      |      |
| * : 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。   |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| <b>開支用途代號</b>   |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資)   |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| E2 交通費  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| E3 境外交流/比賽團費(學生)  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| E5 專家/導師/教練費用   |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用   |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| E8 學習資源(如學習軟件)  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| E9 其他(請說明)  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| 受惠學生人數 126  |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| 全校學生人數: 687   |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| 受惠學生人數: 126   |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%) : 18%   |       |             |                  |        |  |   |           |                                 |             |      |      |

| 全方位學習津貼運用報告                               |   |                       |               |        |   |           | (14) 事業教育組                                |                                  |             |      |      |              |
|---|---|-----------------------|---------------|--------|---|-----------|---|----------------------------------|-------------|------|------|--------------|
| 2019 – 2020 學年                            |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 範疇  | 活動簡介  | 目標                    | 舉行日期          | 受惠學生級別 | 評估結果                                    | 實際開支 (\$) | 開支用途*                                     | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上「✓」, 可選擇多於一項) |             |      |      |              |
|   |   |                       |               |        |   |           |   | 智能發展<br>(配合課程)                   | 體育及<br>公民教育 | 職業發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 第1項                                       | 舉辦/參加全方位學習活動<br>按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體 |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 1.2                                       | 生涯規劃  | 讓同學體驗工作世界, 豐富他們的職場認識。 | 2019年6月22日 中五 |        | 由於新型冠狀病毒, 學校停課時間很長, 為了不影響學生學習進度, 活動被取消。 | \$ 0      | E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) |                                  |             |      |      | ✓            |
|   |   |                       |               |        | 第1.2項總開支                                | 0         |   |                                  |             |      |      |              |
| 範疇  | 項目  |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 第2項                                       | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| STEM                                      |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 體育  |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 藝術  |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 其他  |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
|   |   |                       |               |        |   |           | 第2項總開支                                    |                                  |             |      |      |              |
|   |   |                       |               |        |   |           | 第1及第2項總開支                                 |                                  |             |      |      | 0            |
| * : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。                |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 開支用途代號                                    |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| E2 交通費                                    |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)                       |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)                     |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用                         |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用               |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品                        |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| E8 學習資源 (如學習軟件)                           |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| E9 其他 (請說明)                               |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
|   |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 受惠學生人數                                    |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 0   |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 全校學生人數:                                   |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 受惠學生人數:                                   |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 0   |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%):                     |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |
| 0%  |   |                       |               |        |   |           |   |                                  |             |      |      |              |



全方位學習津貼運用報告

2019 - 2020 學年

(16) 綜合藝術課

| 範疇  | 活動簡介  | 目標  | 舉行日期      | 受惠學生級別 | 評估結果         | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基本學習經歷<br>(請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項) |             |      |              |
|---|---|---|-----------|--------|--------------|-----------|-------|---------------------------------|-------------|------|--------------|
|   |   |   |           |        |              |           |       | 智能發展<br>(配合課程)                  | 德育及<br>公民教育 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| <b>第1項</b>                                | <b>舉辦/參加全方位學習活動</b>   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 1.1                                       | 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)  |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 課外活動組<br>「綜合藝術<br>課」                      | 參觀《大為荷爸》演出;<br>- 學生可以透過欣賞及反思活動去學習藝術<br>- 邀請本港戲劇專業團體及導師到校講解, 有助學生認識及尊重多元藝術文化<br>- 透過欣賞活動可訓練學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力<br>- 培養學生對藝術的終身興趣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力</li> <li>培養學生尊重多元價值及不同文化的態度</li> <li>培養學生對藝術的終身興趣</li> </ul> | 25/3/2020 | S.4    | 活動因疫情原因而被取消了 | HK\$0.00  |       |                                 |             | √    |              |
| 第1.1項總開支                                  |   |   |           |        |              | HK\$0.00  |       |                                 |             |      |              |
| <b>範疇</b>                                 | <b>項目</b>   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 第2項                                       | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| STEM                                      |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 體育  |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 藝術  |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 其他  |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 第2項總開支                                    |   |   |           |        |              | HK\$0.00  |       |                                 |             |      |              |
| 第1及第2項總開支                                 |   |   |           |        |              | HK\$0.00  |       |                                 |             |      |              |
| * : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。                |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 開支用途代號                                    |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| E2 交通費                                    |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)                       |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)                     |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用                         |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用               |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品                        |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| E8 學習資源 (如學習軟件)                           |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| E9 其他 (請說明)                               |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 受惠學生人數                                    |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 0   |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 全校學生人數:                                   |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 0   |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 受惠學生人數:                                   |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 0   |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%) :                    |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |
| 0%  |   |   |           |        |              |           |       |                                 |             |      |              |

## 7.8 「多元學習津貼」

教育局由 2019-2020 學年開始，向學校發放多元學習津貼，用作舉辦不同類型的(抽離式)其他課程。其中，為建立學生正面積極形象，遴選高中優秀學生代表培訓公開演講，加強社交禮儀的技巧。並配合學年關注事項，提昇學生專注和靜心的學習態度，如舉辦專注正向之靜心禪繞；關注學生內心情緒，了解個人發展需要。

為優化校內創藝隊的設計與美化校園的技巧，專門安排專業培訓課程，巧手妙用。我們期望透過其他課程，為他們帶來成功感和歸屬感。

19-20 年度教育局之撥款為五萬六千元正，有關撥款支出如下表，餘額撥入下一年度。

多元學習津貼-其他課程：資優教育課程評估報告 (2019-2020)

| 課程                                 | 教學目的                             | 目標學生<br>(數量級別/<br>甄選方式)                                  | 修業期/開始日期   | 學生習作           | 課程/學生表現評核  | 財政支出                  |
|------------------------------------|----------------------------------|--|--|----------------|--|-----------------------|
|                                    | 推動綠化環境工作，鼓勵學生透過園藝種植活，建立生命的正向價值觀。 | 15-20 位學生<br>(先按學生組織的性質，挑選高中的學生約 15 位)負責擔任學校心靈正向工作之學生大使。 | 10 月至 12 月<br>每節約兩小時<br> | 每一節完成一手工作品     | 學生出席率達(100%)<br>學生表現評級為 B+<br>最後，展示學生心靈治療作品，製作通訊予家長分享。 | \$1288<br>(課程材料和導師費用) |
| 跨學科園藝治療課程-禪繞畫                      | 建立學生正念專注的心靈狀態。學習控制散亂心。           | 20 多位學生  | 11 月上旬<br>              | 每一節完成三小時       | 學生出席率達(100%)<br>學生表現評級為 B+                             | \$1500                |
| 水彩班                                | 提升學生的描繪能力，與本地藝術家進行交流，了解創作的手法及意念。 | 15 位學生中<br>四至中五學生<br>經老師面試遴選                             | 10 至 11 月  | 完成三幅作品完成反思工作紙。 | 暫時只完成幾節。   | \$6500                |
| # 本學年餘下課程，受疫情影響而暫時停止，將於來年繼續。<br>合共 |                                  |  |  |                |  | \$9288                |

中學「多元學習津貼：其他課程」 2019 - 2020

|   | 項目   | 支出             |
|---|--|----------------|
| 1 | 資優教育課程/校本抽離式課程 -<br>跨學科：藝術治療 - 蟬繞。靜心體驗課導師費 | \$<br>1,288.00 |
| 2 | 資優教育課程/校本抽離式課程 -<br>跨學科：藝術治療 - 蟬繞。靜心體驗課導師費 | \$<br>1,500.00 |
| 3 | 高中水彩班導師費                                   | \$<br>6,500.00 |
|   | 共：   | \$<br>9,288.00 |

|             |  |                 |
|-------------|--|-----------------|
| 19-20<br>津貼 |  | \$<br>56,000.00 |
| 19-20<br>支出 |  | \$<br>9,288.00  |
| 19-20<br>盈餘 |  | \$<br>46,712.00 |

## 7.9 中學「學校行政主任津貼」

教育局由 2019-2020 學年開始，向學校發放學校行政主任津貼，為學校提供增聘額外行政職級人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。19-20 年度教育局之撥款為伍拾叁萬肆千陸佰陸拾元正，在關撥款支出如下：

### 中學「學校行政主任津貼」 2019 - 2020

|   | 項目     | 支出               |
|---|--------|------------------|
| 1 | 行政主任薪金 | \$<br>552,660.00 |
|   |        |                  |
|   | 共：     | \$<br>552,660.00 |

|                      |  |                  |
|----------------------|--|------------------|
| 19-20 津貼             |  | \$<br>534,660.00 |
| 19-20 支出             |  | \$<br>552,660.00 |
| 19-20 赤字             |  | -\$<br>18,000.00 |
| 19-20 擴大營辦<br>開支整筆津貼 |  | \$<br>18,000.00  |

本學年增聘學校行政主任一職，因聘請的行政主任有一定的學校行政經驗，所以須以較合理的薪金聘請，行政主任發揮加強行政支援的角色。

## 7.10 中學「一筆過特別支援津貼」

教育局向學校發放一筆過十萬元現金津貼，用以聘請額外全職或兼職校工，以增加人手進行清潔工作，有關撥款支出如下：

### 中學「一筆過特別支援津貼」 2019 - 2020

|   | 項目        | 支出              |
|---|-----------|-----------------|
| 1 | 無線噴霧機消毒工作 | \$<br>19,000.00 |
| 2 | 清潔教員室服務   | \$<br>16,900.00 |
| 3 | 清潔禮堂服務    | \$<br>13,800.00 |
|   | 共：        | \$<br>49,700.00 |

|             |  |                  |
|-------------|--|------------------|
| 19-20<br>津貼 |  | \$<br>100,000.00 |
| 19-20<br>支出 |  | \$<br>49,700.00  |
| 19-20<br>盈餘 |  | \$<br>50,300.00  |

## 7.11 運用推廣閱讀津貼報告書

佛教孔仙洲紀念中學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2019-2020 學年

### 第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

新購入實體書及新書書展能有效吸引同學進入圖書館及刺激借閱量。另外，閱讀獎勵計劃的獎品豐富，吸引同學參加。推動校內閱讀風氣效果顯著。也正因社會事件及疫情影響下停課，很多活動及圖書館開放時間因而縮短及取消。所以，學生的借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度也受影響。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

因停課關係，部份活動未能進行，因此本學年未能安排閱讀講座或活動給同學參加。下年度可嘗試安排一些作家講座或閱讀活動給同學參加，可擴闊學生閱讀的眼界和接觸層面。

第二部分：財政報告

|    | 項目名稱*   | 實際開支 (\$)   |
|----|---|-------------|
| 1. | 購置圖書  | \$20,027.60 |
|    | <input type="checkbox"/> 實體書                          |             |
|    | <input type="checkbox"/> 電子書                          |             |
| 2. | 網上閱讀計劃  | \$8,320.00  |
|    | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃                     |             |
|    | <input type="checkbox"/> 其他計劃：_____                   |             |
| 3. | 閱讀活動  | \$1,000.00  |
|    | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座             |             |
|    | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 |             |
|    | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費            |             |
|    | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程       |             |
| 4. | 其他：借書禮物、班際禮物  | \$9,367.70  |
|    | 總計  | \$38,715.30 |
|    | 津貼年度結餘  | \$23,724.67 |

\* 請以✓選或以文字說明。

## 8. 回饋與跟進

### 學務組

#### (1) 正向教育 (成就與反思)

##### 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/ 尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|---|---|
| <p><b>1.1 以多元課程推動主題式學習 (學校活動日)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各級同學能走出課室進行學習。</li> <li>◇ 不同科組老師所設計的主題式活動，包括海洋公園的教育課程、到大澳漁村認識漁港風貌、到寺廟體驗禪修、大專課程體驗、職向探索活動。</li> <li>◇ 活動以小組形式進行，學習以小組為單位，增強同學的正向合作關係。</li> <li>◇ 為各級活動設置清晰的目標，讓學生的學習聚焦。</li> </ul> | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 同學走出課室進行學習，誘發其正面情緒，從老師的觀察，絕大部份同學都積極投入。</li> <li>◇ 活動以小組形式進行，活動進行期間及前後的合作，包括成果展示，形式包括早會分享、壁報展示及課堂匯報，使同學學會互相分工合作；面對困難和逆境時，也能得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，有助提升正向的關係。</li> <li>◇ 各級活動目標清晰，有目的的活動可以讓學生的學習聚焦，亦能深切理解活動的意義。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中一級工作紙數量略多，建議下學年可作適當調節，而參觀過程中亦可稍為增加自由時間，令同學更享受過程和投入。</li> <li>◇ 個別隨隊老師因事未能出席中二級事前簡報會，對某些細節略欠清晰，建議下年各級事前簡報會跟進，向缺席會議老師提供更詳細指引。</li> <li>◇ 中三級到訪寺廟，建議減少自由時間，使行程更緊密。</li> <li>◇ 中四級參觀大專，內容豐富，惟因參觀點多，時間略長，壓縮了午膳時間，建議下年的參觀可集中參觀某部份的設施。</li> <li>◇ 中五級建議下年舉行時，預留較長時間準備場地及對家長義工進行簡介。</li> <li>◇ 建議明年繼續進行，同時亦嘗試由不同科組輪流負責，既可減輕老師工作量，亦可為同學提供不同範疇的學習經驗。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> |
| <p><b>1.2 展示同學的學習成就 (學務壁報) 部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 預計全年進行兩次壁報展示，不同科組同學的學術成就及分享 (包括期望其他同學能從其經驗中有何得著)。</li> <li>◇ 暫時進行了一次展示，展出了四位得獎同學的分享。</li> <li>◇ 在壁報板旁設置收集箱收集參觀同學的反思。</li> </ul>   | <p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 由於須收集上半年同學的各項學術表現及獎項，第一次壁報展示由一月中開始；惟接著因疫情而開始停課，故估計曾參觀的同學數目不多。</li> <li>◇ 同因停課關係，未有收到參觀同學的反思回饋。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 同因停課關係，未有收到參觀同學的反思回饋。</li> <li>◇ 下學期因停課關係，各項校內校外學術活動相應取消，估計即使下學期復課，亦未能收集到第二輪的展示材料，故建議將這項活動延至下學年繼續推行。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p>  |

圖書館組

(1) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)                                     |
|--|--------------------------|--|
| <p>透過中國名人成功例子學懂人生基本功。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-中國名人傳記書展</li> <li>-名人生平簡介展示</li> <li>-成功原因與人生基本功配對小遊戲</li> <li>-在同學參觀書展時先派發不同名人的遇到的困難，鼓勵同學到圖書館展板找出名人面對困難的方法。</li> <li>-於圖書館展示名人成功的要訣，必須經過堅毅的歷程才會邁向成功。</li> </ul> | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-保</li> <li>-來年繼續進行及檢視成效</li> </ul> |

學校出版組

正向教育(成就與反思)

(1) 關注事項 1 【好學善學 求進求成】

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成                  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|---|---|--|
| 1.1 十一月出版周年校務報告 (2018-2019)<br>一過半的科組為配合關注事項所組織的活動獲報導                             | 有效 / 失效 因素分析 (實證)                         | 改善建議：<br>未來之周年報告將於八月完成初稿，九月修正定稿。       |
|   | 達標<br>因相片質素問題需屢次更改，拖慢排版工作，以致出版時間比預期遲了一個月。 |  |
|   |   | #備註                                    |
|   |   | -----                                  |
| 1.2 七月籌備出版周年校務報告 (2019-2020)<br>● 報告各科組如何配合學年關注事項<br>● 紀錄各科組營造正念感恩的校園環境及文化氛圍的活動花絮 | 尚未完成<br>預計九月完成並派發。                        |  |
|   |   |  |
|   |   | -----                                  |

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成         | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|--|----------------------------------|--|
| 1.1 學校通訊原本預計三月出版，紀錄各科組營造正念感恩的校園環境及文化氛圍的活動花絮；但因疫情影響，學校停課。 | 有效 / 失效 因素分析 (實證)                | -----                                  |
|  | 無法完成<br>校方議決取消出版，將報導內容歸入周年校務報告中。 |  |
|  |                                  | #備註                                    |
|  |                                  | -----                                  |

視聽器材組

(1) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)                                   |
|---|---|--|
| <p>正向成就：<br/>透過本校導師，親自教授視聽攝製技巧，啟發學生的潛能，為未來作職業性導向。</p> <p>成功準則：<br/>每年參加公開攝製比賽最少兩次。</p> <p>評估方法：<br/>參加公開攝製比賽的記錄及成績。</p> | <p>達標概況 (0%)：<br/>本年度未有參加任何公開攝製比賽。</p> <p>此目標尚未完成，主要原因：<br/>本年度受社會事件及新冠肺炎兩大事項影響，大部份公開攝製比賽均取消了，所以本年度隊員未能夠參加公開攝製比賽。</p> | <p>改善建議：保留此目標，並於下學年會把目標次數，由全年的 2 次，改為全年的 3 次，希望追回本年度的計劃次數，並以爭取獎項為目標。</p> |
|   |   | <p>#備註</p>   |

電腦及資訊科技組

(1) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

| 簡述策略/工作進展  |  | <del>超標 / 達標 / 不達標 / #</del><br>無法/尚未完成          | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|--|--|--|---|
| 1.1 已向同學提供 Google 教育戶口、香港教育城戶口、圖書館戶口及 e-Class 學生戶口及派發個人戶口指引，以支援其他組別進行 Google Classroom、網上試題庫、閱讀計劃等學習活動性課程。 |  | 有效 / 失效 因素分析 (實證)<br>所有同學從9月起均能正常地使用各類戶口。        | 建議保留。   |
|  |  |  | #備註   |
|  |  |  | 由於同學常常忘記密碼，因此本組會全年提供這方面的支援。Google 教育戶口及教育城戶口由校務處負責；圖書館戶口由圖書館負責；e-Class 戶口吳錫斌老師負責。 |
| 1.2 因疫情緣故，老師需應用視像教學。電腦組為初中各班各科建立 Google Classroom。並開設 Zoom 講座，以做到停課不停學。                                    |  | 全部老師能跟從校方指定時間表進行視像教學。電腦組亦借出部份平板電腦及實物投映機，以支援視像教學。 | 鑑於疫情仍未受控，老師未來仍有類似需要，因此建議保留。   |
|  |  |  | #備註   |
|  |  |  | Zoom 軟件簡單易用，但亦有保安上的問題，本組會盡量提供有關資料，讓同事減低發生問題的風險。                                   |
| 1.3 已為學科成功掃描考試 MC 卷及整合數據。  | 有效 / 失效 因素分析 (實證)<br>未有老師因出現問題而投訴，所有數據亦已上傳伺服器。 |  | 建議保留。   |
|  |  |  | #備註   |
|  |  |  | 未有。   |

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

| 簡述策略/工作進展                | <del>超標 / 達標 / 不達標 / #</del><br>無法/尚未完成     | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|--------------------------|---|--|
| 成功在其他組別推行活動時提供硬件及軟件上的支援。 | 有效 / 失效 因素分析 (實證)<br>已進行的相關活動已未有老師因出現問題而投訴。 | 建議保留。                                  |
|                          |   | #備註                                    |
|                          |   | 由於疫情緣故，部分活動取消，需留待下學年繼續。                |

財務組

(1) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|--------------------------|---|
| <p>部份達標/完全達標)</p> <p>1.1 於暑假期間要求各科組及委員會訂立來年活動計劃財務預算，當中包括配合關注事項發展的財務預算。</p> <p>1.2 於九月間製訂全年財政預算，令全校財政資源能更有效運用，財政預算範圍包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學科預算</li> <li>2 課外活動預算</li> <li>3 小組/ 部門預算</li> <li>4 器材及傢俬預算</li> <li>5 整筆營辦津貼</li> <li>6 學校發展津貼</li> <li>7 高中課程支援津貼</li> <li>8 額外合代課教師津貼</li> </ol> <p>9 中學「學習支援津貼」</p> <p>10 全方位學習津貼</p> <p>11 多元學習津貼</p> <p>12 一筆過防疫津貼</p> <p>13 「書出知識-贈閱圖書」試行計劃</p> <p>其中全方位學習津貼及多元學習津貼可讓老師配合推行關注事項的活動。</p> | <p>有效</p>                | <p>- 保</p> <p>1.2 因為疫情而引致下半年的交流活動均要取消，有關科組未能運用相關津貼，只有留待下學年運用。</p> <p>12. 因有教育局的一筆過防疫津貼，減輕學校財政支出，包括由校外清潔公司於五月進行的全校光觸媒消毒及七月的全校消毒，根資料提及兩次的全校消毒均可以殺死冠狀病毒，確保學生能在潔淨的環境學習及健康成長。</p> <p>13. 配合教育局推行的暑期閱書計劃。</p> |
|  |                          | <p>#備註</p>  |
|  |                          |   |

常務組

(1) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)         |
|---|--------------------------|--|
| 安排工友的工作<br><br>1.1 與工友關係良好，工友亦同心協力工作。<br>1.2 與組員合作無間，能獨立跟進負責項目。 | 有效 / 失效 因素分析 (實證)        | - 保<br>- 加強與工友的溝通，理解工友面對工作的困難，多加聆聽，提升工友工作的歸屬感。 |
|   | 達標                       | #備註  |
|   |                          |  |

人力資源組

(1) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】及 關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

| 簡述策略/工作進展   |   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (開)   |
|---|---|---|
| <p>1. 聯同正向教育推展組，協助教師運用正心理學融入學科課程內容以配合學年關注事項，提供平台並邀請教師分享教案事例，讓教師掌握更多技巧運用正向心理學融入學科課程內容，建立教師之間學習社群氣氛。進一步提高教師專業發展計劃的質素和相關性，以助他們循教學專才的方向，配合學年關注事項，提升專業能力。</p> <p>2. 邀請校外專家作為講座嘉賓，配合學年關注事項的主題，讓教師對正向心理學的掌握不斷提升，發揮教師專業教學效能。</p> <p>3. 透過「教師表揚制度」，頒發卓越表現獎</p> | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p>1. - 部份達標<br/>- 因素分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因疫情導致停課，復課後要按教育局指引，不宜作分組討論，學生上課要單一方向面向老師並保持適當距離，局限課堂的教學設計，對於運用正向元素於教學未能適當地發揮，以致只有七份正向教案能夠順利完成，需待下學年初，待老師所遞交的詳細正向課堂教案、正向融合表格檢討報告及正向教育學習成果(學生課業、問卷調查數據或學生考核成績)進行分析，才能具體掌握推展情況。</li> <li>• 於7月6日下午進行教師發展日，邀請何建衡老師及雲永虹老師分享撰寫檢討報告的心得。透過分組活動，每位老師輪流講解自己設計的正向融入教案，其他老師給予回饋，藉以互相分享正向教學經驗。是次工作坊問卷調查結果顯示九成多老師同意至非常同意活動有成效</li> <li>• 全校教師參加配合學校關注事項推行的研討會半年總時數合共至少達91小時，屬完全達標。</li> </ul> <p>2. - 達標<br/>- 有效因素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 是次活動邀請香港城市大學正向教育研究室曾文堯先生作為嘉賓</li> <li>• 主題是「正向教育融入課堂」 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 講解性格強項、「神馳」及學習動機理論；</li> <li>◆ 設計課堂要切合5C (清晰 clarity, 集中 centering, 選擇 choice, 承諾</li> </ul> </li> </ul> | <p>1. 先加潤再加深</p> <p>2. 將來再舉辦相關活動，可以預留較長的時段進行，另外，因疫情後復課，受教育局指引限制，致分組活動形式有限制。</p> <p>3. 鼓勵老師保持與時並進的態度，提升專業效能，並且互相學習及交流。進修內容能夠配合關注事項 I 的老師共 8 人，合共 60.5 小時；進修內容能夠配合關注 II 的老師 共 6 人，合共 30.5 小時。於上半年沒有參加校外進修的老師共 4 人，因疫情嚴峻，下學年的講座及研討會大多取消。</p> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> |

| 簡述策略/工作進展 |   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)(開) |
|-----------|---|------------------------|
|           | <p>commitment, 挑戰 challenge) 才能培育學生「神馳」的經驗，漸漸建立學習動機；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過小組及體驗式活動簡介理論；</li> <li>◆ 作為老師的角色如何透過正向元素活動設計融入教學活動，藉以幫助學生了解自己的品格強項；教導學生重視過程而不是結果，提升學生抗逆能力，勇於面對困難；令學生學會以追求價值為本的快樂為重，達至幸福感。</li> <li>◆ 是次工作坊令全體教師充分掌握把正向教育融入課堂的種種方法和技巧。問卷調查結果顯示九成多老師同意至非常同意活動有成效。</li> </ul> <p>3. 老師今年榮獲出勤獎的人數共七位，較去年多。<br/>         榮獲去屆文憑試的學科正增值獎共有四科，榮獲任教文憑試優良科目獎的任教老師共八位。<br/>         整體獲獎老師較去年多。</p> |                        |

(I) 學年關注事項 2019-2020

關注事項 1：【好學善學 求進求成】

- 在學與教的策略中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，提升學習效能。

| 簡述策略/工作進展  | 達標   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改)   |
|--|--|--|
| <p><b>1.</b></p> <p><b>【建立正向人生觀】</b></p> <p><u>透過持續而連貫的人生價值課，協助初中建立堅忍和考驗之心。</u></p> <p>舉辦「燃亮生命」的初中課程。透過課後的佛化價值：中一正向禮儀、中二緣起人生、中三正念日營。學生能建立正向人生目標，共同規畫短期和長期目標，共同成長</p> <p><u>進展</u>：已完成</p> <p><u>整體策略</u>：</p> <p>按照各級學生具體課業(如活動工作紙)、即時口頭回饋、從旁觀察者三方面衡量活動成效。</p> | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將保留「燃亮生命」的初中課程，建立學生的正向生命價值觀。</li> <li>● 中二級生命遊戲(加深)生命的正向思考，並且製作分享壁報，讓以緣起生命更明確。</li> <li>● 中三級宜保留多作與佛教生活相關題，盡量提高學生專注和投入感。</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中(中一級)課程以體驗互動形式進行。學生整體投入態度良好，對佛教基礎知識有興趣，唯部份學生於活動期間與球類比賽相撞，故缺席活動，佔9成學生出席並交回報告。</li> <li>● 初中(中二級)課程以電影《功夫熊貓》主題，帶出生命的獨特，當中穿插自我反思人生的優劣點，如何提升個人劣處。活動期間，同學認真完成工作紙，主動回應問題，互相討論。主要取材生動有趣，改變以講座形式，以遊戲形式進行。整體8成學生交回報告。</li> <li>● 中三級的「正念日營」同學走進郊區寧靜舒適的寺廟，親身感受寺廟的生活，遠離煩擾瑣事，多作正念思考。同學順利完成工作紙，反思生活的意義。惟路途遙遠，身體適應較辛苦，整體100%完成報告。</li> <li>● 十月至十一月，舉行正念倉頡打字班，因初中生未能充分掌握中文輸入法，我們特設心經打字，既可增添興趣，又提昇學生專注。</li> </ul> | <p><b>#備註</b></p> <p>添加與駐校法師互動時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將計劃與佛聯會佛教學校合作，期</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>2.</p> <p><b>【正向投入知識交流】</b></p> <p>帶領學生跳出校園，擴闊視野，真實視察，體驗異地文化，學習多元知識。</p> <p>於四月清明節期間，舉辦六天柬埔寨佛教藝術文化之旅。從生命中欣賞美麗的世界，體驗大自然之美。</p> <p><b>進展：未完成/取消</b></p> <p><b>整體策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>視察學生交流冊的記錄</li> <li>回港後，九成半學生參與分享與回饋。</li> <li>老師觀察學生整體表現和投入程度。</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鑑於新冠肺炎疫情，旅行社(亞洲旅行社有限公司)和(香港快運)航空公司取消飛往當地(柬埔寨)航班。原訂於四月復活節假期的「柬埔寨佛教經濟文化交流團」取消。</li> <li>學生訂金所損失之款項，幸獲得教育局之「課外活動基金」和「多元發展津貼」補家長之損失。</li> <li>另獲佛聯會佛教青年團之津貼，均未能享用。</li> </ul> | <p>望到亞洲具佛教歷史傳統的國家交流。我們保留一直帶來高中走出校園，體驗佛教文化的傳統。</p> |
|--|--|---|

## 關注事項 2：【正念正向 思恩感恩】

- 在多元活動中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，培養及發展學生的品格強項、成長性思維及「人生四功」

| 簡述策略/工作進展  | 達標  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|--|---|---|
| <p><b>2.1【培養正向情緒】</b><br/>透過修習「覺醒禪修」舒緩學業壓力，提升自身覺醒和專注，關注個人的情緒健康。</p> <p><b>進展：部分達標</b></p> <p><b>整體策略：</b><br/>於午間閱讀時段，逢周一下午，中一至中五級舉辦「覺醒禪修」，按佛聯會的「覺醒禪修」冊子課文。</p> <p>動禪和慈心禪由學生親先帶領，期望同學互動互助。</p> | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年增添行禪(鉢水禪)，全校師生體驗不同的禪修種類，包括操場動禪、慈心軒深度禪、操場鉢水禪、其他坐禪、細味禪。</li> <li>● 老師年終檢視全校的學生禪修記錄手冊，超過九成完成記錄，並填寫感受。大部分同學對禪修抱正面感覺。</li> <li>● 全校學生填報覺醒禪修的問卷調查，中一級超過 90% 學生表示完全掌握禪修技巧；中二級超過 80% 表示掌握已教課題；中三級有 82%；中四和中五級均有 60%。</li> <li>● 動禪今年由於由新老師擔任，故運動元素較多，專注心靈身體的元素較少。</li> <li>● 於課室進行的禪修須依賴學校 WIFI 系統穩定性，同時須負責當值老師帶領，相輔相承。本年派一佛學老師輪值監測禪修的情況，包括影片和物資。</li> <li>● 按監察員分析 WIFI 全年佔使用次達 99% 穩定，沒有影響疫情。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據禪修課本，循序漸進，由初中一起到中五，預計每課節內容為三節。</li> <li>● 初中(中一至中三)編排繪畫禪和細味禪，提升興趣。</li> <li>● 來年邀請「陽光居士林」來校指導易筋經的動禪，增添動禪宗教元素。</li> <li>● 為檢測坐禪和呼吸的技巧，每級均有機會到禮堂全級禪修，營造禪修嚴肅氛圍。</li> <li>● 重新編排禪修冊的記錄次序、課題深淺程度和相關短片。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> |

| 簡述策略/工作進展   | #尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|---|--|--|
| <p><b>2.2【節日情懷念思恩】</b><br/>透過佛教傳統節日，了解傳統節日的意義和特色，深化學生對文化的理解和溫情。</p> <p><b>進展：未完成</b></p> <p><b>整體策略：</b><br/>透過早會和海報宣傳，鼓勵同學積極參與於午間和放學時段，到慈心軒參與「觀音」、「臘八」、「佛誕生」等，感恩聖賢對後世的影響，教化世人培養崇高品格。</p>   | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年原訂舉辦具宗教色彩的佛教節日活動。可惜學期初，因社會運動而取消。</li> <li>● 年中，臘八又與第一學期考試相撞，導致佛光道場的義工未能來校宣傳。而佛光道場的到校服務，只於三天舉行，跟我校的校曆表中的考試日子重疊，只可集中溫習考試。</li> <li>● 佛誕日子，又受新冠肺炎疫情影響，原訂的佛誕週活動被迫最消。校方把校監介紹佛誕起源的短片，上載於學校網頁，供家長觀看，並可自由舉行網上浴佛。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年建議繼續舉行佛教節日活動，可改於不同形式，如壁報展覽、攤位簡單遊戲等。</li> <li>● 預早與佛光道場的義工菩薩溝通，期望可遷就到校時間。</li> <li>● 或可於早會派發佛教節日常識作有獎遊戲。</li> </ul> <p><b>#備註</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期可改於早會派發簡單「有獎問答遊戲」的佛誕活動，既可認識佛教知識，又可輕鬆交流。</li> </ul> |
| <p><b>3.【正向意義互動自主】</b><br/>行願使者組織，製訂小組守則，專門培養仁愛互助。</p> <p>學生組織特別隊伍，鼓勵「行願使者」用三好精神，與人相處，廣結善緣。也建立人生正向的基本功。</p> <p><b>進展：部分完成</b></p> <p><b>整體策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 九成行願使者參與各項活動。</li> <li>● 成員完成問卷調查，明白課程的意義和目標。</li> </ul> | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期初訓練行願使者負責早會「慈悲禪」、「午間茶禪」和開放時段當值宗教室「慈心軒」。五位同學表現非常積極，每逢星期一早上到操場練習，介紹動人的佛教故事。</li> <li>● 於午間時段，因課外活動比較多，午間茶禪和細味禪的參與人數較少，而且當值帶領茶禪多是幾位學生。下學年更因疫情和社會活動而停止。按行願使者人數統計，佔出席 4 成。</li> <li>● 本年邀請正向心靈健康導師作培訓，本是全年性格分析，因下學半年的疫情，結果只完成一次導師訓練。期望下年繼續與佛教機構合作。是次培訓佔「行願使者」7 成。</li> </ul> | <p><b>#備註</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將 <b>保留</b> 行願使者訓練計劃。同時作深化計劃，定期請相關佛教人士，到校與行願使者交流互動。如製作唸珠、製香、插花供佛等。</li> </ul> <p>午間禪修多以行願使者主動帶領，培養他們正念正向習慣。<b>強化導師身份</b>，多灌輸禪修的好處，互相幫忙其他學生。</p>   |

家長教師會支援組

(1) 學年關注事項 2019-2020

關注事項 1:【好學善學 求進求成】

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / <u>達標</u> / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加闊/加深)<br>( <u>保</u> / 改 / 開 / 停)  |
|---|---|---|
| <p>3. <u>專上學院課程體驗計劃</u></p> <p>進展： 已完成</p> <p>整體策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請中四級家長參與事業教育組於活動日舉辦的專上學院課程體驗計劃</li> </ul> | <p><u>有效</u> / 失效 因素分析 (實證)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 2019 年 11 月 29 日順利完成，兩名高中家長隨中四學生參觀香港公開大學李兆基商業管理學院。有效提升參與家長對大專課程的認識，了解子女未來升學情況，建立共同體驗，互相分享</li> <li>- 家長參與體驗課程後均表加深對專上學院的認識，有助了解子女未來升學的選擇，增長智慧。</li> <li>- 參與家長人數稍遜於預期。體驗課程於學校活動日舉行，當天有「職場新鮮人」活動，或分薄參與家長人數</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與家長對體驗計劃反應正面，活動宜予以保留，來年繼續開辦</li> <li>- 建議開放計劃予中四至中六家長，擴大受惠人數層面</li> <li>- 來年宜加強宣傳</li> </ul> <p>#備註</p> |

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / <u>不達標</u> / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加闊/加深)<br>( <u>保</u> / 改 / 開 / 停)  |
|--|--|---|
| <p>1 <u>家長禪修工作坊</u></p> <p>進展： 取消</p> <p>整體策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與宗教部合辦</li> <li>- 計劃於 2020 年 3 月 28 日舉辦</li> <li>- 宗教部負責邀請校外機構提供禪修課程</li> <li>- 家教會負責邀請家長參與禪修課程</li> </ul> | <p><u>有效</u> / 失效 因素分析 (實證)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學期初，與宗教部初擬活動日期及安排邀請主辦單位</li> <li>- 新冠狀病毒肺炎疫情影響下，活動取消</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動能改善參與者的正向情緒，亦能增加家長對學校的歸屬感，值得保留</li> </ul> <p>#備註</p> |

校友會支援組

(1) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|--|---|---|
| <p>1.1 友師同行計劃：<br/>本活動原訂於 2 月 22 日啟動，因疫情而取消。</p> <p>1.2 招待校友會幹事：<br/>學生參與 1 月 21 日校友會會議，沖調咖啡招待校友會幹事。</p> | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>  | <p>1.1 訂立成功準則：例如友員友師聯絡次數、利用問卷調查友員及友師對活動的評價等。在制訂給予友員友師填寫的問卷調查，宜加入正向教育的六大元素—「PERMA+H」以作呼應，如問及參與活動後的友員友師有沒有發掘及提升個人的品格強項及正向情緒、正向關係等，用以檢視正向教育的成效。</p> <p>1.2 加深活動反思：建議為事業先鋒同學提供紀念卡，讓校友會幹事及老師寫下讚賞及建議，同學亦可在卡上記下活動的反思。在活動的讚賞、建議及反思及上宜加入正向教育的六大元素—「PERMA+H」，如正向情緒、正向關係、正向成就等，用以檢視正向教育的成效。</p> <p>改善建議：參與學生專注預備咖啡，而且會議因校友工務而延遲開始，故未能安排時間讓學生與校友交流以認識校友會運作，建議下年可安排時間讓學生與校友多作交流。</p> |
|  | <p>1.1 無法完成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因應疫情，學校已於本年二月初開始停課，故校友會負責老師雖然已聯絡 11 位校友作為友師、亦因停課問題，未能開展本年度友師同行計劃。</li> <li>- 校友會已聯絡各友師，解釋取消原因，並邀請其參與下年度友師同行計劃。</li> </ul> <p>1.2 達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與事業教育組合作，邀請 4 位事業先鋒同學於 1 月 21 日校友會議中展示學生所長，沖調咖啡招待校友會幹事。</li> <li>- 10 位校友及負責老師晚上回校會議，經過一天繁忙工作，獲學生送上親手沖調咖啡招待，表示十分欣賞。</li> <li>- 參與學生沖調咖啡展示所長，並熱誠有禮地親手送上，其表現獲得校友及老師即時讚賞，有助他們建立正向的學習經驗。</li> </ul> |   |

事業教育組

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/<br>尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|---|--|
| <p>1. 中三選科輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於新型冠狀病毒影響，學校停課。事業教育組於四月初在 Google Classroom 發放選科簡報，讓同學初步了解選科事宜。</li> <li>● 再於五月二十九日，改用 ZOOM 網上平台進行中三選科輔導，增進同學揀選高中學科的知識。</li> <li>● 於六月五日，舉行了中三升中四選科 GPS，透過 BIM 測試及香港專上學科選擇測評量表結果，老師可運用客觀性數據了解同學的能力及興趣，協助同學選擇相配合的高中學科。</li> <li>● 最後於六月十三日舉行了中三升中四家長座談會，向家長講解如何選擇高中學科及介紹不同科目的升學途徑。</li> </ul> | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> <p>完全達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 93%以上同學認為活動很有意義，老師的意見具啟發性。100%同學表示與老師討論的環節很有幫助，令他們明白選科與升學就業的關係。100%家長認為客觀數據能夠幫助他們協助同學選擇高中學科。</li> <li>● 五月二十九日的選科輔導，有效地把選科重點發放給中三同學。而且新增的客觀數據成功令同學更了解自己的強弱情況。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於新型冠狀病毒影響，復課後的上課時間縮短，今年與老師的討論只有 40 分鐘，學生表示時間較短，建議下學年增加老師及同學的互動時間，使老師有更充足的時間給予同學意見。</li> <li>● 下學年可安排中四以上的事業先鋒和中三同學分享選科經驗，提升正向情緒、正向關係及正向成就。</li> </ul> <p>#備註</p> |
| <p>2. 職業體驗遊戲 Career City</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學參與多項模擬工作，如擔任空中服務員，廣告設計師，酒店接待員及醫護人員等。</li> <li>● 另外，大學講師即場解答同學有關升學問題，令同學了解升學及工作的關係。</li> </ul>  | <p>活動因疫情影響，無法進行，故無法評論成效。</p>  | <p>活動將取消，因疫情未見穩定，接待院校未知來年可否舉辦此活動。</p>  |

**關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】**

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚<br>未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|---|---|--|
| <p>1. 事業教育日 - 校友感恩分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請校友向中三至中六同學介紹工作及分享經驗，以及如何訂立目標，創立自己的事業。</li> <li>● 活動完結後，同學會為嘉賓寫下感恩卡，以表感謝之情。</li> </ul>   | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動因疫情影響，無法進行，故無法評論成效。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動將於來年繼續舉行。</li> </ul> <p>#備註</p>   |
| <p>2. 應用學習成果展示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 事業先鋒於六月二日參與了由港專和 Pacific Coffee 舉辦的「我要做老細！創業達人教你做逆市贏家！」網上分享會，主辦機構邀請了嘉賓分享逆市創業心得及迎難而上的經營品牌奮鬥史。</li> <li>● 同學於事業先鋒集會時向組員匯報。其餘組員則匯報有關新聞報導的工作，最後以投票方式選出最優異組別。</li> </ul> | <p>部份達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%同學認為分享會使他們對如何創業有初步認識。他們針對青少年設計了一個獨特衣服品牌，在提升營業額、產物設計、經營方法、運作及選購貨品也能詳盡地講解，令同學大開眼界。</li> <li>● 由於新型冠狀病毒影響，所有大型活動必須取消，被逼把活動的規模縮小，由原來的午間活動，參與人數約有 2 級同學，減致只有事業先鋒在集會時進行匯報。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了增加同學的成功感，建議下學年由事業先鋒為表演者預備一張鼓勵咭，把讚賞及意見寫在咭上，匯報完畢後送給最想鼓勵的同學，能配合正向教育的六大元素—「PERMA+H」，使同學有正向情緒，增加正向關係及正向成就。</li> </ul>            |
| <p>3. 招待校友會幹事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與校友會支援組合作，事業先鋒於一月二十一日的校友會議中展示學習成果，沖調咖啡、預備茶點，招待校友會幹事。</li> </ul>  | <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 事業先鋒認為活動能讓他們認識學兄學姐，有效地增加對學校的歸屬感。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了提升正向情緒、正向關係及正向成就，建議下學年校友會幹事可把鼓勵咭送給事業先鋒，並寫下對他們的讚賞及鼓勵。</li> <li>● 為了讓事業先鋒更了解學校，提升同學與學校的正向關係，下學年建議安排時間讓事業先鋒與校友多作交流。</li> </ul> |

公民教育組

(1) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / <span style="border: 1px solid black;">達標</span> / 不達標 / #無法/ <span style="border: 1px solid black;">尚未完成</span>  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/ <span style="border: 1px solid black;">加深</span> )<br>( <span style="border: 1px solid black;">保</span> / 改 / 開 / 停)  |
|--|--|--|
| <p><b>1. 校園回收體驗計劃</b><br/>                     目標為環境保護，愛惜地球資源<br/>                     加強同學對塑膠回收的意識，鼓勵同學主動按步驟清潔及回收膠樽<br/>                     於九月尾起指定的星期一/二將分班進行清洗回收桶活動，令學生明白跟足回收程序的重要性</p>    | <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black;">有效</span> / 失效 因素分析 (實證)</p> <p>第一學期：完成了五次 10 班(1A-D, 4A-D, 5A,C)，各班進行順利，大部分同學如期出席。另外，11 月初那次因社會事件改期<br/>                     同學覺得穿上特色圍裙(蝙蝠俠、神奇女俠)進行活動，表示有趣，願意嘗試<br/>                     有部分同學自動請纓參與活動，令我們喜出望外，達成自主學習<br/>                     活動後檢討，令同學明白回收、清洗膠樽的重要<br/>                     活動情況已透過照片紀錄，相片也會透過學校刊物展示給家長、老師及同學</p> | <p>為讓同學更能領悟正向意念，計劃加強 debriefing 部分如：邀請同學填寫活動後感想，邀請同學上台分享經歷/感受；訪問參與同學活動背後有甚麼意義，清洗回收桶有甚麼感受及原因等；考慮拍下短片讓全班觀看並回應問卷，或於公民教育日及其他活動中播放。</p> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> <p>由於疫症停課影響，餘下的五次活動也無法完成。</p> |
| <p><b>2. 遊歐有辦法 - 英國藝術文化之旅</b><br/>                     本學年遊歐活動得視藝科合力協辦，選拔方面以修讀視藝科學生為主，本組則負責前期選拔等工作。透過是次活動期望讓學生能到歐洲親歷曾於課堂上學習的知識，擴展學習層面與經歷，豐富人生歷練外，亦希望藉活動讓同學了解個人與世界的關係、世界公民身份的覺醒以及英國公民社會的發展。</p> | <p>活動本已完成遴選工作並已購買機票，惟由於近月疫症肆虐，不僅為活動增添不明朗因素，貿然出發風險尤高，因此經與校方詳細商議後，決定中止活動。</p>  | <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> <p>將來會否續辦活動，須視乎疫情的發展再行決定。</p>  |

輔導組

(I) 學年關注事項 2019-2020

關注事項 1：【好學善學 求進求成】

- 在學與教的策略中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，提升學習效能。

| 簡述策略/工作進展   | 達標   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改)  |
|---|--|---|
| <p><b>1.有特殊學習需要/成績稍遜/社交能力較弱的學生</b></p> <p><u>進展</u>：已完成</p> <p><u>整體策略</u>：<br/>善用數據，追蹤有<b>特殊學習需要學生測考成績</b>，提供適切的學生輔導或外購服務，以提升學業成績。</p> | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已利用第一學期統測成績數據，追蹤了所有特殊學習需要學生測考成績，並抽出了 11 位 SEN 同學，由社工、輔導助理及聘請學校舊生提供課後及考試期間個別及小組溫習輔導；</li> <li>● 學生整體溫習態度良好，對考試有期望，唯部份學生於考試期間有不準時報到的情況；</li> <li>● 比較第一學期統測及考試全級成績排名，其中 4 位學生排名有正增值；5 位學生排名負增值及 3 位學生排名不變。</li> <li>● 學生及家長對課後及考試期間個別及小組溫習輔導有正面的評價，認為支援對學生學業有正面的幫助，當中學生認同在溫習的過程比以往積極及投入，成就感有正面的提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將<b>保留</b>課後及考試期間個別及小組溫習輔導，提升學生溫習效能。</li> <li>● 針對學生遲到情況，來年輔導助理及社工將<b>加強</b>與家長聯繫及合作，以正面的鼓勵加強學生準時出席學業輔導的動機。</li> <li>● 第二學期考試將<b>更改</b>學生出席時間，安排學生考試完畢後直接到溫習室溫習，減低學生遲到或不出席的機會。</li> </ul> <p>#備註</p> |

## 關注事項 2：【正念正向 思恩感恩】

- 在多元活動中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，培養及發展學生的品格強項、成長性思維及「人生四功」

| 簡述策略/工作進展   | 達標  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|---|---|---|
| <p><b>2.1 《週記》</b></p> <p><u>進展</u>：已完成</p> <p><u>整體策略</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 採用校本設計的《週記》，讓學生以文字、繪畫、互動元素遊戲、感恩回顧的方式，表達校園及家庭生活情況。</li> <li>● 以正念感恩的方法，記錄有關活動，輔以班主任適時反饋和鼓勵，強化實踐意志。</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年已優化過往兩年的校本設計《週記》，加入「互動元素遊戲，感恩回顧」新元素，鼓勵學生能以輕鬆的手法寫《週記》，並學會在生活中時常感恩。</li> <li>● 根據問卷調查得知 S.1-5 學生在上學期普遍平均書寫 4.1 篇，全年平均書寫 6 篇，而 S.6 學生在上學期普遍平均書寫 3.5 篇，部份班主任反映能《週記》學生能分享及正面表達自己的生活或學習點滴，也能作出恰當反思，以能帶出學生的正向情緒及投入感。</li> <li>● 根據學生能善用《週記》本年度新增的「感恩回顧」部份，有接近 97%學生能大致能完成填寫，他們有接近 50%能夠利用分享和表達感恩的想法，同時也有接近 40%能夠利用利用文字分享日常的校園 / 家庭生活及作自我反思。他們有分享校園、家庭生活中值得感恩的人和事，也能利用繪畫展現心思和創意，完成週記簿的創意繪畫。</li> <li>● 有少部分班主任認為現時學生會主要用社交媒體溝通，與學生面談較親切，效果更佳；惟這種師生溝通方法始終不能取代紙本《週記》，並提醒班主任注意社交媒體溝通的利與弊。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據下學期間卷調查結果顯示，學生普遍能夠利用校本《週記》，以文字、繪畫、互動元素遊戲等方式，把他們的感受向班主任傾訴。因此，建議來年可參考本年度的形式，繼續優化校本設計的《週記》，讓學生可以利用《週記》記錄學習及生活，與班主任保持良好的溝通。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> |

| 簡述策略/工作進展   | #尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|---|--|--|
| <p>2.2 班級經營中<u>班級目標設定、班框製作及壁報規劃</u></p> <p><u>進展</u>：已完成</p> <p><u>整體策略</u>：</p> <p>各班共同擬定班級目標設定品行二須切合關注事項 II。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行「學生介紹/打氣板」、「學業龍虎榜」、「班框」等，一方面可以美化學習環境，加強學生們對班級的歸屬感，另一方面也可以鼓勵學生多觀察留意身邊的人和事，常常懷感恩的心，培養他們積極正向的心。</li> </ul> | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>   | <p>來年建議班主任可以利用早會/午讀/班主任課時間，邀請學生作近況/校園生活/感恩分享，當中班主任也可以給予回饋，學生們也可以互相打氣，以增加班級同學的融合、正向的氣氛。</p>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年的經驗，本學年輔導組在上學期主動統籌了全校「班框」製作，並分兩次完成：開學初收集各班訂下的「班級目標」，設計成各班門前的「班框」，加強了各班的學習目標；學期中收集各班旅行日或日常班會活動的照片，製作成各班獨一無二的「班框」，大大增加了各班學生們的歸屬感。</li> <li>● 在平時的觀察所知，有班主任表示透過班級目標設定及壁報規劃，前者令學生學期初對一己學習定下明確目標，後者可以美化教室環境。</li> <li>● 「學生介紹/打氣板」展示學生互相認識、欣賞，鼓勵追求進步，加強學生們對班級的歸屬感，也培養學生正念感恩之心。</li> <li>● 下學期已安排學生完成《班級經營》問卷，綜合各題目結果，所有題目學生滿意率都達標(2.8 分或以上，滿分為 4 分)，因此達標率為 100%。</li> <li>● 而且學生對在本學年有擔任職務，實踐了一人一職計劃反應非常正面(3.32 分，滿分為 4 分)，而且他們樂於實踐一人一職計劃(3.26 分，滿分為 4 分)。</li> <li>● 問卷結果反映學生普遍認同本年度班級經營的各項活動，建議來年可參考本年度的形式，繼續優化班級經營的活動。訂立愛護校園和課室環境的目標，保持校園、課室和學習環境的整潔和乾淨，培養感恩愛護之心。</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於 S.1-5 中期檢討原本安排在 2 月中旬進行，因下學期肺炎疫情停課情況影響活動安排，因於初中及高中的復課時間不一致，而且復課後教學課時非常緊張，也收到班主任的意見反映。同時也考慮到自 2 月至 6 月的停課時間頗長，因此不能對下學期作出客觀評估，因此決定取消下學期的班級經營總結，改為以班主任以口頭與學生檢視本年度的工作，以展望和規劃來年學習生活，以及勉勵學生努力考好即將到來的下學期考試。</li> <li>● 下學期肺炎疫情停課情況影響活動安排，有關《學校發展津貼：班級經營(2019-2020)》尚有盈餘。</li> </ul> |

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / <span style="border: 1px solid black;">達標</span> / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|---|---|---|
| <p><b>2.3 健康校園計劃</b></p> <p><u>進展</u>：已完成</p> <p><u>整體策略</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過跨組協作形式，培養學生健康的生活習慣、建立正面的人生觀和價值觀、加強抗逆能力、鞏固遠離毒品的決心。</li> </ul> | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續參加健康校園計劃，全校學生自願性參與測檢計劃，並為師生舉辦多元化的校園活動；</li> <li>● 已與各合作組別檢視各跨組活動內容，務求強化計劃成效。</li> <li>● 與合作機構越峰中心商議所舉辦多元化的校園活動加入正向教育元素。</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年擴展至全校參與，參加總參加人數 260/687 <b>【38%】</b>，其中男：165，女：95，主要來自中一至中三級；</li> <li>● 已完成第一次測檢測，共抽出 13 人，其中 5 人成功進行檢測；由於受停課影響，第二及第三次檢測合併為一次，共抽出 15 人，其中 7 人成功進行檢測，6 位同學因頭髮過短未能進行檢測；兩次參與學生均願意接受測檢，家長反應亦正面</li> <li>● 各項學生成長活動已開展，包括情緒小組活動(飛躍計劃)、學生領袖訓練及才藝班，前者透過不同方法如製作蛋糕、傾談等讓學生，減壓，後者教導學生大使扭汽球，並在開放日負責裝飾學校環境，根據老師觀察大部份學生積極投入參與活動，其參與率為 100%。而學生大使填寫問卷，在「學習成為領導」、「成為別人榜樣」及「建立正面價值觀」等方面上，均獲 100%的贊成，反映學生大使能夠在訓練中有所得著，達到正向意義。「親子新知」家長教室參加人數踴躍，超過六十人，令家長有效認識青少年網絡沉溺行為，了解當中的成因及應對技巧，強化家長支援子女健康成長的能力。</li> </ul> |   |
|   | <p>#備註</p> <p>惟因受疫情影響，下學年不少活動被迫取消或調整或延期舉行，影響活動成效。</p> <p>來年將再進行各跨組活動。</p>   |   |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / <b>達標</b> / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|---|--|
| <p><b>2.4 班主任課</b></p> <p><u>進展</u>：已完成</p> <p><u>整體策略</u>：</p> <p>本學年新增「PERMA+H 正向教育課題」，學生能了解六大正向元素，並透過多元活動，例如體驗式、互動學習，培養及發展學生的品格強項、成長性思維、學會感恩。</p> | <p style="text-align: center;"><b>有效</b> / 失效 因素分析 (實證)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 正向教育班主任課共有三節，以「正向情緒」、「正向關係」和「正向成就」作為主題。中一級同學在這三節課中表現積極、投入。第一節課中提及情緒時，同學們提到升中的適應，面對默書、課業增加而出現「壓力」、「疲倦」等情緒。在第二和三節課中，主要進行一些團體活動，讓學生學習與人合作、訂立目標、體驗獲得成就的感覺。在填寫分享紙時，大部分學生表現認真，評價都是正面的，以「開心」、「成功感」來形容，夠寫出欣賞他人和自己的地方。</li> <li>● 正向教育班主任課由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助，既令中一二學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中學習如何與學生建立正向關係，提升對教師對正向教育的認識。</li> <li>● 班主任觀察同學上課認真投入及逐漸學懂如何表現正念感恩。活動能提升學生的正向價值，更可令同學間建立和諧關係。透過活動能有效讓社工和班主任更加掌握學生的精神健康需要，從而提高警覺。</li> <li>● 中一級 4 節課已經完結，中二級尚有 1 節課因停課取消，中三至中六級 1 節課已完成。</li> <li>● 問卷調查結果如下：*十分認同為 5 分</li> </ul> <p>F1、F2 班主任反映「我班喜歡正向教育班主任課的內容」(3.57)，「我班喜歡正向教育班主任課的體驗活動模式」(3.71)，「我班喜歡「PERMA+H 正向教育」小冊子的小活動和佛教故事「人生基本功」(3.57)，「我</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於是由兩班學生一起進行活動，需要較多的人手看管秩序和照顧學生，故如能維持一定的數目的人手協助推行活動，效果會更佳。</li> <li>● 活動能提供機會讓班主任、老師與學生建立更緊密的關係，而班主任及課任老師在這活動擔當著重要的角色，他們的參與度亦影響著學生的投入度。</li> <li>● 借助專業可以產生示範的作用，也可減輕老師帶活動的壓力及提升他們對正向教育的認識。</li> </ul> <p>活動場地影響活動成效，來年會爭取在較大空間及室內進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年中二級邀請「聖雅各福群會」合作，負責 2 節正向教育課程，課程名稱：品格強項(基礎篇)，希望以互動及工作坊形式發展學生的品格強項。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> |

班初步掌握「PERMA+H 正向教育」的要點」(3.5)，  
「我班認同及樂於實踐關注事項【正念正向 思恩  
感恩】」(3.93)

F3-F5 班主任反映「我班喜歡正向教育班主任的內容」，  
「我班喜歡正向教育班主任的體驗活動模式」，「我班初  
步掌握「PERMA+H 正向教育」的要點」，「我班認同及樂  
於實踐關注事項【正念正向 思恩感恩】」平均值約為  
3.5。

學生意見：F1、F2 學生反映「喜歡正向教育班主任的內容」  
(3.77)，「喜歡正向教育班主任的體驗活動模式」(3.88)，  
「喜歡「PERMA+H 正向教育」小冊子的小活動和佛教故  
事「人生基本功」(3.57)，「初步掌握「PERMA+H 正向教  
育」的要點」(3.65)，「認同及樂於實踐關注事項【正念  
正向 思恩感恩】」(3.88)。

F3-F5 學生反映「喜歡正向教育班主任的內容」，「喜歡正  
向教育班主任的體驗活動模式」，「喜歡「PERMA+H 正向  
教育」小冊子的小活動和佛教故事「人生基本功」，「初  
步掌握「PERMA+H 正向教育」的要點」，「認同及樂於實  
踐關注事項【正念正向 思恩感恩】」的滿意程度均超過  
85%，其中 F5 超過 95%。

數據反映班主任及學生對此課題的滿意程度均超越預期。

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / <b>達標</b> / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|---|--|---|
| <p><b>2.5 互助互勵計劃</b><br/><u>進展</u>：已完成</p> <p><b>整體策略：</b><br/>* 推行三級階段性輔導員培訓計劃，加強輔導技巧培訓，建立團隊精神。<br/>* 由進階及資深輔導員指導中一同學的成长，引導他們以正面積極的態度面對校園生活。</p> <p><b>互助互勵計劃延伸部份- iPEER 計劃</b><br/><u>進展</u>：尚未完成</p> | <p><b>有效</b> / 失效 因素分析 (實證)</p> <p><b>輔導員成長：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 六位輔導員領袖在基礎輔導員訓練營中能發揮傳承精神及領導才能，帶領中三級輔導員進行遊戲技巧訓練及鼓勵他們投入訓練、主動分享。</li> <li>● 就負責老師及社工觀察，組內輔導員積極鼓勵中一同學就聚會主題分享及投入聚會活動。</li> </ul> <p><b>輔導員訓練：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進階輔導員訓練 (中四) 及資深輔導員訓練 (中五)順利完成。本學年新增的 VIA 品格強項問卷填寫，讓輔導員了解個人品格強項，幫助他們有效完成輔導員工作及支援初中班主任課協助初中同學完成 VIA 問卷。</li> <li>● 輔導員問卷結果顯示，高達 99%輔導員認為填寫 VIA 問卷能讓他們了解自己強項及有助他們發揮輔導員角色。</li> </ul> <p><b>聚會內容：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 六次的聚會分別有不同主題。根據學生活動期間表現及問卷調查，中一同學對每次聚會的滿意度達 93%-98%，對計劃的整體滿意度達 97%。98%中一同學認為他們的輔導員盡責、有禮，又能帶領組員投入活</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年在輔導員訓練中<b>保留</b> VIA 問卷，並在訓練內容<b>加強</b>品格強項元素，讓輔導員更了解自己的品格強項。</li> <li>● 聚會內容中<b>加深</b>品格強項元素，如主持人的用語及活動設計等，務求增強中一同學的正向價值及抗逆力。</li> <li>● 加強建立正向關係：<b>保留</b>中期輔導員與中一學生共同午膳之約。<b>新增</b>指定聚會時間外活動，例如輔導員邀請中一學生一同參加輔導組舉辦的午間活動，加強溝通。</li> <li>● <b>保留</b>互贈親手製作的心意卡及小禮盒的環節作為第一次(歡迎)及最後一次(總結)聚會的程序，營造互勉及感恩的氛圍。</li> </ul> <p>#備註</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>整體策略：</b><br/>iPEER 輔導領袖自選參與一定次數的校內輔導活動及參與相關工作坊。<br/>透過實踐機會強化輔導員領袖的品格強項，建構正向成就。</p>   | <p>動。另外，有 75%中一同學表示升上高年班後會擔當輔導員工作，計劃的傳承精神得以延續。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據負責老師及社工在聚會中觀察，大部份輔導員用心負責，中一學生投入活動之中。</li> </ul>   | <p><b>iPEER 計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情停課影響，計劃活動需要調整先後次序及活動規模：<br/>先參加輔導工作相關工作坊或證書課程；後參與校內學期初輔導活動，例如基礎輔導員訓練、迎新日及聚會，實踐證書課證所深化的技巧。</li> </ul> <p><b>**註：</b>因時間所限，自選參與校內輔導活動改為指定三次，均在學期初進行。</p> |
| <p><b>簡述策略/工作進展</b></p>   | <p>超標 / <b>達標</b> / 不達標 / #無法/尚未完成</p>  | <p>改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改 / 開 / 停)</p>  |
| <p><b>2.6 義工青苗及義菁薈萃</b></p> <p><b>進展：</b>義工青苗：已完成<br/>義菁薈萃：已取消</p> <p><b>整體策略：</b></p> <p>「義工青苗-義工領袖培育計劃」目標是培育義工領袖策劃義工活動，推動中一、中二及中三同學參與義工服務。本年共有二十五位義工領袖，全年共有十次於其他學習經歷時段的集會，集會除了提供領袖訓練外，還包括兩次</p> | <p><b>有效</b> / 失效 因素分析 (實證)</p> <p>因新冠肺炎疫情停課影響，訓練、服務及比賽有以下改動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ OLE 第 6 次至第 9 次義工訓練取消；</li> <li>■ 中一級「長者生活體驗」取消；</li> <li>■ 中二及中三級全部義工服務取消；</li> <li>■ 本年多個校外社會服務比賽取消，同學未能參加。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年與香港遊樂場協會合作，負責社工表現認真、盡責，每次集會準備充足，態度友善。社工與學生關係良好，集會氣氛愉快。</li> <li>• 社工安排的活動形式多元化，例如以講座形式講解做義工的注意事項、以分組討論形式進行遊戲和活動，透過教導同學製作小盆栽等了解個人特質等，形式多樣化，效果理想。</li> <li>• 就觀察所見，同學享受活動過程，亦主動參與各項活動，反應良好。社具有經驗，帶領各組時能夠引導學生反思及明白做義工的意義。透過各項分組活動，由隊長、副隊長帶領年資較淺或新加入</li> </ul> | <p><b>保留</b>：社工認真、盡責，建議來年繼續與香港遊樂場協會合作，訓練青苗領袖。</p> <p><b>#備註</b></p> <p>因社會情況不穩定，上學期的義工訓練營取消，並將活動簡化，改為在校內進行 2 小時的訓練。</p> <p>因受疫情影響，下學年中二級及中三級義工服務全部取消；義菁薈萃交流團亦告取消。</p> <p>每次集會均由社工帶領學生進行多</p>                              |

| <p>出外進行機構考察及探訪活動。本年合作機構安排兩位社工負責義工訓練計劃，社工盡責用心設計各項活動，能達到訓練團隊精神之目的。</p>  | <p>的隊員合作完成任務及活動，加上事後由社工帶領隊員反思，能建立隊員之間的團隊合作精神；同時亦提升了隊員與人溝通的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港遊樂場協會社工認真盡責，達到計劃目標：訓練團隊合作精神、強化與人合作及溝通技巧。</li> </ul>                       | <p>元化活動，學生分組完成不同任務，有助建立團隊精神及訓練溝通技巧。但由於本年青苗領袖只進行 5 次集會，故整體義工訓練的成效較去年為低。</p> <p>來年將按原定計劃，進行十次義工訓練及各級義工服務。</p> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> |
|---|--|---|
| 簡述策略/工作進展   | #無法完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保)   |
| <p><b>2.7 桌遊大使計劃</b></p> <p><b>進展:</b> 無法完成</p> <p><b>整體策略:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推薦社交能力較弱的學生參與，成為桌遊大使；透過桌上遊戲，鼓勵學生與人的正面溝通及互動的思維訓練；舉辦兩次桌遊同樂日，由已受訓練的 SEN 同學擔任桌遊大使，推廣及介紹桌遊遊戲，提升個人勇氣及自信</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因新冠肺炎疫情停課影響，訓練原定於 2 月開始將改為五月及六月進行，共 5 次；唯 6 月 8 日復課後改為半天上課天，本計劃最後未能進行。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>本計劃於下年度保留，由社工及 SENCO 挑選目標學生，加強訓練，提升個人勇氣及自信</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p>                |

訓導組

正向教育

關注事項 2：正念正向，思恩感恩

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / <b>達標</b> / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / <b>停</b> )   |
|---|---|--|
| <p>1. 感激有您- 孔仙洲的領袖生及班長</p> <p>✓同學透過書寫感謝咭感謝為同學服務的領袖生及班長，並於 D 操場展示，建立感恩的氛圍。</p> | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>  | <p>來年會進行另一持續性的活動取代，加強肯定學生的成就及性格強項，以回應學年關注事項。</p> |
|   | <p>1. 因疫情關係，活動延期至六月尾進行，為了遷就縮短了的課時，每班只派發五張感謝卡，讓班主任挑選班代表填寫。</p> <p>2. 20 班中一至中五班級中, 18 班已按時交回感謝卡，共 80 張。</p> <p>3. 感謝卡大都認真填寫，其中 29 張優秀作品已於 D 操場的壁報板展示，以營造感恩氛圍</p> |  |
|   | <p>#備註</p>  |  |
| <p>/</p>  |   |  |

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / <input type="checkbox"/> 達標 / 不達標 / #無法/ <input type="checkbox"/> 尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / <input type="checkbox"/> 改 / 開 / 停) |
|---|---|---|
| <p>2. PERMA+H 標語創作比賽</p> <p>✓舉辦初中「PERMA+H 標語創作比賽」，培養學生正面價值觀和積極態度，優異作品會張貼校園展示，以加強宣傳正向思維。</p> | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>  | <p>優化活動，多展示學生作品以強化正向思維</p>                                      |
|   | <p>1. 因疫情關係，活動原本延期至 7 月中進行。惟第三波疫情停課關係，活動未能如期舉行。</p>                         |   |
|   | /   |   |

學生經歷與成就組

(1) 正向教育 (成就與反思)

關注事項 1 【好學善學 求進求成】

| 簡述策略/工作進展  | <del>超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成</del> | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|--|-------------------------------------|--|
| <b>試後活動</b><br>正向元素(PERMA + H)<br>相關學習活動，培養學生<br>正面價值觀和積極態度。<br>* 外聘機構服務設計中一至中<br>五級的正念感恩活動。 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>            | 保留此活動於下學年 6 月試活動期間再重新推<br>行。           |
|  | 活動因疫情影響，無法進行，故無法評論成效。               | <b>#備註</b>                             |
|  |                                     |  |

## 關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|--|---|---|
| <p>「體藝行」：<br/>配合本年度學年關注事項「正念正向、思恩感恩」、「六大美德之品格強項」，本年度課外活動組在午膳時間舉辦了「體藝行」活動，目的是結合藝術、音樂、體育活動，全方位推動學生體藝發展，其中包括藝術創作工作坊、藝術欣賞、藝術展覽、感恩午間音樂會、音樂欣賞會、當代舞、街頭健身/徒手健身……</p> <p>透過一系列的藝術及體育活動，並期望能達致以下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立校園藝術、體育文化，提供平台讓學生發揮藝術、表演、體育才能</li> <li>2. 增加學生的體藝知識，紓緩學生學習壓力，培養學生感恩的心</li> <li>3. 營造正念感恩的校園環境及提升校園藝術和運動氛圍</li> </ol> | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度視覺藝術科繼續與音樂科合作，也成功邀請到體育科加入，新辦活動「體藝行」，反應良好，下學年可以繼續推行。</li> <li>➤ 「趣味藝術」放映會能令學生學懂欣賞西方雕刻藝術，因此來年建議可以保留及嘗試加入不同類型的藝術(例如：中國傳統藝術等)，讓學生從中了解不同類型的文化。</li> <li>➤ 「感恩謝意卡」工作坊反應熱烈，學生可以透過親自書寫和繪畫感謝卡贈送給他們想感謝的父母、同學、老師、校工…，以表現他們感恩的心，建議來年可以保留有關活動及嘗試其他的舉辦方式。</li> <li>➤ 「當代舞」講解表演及「感恩午間音樂會(I)」，當代舞示範及音樂會舉行當日，出席人數過百，反應非常熱鬧，學生也喜歡參與其中，建議來年可以保留有關活動及作不同方式的嘗試。</li> </ul> |
|  | <p style="text-align: center;">上學期「體藝行」活動詳情：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 19/9/2019：「趣味藝術」放映會播放了介紹西方藝術家米高安哲羅的紀錄片，並舉行影後網上有獎問答遊戲，鼓勵學生投入參與，此放映會的參與人數約100人。</li> <li>● 17/10/2019：「感恩謝意卡」工作坊，本年度新增了“感謝辛勤的校工”範疇，活動當日也印製了由本校三位同學設計的感恩卡，讓學生透過書寫感謝的說話，送給他們想感謝的父母、同學、老師、校工…，有助學生塑造正面的個人特質，確立正念感恩價值觀，推己及人，當天參與人數約150人，並收到約50張送給老師、校工的感謝卡。</li> <li>● 5/12/2019：「當代舞」邀請了校外機構香港藝術節協會到校示範講解及表演當代舞，讓大家認識當代舞的特色，大受師生歡迎，當天的活動參與人數約300人。</li> <li>● 12/12/2019：「感恩午間音樂會(I)」當天上台表演學生有約30位，有助學生學生能塑造正面的個人特質，認識自我，表現項目包括唱歌、樂器伴唱、鋼琴表演、管樂團合奏，表達學生對老師、家人和朋友的謝意，當天出席觀賞人數約300人。</li> </ul> |   |
|  |   | <b>#備註</b>  |

➤ 因疫情停課關係，下學期的午間活動取消，而有關受影響的活動，會盡量改在下學年重辦。

學生經歷及成就組

**關注事項成效評估**

**關注事項：【正念正向 思恩感恩】**

➤ 在多元活動中實踐六大正向元素(PERMA + H) 的正向教育，培養及發展學生的品格強項、成長性思維及「人生四功」

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / <b>達標</b> / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 ( <b>加濶/加深</b> )<br>(保 / <b>改</b> / <b>開</b> / 停)   |
|--|--|---|
| <p>學生大使</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 讓優秀學生成為學生大使，成就自我。</li> <li>✓ 推廣學校形象，彰顯校譽。</li> <li>✓ 豐富學生學習經歷，擴闊人生視野。</li> </ul> <p>策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過甄選及挑選學生領袖成為學生大使，為學生大使提供演說技巧及接待訓練。</li> <li>➤ 學校會定期鼓勵學生大使參加校外傑生選舉，有助學生建立自我形象，加強學生自信。</li> <li>➤ 學生大使在接待外賓時，可以藉以宣傳學校</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體而言，學生經歷及成就組能透過老師推薦及面試，挑選學生為學生大使。而同學成為學生大使後，亦能積極參與訓練課程及推廣學校活動。而且，學生大使在接待外賓及校外傑生選舉表現傑出，獲得外賓肯定及獲得獎項。可見，學生大使確能做到豐富學生學習經歷，擴闊人生視野，成就自我的目的。</li> <li>2. 在甄選過程中，有約 20 人報名參加學生大使，經過面試後，有 12 位同學脫穎而出。學生在招募及面試過程表現積極，表現出個人特質，本組亦能成功招募傑出學生擔任學生大使。</li> <li>3. 在訓練方面，專為中三級學生大使而設的「SUN 動力---領袖訓練」，其參與率為 100%。而學生大使填寫問卷，在「學習成為領導」、「成為別人榜樣」及「建立正面價值觀」等方面上，均獲 100%的贊成，反映學生大使能夠在訓練中有所得著，達到正</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂立針對性成功準則：高中與初中的學生大使無論在訓練及服務上均有不同的要求，故宜為兩者訂下不同成功準則。如初中的學生大使以參加訓練課程的出勤及準時情況作為成功準則。高中的學生大使則應為參與推廣學校及對外傑出學生比賽訂下次數要求。</li> <li>2. 擴闊訓練課程：繼續與不同的校外機構合作，為學生大使提供多元訓練課程。過往學生大使以領袖訓練及禮儀接待的訓練課程為主。建議擴闊訓練課程的內容，為學生大使(特別是高中)提供整理個人概覽及面試技巧訓練，以加強學生大使在對外傑出學生比賽的優勢。</li> <li>3. 加深活動反思：建議為學生大使提供紀錄小冊子，讓學生大使記下各個訓練課程的重點、各個推廣學校活動的反思。一方</li> </ol> |

|   |  |   |            |  |   |  |
|---|--|---|------------|--|---|--|
| <p>及協助外賓認識學校，提升學校形象。</p> <p>➤ 表現傑出的同學，能夠優先參與境外交流的機會，擴闊人生視野。</p> | <p>向意義。惟問卷內容未有全面針對正向教育內容，故問卷內容宜作改善。</p> <p>4. 在接待方面，超過 90%的中三至中五級的學生大使參加不同的學校推廣活動。學生大使分別在學校推廣活動中負責攤位、佈置校園及校園導遊，表現積極，獲家長及外賓的高度評價。</p> <p>5. 在比賽方面，學生大使在第十三屆黃大仙傑出學生選舉中，獲得傑出及優秀學生獎項，成功讓學生獲得成就。但學生大使在製作個人概覽方面能力較弱，在此方面可加強訓練，增加他們的優勢。</p> <p>6. 在交流方面，由於受疫情影響，交流活動暫時停辦，需要等待疫情平復後才可恢復。</p> | <p>面，可以讓學生大使有系統地整理學習經歷及服務得著，另一方面，老師亦可以此小冊子為甄選學生大使參加學生比賽及對外交流的準則之一。</p> <p>4. 優化評估工具：在制訂給予學生大使填寫的問卷調查，宜加入正向教育的六大元素—「PERMA+H」以作呼應，如問及參與訓練後的學生大使有沒有發掘及提升個人的品格強項及正向成就等，用以檢視正向教育的成效。</p> <tr style="background-color: #cccccc;"> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>#備註</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">/</td> </tr> | <b>#備註</b> |  | / |  |
| <b>#備註</b>  |  |   |            |  |   |  |
| /   |  |   |            |  |   |  |

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / <b>達標</b> / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / <b>改</b> / 開 / 停)  |
|---|--|--|
| <p>SUN 動力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 讓學生大使透過訓練發展技能。</li> <li>✓ 讓學生大使實踐所學推廣學校形象。</li> </ul> <p>策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以正向教育理念設計課堂的訓練內容包括情景訓練、角色扮演，鼓勵學生主動學習，改進自我。</li> <li>➤ 課堂訓練時，按同學的表現、興趣、能力及意願，分派學生於不同崗位，加強同學的協作及應對能力。</li> <li>➤ 安排同學參與學校的大型活動及接待外賓，實踐所學，建立正向成就。</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>1. 有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生大使在訓練時積極投入，獲課程導師的高度評論。</li> <li>2. 學生在完成訓練後，填寫問題中，在認為「學習成為領導」、「成為別人榜樣」及「建立正面價值觀」等方面上，均獲 100%的贊成，足見課程對學生的成效。</li> <li>3. 學生在其後的學校簡介日，負責攤位，大受歡迎。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化評估工具：建議在問卷調查中，因應活動中加強的品格強項來制定問卷調查。即在活動開始前，先讓學生大使了解自己的品格強項，然後於活動後，讓學生大使再次自評以檢視自己有沒有發掘及提升個人的品格強項及正向成就。</li> <li>2. 加深活動正向元素：學生大使在設計攤位遊戲時，加入品格強項、成長性思維及人生四功等正向教育元素，借攤位遊戲來介紹正向教育元素給來賓，展現學校特色。</li> </ol> |

學生會顧問組

關注事項 2 【正念正向 思恩感恩】

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / <input checked="" type="checkbox"/> 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br><input checked="" type="checkbox"/> 保 / <input checked="" type="checkbox"/> 改 / 開 / 停)  |
|---|---|--|
| <p>2.1 敬師活動周</p> <p><u>進展</u>：已完成</p> <p><u>整體策略</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年主題為「星夜」，感謝老師作為同學的依靠，在成長的迷茫中指引前行，宣揚同學感謝師恩，發展正向意義</li> <li>● 由學生設計敬師心意卡，把「星夜」的心意結合卡中，並於敬師日前利用早會填妥敬師心意卡，再由幹事派發，助同學以表寸心</li> <li>● 整個敬師周也安排售賣敬師朱古力，學生可自由向幹事訂購</li> <li>● 各班會就「星夜」為題設計班牌，讓全校所有班別參與其中，進一步發展正向意義</li> <li>● 中一級各班會於台上分享班牌設計理念和抒發對老師感激之情。</li> <li>● 1月22日敬師新春匯演，學生以不同形式如話劇、短片、跳舞、唱歌等等感謝師恩；老師亦會參加師生遊行建立正向關係</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> 有效 / 失效 因素分析 (實證)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續保留敬師活動周</li> <li>● 為推動更多學生填寫敬師卡，將利用早信時間讓學生填寫</li> <li>● 部分學生填寫敬師卡時對象不清楚，如只寫「全體老師」，來年會提供較清晰的指引</li> <li>● 敬師卡和敬師海報的設計草圖將會進一步使用成為學生會的壁報底紙，令參與設計的學生能多感自豪，亦令敬師的文化和主題更能持續</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 收回逾 9 成敬師心意卡，同學可藉敬師卡表達謝意</li> <li>● 共賣出超過 600 份敬師朱古力，佔全校 85%以上。由於是同學自由決定是否購買，成效十分理想</li> <li>● 全校近 9 成班別完成製作班牌，中一級四班亦於早會分享對老師的感受，能符合目標</li> <li>● 中五全級參加敬師表演，傳承傳統，能符合目標</li> </ul> |  |
|   | <p>#備註</p>  |  |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / <input checked="" type="checkbox"/> 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>( <input checked="" type="checkbox"/> 保 / <input checked="" type="checkbox"/> 改 / 開 / 停)     |
|--|---|---|
| <p>2.2 學穗</p> <p><b>進展：</b>第一期已出版，第二期將於暑假前完成</p> <p><b>整體策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 《學穗》新增抒壓版，以小遊戲或認識自己的心理測驗為主，以助學生減壓和認識自己，發展正向健康</li> </ul> | <p><input checked="" type="checkbox"/>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 抒壓版能回應正向健康精神，該版設有不同的題目供同學選擇，在完成題目的過程中能做到專注於自己，而特設的空白頁亦可以讓同學自我發揮，學生之間反應不俗。原訂於年假後回來以 QR code 收集學生意見評估效能，但因為疫情停課而未能發放。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年建議保留抒壓版</li> <li>● 並於老師專訪後增設渠道(QR Code)讓學生感謝師恩，進一步發展正向精神和師生交流</li> </ul> |

生物科

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|--------------------------|--|
| <p>中五級英文組生物科正向融入課堂教案因序情停課，未能如期用教案設計進行正向融入等分組教學，因教育局指引要學生保持社交距離。<br/>(負責老師：曾婉珊老師)</p> | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> | <p>來年會改為由曾婉珊老師和林麗莉老師合作設計教案，初步構思的新課題是中五級生態系統，屬戶外生態探究兩日一夜營，理應能夠融入更多的正向元素，學生更能透過教案培養正向態度。</p> |
|  | <p>無法完成</p>              | <p>#備註</p>   |
|  | <p>預計可於十二月完成</p>         |  |

佛學科

| 簡述策略/工作進展   | 達標   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深) (保 / 改)  |
|---|--|--|
| <p>1. <b>【投入正向思維】</b><br/>賞試從有趣的生活習俗，引起學生對佛學的興趣，打破過往的誤解。</p> <p><b>進展：</b>已完成</p> <p><b>整體策略：</b><br/>藉初中圖書閱讀計劃，由法忍法師中一、中二、中三按能力不同層次，讓學生擴闊佛法知識。如「佛教生活百科」等...</p> <p>2. <b>【正念思維學習堅毅】</b><br/>「Schoolgy」apps 平台；GOOGLE FORM 佛學常識問答遊戲。透過短片故事，加深對「佛理」正面價值。</p> <p><b>進展：</b>未完成</p> <p><b>整體策略：</b><br/>為引起初中生對佛學興趣，科組特設 Schoolgy 平台，擬訂 30 佛教經典故事，每故事擬十道題目。</p> <p>3. <b>【正向成就】</b><br/>於學期測考引入禪修的「止觀禪修」的學術內容和手冊的佛教背景，獎勵學生平日勤奮認真。</p> <p><b>進展：</b>部分完成</p> <p><b>整體策略：</b> 上學期的第一測驗和第一考試，加入挑戰題，加入平日學生接觸的佛學。5 至 10 分題目，獎勵考生。</p> | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p>  | <p>來年<b>保留</b>初中生閱讀佛教書籍計劃，盡早安排，避開其他科交換書籍計劃。<br/>按初中三級不同層次設三種程度的佛學常識問答遊戲。可利用 kahoot 或其他軟件。</p>  |
|   | <p>佛教圖書計劃盡早於今年初舉行，效果理想，既可引起學生早期學習好奇心，又可避免與其他主科的圖書計劃。<br/>是次閱讀「法忍法師生活百科」系列，以有趣知識引入，解開一般人對佛教知識的誤解。首一兩節，在老師指導下閱讀，當時佛學教科書籍亦未開始，可為初中生作引入佛教的課節。<br/>根據學生交回的工作紙和閱書報告，大約八成學生認真完成，內容認真豐富，獲得乙級以上。</p> <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p>本應計劃於下學期復活節舉行，鑑於肺炎疫情發生，各科改 ZOOM 上課，課業與原訂的教學進度有受不同。故未能如期完成。<br/>部分佛教經典故事改於五月復課後挑選播放。</p> <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p>於第一學期考試和測驗增加了 2 至 3 題禪修冊內容。初中生表現理想，大約八成學生能答對題目。<br/>本應第二學期再增添，卻因疫情礙於教學課時和進度，未有再加入挑戰題，而觀察學生復課後表現一般，合格人數相對下降，可能受疫情影響。</p> <p>同時，佛學老師於學期未有審視全校禪修冊的記錄，約八成學生認真填寫禪修記錄。</p> | <p><b>#備註</b></p> <p>宜檢視各級課本的數量，並向法性講堂諮詢。</p> <p>來年計劃<b>改變</b> 形式，長假期改用 KAHOOT 問答遊戲進行。</p> <p>來年會 <b>保留</b> 測考加入禪修課題，惟題目不宜太多，避免嚇怕學生。</p> |

| 簡述策略/工作進展  | 達標   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|--|--|---|
| <p><b>2【正向情緒 活好當下】</b><br/>「覺醒禪修」之「午間閱讀」和早會慈心禪。<br/><b>進展：部分達標</b></p> <p><b>整體策略：</b><br/>於午間閱讀時段，逢周一下午，中一至中五級舉辦「覺醒禪修」，按佛聯會的「覺醒禪修」冊子課文。拍攝 12 課的短片，加入行禪課程。</p> | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>   | <p>根據禪修課本，循序漸進，由初中一起到中五，預計每課節內容為三節。<br/>初中(中一至中三)編排繪畫禪和細味禪，提升興趣。<br/>來年邀請「陽光居士林」來校指導易筋經的動禪，增添動禪宗教元素<br/>為檢測坐禪和呼吸的技巧，每級均有機會到禮堂全級禪修，營造禪修嚴肅氛圍。<br/>重新編排禪修冊的記錄。</p> |
|  | <p>本年增添行禪(鉢水禪)，全校師生體驗不同的禪修種類，包括操場動禪、慈心軒深度禪、操場鉢水禪、其他坐禪、細味禪。<br/>老師年終檢視全校的學生禪修記錄手冊，超過九成完成記錄，並填寫感受。大部分同學對禪修抱正面感覺。<br/>全校學生填報覺醒禪修的問卷調查，中一級超過八成表示完全掌握禪修技巧；中二級超過九成；中三級有七成；中四和中五級均有七成。<br/>動禪今年由於由新老師擔任，故運動元素較多，專注心靈身體的元素較少。<br/>於課室進行的禪修須依賴學校 WIFI 系統穩定性，同時須負責當值老師帶領，相輔相承。本年派一佛學老師輪值監測禪修的情況，包括影片和物資。</p> | <b>#備註</b>  |
|  |  |   |

企業、會計及財務概論

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / <input checked="" type="checkbox"/> 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加闊/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)                                    |
|--|--|---|
| <p>1 參與校外獎勵計劃</p> <p>進展： 已完成</p> <p>整體策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的校外資源，參與獎勵計劃，從而提升同學的正向成就感</li> <li>於 12 月提名合資格同參加港會計師公會獎企業、會計與財務概論科學金計劃</li> <li>學生成就於校內刊物公佈，以示表揚，提升眾學生的學習自信</li> </ul> | <p><input checked="" type="checkbox"/>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>  |   |
|  | <p>5B 班林淑婉同學參與香港會計師公會獎學金計劃，成功獲獎學金</p>                        |   |
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> <p>- 新冠狀病毒肺炎疫情影響下，頒獎禮取消</p> |

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / <input type="checkbox"/> 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加闊/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)                                  |
|---|--|---|
| <p>3 參加校外模擬考試</p> <p>進展： 完成</p> <p>整體策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵參與校外機構模擬考試，讓同學進入應試情緒，專注學習，正向投入</li> </ul> | <p><input checked="" type="checkbox"/>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%中六級同學報考香港會計師公會(HKICPA)企業、會計與財務概論模擬考試。</li> <li>- 只有 81%考生出席 (3 人缺席)。</li> </ul> |   |
|   |  | <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> <p>- 建議應考前一天提示同學出席考試。</p> |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / <input type="checkbox"/> 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加闊/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|--|---|---|
| <p>3 正向教育研習/攤位</p> <p>進展： 取消</p> <p>整體策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與經濟科合辦</li> <li>- 本科中五級同學參與</li> <li>- 3-4 人一組參與社企參觀、展覽匯報及攤位遊戲的設計和推廣活動</li> </ul> | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>                          | <p>- 按學務組指示，於下學年初復辦</p>   |
|  | <p>- 因新冠狀病毒肺炎疫情活動取消</p>                           | <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> <p>- 因中四級於上學年仍未教授有關課題，或需簡化活動。</p> |

化學科

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|---|--------------------------|---|
| <p>中五級化學科正向教育課堂：利用天然的食品(例如:橙皮、廢食油)製作環保清潔劑，因疫情停課，影響課程進度，而復課後因疫情亦未能讓學生進行相關實驗。</p> | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> | <p>改善建議：來年會因應疫情改為製作酒精搓手液，更能貼近學生日常生活，讓同學更投入，提升學習動機，融入更多的正向元素。學生成品更可與其他同學分享，鼓勵同學培育利他精神。</p> |
|   | <p>尚未完成</p>              | <p>#備註</p>  |
|   |                          | <p>預計可於上學期內完成</p>   |

中國歷史科

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|---|---|--|
| 利用電子學習提升學習效能，以達正向成就學習目標   | 有效 / 失效 因素分析 (實證)   | 以 Google Classroom 為課業主軸，可作教授課題前備課或總結練習，輔以印刷版資料題工作紙，以訓練考試作答技巧。宜將 Google Classroom 推展至初中各級，以培養及延續學生的學習習慣。 |
|   | 本學年中二及中三級已設立 Google Classroom，以提升課業的多元性；同學多能完成習作，並透過習作以掌握課題的基本概念。下學年疫情期間共發放了六份習作，完成度超過 90%；問題具分層設計，能力稍遜者作答開放式題目表現欠佳，課任老師則能針對問題提出改善建議並在課堂作出指導。 |  |
| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
| 培養學生的分析及獨立思考能力  | 有效 / 失效 因素分析 (實證)   | 建議系統化將提問化成問答題課業，將思考訓練結合書寫力，為測考做好準備。  |
|   | 1. 透過課堂討論，課任老師以開放式問題作提問，同學能運用課堂所學配合個人看法發表己見，如教授辛亥革命時，詢問學生「革命的成功是否清政府一連串施政不當所導致？」，刺激同學思考分析清政府倒台的原因，多角度思考力得以培育。                                 |  |
| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
| 透過本科學習歷史人與事，提升正向投入與正向意義<br>藉了解重要歷史人物的人格特質，培養正向的個人價值觀，從而成為同學做人及行事的楷模 | 有效 / 失效 因素分析 (實證)   | 建議將來繼續按所教授的課題選取適合的人物作素材。   |
|   | 藉教授辛亥革命，對孫中山的經歷有詳盡的介紹，同學能藉學習偉人的生平，了解到偉人為完成大業所展現的百折不撓的精神，正向思維得以發展  |  |
|   |   | #備註  |

| 簡述策略/工作進展                     | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| 按課題設計課堂活動，建立正向觀念<br>模擬兵馬俑發掘體驗 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b> | 來年會繼續進行相關活動，形式不變。                      |
|                               | 原定下學期進行，惟疫情迅猛，未能於學年內完成。  |  |
|                               |                          | <b>#備註</b>                             |
| 簡述策略/工作進展                     | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
| 利用學科專題研習活動建立成長性思維             | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b> | 來年會繼續進行相關活動，形式不變。                      |
|                               | 原定下學期進行，惟疫情迅猛，未能於學年內完成。  |  |
|                               |                          | <b>#備註</b>                             |

電腦認知科

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|---|--|--|
| 1.1 按教學進度表完成教學。<br>1.2 同學每堂都需要利用電腦進行學習活動，並有評分。<br>1.3 工作紙細分不同部份，基本部份會一步一步地引導同學完成，挑戰問題，讓進度理想的同學嘗試。<br>1.4 冀望學生能積極投入課堂活動。 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>   | 來年繼續。                                  |
|   | 1.1 因疫情緣故，各班只能完成教學進度表的 80% 要求。 (部份達標)<br>1.2 視像教學上堂時間略有不足，同學多未能於堂上完成課業。 (部份達標) | <b>#備註</b>                             |
|   | 1.3 本校同學能力較弱，課時又不足，較少同學能做到挑戰題。 (部份達標)<br>1.4 由於疫情的緣故，老師未能全面觀察學生的反應。 (完全不達標)    |  |
| 電腦認知科每週的堂數不多，再加上疫情的關係，需安排視像教學形式授課，進度拖慢了。尤幸本科不設考試，壓力較少，因此老師能剪裁掉較難的內容以應付時間之不足。<br>本校同學能力較弱，挑戰題也不宜太難，以免打擊信心。               |  |  |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|--|----------------------------|--|
| 2.1 在中一級課堂內容上，加添了 IT 健康教育的元素，以提升學生資訊素養，培育正確道德價值。 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>   | 來年繼續。                                  |
|  | 2.1 由於疫情的緣故，課時不足，未能進行有關課節。 | <b>#備註</b>                             |
|  | 未有。                        |  |

經濟科

| 簡述策略 / 工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|--|--|
| <p>1.1 正向情緒 P：培養學生的成長性思維，對學生的參與和表現，經常給予適切肯定、讚賞及獎勵。</p> | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> <p><b>部份達標</b><br/>這是個極艱難的學年。上學年是社會運動進入校園，下學期是新冠狀病毒困擾全球，校園活動停頓，學與教只能透過網絡進行，嚴重影響學生的學習情緒，亦局制了老師給予學生輔導和支援的途徑。整學年下來，學生的價值觀、主動性、抗逆力，以至人際之間的自信互信，都備受考驗。</p> | <p>在進行網上教學時，本科老師專注於理論解說和題目操練，避免引用會觸及社會矛盾的事例而影響學生的學習情緒。<br/>老師經常傳送貼圖以嘉許學生在課堂和課業上的參與和表現，藉以拉近彼此之間的距離。<br/>老師亦會透過電聯，與課堂少作回應和課業積分落後同學細談，給予適切的支援。</p>  |
| <p>1.2 正向投入 E：設計適切的教學方法，使之與活動相融合，從而誘發及提升學生的學習動機。</p>   | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> <p><b>部份達標</b><br/>不少學生是依靠使用智能手機上課，由於手機屏幕細小，影響他們對繪畫圖表和計算數值的掌握，除少數積極勤勉的學生外，不少學生在老師講解時心不在焉，對老師的提問回應敷衍遲緩，欠交課業情況極為嚴重，遑論要達到整體的《心流》效果。</p>                  | <p>為提升學生的課堂投入程度，本科老師在每課節都會預備 2-3 份課堂上限時完成的課業，選擇題以 google 表單形式發放及統計得分，計算和問答題則以 whatsapp 遞交及批改後發還。<br/>老師亦經常要求靜態的學生，在網絡的聊天室私下展示答案，以了解概念被掌握的程度。</p> |
| <p>1.3 正向關係 R：安排分組研習活動，讓學生從專題研習中，發展人濟溝通及協作技巧。</p>      | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p> <p><b>未能達標</b><br/>本學年經濟科原定和企業、會計及財務概論科合作，分別安排中四及中五級進行正向教育專題研習，目標是：認識企業的社會責任，並思考個人如何予以配合及實踐。由於疫情持續，計劃始終仍未能開展。</p>                                     | <p>因應學務組的指示，兩科必須於下一學年的首次期考前完成該專題研習。換言之，本科必須調整課程內容，甚或參與級別，以期達標。<br/>初步構想，可改由下學年的中四同學參與是次研習，主題不變，在 10 月底完成第 8 課《廠商組織》之後進行。</p>                     |

| 簡述策略 / 工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|--|--|---|
| <p>1.4 正向意義 M：鼓勵學生訂定明確的學習目標，重視學習過程、爭取自我提升。</p>     | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p><b>大致達標</b><br/>                     中六級因為文憑試迫近，同學對勤學的正向理解和實踐每有進步，能夠一再按時回校領取模擬試卷，在家自行完成答卷、核對及提問的步驟。<br/>                     大多數的中五同學，對學習具備水平以上的要求，學與教的效能亦大致理想。<br/>                     中四級同學的能力和表現極為參差。對於學習目標清晰者，網上教學沒有造成負面影響，依然能夠主動學習、力求進步；惟就少數缺乏學習動機的同学，其課堂和課業表現，則是極待改善的。</p> | <p>即使疫情持續，老師仍有系統地為中六同學齊備 DSE 的過往試題及坊間的模擬試卷，並透過網絡會議，向學生重申解難要訣，並激勵學生的應試決心。<br/>                     老師與中四級成績相對落後的同学詳談，檢視其學習困難，並提供可行的改善方案，當中包括上課的投入態度、認真完成課業的決心，甚或考慮轉修應用學習課程的適合度。</p>  |
| <p>1.5 正向成就 A：設計分層課業，讓學生體驗成功，並讚賞學生努力求進的精神。</p>     | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p><b>大致達標</b><br/>                     本科的課程進度一向良好，各級教材和文憑試溫習材料都十分充裕，加上老師教學經驗豐富，能辨識學生的學習能力和技巧，因材施教，指導他們訂立適切的溫習時間表和成績指標，因此學生在每學期的統一測驗和期考，以及文憑試的成績表現都合乎預期。</p>  | <p>本學年中四級採用了新修訂第三版課本，為配合這屆同學的參差水平，老師在每課題完成後增加了溫習練習，並在提問及家課安排上，加強分層處理策略，成效尚好。<br/>                     中五同學在上學期未能適應選修單元的繪圖和宏觀概念的運算，統測的平均成績下滑，經過反覆提點後，表現已回復合理水平。<br/>                     中六同學的文憑試合格率为 100%，惟 25% 達 4 級或以上的成績，稍遜於往常的 40%。</p> |
| <p>1.6 正向健康 H：關注學生的身心健康發展，提供多元活動，讓學生舒展身心、愉快學習。</p> | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p><b>未能達標</b><br/>                     本科多年來都積極安排中四、五學生，前往首爾、東北、內蒙、絲路等地交流，進行產業考察活動，引領學生將所學經濟概念，探究當的發展實況，對牢固及應用學科知識，必然事半功倍。</p>  | <p>本學年原定在 4 月前往柬埔寨，由於疫情持續，活動將予取消，實屬可惜。<br/>                     本科原定在下學期進行分組專題探究活動《香港的社會企業》，亦在疫情影响下需要延至下學年進行。</p>   |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|--|--|---|
| 2.1 品格強項：協助學生透過課堂內外的學習過程，培養六種正向美德及其延伸出的廿四個品格強項。      | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p><b>達標</b><br/>老師在教授經濟概念，如：機會成本、邊際等值、成本效益、公平與效率、界外效應等課題時，經常引導學生反思，個體/企業/政府的行為，如何影響各方的資源分配和社會的整體發展；與此同時，老師亦啟發學生學習《正向的美德》和《品格強項》，鼓勵他們在生活中多加實踐。</p> | <p>近年社會運動的發展，使經濟教學亦面對多方衝激，老師在教授《效率》和《極大化》等概念時，必須引導同學反思其與《公平》的取捨，譬如：貧富懸殊造成的社會不穩、弱勢社群處於競爭劣勢、環球資源被過度耗損等，需要大家在通曉極大化效益的同時，秉持仁愛、公義、節制、勇氣和承擔的生活態度，共同思索改善社會問題的方案。</p> |
| 2.2 成長性思維：鼓勵學生相信透過練習、毅力及努力，人可以擁有無限的學習與成長潛力。          | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p><b>部份達標</b><br/>社會情況複雜多變，老師身體力行，鼓勵學生在遇到困難和挑戰時能樂觀面對，相信努力不懈能夠克服困難。</p>  | <p>老師身教言教，學生積極實踐。</p>   |
| 2.2 人生基本功：與學生分享校監釋衍空法師的智慧，細味《投入、堅忍、反思、善緣》對生活及成就的重要性。 | <p style="text-align: center;"><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p><b>部份達標</b><br/>老師與學生分享手冊內校監的生活經歷和觀點，推薦同學記誦及明瞭《人生基本功》的內容及解說，並在學習及生活各方面都能誠心實踐。</p>   | <p>四功的註釋中，尤以「虛心學習」、自學明辨」、「決心忍耐」和「享受過程」最適用於培養治學精神，值得學生積極實踐。</p>  |

英國語文科

| Overview of strategies / Progress                       | Above target / On target / Below target<br>#Fail to complete / Still in progress  | Suggestions for improvement (Keep/Refine)   |
|---|---|---|
| <p><b>1.1 Senior forms curriculum restructuring</b></p> | Evidence-based factors of success / failure (with examples)   | The new curriculum and w.s. of both senior & junior forms will be used in the coming few years until amendments are needed. |
|   | <p><b>Paper 1 Reading</b><br/>-2 target reading question types are taught in each term for S4 &amp; S5<br/>(S4: Locating relevant information and understanding relevant information; Identifying the sequence of events and understanding reference words and phrases</p>  | <b>#Remarks</b>   |
|   | <p>-Performance of “answers to note” in summary cloze questions has been recorded. Follow-up work like revisiting the skills of tackling summary cloze questions and extra drilling exercises have been done. A 10% performance improvement target has been set for both forms. The data will be used for comparison after Term 2 exam.</p> <p>-Targeted question types are set in internal assessment papers (UT1, T1 Exam)</p> <p>-50 target vocabulary for each module and vocabulary worksheets have been prepared by form teachers. 2 sets of WS for S4 were done. For S5, only 1 set was done and S5 Ts will complete another set before April. Another 2 sets for each form will be done in Term 2.</p> <p>- DSE past paper writing topics have been adopted in S4 and S5 daily writing. Topics in S4 mainly focus in Part A (short task) and those in S5 focus in Part B (long task). Each form teacher has to prepare 1 set of material this year. For S4, 4 sets of</p> |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>1.2</b><br/><b>Junior form English teaching materials refinement (completed)</b></p> | <p>teaching materials have been done. For S5, only 1 set has been done and S5 Ts will complete 3 sets in Term 2.</p> <p>-Paper 1: all the teaching notes &amp; w.s. of reading skills &amp; vocabulary have been refined in terms of contents &amp; formatting.</p> |  |
|--|---|--|

| <p><b>Overview of strategies / Progress</b></p>  | <p><b>Above target / On target / Below target</b><br/><b>#Fail to complete / Still in progress</b></p>   | <p><b>Suggestions for improvement (Keep/Refine)</b></p>  |
|--|--|--|
| <p><b>1.1</b><br/><b>S1-S5 Project Work (not applicable)</b></p> <p><b>1.2</b><br/><b>Lunch reading scheme</b></p> | <p><u>Evidence-based factors of success / failure (with examples)</u></p> <p>-It had been postponed to mid- April in the first phase of school suspension period. Unfortunately, the suspension period further extended to May. The Project Work has to be cancelled as teachers have to cover the curriculum for Term 2 Exam.</p> <p>-1-2 piece(s) of reader response good work from each class had been scanned and kept in English Subject folder for sharing.</p> <p>- Phase 2 (9/2-27/2) and Phase 3 (8/4-28/4) will be cancelled due to school suspension.</p> | <p>The relevant projects &amp; reading response will be scheduled next school year.</p> <p style="text-align: center;"><b>#Remarks</b></p> |

倫理與宗教科

| 簡述策略/工作進展   | 達標   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改)  |
|---|--|---|
| <p><b>1. 【投入正向思維】</b><br/>正向投入：提供多元學習活動，誘發學生學習動機。<br/><b>進展：部分完成</b></p> <p><b>整體策略：</b><br/>善用「電子教學」增加學習動機：科組老師於學期初訂立「教學教程時間表」，利用不同教學軟件(如 Socrative / Scology) 設計備課練習，每位學生按個別的帳戶登入，觀看指定的短片，回答預設題目，增加學生主動學習誘因。</p> <p>倫理與宗教科資料共享：透過即時通訊軟件，分享與倫理與宗教料的相關資及文章，加強課室以外的溝通及互動，提升學生對倫理與宗教科的興趣及探究技巧，同時，可利用 Google Classroom 上載多元的素材(教材按能力分不同工作紙)，要求學生先行分組負責，為課堂做準備。</p> <p><b>2. 正向成就：</b>透過展示同學優秀作品，讓同學感受學習成功感<br/><b>進展：部分完成</b></p> <p><b>整體策略：</b><br/>善用「電子教學」分享學習成果：在討論不同的時事議題時，讓同學運用不同教學軟件(如 Dashboard / Google Form)鼓勵同儕互評，互相學習，激發學生求進精神。</p> | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p>  | <p>來年保留 以 <b>google form</b> 多作即時新聞交流，可透過不同軟件，作平日課業。以定期每週發放剪報為目標，可鼓勵學生錄影表達意見，提升文字能力較弱的同學。</p>   |
|   | <p>中四級每個課題加入剪報分享元素。因疫情嚴影響，下半年課題有所改動。觀察同學對時事新聞的感知產生興趣，可是用文字表達的效果較薄弱。</p> <p>於下學年改用 <b>google form</b> 形式進行測試和課題，交流不同道德意見。尤其於停課期間進行，效果理想。</p> <p>老師因應中四級程度能力稍弱，老師設題目「大綱紙」分引言、分立場、分論點，方便分層次分點填表，讓思路更清晰。每次答長題目時，同學須依賴大綱紙組織架構。</p> <p><b>2. 有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p>每次課堂分享同學之間較優異的作品，可是學生示太多優異，只可分享師兄和 DSE 示例。下學期製作優秀作品示例小冊子，希望當溫習筆記，方便溫習。</p> | <p>#備註</p> <p>多借用電子教學 IPAD</p> <p>來年計劃<b>改變</b>形式，長假期改用 KAHOOT 問答遊戲進行。</p> <p>來年會 <b>改用</b>其他形式。建議因為中四級部分學生吸收能力慢慢，適合面對面，課堂增加技巧，如磁石板腦力激盪法。</p> |

| 簡述策略/工作進展   | 達標  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改)                               |
|---|---|--|
| <p>3. 正向關係：透過分組學習活動，讓同學建立良好協作關係。</p> <p><b>進展：部分完成</b></p> <p><b>整體策略：</b><br/>建立分組文化：學習倫理課題時，著重從正反兩面及不同角度討論時事議題，為鼓勵學生思考，課堂將進行分組討論，同學亦需要為自己立場申辯、闡釋自己論點，透過學生在討論中的互動，組內同要互相合作，及回應同儕意見，建立團隊精神。</p> | <p><b>3. 有效 / 失效 因素分析 (實證)</b><br/>根據學期成績大約有中五級七成同學成績有進步。中五級學生合格率達八成，尤其長題目表現非常理想。<br/>中四級長題目合格率較低，估計同疫情停課影響，同學使用情況不理想。<br/>本年多以兩人一組，因為不適合多人交流。兩人一組，鼓勵同學以顏色激盪科，鼓勵他們多交流，多思考，即時課堂上交流能交流多意見，效果理想，認真投入。課堂氣氛理想。<br/>根據試卷答卷表現，中四級學生多引用課堂老師內提及的倫理的例子，證明同學認真留心聽講</p> | <p>來年會 改用 不同形式，如 IPAD 或 GOOGLE CLASSROOM 交流意見。多善用科技吸引他們。</p> |

| 簡述策略/工作進展  | 達標   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|--|--|---|
| <p><b>2.1【正向情緒 活好當下】</b><br/>正向情緒：通過教授佛敎義理，培養學生正知正見的精進心。</p> <p><b>進展：達標</b></p> <p><b>整體策略：</b><br/>教授佛敎義理傳遞正念感恩訊息：通過教授佛敎義理中「八正道」及「因緣法」的課題，讓學生了解「正念」之意義及教育學生感恩。</p> | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b><br/>學期初，參與黃大仙區「跑馬地天主教墳場考察」倫理科合共 30 多位學生參與「生死教育」，填寫工作紙，表現理想。<br/>建立正向健康，幫助深層次認識生命的意義，和生命價值。透過八正道的內容，培養他們正念思維。</p> | <p>保留 生死教育 建議來年申請到食環署的「綠色殯葬」和 懲教處的「香港懲教博物館」，配合倫理生死教育，和佛敎五蘊無常。</p> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> |

| 簡述策略/工作進展   | 完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)                    |
|---|--|---|
| <p>2. 【正向健康 和諧人生】</p> <p>正向健康：通過佛教義理，教授「人生四功」，增加抗逆力。</p> <p><b>進展：完成</b></p> <p><b>整體策略：</b></p> <p>教授佛教義理及倫理課題幫助學生建立價值觀：教授佛教義理中「自利利他」、「人生四功」各種倫理課題等，幫助學生思考及分析何謂正向的道德判斷，於討論時事議題時，教師強調包容及開放精神，有助學生從正反思考，建立正確價值觀。</p> | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p>  | <p><b>保留</b> 時事套用佛法實踐的訓練，多用具體最新新聞，配合多角度分析，宜鼓勵多運用佛理字眼。</p> |
|   | <p>按照佛教故事內容，透過電影、故事分享、時事剪報。了解自利利他的佛法內容。並按佛學內容填寫工作紙，學生約八成能恰當運用受教的佛法義理。參考試卷內佛法實踐應用題，半數學生能清楚套用佛理。</p> | <p><b>#備註</b></p>   |
|   |  |   |

地理科

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|---|---|--|
| <p>配合不同課題，運用 PERMA + H 的理念，加入相關的正向元素策略，發展學生的性格強項，發展學生好學善學及求進求成的態度。</p> <p>因應學生學習多樣性，推行多元、適異性課程</p> <p>應用電子學習教學 -- 本學期老師多次參與校外電子教學課程，尤以考察應用電子學習課程，以增加對電子教學發展的認識。</p> <p>每月檢討教學策略之方法，按時完成各課題工作紙及小測。</p> <p>繼續於十二月開設中六輔導班。</p> | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p><b>達標：</b><br/>                     校內：<br/>                     能配合不同課題，運用 PERMA + H 的理念，加入相關的正向元素策略(正向投入、正向關係及正向意義)，讓學生感受活動好奇心和保持興趣，也能在考察中建立良好同學間協作關係。<br/>                     高中每循環週定學科能力小測，檢定學生能力<br/>                     校內：初中平均成績合格率達 70%；七十分或以上達 25%。<br/>                     老師能利用「共同備課」時段，共同商討學科發展，成效理想。</p> <p>疫情影響帶來機遇，讓學生及考師學習新的網上教學模式去溝通和學習，例如 Zoom 及 Google Classroom 已普遍為大家使用。</p> <p>校外：<br/>                     檢視公開考試成績，協助高中的優材生在公開試爭取優良成績。新高中文憑試爭取理想成績，爭取合格率(Level 2)達 100%，獲優良等級 (Level 4 以上)均 高於全港的合格率，而百分率 52.8%，非常理想。</p> | <p>近年 DSE 增設考察題，惜有關考察次數較少，未算足分掌握答卷要求。</p> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> <p>來年會繼續採用新版地理書，中一至中三的工作紙會編輯整理，務求學生能更緊接時事，加強學、教與評估的關係。<br/>                     本年度的教學時間甚為緊張，尤以中一中二為甚，老師往往需放學或另調堂補課。<br/>                     電子教學的元素可定期分享交流，增加學生對本科的認識。</p> |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加闊/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)                         |
|--|--|--|
| <p><b>對環境抱正面價值，了解人和自然環境的相互關係</b></p> <p>舉辦野外考察，培育學生自律的學習態度，透過製作考察報告，從實地考察中搜集資料、釐清問題、分析及綜合結果，提升學生自我管理的能力。學生均完成考察活動，並達致學習目標及完成考察報告</p> <p>除課堂教學外，鼓勵學生餘暇時間結伴考察，增進所學知識，並以加平時分作小獎勵，</p> | <p><b>達標：</b><br/>本年多次舉辦不同級別考察:S4:長洲海岸考察；S5: 三日兩夜考察</p> <p>學生能完成考察報告。考察活動後需緊貼 2019 年 DSE 的「考察為本」問題，以便對答題更有利。</p> <p><b>無法/尚未完成</b><br/>但受社會事件及疫情停課影響，很多一日考察被迫取消，大大影響學習成效</p> <p>學生未能利用餘暇時間結伴考察，增進所學知識，也未能加平時分作小獎勵，</p> | <p>已報名申請來年校外考察活動。</p> <p>購買多本新版地理實地考察參考書。</p> <p>報名有關考察活動。</p> |
|  |  | <b>#備註</b>   |
|  |  |  |

歷史科

| 簡述策略/工作進展        | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成                           | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|------------------|--|--|
| 貫徹多元的學習模式以促進教學效能 | 有效 / 失效 因素分析 (實證)                                  | 有待疫情危機過去，學生正常上課，自可加強推動多元學習，以促進教學效能     |
|                  | 無法/尚未完成<br>因為修例事件及疫情，能完成的始終有限，期望來年在充裕的教學時間，能有更多的發揮 |  |
|                  | #備註  |  |
|                  |  |  |

| 簡述策略/工作進展      | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成                                      | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)        |
|----------------|---|---|
| 在中一專題研習中滲入價值教育 | 有效 / 失效 因素分析 (實證)   | 為了加強學生對專題研習的認識，已把去年度(2018-19)年的佳作派發給本年度的中一學生。 |
|                | 無法/尚未完成<br>惟因為新冠肺炎疫情的關係，學校只半天上課，而專題研習往往於放學後進行，在迫不得已的情況下，已取消了。 |   |
|                | #備註   |   |
|                |   |   |

通識科

| 簡述策略/工作進展             | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成                         | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|-----------------------|--|--|
| 1. 多元的課堂活動<br>2. 小組學習 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>                         | 有待疫情危機過去，學生正常上課，自可落實推行前所訂定的目標          |
|                       | 無法/尚未完成<br>因社會事件及新冠狀肺炎疫情，下半學年主要以網教為主，未能貫徹全年訂定的目標 |  |
|                       | <b>#備註</b>                                       |  |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)            |
|------------|--------------------------|---|
| 於活動中推行價值教育 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b> | 建議推行的活動，以重“質”為本，營造更多的空間及時間，周密部署活動內容的細節，自能有助推行價值教育 |
|            | 超標完成                     |   |
|            | <b>#備註</b>               |   |

生活與社會科

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|--|--|
| <p><b>正向投入</b> 透過課堂小遊戲/比賽及電子教學，提升學生課堂學習動機，同時亦增加同學間正面的溝通，享受課堂的樂趣。</p> | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>   | <p>因停課影響，老師需調節教學進度，老師於停課期間大致完成第二學期考試課程，復課後課節較緊張，主要與學生溫習考試範圍，及講解停課期間的功課。</p> <p>由於疫情持續，新學年開學安排暫未有指引，老師須於暑假準備新學年的網上資源，包括筆記、測驗及功課，以準備開學仍有機會以實時課堂進行；老師需同時設計網上課堂內容，加入小遊戲或比賽，提升學生課堂學習動機。</p> |
|  | <p><b>部份達標</b><br/>本科提供多元化的學與教活動及應用電子學習教學，提升學生在課堂的學習興趣。例如中一級個人成長篇認識壓力課題中加入課堂舒壓活動及同學老師間分享減壓方法；各級在停課期間亦就課程進展加入網上學習素材，如中一級個人成長篇及中一、中二級經濟篇加入老師錄製的視像教學片段及工作紙、中二級民生篇及中三級經濟篇加入 google form 網上測驗及工作紙，令學生保持原定的學習進度，不同的網上學習素材亦令同學在停課間與老師保持溝通，享受網上課堂樂趣。</p> |  |
|  | <p>#備註</p>   |  |
| <p>簡述策略/工作進展</p>   | <p>超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成</p>  | <p>改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br/>(保 / 改 / 開 / 停)</p>   |
| <p><b>正向成就</b><br/>透過專題研習，學生可在學習經歷中體驗成功的經驗，增加成就感。</p>                | <p>有效 / 失效 因素分析 (實證)</p>   | <p>原定中二級民生篇在四月進行的全球城市小組專題研習亦受停課影響而取消，下學年將保留。</p>   |
|  | <p><b>部份達標</b><br/>上學年本學科大致能利用課堂講解及活動實踐正向教育元素，如在課堂加入具意義的任務，如小組討論、匯報、比賽等，令同學在參與過程獲得成就感。</p>   |  |
|  | <p>#備註</p>   |  |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|--|--|
| <p><b>正向意義</b><br/>學生能塑造正面的個人特質，確立正念覺醒價值觀，推己及人，了解本地社會的核心價值觀和態度，包括權利與義務、自由、法治、社會公義、民主、平等機會、包容、多元性、廉潔、誠信、正直、同理心及守望相助等，以及培養欣賞和尊重這些價值觀和態度，並作出反思。</p> | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>   | <p>老師在教授較深層次的概念及價值觀如法治、社會公義、民主時及平等機會時，可多利用時事、不同國家例子及不同持分者意見以作參考，提升同學的高階思維。</p> <p>本科積極回應本學年關注事項 II，本年與賽馬會瓊富青少年綜合服務中心合作，機構社工到校提供互動講座，題目為「「機」不可失」，為中一級同學講解使用社交媒體的正確態度，傳遞慎防網絡受騙的訊息。以上主題亦扣緊中一級個人成長課程，有效提升學生關注對網絡罪行的警覺性和防範意識。</p> <p>下學年將加強基本法的講解，透過配合不同的單元例如全球城市、香港的公共財政及香港的經濟表現等，以生活化的例子解釋基本法的運作及香港如何受基本法的保障。</p> |
|  | <p><b>達標</b><br/>上學年本學科大致能利用課堂講解及活動培養學生欣賞和尊重正念覺醒的價值觀和態度，並作出反思，當中以中一級個人成長篇內的了解自我、友誼的重要性、欺凌行為的誠信、正直、同理心及守望相助價值觀較易為學生接受及明白。</p> |  |
| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
| <p><b>正向意義</b><br/>學生能定立明確目標，奮進求成，利用中一及中二級尋找生命色彩單元，引導學生思考可行和能達成個人目標的短期和長期計劃，發展作出具識見及負責任的決策能力</p>   | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>   | 下學年將保留   |
|  | <p>因停課關係，課程較為緊逼，本年未能安排尋找生命色彩單元。</p>  | <b>#備註</b>   |

數學科

| 簡述策略/工作進展                 | 超標 / 達標 / <input type="checkbox"/> 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|---------------------------|---|--|
| 1.1 因應學生學習多樣性，推行多元、適異性課程。 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>  | 建議下學年繼續進行                              |
|                           | <p>中一至中三級同學的測考表現，只有中一級能維持合格率达 70%，中二、中三級同學的測考表現未如理想。</p> <p>高中級同學的測考表現理想，大部份測考的合格率均高於 50%。</p> <p>受社會活動及逆情事件的帶動下，學生的學習氣氛有所影響。期望下半年學生的情緒回復正常，從回正常的學習軌道。</p>  | <b>#備註</b>                             |
|                           | <b>超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成</b>   |  |
| 1.2 善用評估數據，優化學與教成效。       | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>  | 建議下學年繼續進行                              |
|                           | <p>2018 – 2019 年度香港中學文憑試數學科成績如下：</p> <p>2018 – 2019 年度香港中學文憑試數學科全港合格率为 81.3%，而本校的合格率为 91.7%，高於全港水平。</p> <p>2018 – 2019 年度香港中學文憑試數學科全港優良率为 39.7%，而本校的合格率为 33.9%，為多年來最接近全港水平。</p> <p>受新冠肺炎影響，中六同學在 1 月開始已經未能在課室學習，影響學習質素。</p> | <b>#備註</b>                             |
|                           | <b>超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成</b>   |  |

| 簡述策略/工作進展                  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|----------------------------|--|--|
| 1.3(a) 讓學生主動學習，不斷求進，爭取卓越成績 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>   | 建議下學年繼續進行                              |
|                            | 初中級數學奮進班已正式啟動，參與的 24 位同學中，平均出席率超過 90% 以上，由第一學期統測至第一學期考試，共有 17 位同學的數學科成績獲得進步，進步率達 70.8%。下學期受新冠肺炎影響，所以下學期數學奮進班並沒有上課。 | <b>#備註</b>                             |
|                            | 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成               |
| 1.3(b) 讓學生主動學習，不斷求進，爭取卓越成績 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>   | 各課任老師繼續鼓勵更多同學參加數學比賽，讓同學接觸更多課程以外的數學知識。  |
|                            | 本年度共 79 個人次，參加校內及校外數學比賽，為歷年之冠，當中共有 57 個人次獲獎，成績滿意。同學也嚮往在比賽中學習。  | <b>#備註</b>                             |
|                            |  |  |

| 簡述策略/工作進展                                      | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成                       | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|--|--|--|
| 1.4 在學與教的策略中實踐六大正向元素 (PERMA + H) 的正向教育，提升學習效能。 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>                       | 受新冠肺炎影響，餘下未完成「正向教育」教案的老師，會留待在新學年上學期完成。 |
|  | 本年度已經完成的「正向教育」教案，已經有兩個，下學年各課任老師將會陸續執行「正向教育」教案。 |  |
|  | <b>#備註</b>                                     |  |
|  |  |  |

音樂科

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|---|--|
| i/.根據同學能力及興趣，擬定多元化教育內容，優化學習；<br>ii/.參與音樂獎勵計劃，體驗正向投入，同學們除了於課堂有正向學習，音樂科更鼓勵同學於課外參與校內及校外音樂會：<br>a/. [大型意大利歌劇〈弄臣〉]<br>b/. [「正念·感恩」校內午間音樂會]<br>c/. [黃大仙區校際暨青年公開組歌唱比賽 2019]<br>d/. [「寒城青演」(黃大仙區議會舉辦)] | 有效 / 失效 因素分析 (實證)   | i/優化及加強有正向意義而同學更感興趣之活動，從而加強其投入感。<br>ii/保留音樂獎勵活動計劃，盡量擴闊同學參與層面，亦於適當活動揀選合適同學參與深化部份或於活動後，加深發展有關項目。 |
|  | i/.同學於課堂表現投入，各級成績亦達標。<br><br>ii/.<br>a/無法完成 — 原已安排 60 位同學於 10 月 12、13 日到文化中心觀賞，但礙於社會運動而取消。<br>b/部份達標 — 原訂於上、下學期各一次，但因疫情影響，只於 12 月份舉辦了一次。<br>c/達標 — 於 12 月 13 日牛池灣文娛中心舉行，我校有三位同學入圍比賽，同場有 30 多位同學捧場支持，正面鼓勵參賽同學，氣氛良好！<br>d/達標 — 約二十位同學於 1 月 19 日到摩士公園參與戶外音樂會，不亦樂乎！ |  |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加濶/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)                                   |
|--|---|--|
| i/.透過 12 月 12 日於 B 操場舉行之「藝行者音樂會」，同學以感恩為主題分享音樂。<br>ii/.藉着管樂團及合唱團訓練、參與及表演； | 有效 / 失效 因素分析 (實證)   | i/保留分享音樂會，讓學生有機會於同學面前表達正面感恩之情意。<br><br>ii/繼續舉行不同之音樂及合唱活動，鼓勵能力較高同學參與個人項目。 |
|  | i/超標 — 同學表達對老師、家長及同學感恩之情，達到正向意義，約有 350 位同學參與，氣氛良好！<br><br>ii/部份達標 — 由於今年社會運動及疫情影響，很多活動未能如期舉辦。 |  |
|  |   | 於亦行情下多記錄活動；除拍照外，亦拍攝影片。   |

體育科

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法完成 | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|--|-----------------------|--|
| <p>1.1 健康體適能<br/>透過體育課堂向中四級學生教授「體適能」知識，然後協助學生擬定適切個人需要的「循環訓練」，鍛練身體，定期量度和評估運動成效。<br/>此計劃原在第一學期進行，後因社會運動押後至二月後開始。之後又遇上新冠疫情嚴峻，學校停課至五月尾，令此計劃無法實行。</p> | 有效 / 失效 因素分析 (實證)     | 保留此活動於下學年第一學期重新推行。                     |
|  | 活動因疫情停課，無法進行，故無法評論成效。 |  |
|  |                       | #備註                                    |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)                     |
|--|---|--|
| <p>「新運動體驗」計劃——「當代舞表演」<br/>校外機構「香港藝術節協會」到校示範講解及表演當代舞，讓大家認識當代舞的特色。之後「協會」將挑選若干名同學進行訓練和表演。</p> | 有效 / 失效 因素分析 (實證)   | 此活動是「香港藝術節協會」維期一年內完成的計劃，不能延後。                              |
|  | <p>當日，香港藝術節協會到校示範講解及表演當代舞時，大受師生歡迎，當天的活動參與人數約 300 人。表演過後，「協會」挑選了三位同學進行訓練及表演，但因新型冠狀病毒影響，所有活動決定延至暑假進行。</p> | <p>建議：可繼續留意不同運動機構或協會的推廣計劃或活動，藉此讓學生能有機會接觸更多、更廣的舞蹈類別和運動。</p> |
|  | <p>惟七月初，香港再受疫情影響，教育局宣佈停課，並暫停所有學校之暑期活動，因此，「協會」無法進行上述之培訓和表演。</p>  | #備註  |

## 物理科

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / <del>達標</del> / 不達標 / #無法/尚未完成   | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|---|--|
| 1. 在教學語言及課業方面，三位課任老師均能將正向教育元素融合在日常的課堂之中，包括經常正面肯定同學的努力、給予正面回饋協助同學改善表現、家課及測考卷均有設基本題及具挑戰性的高階思維題目。 | 有效 / 失效 因素分析 (實證)   | 這是長遠的大方向，予以保留。   |
|  | 表現達標。組員間的習作檢查是以互相觀摩及互評進行，對作業的水平、批改質素及回饋方面均有深度的交流。另外，新入職老師亦有觀課活動，並邀請校長參與，觀課後交流中給予意見。 |  |
|  |   | #備註  |
| 2. 預計於五月進行的中五級設計及製作簡單電動機比賽未能舉行。  | 有效 / <del>失效</del> 因素分析 (實證)  | 校方規定下學年的正向教育課堂設計項目須於第一學期完成，與原本計劃的中五級進度不同，負責老師 (KKL) 將會重新規劃。另外，LHM 原定本年度的正向教育課堂設計項目 (與化學科合辦) 亦不能舉行，故經商議後，兩人會合作撰寫下學年的計劃。 |
|  | 因疫情關係，中五級復課日為 27/5，復課後亦以鞏固停課期間網上課堂所學，及追趕所餘課程，故原定的正向教育課堂設計項目將延至下學年進行。                |  |
|  |   | #備註  |

科學科

| 簡述策略/工作進展   | 超標 / 達標 / <input type="checkbox"/> 不達標 / #無法/尚未完成              | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
|---|--|--|
| 1.1 將六大正向元素滲入課程內，增加學生持續學習的興趣                                  | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>                                       | 來年重訂推行時間，並於可行情況下考慮於傳統課堂內加插正向元素。        |
|   | 各級原定的六大正向元素課堂均遇上停課。且相關的學習設計均建基於傳統課堂以外的活動；遇疫情致無法舉辦。             |  |
|   | <b>#備註</b>   |  |
| 簡述策略/工作進展   | 超標 / <input checked="" type="checkbox"/> 大致達標 / 不達標 / #無法/尚未完成 | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停) |
| 1.2 老師批改功課後，於課堂上/課業內以建設性回饋(明確指出學生已掌握的要點及學生未有考慮到的細項)鼓勵學生持續改善學習 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>                                       | 預期來年的教學能多給學生建設性回饋                      |
|   | 疫情期間，教學模式突變，老師需時摸索合適的教學法及課業設計。                                 |  |
|   | <b>#備註</b>   |  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>簡述策略/工作進展</b>   | <b>超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成</b>                      | <b>改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br/>(保 / 改 / 開 / 停)</b> |
| 分組製作過濾柱            | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>                             | 來年重訂推行時間，並於可行情況下考慮於傳統課堂內加插正向元素。                |
|                    | 受社會事件影響，學校停課。研習活動計劃延至下學期，最後亦未能成事。                    |  |
|                    |  | #備註  |
| <b>簡述策略/工作進展</b>   | <b>超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成</b>                      | <b>改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br/>(保 / 改 / 開 / 停)</b> |
| 於研習活動中分組製作、改良氣球動力車 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>                             | 來年重訂推行時間，並於可行情況下考慮於傳統課堂內加插正向元素。                |
|                    | 受疫情影響，研習活動取消。  |  |
|                    |  | #備註  |
| <b>簡述策略/工作進展</b>   | <b>超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成</b>                      | <b>改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br/>(保 / 改 / 開 / 停)</b> |
| 參觀發電廠及進行分組研習       | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>                             | 來年重訂推行時間，並於可行情況下考慮於傳統課堂內加插正向元素。                |
|                    | 受疫情影響，未能安排參觀發電廠及進行分組研習，相關研習改為要求學生利用互聯網進行，未能兼顧融入正向元素。 |  |
|                    |  | #備註  |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
| <b>簡述策略/工作進展</b>   | <b>超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成</b>       | <b>改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br/>(保 / 改 / 開 / 停)</b> |
| <b>2.1 感恩—由保育開始</b><br>學生於海洋公園中學習到如何保護大地和活於其上的生命，並領略大地作為生命搖籃的奧妙與偉大，感恩它對全體生命的恩賜 | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>              | 學生須完成的相關任務不少，可酌量刪減相似的項目，讓學生有更多的時間去感受生命。        |
|  | 老師於活動前有實地採訪，充分了解活動流程，因而能對整個學習活動有周詳策劃。 |  |
|  |                                       | #備註  |



| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)  |
|--|---|---|
| <p><b>在多元活動中實踐六大正向元素(PERMA + H)的正向教育，培養及發展學生的品格強項、成長性思維及「人生四功」</b></p> <p>目標：正向投入-提升校內正念感恩文化氛圍，以增強歸屬感，感到幸福快樂。</p> <p><b>進展：已完成</b></p> | <b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b>  | <p>樓梯貼紙初稿完成，但因各樓層梯級不一，尚等待進一步報價及修改初稿，因受疫情影響，有關公司尚未報價。建議可待疫情過後適時進行，稍後再舉辦一連串的活動，如在初中視藝課程中推行或全校填色比賽等，增加學生的參與度，選出優異作品，給予嘉許及肯定。</p> |
|  | <p>1. 在初中課程加入以「正念感恩」為創作主題設計班房門貼，以展示該班同學的創作，建立團隊精神提升歸屬感，並且順利完成，效果理想。</p> <p>2. 創藝隊於操場、樓梯及文件夾以「正念感恩」為創作主題設計，提升校內正念感恩文化氛圍，以增強歸屬感，感到幸福快樂，已部份完成。<br/>D操場的石柱已於暑假完成有關設計，並順利完成印刷及張貼，效果理想。<br/>正念感恩的文件夾於一月份免費派發給全校師生，順利完成，效果理想。</p> <p>3. 初中各級班框，以展示該班學生的活動照片/班級口號/學生佳作提升歸屬感：原定初中年級選取各班學生佳作用作各級班框展示的安排，亦受疫情停課影響亦需延期至下年度推行。</p> |   |

| 簡述策略/工作進展  | 超標 / 達標 / 不達標 / #無法/尚未完成  | 改善建議 / 發展空間 (加潤/加深)<br>(保 / 改 / 開 / 停)   |
|--|---|--|
| <p><b>六大美德之品格強項</b></p> <p>目標：讓學生發現個人的品格強項，了解個人的特質，欣賞及建立自我。</p> <p><b>進展：已完成</b></p> | <p><b>有效 / 失效 因素分析 (實證)</b></p> <p>1. 初中課程規劃及統整，將六大正向元素 (PERMA + H) 滲入課程單元，課程以主題式探索：<br/>           中一級《我的校園生活》<br/>           中二級《(朋)友共(親)情》<br/>           中三級《愛在社區中找你》<br/>           於初中課程最少一個單元，回應「正念正向」，提升個人特質，培育正向個人的價值觀。<br/>           (詳見附件三)</p> <p>2. 藝術家研習，好讓學生了解藝術家生平外，欣賞他們的「性格強項」，堅毅不屈的創作精神。<br/>           中一至中三級分別加入西方藝術史及中國繪畫術史的介紹，透過單元介紹不同時代的藝術家及其作品，並找出藝術家的「性格強項」及作品值得欣賞及學習之處。<br/>           中四級自畫像單元介紹墨西哥藝術家卡蘿，學習卡蘿堅持不屈的「性格強項」，從評賞延伸至個人創作，表現學生個人的性格特質於作品中，有關單元已完成，效果理想。<br/>           中五級於二月完成中國當代藝術家專題報告，認識中國當代藝術家之生平、作品及其「性格強項」，並找出其值得欣賞及學習之處。</p> | <p>在一至五月疫情停課期間，各級已透過 Zoom、Google Meet、Google Classroom、Google Site、Google Form 及短片等形式授課，學生也已開始掌握及習慣網上學習模式，大部分學生能配合進度學習。<br/>           由於疫情提早放暑假，因此已經調整教學課題及進度，高中(中四級、中五級)視藝學生已安排網上學習進行暑假補課。<br/>           但由於停課期間上課，只能透過 Zoom、Google Meet 及短片等形式授課，也未能為學生提供物料，以至教學有所限制。而學生也只能以 PPT、拍照、Google Form 測驗等形式完成或繳交功課，效果與實體課堂有一定的差距和分別，希望復課後多做補充繪畫技巧訓練，以學生提升繪畫能力。<br/>           因疫情停課關係，有關各級陶藝的單元取消，因此初中各級會少了一個單元，因此已制備課程後備方案：初中改為評賞單元，學習「評賞四步曲」。加入對藝術家的「性格強項」欣賞 (老師會就藝術家的介紹及藝術史作補充)，而其他應可跟原定課程完成。<br/>           原本計劃推行的「一人一飯碗」器皿—陶塑課題，因為因應復課時間而調整，可能需要延期至下學年度補上。</p> <p style="text-align: center;"><b>#備註</b></p> |

## 9. 校園生活

### 9.1 宗教活動

#### 1. 佛化教育的方向

- 1.1. 目的在對學生有所啟發，以便一日有緣得悟佛理，利己利人。
- 1.2. 全校師生均有協助維護佛法，推行佛法的責任。
- 1.3. 師生均應配合校方的宗教氣息，並協力推行有關活動。
- 1.4. 教師應主動瞭解佛教的基本知識及禮儀，以便隨機指正學生及一般人對佛教迷信的誤解。

#### 2. 成員及工作分配

- 2.1 顧問：釋衍希法師
- 2.2 聯絡：陳詩韻老師
- 2.3 成員：何建衡老師、方嘉駒老師、梁慧盈老師、梁子端老師、袁欣欣老師

#### 3. 宗教生活

- 3.1. 開課前向新入職教職員介紹佛教及基本禮儀。
- 3.2. 開課日向全校老師、同學介紹我校的宗教背景及學佛之基本概念。
- 3.3. 安排早會時播放佛曲，齊誦佛寶歌。
- 3.4. 透過佛學課程，指導中一新生上香、禮佛等禮儀。
- 3.5. 安排宗教科老師每週一次的早會「身心禪」，誦慈經，專注呼吸。
- 3.6. 全校週一推行「午間覺醒禪修」，於午間進行各類禪修，坐禪、動禪、行禪、畫禪和抄經禪，念茲在茲，因緣殊勝。
- 3.7. 有幸與佛光山香港道場合作，「雲水圖書車」每學期來校，與學生分享各種知識的圖書。
- 3.8. 本年度，由已訓練的行願使者帶領全校師生習「慈心禪」；並於午間推廣「茶禪一味」，讓學生舒展課業壓力。
- 3.9. 九月中旬，與耀陽行動合作，三十多位同學派發中秋福袋送予長沙灣區獨居長者，讓同學們學習感恩、布施與慈悲，增長福慧。
- 3.10. 九月中旬，為中一新生辦「我和希師約會」由衍希法師簡介「基本佛教禮儀」，為初中學生播下善種子，廣結善緣。
- 3.11. 十月中旬，20 多位師生懷著感恩心，學習插花供佛，謙恭禮節。
- 3.12. 十月下旬，全體教職員親訪位於新蒲崗的法性講堂，由法忍法師講解「正念」生活對教師們放下煩惱的重要。
- 3.13. 十月下旬，為中二級同學辦「生命秘笈」，透過電影「功夫熊貓」明白生命無常，因緣和合，宜積極面對人生。
- 3.14. 十一月上旬，中六級學生到九龍灣香港佛光道場，學習禪修的基本技巧，透過抄寫佛

光菜根譚，淨化學生心靈。

- 3.15. 十一月上旬，30 多位師生參加「生命教育系列」，到跑馬地天主教墳場考察，反思生命價值，珍視生命寶貴。
- 3.16. 十一月上旬，70 多位師生參與禪繞課，由導師指導 ZENTANGLE，推廣靜化身心的方法。
- 3.17. 十一月上旬，新一屆「行願使者」成立，在「學生就職典禮」上發願，布施精進，肩負起宗教部籌備弘法活動。
- 3.18. 十一月中旬，全校售賣「敬老護老愛心券」，共襄善舉。
- 3.19. 十一月中旬，再辦傳統的素食午膳，推廣茹素善生的好處。每次來校做素菜的家長約四、五十人，全校同學受惠。
- 3.20. 十一月下旬，20 多位學生學習日式和諧粉彩，專注粉彩的顏色，訓練專注與忍耐，身心合一。
- 3.21. 十一月下旬，中三級活動日到大嶼山「蓮池寺」，透過山林山水禪、音樂禪、深度禪和正念進食，感受大自然，寧靜環境，調身調息。
- 3.22. 十二月中旬，20 多位同學到何文田「生命歷程體驗館」，學生們面對人生逆境和挫折，活好當下，珍惜寶貴生命。
- 3.23. 十二月中旬，20 多位同學參與「長者學苑」活動，學員教長者們巧弄蓮花燈，歡喜如意。
- 3.24. 十二月中旬，20 多位行願使者接受青少年情緒導航培訓，讓學員先管好內心情緒，善待自己，靜觀自身。
- 3.25. 一月上旬，出版第一期《宗教通訊》，與全校師生分享宗教活動花絮。
- 3.26. 一月中旬，衍希法師與中六級學生再訪法性講堂，法師慈悲深入講解大殿菩薩和向殿佛像的故事，喜結善緣。
- 3.27. 四月下旬，因疫情影響，浴佛活動改於網上發放浴佛偈和浴佛意義短片，讓家長學生清淨浴佛。
- 3.28. 四月下旬，邀請衍希法師主持(內部)浴佛典禮，校長、副校長和眾老師代表全體師生浴佛淨化心靈，祈願疫情早日消失，大眾身體安康。
- 3.29. 六月上旬，十多位同學參與「佛誕徵文比賽」。
- 3.30. 六月中旬，20 多位師生欣賞「普賢菩薩故事短片」，了解菩薩悲願殊勝。學員分享當中領會得著。
- 3.31. 六月下旬，進行全校「覺醒心靈禪修」的問卷調查。
- 3.32. 七月中旬，與輔導組合作「疫情正念正向情緒觀」，透過禪修觀察近月身心靈變化，尋回內心平靜。

## 9.2 品德教育

### 學生輔導

共舉辦七項活動，包括：義工服務培育及獎勵計劃、健康校園計劃、互助互勵計劃、班級經營、班主任課、成長加油站及飛躍獎勵計劃。各項活動檢討如下：

#### (1) 義工服務培育及獎勵計劃

##### 1 「義工青苗-義工領袖培育計劃」

- (1) 在本校第十八年推行，目標培育義工領袖策劃義工活動，推動初中同學參與義工服務。本年共有二十五位義工領袖，全年共有十次於其他學習經歷時段的集會，集會除了提供領袖訓練外，還包括兩日一夜的義工領袖訓練營。本年新合作機構為香港遊樂場協會，同學在首 5 次訓練反應積極，表現令人欣賞。

因新冠肺炎疫情停課影響，訓練、服務及比賽有以下改動：

- OLE 第 6 次至第 9 次義工訓練取消；
- 中一級「長者生活體驗」取消；
- 中二及中三級全部義工服務取消；
- 本年多個校外社會服務比賽取消，同學未能參加。

##### (2) 成效：

- 本年與香港遊樂場協會合作，負責社工表現認真、盡責，每次集會準備充足，態度友善。社工與學生關係良好，集會氣氛愉快。
- 社工安排的活動形式多元化，例如以講座形式講解做義工的注意事項、以分組討論形式進行遊戲和活動，透過教導同學製作小盆栽等了解個人特質等，形式多樣化，效果理想。就觀察所見，同學享受活動過程，亦主動參與各項活動，反應良好。社工具有經驗，帶領各組時能夠引導學生反思及明白做義工的意義。透過各項分組活動，由隊長、副隊長帶領年資較淺或新加入的隊員合作完成任務及活動，加上事後由社工帶領隊員反思，能建立隊員之間的團隊合作精神；同時亦提升了隊員與人溝通的技巧。
- 香港遊樂場協會社工認真盡責，達到計劃目標：訓練團隊合作精神、強化與人合作及溝通技巧。
- 建議：由於本年青苗領袖只進行 5 次集會，故整體義工訓練的成效較去年為低。來年將按原定計劃，進行十次義工訓練及各級義工服務，強化學生「樂助」精神。

##### 2 「義種福田 – 義工服務獎勵計劃」

- (1) 因新冠肺炎疫情停課影響，本年中一至中六恆常獎項取消，學生本年的義工時數將撥入下學年計算。
- (2) 鑑於部份中六同學於過去五年積極參加義工服務，表現令人欣賞，學校於本年繼續頒發中六級義種福田特別獎，嘉許在過去五年均完成義工基本時數的中六同學。本年得獎同學共 17 人。

#### (2) 健康校園計劃：

通過健康校園計劃，培養學生健康的生活習慣、建立正面的人生觀和價值觀、加強抗逆能力、鞏固遠離毒品的決心。推廣不同層面及多元化的健康教育課程及活動，包括班主任課、情緒小組活動、學生領袖訓練及才藝班、參觀活動及家長教育工作坊等，無論學生、老師及家長均參與其中。

成效：

- 今年擴展至全校參與，參加總參加人數 260/687【38%】，其中男：165，女：95，主要來自中一至中三級；已完成第一次測檢，共抽出 13 人，其中 5 人成功進行檢測；由於受停課影響，第二及第三次檢測合併為一次，共抽出 15 人，其中 7 人成功進行檢測，6 位同學因頭髮過短未能進行檢測；兩次參與學生均願意接受測檢，家長反應亦正面。
- 各項學生成長活動已開展，包括情緒小組活動(飛躍計劃)、學生領袖訓練及才藝班，前者透過不同方法如製作蛋糕、傾談等讓學生，減壓，後者教導學生大使扭汽球，並在開放日負責裝飾學校環境，根據老師觀察大部份學生積極投入參與活動，其參與率為 100%。而學生大使填寫問卷，在「學習成為領導」、「成為別人榜樣」及「建立正面價值觀」等方面上，均獲 100%的贊成，反映學生大使能夠在訓練中有所得著，達到正向意義。
- 建議：來年繼續參加健康校園計劃，全校學生自願性參與測檢計劃，並為師生舉辦多元化的校園活動；已與各合作組別檢視各跨組活動內容，務求強化計劃成效；並跟合作機構越峰中心商議所舉辦多元化的校園活動加入正向教育元素。

### (3) 互助互勵朋輩計劃:

互助互勵計劃重視「傳承」精神，由高年級學生支援中一學生適應新環境，融入孔仙洲的中學生活；並通過活動培養同學思恩感恩之心及對學校的歸屬感。

成效：

- 為培育同學思恩感恩之心，第一節「互助互勉新學友」及最後一節「賞心」皆有贈送心意卡和糖果禮物盒作勉勵(第一節)及感謝(最後一節)環節。
- 本學年增加了與輔導員午膳檢討聚會，由社工、實習社工及負責老師帶領輔導員作小組分享，分享顯示大部份輔導員皆認同自己與中一同學相處技巧有進步。
- 整體來說，此計劃對中一同學適應中學生活(98%)及幫助輔導員成長(100%)極有成效。可見中一同學和學兄學姐均認同此計劃的重要性。
- iPEER 計劃：受疫情停課影響，計劃活動需要調整先後次序及活動規模，先參加輔導工作相關工作坊或證書課程；後參與校內學期初輔導活動，例如基礎輔導員訓練、迎新日及聚會，實踐證書課證所深化的技巧。因時間所限，自選參與校內輔導活動改為指定三次，均在新學期初進行。
- 建議：來年在輔導員訓練中保留 VIA 問卷，並在訓練內容加強品格強項元素，讓輔導員更了解自己的品格強項。聚會內容中加深品格強項元素，如主持人的用語及活動設計等，務求增強中一同學的正向價值及抗逆力。

### (4) 班級經營

班級經營旨在以班級層面鼓勵同學主動學習、敢於承擔責任及培養班級精神。內容合共四個範疇，包括個人目標達致、一人一職計劃、班級目標達致及教室環境佈置，加強正念感恩的環境及文化氛圍：

各班共同擬定班級目標設定品行二須切合關注事項 II。

本年度班級經營繼續推行「學生介紹/打氣板」、「學業龍虎榜」、「班框」等，一方面可以美化學習環境，加強學生們對班級的歸屬感，另一方面也可以鼓勵學生多觀察留意身邊的人和事，常常懷感恩的心，培養他們積極正向的心。

成效：

- 參考去年經驗，本學年輔導組主動統籌了全校「班框」製作，並分兩次完成：開學初收集各班訂下的「班級目標」，設計成各班門前的「班框」，加強了各班的學習目標；學期中收集各班旅行日或日常班會活動的照片，製作成各班獨一無二的「班框」，大大增加了各班學生們的歸屬感。
- 班主任表示透過班級目標設定及壁報規劃，前者令學生學期初對一己學習定下明確目標，後者可以美化教室環境。「學生介紹/打氣板」展示學生互相認識、欣賞，鼓勵追求進步，加強學生們對班級的歸屬感，也培養學生正念感恩之心。根據觀察所得大部份班別都反應正面。
- 鑑於疫情，不少班級經營目標及活動均大受影響而取消或調整，最後改以班主任口頭與學生檢視本年度的工作，展望和規劃來年學習生活，並勉勵學生努力備試。
- 建議：班主任宜設定具體可行的班級目標，班主任按各班學生特質、需要，適時調整，檢視進度及成果，發揮正念正向的精神。來年可參考本年度的形式，繼續優化班級經營的活動。訂立愛護校園和課室環境的目標，保持校園、課室和學習環境的整潔和乾淨，培養感恩愛護之心。

#### (5) 班主任課：

- (1) 各級班主任課課程設計是以不同形式推動德育、性教育及公民教育為主，並培養學生良好品德。
- (2) 班主任課不少課題與學務組、公民組、課外活動組及事業教育組協作，重視同學在學業、事業規劃、公民意識和人際關係的培養，課題涉獵面廣泛，例如大專課程、生涯規劃、性教育、情緒管理和環保工作坊等。
- (3) 本學年新增「PERMA+H 正向教育課題」，學生能了解六大正向元素，並透過多元活動，例如體驗式、互動學習，培養及發展學生的品格強項、成長性思維、學會感恩。正向教育班主任課共有三節，以「正向情緒」、「正向關係」和「正向成就」作為主題。正向教育班主任課由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助，既令中一二學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中學習如何與學生建立正向關係，提升參與教師對正向教育的認識。

#### (4) 成效：

- 中一級同學在這三節課中表現積極、投入。第一節課中提及情緒時，同學們提到升中的適應，面對默書、課業增加而出現「壓力」、「疲倦」等情緒。在第二和三節課中，主要進行一些團體活動，讓學生學習與人合作、訂立目標、體驗獲得成就的感覺。在填寫分享紙時，大部分學生表現認真，評價都是正面的，以「開心」、「成功感」來形容，夠寫出欣賞他人和自己的地方。
- 正向教育班主任課由駐校兩位社工及外購小童群益會社工主持，並加入班主任及課任老師從旁協助，既令中一二學生有更多機會接觸社工，同時可以作為示範，讓老師從中學習如何與學生建立正向關係，提升對教師對正向教育的認識。
- 班主任觀察同學上課認真投入及逐漸學懂如何表現正念感恩。活動能提升學生的正向價值，更可令同學間建立和諧關係。透過活動能有效讓社工和班主任更加掌握學生的精神健康需要，從而提高警覺。

- 根據問卷調查結果顯示成效理想：中一及中二班主任反映「我班初步掌握「PERMA+H 正向教育」的要點」(3.5/5)，「我班認同及樂於實踐關注事項【正念正向 思恩感恩】」(3.93/5)；學生意見反映「喜歡正向教育班主任的內容」(3.77/5)，「喜歡正向教育班主任的體驗活動模式」(3.88/5)，「喜歡「PERMA+H 正向教育」小冊子的小活動和佛教故事「人生基本功」(3.57/5)，「初步掌握「PERMA+H 正向教育」的要點」(3.65/5)，「認同及樂於實踐關注事項【正念正向 思恩感恩】」(3.88/5)。其他級別學生就「初步掌握「PERMA+H 正向教育」的要點」，「認同及樂於實踐關注事項【正念正向 思恩感恩】」的滿意程度均超過 85%，成效理想。
- 建議：活動能提供機會讓班主任、老師與學生建立更緊密的關係，而班主任及課任老師在這活動擔當著重要的角色，他們的參與度亦影響著學生的投入度。另外，借助專業可以產生示範的作用，也可減輕老師帶活動的壓力及提升他們對正向教育的認識。

## (6) 成長加油站

培育中一學生不同的潛能、確認他們的能力、加強學生與他人的聯繫及建立健康的信念和清晰的價值觀，以促進學生的全人發展。由班主任推薦、自由報名及面試輪選，本年度共有 32 位中一同學參加，平均分佈各班。惟因停課關係，只能進行組長培訓活動，並於試後舉行領袖訓練活動。

## (7) 「飛躍獎勵計劃」

與健康校園計劃越峰中心的社工合作，目標對象為中二，中三級社交技巧較弱，抗逆力較低的女學生，以烘焙茶聚，心靈加油站等多元活動形式進行。人數共八位和八次聚會。

成效：

- 活動期間，同學二人為一組，合作製作食物。完成後，同學一邊享用製成品，一邊與導師和老師傾談學習或交友等事情。參加同學反應積極正面，並表示期待下次聚會。
- 透過活動能認識自我需要及正面的思維模式，並通過活動提升他們的解難能力、社交技巧與合作性，希望他們能在活動過程中互相合作，建立同輩支援。
- 部份活動受疫情影響而未能舉行。

## 9.3 紀律培育

### (一) 工作目標:

完成全年工作，維持學校秩序，處理紀律問題，積極鼓勵同學在行為、品德及秩序方面做得更好。

### (二) 紀律培育工作報告

#### (I) 工作目標

本組透過全校老師參與訓導工作，教導學生知禮守義，使學生有樸素端正的儀容及優雅的舉止，並能奉公守法，積極承擔公民責任。另外，為加強組內職能，學期初在不同方面定立評估指標，讓各組員盡力完成，其間又不時檢討，以達最佳監察效能。

#### (II) 工作

1. 八月下旬，訓導組老師協助中一迎新及中一暑期輔導班的舉行。又於八月尾及九月初期間，協助新總領袖生編排新一屆領袖生工作。暑假期間，又為新學年主題「正念正向、思恩感恩」活動作準備。
2. 九月，維持學生日常秩序，如集會、列隊等及分級舉行紀律輔導。
3. 九月及十月協助維持陸運會秩序。
4. 九月尾籌辦學生領袖就職典禮。
5. 十一月及三月之教師會議，本組與全校老師分析本年學生表現，分別總結本年第一至第三學段的學生紀律情況。
6. 五月復課，本組順時安排紀律輔導、儀容服飾檢查，培養學生律紀守禮的精神。亦巡查鄰近屋村及商場，以了解學生防疫情況。
7. 六月舉辦「感激有您」活動，同學透過書寫感謝咭感謝為同學服務的領袖生及班長，並於 D 操場展示，建立感恩的氛圍。
8. 七月，進行來年助理總領袖生面試。
9. 七月頒發「傑出領袖生獎」、「操行獎」及「總領袖生獎」，以獎勵表現優異之學生。又頒發「自治計劃獎」予班房清潔理想之班別。儀容方面，頒發「儀容服飾整潔獎」予表現理想之班別
10. 今年『I-Can 計劃』繼續推行，監察及跟進嚴重遲到學生個案。全年有四成多同學全年沒有遲到，各人獲得禮物乙份以示鼓勵。
11. 全年完成了五次全校儀容服飾檢查，約每月一次，成績滿意。
12. 本組今年多次巡查鄰近屋村及商場以了解學生校外行為，普遍學生舉止行為表現有禮，獲得正面評價。
13. 本學年全年安排了三次火警演習，因受停課影響，最後完成了一次，學生表現理想。
14. 「火鳳凰學生自新計劃」在各級推行，因受疫情影響，成功完成計劃人數減少。
15. 總結全年，學生整體紀律情況良好。整體操行扣分下跌，儀容方面扣分減少，遲到人次減少，出勤數字亦明顯改善。

#### (三) 檢討與展望

受疫情影響，本學年各種活動及措施順時修訂。檢討過去，展望將來，本組餘下仍有不少活動及措施需要努力改善，本組將繼續努力，配合學校發展，與時並進，讓學生在安全有序的環境下愉快地成長。

## 9.4 事業教育組

### 工作目標

協助學生加強升學及就業方面的意識，了解個人的特質、興趣和強項，豐富學生的生活體驗，增強他們對生涯規劃的認識，以配合將來升學及就業的發展；並與家長加強聯繫，令他們更了解子女的升學情況及需要。

### 工作概況

#### 1. 協助高中同學了解大專選科

| 活動                              | 日期          | 級別 | 活動內容  | 成果及得著   |
|---------------------------------|-------------|----|---|---|
| 大學選科分享                          | 21/9/2019   | 中六 | 邀請校友與同學分享大學選科經驗。  | 多於 85%同學認為校友的意見對他們升學有正面的幫助，令他們了解各學科及大專之升學情況；另外，約 90%同學對未來升學的學科加深了解，達到預期目標。                        |
| 早尋前路                            | 4/10/2019   | 中六 | 以小組形式，老師向同學提供升學意見。另外，學科老師為同學預測成績，令同學清楚自己的能力及不足，從而加以鞏固及改善。 | 接近 90%同學認為老師給他們的意見很有幫助，令他們懂得如何選擇大學學科，達到預期目標。超過 80%同學認為學校派的成績預測可提醒他們要加強溫習，面對中學文憑試，令同學有正向思維，提升學習效能。 |
| 大專資訊號外                          | 11/10/2019  | 中六 | 為同學講解各大專院校及升學途徑的最新資訊。                                     | 同學認為內容豐富實用，令他們得知最新的升學資訊，有助揀選大學學科，提升正向情緒。  |
| 「課程電子預先報名平台」及「職業訓練局」報名講解        | 10/1/2020   | 中六 | 讓同學了解非聯招課程如職業訓練局及不同自資院校的報讀方法，升學途徑及出路。                     | 同學對非聯招課程了解更多，大部份同學已於公開試前報讀課程。   |
| 中五級班主任課 (1) 介紹 JUPAS 及 E-APP 平台 | 11/12/2019  | 中五 | 由事業教育組老師向全級同學介紹聯招(JUPAS)及「課程電子預先報名平台」(E-APP)。             | 同學對 JUPAS 和 E-APP 有初步了解，讓他們在選科中做好準備，提升正向情緒，達到預期目標。同學留心聆聽老師講解，表現積極。                                |
| 中四級班主任課 (2) 大專課程預覽              | 4/3/2020    | 中四 | 職業訓練局導師向同學介紹應用學習及大專課程，讓同學了解不同課程的內容、入學資格及出路等。              | 由於新型冠狀病毒影響，學校停課，活動取消。<br>有關大專課程及應用學習課程的資料，三月底於 e-class 向同學及家長發放。                                  |
| 文憑試放榜                           | 17/ 7/ 2020 | 中六 | 事業教育組老師把最新升學資訊以文字檔透過 E-Class                              | 新型冠狀病毒情況嚴峻，不鼓勵同學回校出席放榜活動，改為網上工  |

| 活動     | 日期          | 級別 | 活動內容   | 成果及得著  |
|--------|-------------|----|--|--|
| 工作坊    |             |    | 發放給每位中六同學。<br>活動中，老師指導同學如何準備放榜；邀請了香港能仁專上學院講解醫護課程。              | 作坊，大約六成同學出席。<br>同學們掌握不同分數的出路，為自己的聯招選項再作調動；或計劃報讀其他非聯招課程。  |
| 文憑試放榜  | 22/ 7/ 2020 | 中六 | 事業教育組老師預備了網上問卷，讓同學有問題時填寫，由事業教育組老師直接解答，為有需要同學進行個別輔導，協助他們作出適當選擇。 | 由於疫情嚴峻，不鼓勵同學回校拿取文憑試成績。事業教育組老師於放榜前一天(21:00-23:00) 在網上為同學解答升學問題。<br>另外，事業教育組老師於放榜當天分階段聯絡符合大學入讀要求的同學，輔助他們調配 JUPAS 選項。中六同學對新方法表示歡迎，認為有助他們調配聯招課程。 |
| 大學聯招放榜 | 13/8/2020   | 中六 | 透過網上校管系統查閱聯招結果，再將結果作分析。  | 事業教育組老師分階段聯絡符合大學要求的同學，令同學更懂得如何按成績調動聯招課程位置，今年獲得聯招派位的同學比往年上升，增幅為 3.6%。   |

## 2. 加強同學的升學及就業意識

| 活動    | 日期                                      | 級別    | 活動內容   | 成果及得著  |
|-------|---|-------|--|--|
| 師友伴成長 | 10/2019 至 1/2020 (計劃期間由師友與學員自行安排至少兩次會面) | 中四至中六 | 由各界專業人士或成功人士擔任良師，與區內中學生「學員」作專業交流及分享，引導及指導青少年確立正確價值觀。協助青少年訂立正確的人生目標，以積極的態度和手法向著目標奮鬥，並鼓勵其關心社區，發揮正面影響社會的作用。 | 32 位高中生透過此計劃認識了三位成功人士，包括工程師柳欣榮先生、資深護士禡詠儀女士及遊戲設計師朱罡霆先生，不但能親身參觀真實職場，透過良師寶貴人生經驗的分享，了解有關該行業的重要資訊。<br>遊戲製作小組更有機會參觀數碼港虛擬實境遊戲展覽，同學表現投入。<br>100%同學認為這活動能啟發他們的成功，令他們向目標奮進，求進求成。 |
| 事業先鋒  | 11/10, 8/11,                            | 中三至   | 帶領事業先鋒外出參觀真實職場及社企，了解各行各業   | 讓同學深入了解個人特質，認識最新的職場實況及前景，從而積極裝   |

| 活動                             | 日期   | 級別            | 活動內容  | 成果及得著  |
|--------------------------------|--|---------------|---|--|
|                                | 22/11,<br>13/12,<br>20/12/<br>2019,<br>19/6/2<br>020 | 中五            | 的工作特質及發展前景，從而思考生涯規劃的路向。<br><br>在訪問前，同學必須對嘉賓的工作有基本了解，以及認真預備相關問題，表現對嘉賓的尊重。活動完結後，同學會以一張特製的心意卡作為感謝。 | 備自己，提高競爭力，並透過早會分享及網絡平台，把所見所聞分享給所有同學，提升他們的正向意思。<br>事業先鋒在訪問前準備相關問題及心意卡，表現投入。同學對於外出參觀真實職場較感興趣，安排旅遊巴接送能節省交通時間，令活動時間更充裕。<br>同學認為參加事業先鋒讓他們學習到盡責、團結及感恩。 |
| 友。導向                           | 4/11,<br>2/12/2<br>019                               | 中四<br>及<br>中五 | 我們的友師夥伴為香港政府統計處。香港政府統計處的友師義工隊為同學籌劃不少豐富的師友活動，包括認識有關政府統計處不同崗位的講座和人生拍賣會等遊戲。                        | 在活動中，同學既可了解不同崗位的工作性質，亦能嘗試計劃自己的人生。除此之外，他們亦與友師建立良好的關係，從友師身上學習做人處事的道理。<br>原定 2 月 24 日和 4 月 20 日的校內活動及 3 月 20 日的參觀因疫情影響而取消。                          |
| 中四級<br>班主任課 (1)<br>職場達人<br>分享會 | 30/10/<br>2019                                       | 中四            | 由「何倫理論」出發，活動邀請了不同職業類別的嘉賓（包括體育教練、音樂人、救護員等等），為同學分享，讓同學明白能力、興趣和擇業的關係。                              | 同學留心聆聽介紹，增加了對不同行業的認識。超過 90%同學認為是次活動互動性強，有助了解不同職業的特質。   |
| 應用學習<br>體驗課程                   | 29/11/<br>2019                                       | 中四            | 提供一個多元學習平台，讓同學一天內能參與兩項應用學習課程。今年安排了香港公開大學李兆基商業管理學院所提供的課程 (VR 網上銷售課程及跨文化及溝通訓練)，讓同學能豐富學習經歷。        | 90%的同學認為此課程能加深他們對相關行業的認識。超過 85%同學認為這個活動對他們選科有幫助。<br><br>由於學院受示威影響而停課，同學未能進行觀課活動。   |
| 招待校友會幹<br>事                    | 21/1/2<br>020  | 事業先<br>鋒      | 與校友會支援組合作，在校友會議中展示同學的學習成果，沖調咖啡、預備茶點，  | 事業先鋒招待校友會幹事，在忙碌的一天為校友沖調咖啡，展示了正向關係。   |

| 活動                           | 日期                       | 級別            | 活動內容   | 成果及得著  |
|------------------------------|--------------------------|---------------|--|--|
|                              |                          |               | 招待校友會幹事。   | 事業先鋒認為活動能讓他們認識學兄學姐，增加對學校的歸屬感。  |
| 應用學習<br>成果展示                 | 4/3/20<br>20             | 中三<br>至<br>中五 | 邀請報讀了應用學習課程的同學展現學習成果，增強自信及滿足感。   | 由於新型冠狀病毒影響，學校停課，活動取消。  |
|                              | 19/6/2<br>020            | 中三<br>至<br>中五 | 事業先鋒同學於六月二日參與了由港專和 Pacific Coffee 舉辦的「我要做老細！創業達人教你做逆市贏家！」網上分享會，主辦機構邀請了嘉賓分享逆市創業心得及迎難而上的經營品牌奮鬥史。同學於事業先鋒集會時向組員匯報。 | 100%同學認為分享會使他們對如何創業有了初步認識。他們針對青少年設計了一個獨特衣服品牌，在提升營業額、產物設計、經營方法、運作及選購貨品也能詳盡地講解，令同學大開眼界。他們有機會向同學展現學習成果，有正向成就。 |
| 事業教育日<br>「畢業之旅」<br>生涯規劃活動    | 28/2/2<br>020            | 中一            | 透過活動，使同學明白培養與理想工作相關能力的重要，了解今天的決定會影響將來。   | 由於新型冠狀病毒影響，學校停課，活動取消。  |
| 校友感恩分享                       |                          | 中三<br>至<br>中六 | 邀請了兩位校友，分別是現任工程師許思聰校友，及香港第一位女電影攝影師蔡高比校友，向中三至中六同學介紹工作及分享經驗，以及如何訂立目標，向夢想工作進發。                                    | 下年度再嘗試邀請這兩位校友回校分享。   |
| 事業小先鋒培訓                      | 15/10,<br>28/11/<br>2019 | 中一<br>至<br>中三 | 透過一年四次的培訓，協助初中生了解個人特質、性格及專長，邀請社工及嘉賓作行業分享，探索各行各業的工作範疇及其發展前景。  | 透過性格測試和小組遊戲，小先鋒初步覺醒發掘自我潛能、認識新興職業及工作內容，了解各行各業和思考生涯規劃，對未來升學及就業的重要。<br>由於新型冠狀病毒影響，學校停課，最後兩次活動被迫取消。            |
| 事業教育<br>閱書報告                 | 22/11/<br>2019           | 中二            | 鼓勵同學閱讀各行業的書籍，豐富升學及就業的知識。   | 同學能眼界大開，為未來的事業發展鋪路，達到預期目標。   |
| 「前路指南<br>針」(1) -- 各<br>行業多認識 | 7/11/2<br>019            | 中一            | 利用「何倫理論」協助同學認識個人特質，並透過校本設計的職業遊戲卡，增加同學對各類新興行業的認識。   | 同學積極參與，透過分享，使他們對個人特質增加了解，並對各行各業的入職要求、事業前景有初步的認識，達到預期目標。  |

3. 協助同學認識自己，規劃未來

| 活動   | 日期                                  | 級別 | 活動內容  | 成果及得著  |
|--|-------------------------------------|----|---|--|
| 性格透視                                       | 29/11/<br>2019                      | 中五 | 由註冊社工帶領，用「性格透視」，讓同學深入認識自己的個人特質及才能，為選科作準備。   | 100%同學認為他們能於工作坊了解自己的性格特質，從而了解職業與性格特質的關係，有助其尋找目標。   |
| 事業興趣測驗<br>(Career Interest Inventory -CII) | 12/12/<br>2019<br>-<br>2/1/20<br>20 | 中五 | 事業興趣測驗是一項評量工具，目的是讓同學對自己的性向及事業興趣有更深入的了解。同學完成了網上評估後，將得到一份個別評估報告，分析其事業興趣測驗結果，並附帶一份根據其測驗結果列出相關的大學學科、專上課程及職業建議的資料。 | 由於新型冠狀病毒影響，學校停課。事業教育組老師將於暑假期間(八月二十六日)為同學進行分析及小組輔導。   |
| 中三級<br>班主任課 (1)<br>職向透視                    | 29/10/<br>2019                      | 中三 | 由「何倫理論」出發，透過體驗活動，幫助同學初步探索其事業興趣。另外，老師向同學介紹 BIM 網上興趣測驗，此份測驗結果可供同學選擇高中課程作參考。                                     | 同學初步了解不同科目的特性，並以 BIM 作參考，找出適合自己的學科，了解自己，保持心理健康，有助中四選科，達到預期目標。  |
| 中三級<br>班主任課 (2)<br>選科抉擇                    | 18/2/2<br>020                       | 中三 | 配合班主任課(1)的何倫理論，社工讓同學了解自己的強項與弱項，並介紹高中選科重點。   | 由於新型冠狀病毒影響，學校停課，活動取消。  |
| 中三升中四網<br>上選科<br>工作坊                       | 29/5/2<br>020                       | 中三 | 由賽馬會鼓掌創你程計劃，透過 ZOOM 網上平台，讓同學了解如何揀選高中學科。   | 由於新型冠狀病毒影響，中三選科工作坊被迫取消。為了讓同學了解高中選配科的要點，安排同學上課回家後，上了一節網上選科工作坊。<br>90%以上同學認為增強了他們的正向投入感。                           |
| 中三升中四選<br>科 GPS                            | 5/6/20<br>20                        | 中三 | 透過 BIM 測試及學生香港專上學科選擇測評量表結果，老師可運用客觀性數據了解同學的能力及興趣，協助同學選擇適合的高中學科。  | 95%同學認為活動很有意義，老師的意見具啟發性。接近 75%同學於活動完結後，有信心揀選兩個心儀的選修科目。達到預期目標。<br>由於新型冠狀病毒影響，復課後的上課時間縮短，今年與老師的討論只有 40 分鐘，有同學表示時間較 |

| 活動         | 日期        | 級別   | 活動內容                                  | 成果及得著   |
|------------|-----------|------|---------------------------------------|---|
|            |           |      |                                       | 短，盼有更充足的時間向老師索取意見。  |
| 中三升中四家長座談會 | 13/6/2020 | 中三家長 | 由學務組老師及事業教育組老師講解如何選擇高中學科及介紹不同科目的升學途徑。 | 鑑於新型冠狀病毒影響，安排有所調動。學務組老師及事業教育組老師分別在課室內講解高中選科要點後，家長運用客觀的數據，輔助同學揀選適合的學科。<br>85%以上家長認為 BIM 測驗結果、香港專上學科測評量表及中三選科反思工作紙有助了解子女心儀的選修科和理想。達到預期目標。 |

#### 4. 升學輔導

| 活動       | 日期                             | 級別    | 活動內容   | 成果及得著  |
|----------|--------------------------------|-------|--|--|
| 中六小組升學輔導 | 25/9, 30-31/10/2019, 20/1/2020 | 中六    | 事業教育組老師以小組形式，針對每位同學的需要和期望，考量目標課程的適切性，協助同學計劃未來。                                     | 老師協助同學尋找升學方向，有助他們確認自己的能力和興趣。約80%同學認為這三次小組輔導讓他們更有信心選擇合適的大專課程，達到預期目標。                      |
| 面試技巧工作坊  | 29/11/2019                     | 中六    | 保良局社工為每班進行多輪小組面試，務求每位同學都有機會參與，事後更就同學的表現給予改善建議。                                     | 面試進程順利，同學積極爭取表現。100%同學認為活動有助提升面試技巧，明白主考者的要求，將更有信心參與面試。班主任認為活動切合同學需要，並讚賞同學態度認真，提高他們的正向情緒。 |
| 中五小組升學輔導 | 18/12/2019                     | 中五    | 以何倫理論及性格透視結果，引導同學思考適合自己性格的大專課程及職業。再運用校本設計的事業教育遊戲卡，使同學認識個人特質。                       | 同學運用不同理論，了解自己的性格特質、能力及興趣。  |
| 升學通訊     | 12/12/2019<br>14/5/2020        | 中一至中六 | 由事業先鋒編製，為同學帶來最新的升學及就業資訊。<br>第一期升學通訊，介紹了「主題樂園實習生」，以短片形式，讓同學思考有關主題樂園酒店實習及就業問題，並作出回應。 | 同學思考有關升學及就業的問題，並作出回應，大部分同學都能認真表達意見，達到預期成效。<br>由於新型冠狀病毒影響，學校停課。第二期升學通訊取消。                 |

### 5. 生涯規劃訓練

| 活動              | 日期                 | 級別            | 活動內容                                       | 成果及得著   |
|-----------------|--------------------|---------------|--|---|
| 生涯規劃日營<br>職場新鮮人 | 29/<br>11/<br>2019 | 中五            | 透過社會縮影及模擬人生的環節，同學要達成不同的人生目標，例如：升學面試、工作體驗等。 | 同學表現投入，認為最有得著的是工作體驗及模擬面試，於活動中經歷人生的轉變，領悟到要為自己的未來作好準備。超過7成同學表示對未來的生涯規劃加深了解。 |
| 生活與社會科          | 全年                 | 中一<br>至<br>中二 | 透過常規課程讓初中同學認識自己及升學就業的選擇。                   | 同學更了解自己的長處及短處，學習為未來升學作準備，課程達到預期成效。  |

### 6. 統計及推薦信

| 活動            | 日期                            | 級別            | 活動內容                         | - |
|---------------|-------------------------------|---------------|------------------------------|---|
| 大學大專<br>問卷調查  | 2/9/20<br>19                  | 中五<br>及<br>中六 | 為高中同學整理他們對不同出路的意向，令升學目標更趨明確。 | - |
| 離校生出路統計       | 31/10/<br>2019                | 中六            | 完成去年中六離校生出路統計。               | - |
| 推薦信及<br>畢業證明書 | 9/<br>2019<br>-<br>2/<br>2020 | 中一<br>至<br>中六 | 為有需要的同學撰寫畢業證明書及推薦信，以助其升學或就業。 | - |

## 9.5 公民教育

### (一) 工作目標

1. 提高學生的公民意識，關注社會世界時事，從而培養其批判思考及分析能力。
2. 發展國民身份認同教育，提升學生國族意識。

### (二) 工作概況

#### (I) 國民教育：

1. 於學校重要時日，例如開學日、國慶前夕、陸運會及結業禮等進行升國旗儀式。

#### (II) 關注社會時事

1. 安排全校同學進行特選新聞評論，培養他們關注和分析社會時事的習慣。至今進行了兩次，分別為「奪命電子煙」(十月份) 和「AI 捉違例車」(十一月份)。原定於三月的短片播放因停課未能進行。特選新聞評論的選材範疇包括國際、內地和本地議題，問題的設定注重引導學生有理據作分析，亦著重正念的思維思考。老師評改後，會選出回應優異的學生於早會分享其評論，讓其他同學有聆聽別人意見的機會。優異作品會張貼於校園及放上校網。過程中培養學生的明辨思考、關愛及公義等價值觀。
2. 初中第一次自選新聞評論因社會事件期間未能順利安排，下學期的自選新聞評論亦因停課未能進行。
3. 於校門處設「全球新聞聚焦」展板，每天早上更新。為配合關注事項「正念正向 思恩感恩」，其中設有「感人感事」專欄，介紹心存正念的善心人士，如「深水埗明哥」陳灼明先生。期望能藉這些社會人物的故事，啟發學生心存正念、多作善事。
4. 環保教育。本年繼續推行各項環保活動，讓同學付諸行動參與回收及實行源頭減廢。於學期初派簿日呼籲同學重用包裝校薄的膠袋並進行回收；於陸運會進行膠樽回收，兩日共收回 732 個膠樽，統計亦會留意同學能否做妥回收程序的情況；另由九月至十一月期間共進行了五次「環保教育回收體驗計劃」，每次由兩班同學代表合作，在組老師帶領下，點算回收桶內的膠樽及進行清洗工作，令學生親身體會到回收程序的重要性；於素食午膳當天舉辦「自備餐具」活動，獎勵自備飯盒和食具的同學。響應自備餐具同學數量有 14 人。今年，本組亦限量提供稻殼筷子，同學樂於使用，家長義工亦表示非常欣賞此一環保舉動。下學期的「環保教育回收體驗計劃」及第二次素食午膳「自備餐具」活動因停課未能進行。

5. 十月份，有七位同學參加了由漁農自然護理署主辦的「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽 2019，藉此希望提高學生的環保意識，宣揚保護海洋環境及生物的訊息。
6. 十一月，中三級進行「廚餘酵素」製作活動，在機構導師的指導下，同學學習製作廚餘酵素的方法及其使用方法，了解到廚餘酵素為減廢與低碳生活的方法之一，強化綠色生活的實行動力。原定於同月進行的中五級「升級再造」工作坊，因社會事件影響未能舉行。
7. 同月，舉辦模擬 2019 區議會選舉(黃大仙---龍星區)選舉，投票率為 91%。
8. 十一至十二月期間，有 61 位同學參加了由電影、報刊及物品管理辦事處主辦的《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽。藉此提高學生對《淫褻及不雅物品管制條例》（香港法例第 390 章）的認識，鼓勵青少年遠離淫褻及不雅物品與暴力電子遊戲。
9. 十二月，舉辦十大新聞選舉，獲得「最踴躍參與」獎。
10. 同月，香港中華基督教青年會向我校發出「無塑香港 2019」感謝狀。
11. 二月，原定進行的中二級「橙農體驗活動」(公平貿易聯盟)、中四級「唐唐與你」(唐狗會)和、「一人一利是」籌款活動（宣明會），因停課關係未能舉辦。
12. 三月，原定進行的中一級「寵物背後」講座、時事論壇、種族和諧「黃絲帶」日，因停課關係未能舉辦。
13. 四月，原定進行的公民教育日活動及樂施米籌款活動，因停課關係未能舉辦。
14. 六月至七月期間的歐洲交流活動及內地交流活動，因疫情暫停。
15. 本年「公民教育學生表現卓越獎」，評核項目包括「特選新聞評論」、公民教育課節的表現、參與公民教育組舉辦的公民教育活動如清洗回收桶及比賽活動等的次數，表揚同學在「公民教育」學習及活動中的卓越表現。中一至中五級共 18 人獲獎。
- 16.

## 9.6 課外活動

### 工作目標

課外活動實質上是學校課程的一部份。目的是給予學生品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等。通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。同學若有機會參與策劃及組織課外活動的工作，培養正面價值觀、積極態度及責任感，他們不但獲得組織及領導能力的訓練，而且亦可以得到發揮潛能，發展自我的機會，使他們在德、智、體、群、美五育中得到均衡發展。

## 活動簡報

### (一) 全校活動

全校參與的活動，包括陸運會、學校旅行、新春才藝匯演、試後活動均順利進行。

#### 陸運會

本學年之陸運會於 27/9 及 8/10 在斧山道運動場舉行，本屆陸運會學生參與率達接近 80%，參賽人次達八百七十三人次，氣氛非常熱烈，賽事順利完成，大會圓滿成功。希望日後的陸運會仍能繼續維持全校同學都能一起參與的一項體育活動，凝造全校參與之熱鬧氣氛。

#### 學校旅行

本學年之學校旅行於 9/12 舉行，旅行活動在社會活動的風波下進行，有傳旅行當天會有堵路活動的危機，而校方立即進行會議，最後決定旅行如常舉行，活動當天沒有出現異常情況。讓學生能培養出正念的思想，明白很多事情並非我們能控制的，但必需做好充足準備，提醒我們要有積極正念的思想去面對及解決各種難題。

在活動的準備和過程中，同學各有付出，如要為同學準備食物、用品及安排班會活動等等，從而培養出學生感恩的心，感謝同學和老師們的付出。尤其是中六的同學，場地和天氣均不合適進行旅行活動，結果要返回學校燒烤，但同學仍是面帶開心的笑容，以正念感恩的心去完成這次的活動。

在活動中，能培養同學環保意識，多自備餐具，減少製造垃圾及會自行清理場地。班主任課問卷調查結果接近十成的學生評分是滿意或以上的評級，效果理想。

#### 敬師日

於 27/1 農曆新年假期前舉行，與學生會敬師日合辦。內容包括敬師活動，各班對班主任及科老師的不同形式表達謝意，亦有遊戲環節，新老師表演、舞蹈及管樂表演；家長教師會亦參與其中，感受我校師生融洽一面。

今年新老師粉墨登場，又唱又跳，令同學驚喜萬分，氣氛熱烈！

### (二) 學會活動

本校共設學會及校隊三十個，為學生提供各類型多元化的課外活動，師生們都投入參予。全學年學會活動集會共有十次，學會活動時間均於星期五下午「其他學習經歷」時段舉行，所有中一至中五級學生都必須參加。因受新型肺炎影響，本學年學會集會只進行了五次，學會活動之招募及活動之展開，學會人數平均為 20 人。因受新型肺炎影響在停課期間受影響活動將取消了學會集會五次，另以問卷調查形式問了學會活動負責老師，復課後的活動安排，共有 21 個學會活動有外聘導師，而其中五個已向導師付了全年導師費，因此將安排於復課後進行補堂或進行網上授課，另取消本年度的學會活動調查及最佳學員選舉。

復課後安排於 19/6 進行學會活動總結，好讓老師及學生能為活動作總結。

### (三) 「綜合藝術課」

為配合高中「藝術發展」學習經歷延續基礎教育的藝術學習，發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力，培養學生尊重多元價值及不同文化的態度，培養學生對藝術的終身興趣。本年度為學生安排了每隔循環周雙課節「綜合藝術課」(高中兩年級(中四及中五))學生可以透過欣賞及反思活動去學習藝術，為學生提供多元化和高質素的藝術活動。

原本安排在二月中旬至五月中旬的活動，因為受到下學期肺炎疫情停課情況影響，令部份活動被取消了。因此，復課後已作出補課及更替活動的安排。

根據各次活動現場觀察及老師及學生的回饋、師生參與度及反應、學生的反思工作紙都積極正面，反應良好。

### (四) 「體藝行」

目的是結合藝術、音樂、體育活動，全方位推動學生體藝發展，其中包括藝術創作工作坊、藝術欣賞、藝術展覽、感恩午間音樂會、音樂欣賞會、當代舞、街頭健身/徒手健身等等，以建立校園藝術、體育文化及特色，提供平台讓學生發揮藝術和表演才能，增加學生的體藝知識，紓緩學生學習壓力，培養學生感恩的心，營造正念感恩的校園環境及提升校園藝術氛圍。本年於第一學期，順利舉辦了四次活動：「趣味藝術」放映會、「感恩謝意卡」工作坊、「當代舞」講解表演及「感恩午間音樂會(I)」。

### (四) 學會拍照日

本學年新增一天(6/1)OLE 時段為學會拍照日，當日能按所定的時間表順利完成拍攝，師生已熟習拍照模式，校長與同學打成一片，氣氛熱鬧，秩序良好。按去年經驗所得，今年學校安排了中六級學生自修，學生亦根據大會安排之時間自行到場拍照，留下美好回憶。拍照由本校視聽攝製隊負責，照片於後期加上相框，標示隊伍名稱及年份，將存放於 SCHOOL PHOTO 供同事取用。學會拍照當日流程順暢，約一小時已完成拍攝。

### (五) 社際比賽

全校學生分為紅、黃、綠、藍四社。本學年原定舉辦六項社際比賽，但因疫情關係，只進行了陸運會及通識比賽，最後由綠社奪得全年社際總冠軍。

### (六) 公益活動

因疫情關係本年未有學生參加賣旗籌款活動。捐血日則有六十三名師生參與，學生捐血人數佔全校合資格捐血人數的百分之二十。

### (七) 其他

「傑出課外活動表現獎」：提名人數 1 人，1 人獲獎。

「服務獎」：提名人數共十人，全數獲獎。

「課外活動基金」款項：(2020 年 9 月 22 日)

- 本年獲得第二期津貼「學生活動資援津貼」為 \$80,925  
扣除第二期活津貼 \$24,770 (再加\$3,080 退款) = **\$59,238**
- 「智韜慈善基金」連餘額為 \$34,489.5  
扣除第一及第二期活動津貼 \$17,172.5 = \$17,317

(加回退款\$100 + 10,800) = **\$28,217**

- 「家長教師會津貼」連餘額為 \$27,200
- 「學校津貼」本年獲撥款為 \$7,000
- 合共有**\$121,655**

#### (八) 校外活動及比賽成績

- 田徑隊：佛教聯合運動會
  - 女子組：女甲 100 米跨欄亞軍、跳遠季軍、4X100 米亞軍；
  - 女乙 400 米季軍、女乙跳高季軍；
  - 女丙 100 米冠軍
  - 男子紅：男甲 100 米季軍、400 米季軍、4X100 米 亞軍；
  - 男乙 400 米亞軍及季軍、100 米跨欄冠軍、1500 米冠軍、4X100 米冠軍；
  - 男丙 100 米冠軍、男丙 4X100 米季軍。
- 「拍出無界限 - 短片 storyboard 創作比賽」優異獎
- 「九龍區第三組第二區學界游泳比賽」二百米蛙泳 殿軍
- 「HKIMO 香港國際數學競賽 2020 初賽」銅獎六個；銀獎兩個
- 「第十三屆黃大仙區傑出學生選舉」獲得初中組「傑出學生獎」、  
「優秀學生」及「領導才能獎」

#### 總結

本學年各項課外活動均順利進行，實有賴各老師及同學的積極參與及支持。本年因新型肺炎疫情肆虐，不少學界比賽及活動取消，雖然學生在今年遇到不少的困難，卻正正是好好磨練堅毅意志的好時機！機會總是留給有準備的人，我們深信同學不會放棄，繼續努力奮進。

另，本校設有「課外活動基金」，有學生因家境問題或家境清貧的學生，在參與課外活動時，均可申請「學生活動津貼基金」及「課外活動基金」，申請資助。本學年(到6月19日為止)約共有一百零三人次獲得上述津貼，有效推動學生參與課外活動而豐富學習經歷。

「課外活動」對學生全人發展的非常重要性，不但建立自我，更加豐富學生的學習經歷，希望老師、學生及家長繼續支持及重視學生的「課外活動」，以助學生在全人發展，發揮潛能，而本組亦會不斷努力改善，優化我校的「課外活動」。

### 9.7 學生會顧問組-校董會會議

#### (一) 工作目標：

學生會顧問組的成立，是輔助學生會的運作，使學生會達到培養學生民主自治的精神，提高學生的公民意識和責任感的目的；其次是達至均衡之教育目的，發展學生之潛能及互助互勵精神，使其於學業、校園生活及其他方面得有健全之發展。

#### (二) 工作概況：

## 1. 學生會選舉活動 【二零一九年九月至十月】

- 學生會競選活動於九月開始，為期約三星期。今年學生會選舉，幹事會和學生報各有一個候選內閣，政綱內容主要有關學習、關懷和正念正向等方面。在選舉期間，候選成員積極宣傳，以爭取同學的支持。全校投票於十月二日進行，投票率為百分之九十九，結果幹事會「NOVA」獲得 382 信任票，學生報「SOOTHIE」獲得 512 信任票，順利當選。選舉期間，因禮堂工程尚未完成，全民大會未能舉行，兩個候選內閣只能靠語音直播宣傳，影響競選工作和印象，幸老師和同學努力，兩個候選內閣亦順利當選。
- 本屆第一次代表會會議已於十月二日舉行，順利選出 5C 黃旻駿為主席、5C 梁子儒為副主席、4D 蔡宇洲和 4D 凌駿豪任秘書。

## 2. 學生領袖培訓工作 【二零一九年七月十五】

- 學生會領袖訓練日營，今年繼續在校內舉辦領袖訓練日營，對象是 30 位中三至中四的同學，活動目的是加強同學間的溝通與合作；更重要的是透過各式活動，發掘他們的領導才能，培養新一批學生領袖。活動內容包括城市定向、競技比賽、破冰遊戲等，最後加入現屆幹事及校內不同組織領袖的分享，達致承傳的效果。

## 3. 第三十四屆代表會工作

- 今屆代表會仍以監察幹事會及學生報之工作為主。十月二日首先召開會議，互選代表會主席及秘書職務，結果如上。
- 全年共召開三次班代表常務會議，第一次常務會議已於十一月六日召開，討論及通過幹事會及學生報上半年之活動計劃；第二次常務會議原於三月四日召開，討論及通過兩會上半年工作報告及下半年之活動計劃，但因應疫情停課而取消。第三次常務會議將於 7 月 8 日召開，亦因疫情問題未有活動舉行而取消。

## 4. 幹事會活動

### (1) 你捉我唔到(班際捉迷藏比賽)【二零一九年十一月九日、十一月三十日】

活動對象：中一至中六級

活動目的：希望能紓緩同學在學業或其他方面上的壓力，凝聚班級精神。

活動檢討：

- 比賽以奪取其他隊伍身後的色帶為主，發揮團隊精神。
- 共八班參賽，參賽同學反應熱烈。初中勝出班別為 3B；高中勝出班別為 5D。
- 初賽在星期六進行，吸引大量同學回校打氣，展現班級凝聚力。

### (2) War game(水槍團體遊戲)【二零二零年二月二十六日】

活動對象：全校學生

活動目的：訓練同學之間的默契，促進同學之間的友誼

活動檢討：因疫情取消

### (3) 文憑試打氣週【二零二零年二月二十八日】

活動對象：全校學生

活動目的：鼓勵中六同學在文憑試中全力以赴，獲取佳績

活動檢討：因疫情取消

### (4) 孔記神探(密室逃脫)【二零二零年四月八日】

活動對象：全校學生

活動目的：透過各種的解難遊戲，促進同學之間的溝通和解難能力

活動檢討：因疫情取消

#### (5) 其他常規活動【二零一九年十一月開始投入服務】

- **康樂福利**：雨天提供購買雨傘、借用風筒、借用 **Dry shampoo** 和售賣白襪、暖包服務，反應踴躍。幹事會亦供借用各類康樂用品，並添購了部分康樂用品。

#### 5. 學生報出版工作

學生報全年將出版兩期《學穗》。

- 第一期《學穗》已於一月出版，全書共 32 頁，內容主要圍繞校園消息，包括訪問新老師、亦加入抒壓版、投稿版、挑戰版和小說版等。
- 第二期《學穗》將於七月中旬出版，全書共 32 頁，內容欄目與上期相同。

#### 6. 敬師活動周 【二零二零年一月】

學生會重點活動「敬師日」已在新春前舉行，主題為「星夜」，感謝老師作為同學的依靠，在成長的迷茫中指引前行。近年的敬師日皆緊接第一學期考試後舉行，故準備時間非常倉卒，學生表演未有時間作充足準備，尤幸各班盡力參與，各項活動順利完成。是年除了學生設計敬師心意卡，也安排中一級各班台上分享班牌設計理念和抒發對老師感激之情。同時也安排班牌設計比賽、聯歡茶會等。壓軸還有敬師新春匯演，今年有中五各班和合唱團積極參與演出，老師參與表演和遊戲，形式有話劇、短片、跳舞、唱歌等等，最後由新外籍老師扮演財神，祝福全體同學，現場贈送禮物，令敬師日氣氛熱鬧和融洽。

## 9.8 家長教師會支援組

### (一) 工作目標

1. 增進校方與家長間的聯繫，加強溝通、合作。
2. 關注學生的學養及品德的發展。
3. 改善學校設施，增進學生福利。
4. 提升區內學校聲譽。

### (二) 成員及工作分配

- |     |       |                 |             |            |
|-----|-------|-----------------|-------------|------------|
| 2.1 | 聯絡：   | 周秀儀老師 (兼任幹事會司庫) |             |            |
| 2.2 | 老師委員： | 莫仲輝校長 (當然副主席)   |             |            |
|     |       | 葉嘉琪老師 (秘書)      | 劉韻雯老師 (康樂)  | 林麗莉老師 (總務) |
| 2.3 | 家長委員： | 羅婉琪女士 (主席)      | 黃曉濤女士 (副主席) |            |
|     |       | 陳寶兒女士 (秘書)      | 鄭燕芳女士 (康樂)  |            |
|     |       | 葉桂洲先生 (司庫)      | 梁嘉莉女士 (總務)  |            |
| 2.4 | 協作委員： | 黃慧雯女士           | 何方秀女士       | 石愛英女士      |

### (二)工作匯報

#### 3.1 【本年度常規活動】

- 逢單月最後一個星期五下午六時，舉行常務委員會會議。

- 本年度撥款資助項目包括：

☞ 『飛躍計劃』。

☞ 『課外活動基金』以資助經濟有困難同學參與課外活動。

☞ 為本校學生購買額外的意外保險，讓學童在進行各項學校活動時可得到更全面的保障。

☞ 設立獎學金，獎勵在學業成績上有優異表現的同學。

☞ 資助『事業教育』

3.2 【中一迎新日】 (25/8/2019)

向新入學家長介紹本會概況，並即場招募義工家長，得義工家長四十八人。

3.3 【家長手冊】 (25/8/2019)

9月開學前完成編制家長手冊，於中一迎新日派發予中一級新生家長。另外，電子版的家長手冊亦上載學校網頁供本校家長參考。

3.4 【招募家長義工】 (10/9/2019)

透過 e-class 系統招募家長義工，共一百個家庭答允做本會義工。

3.5 【義工迎新】 (21/9/2019)

共十五個家庭及十三名老師報名，出席者共三十七人。當天主要活動係製作南瓜西米露，由義工金凌霓負責教授。

3.6 【支援中六研修閣】 (23/9/2019)

中六研修閣於9月開始運作，會方資助及購買零食鼓勵溫習的同學。

3.7 【辦理家長借書證】 (25/9/2019)

圖書館為家長辦理借書證，與家長共享校內資源。共五十六人申請。

3.8 【親子接力賽】 (8/10/2019)

今年九隊報名、五隊出賽。所有參賽者均獲發獎牌，相片亦已發與參賽學生。

3.9 【會員大會】 (13/10/2019)

今年會員大會共二百七十三人出席，人數比往年多。當天活動包括會務及財務報告，並頒授紀念品予去屆委員、感謝狀予選舉籌委會成員。

校長亦乘此機會向出席家長簡介學校近數月回應社會事務的措施及原則。

3.10 【常務委員改選】 (13/10/2019)

由選舉籌委會統籌，於會員大會中順利選出家長常務委員，並即時互相推選，確定各委員之職位。

3.11 【社工講座】 (13/10/2019)

社工介紹如何紓緩親子因社會議題而引致的緊張關係。

3.12 【家長班主任交流會】 (13/10/2019)

安排各級班主任和家長在輕鬆的氣氛和環境下了解子女在校近況。中一級共 82 家庭單位報名出席；中二級共 51 家庭單位報名出席；中四至五級共 50 家庭單位報名出席。

3.13 【高中學科簡介】 (13/10/2019)

中三級共 49 家庭單位報名出席，初步了解高中選科情況。

3.14 【課外活動基金會議】 (21/10/2019)

委員黃曉濤女士、石愛英女士及周秀儀老師代表本會出席課外活動基金會議。並議定 2019-2020 的撥款準則。

- 3.15 **【學生服務承諾典禮】** (1/11/2019)  
羅婉琪主席代表出席支持。羅主席為各級學生領袖授章。
- 3.16 **【素食午膳(1)】** (11/11/2019)  
是次活動人手鼎盛，共七十六名義工報名；在社區情況混亂的當天仍有六十八人出席幫忙，本會極度感恩。  
尤其當天學校因社區不寧而要求全校師生留校午膳。唯小賣部卻只有不足二百份的食材，家長為學生準備的數百份素食便剛好補足師生的需要。
- 3.17 **【買賣業務委員會及小賣部監察委員會會議】** (11/11/2019)  
主席羅婉琪女士、委員陳寶兒、石愛英及黃慧雯女士代表本會出席會議。
- 3.18 **【捐血日】** (26/11/2019)  
本年度的捐血日共十四名家長報名，七人出席，最後四人符合捐血資格並成功捐血。
- 3.19 **家長委員領袖訓練** (23/11/2019)  
當天活動由學校駐校社工黃瑞娟姑娘及兩名實習社工帶領，旨在建立團隊精神，增進各人的溝通技巧。
- 3.20 **【大專課程體驗計劃】** (29/11/2019)  
兩名高中家長隨中四學生參觀香港公開大學李兆基商業管理學院。
- 3.21 **【生涯規劃】** (29/11/2019)  
九名家長義工回校協助推行中五的生涯規劃活動——職場新鮮人。
- 3.22 **【學校簡介會】** (14/12/2019)  
於小賣部旁擺放攤位，製作掛飾樹及素菜食譜和派發小食，廣受歡迎。熱心家長出席支持活動及負責接待。
- 3.23 **【賀歲絲絹花擺設製作】** (21/12/2019)  
20名家長參加，由委員黃曉濤女士教導，出席家長均盡興而歸。
- 3.24 **【新春敬師匯演】** (22/1/2020)  
委員陳寶兒女士帶領義工家長製作『雪花酥』。義工家長連同本會幹事於敬師匯演中把糖果送贈校長、教師及職工。以表對各人的謝意。
- 3.25 **【家長校董選舉】** (23/4/2020)  
因應疫情，選舉程序由原定二月初延至三月才開始，並改以電子方式進行，過程順利。
- 3.26 **【「新冠狀病毒」停課安排】**

因應停課安排，家教會 2-5 月的活動會有以下調整：

| 活動名稱                     | 活動日期                  | 調整                       |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <b>【親子旅行】</b>            | 9/2/2020              | 取消，並退款予家長。               |
| <b>【I-Smart 卓越形象工作坊】</b> | 22/2/2020<br>7/3/2020 | 取消                       |
| <b>【中六加油站】</b>           | 4/3/2020              | 取消。禮物及心意卡，留待畢業典禮時送予畢業同學。 |
| <b>【素食午膳 2】</b>          | 25/3/2020             | 取消                       |

|                      |              |                            |
|----------------------|--------------|----------------------------|
| 【教師發展日溫馨糖水】          | 18/3/2020    | 改為第三次教師發展日進行<br>(5/6/2020) |
| 【家長禪修工作坊】            | 28/3/2020    | 取消                         |
| 【佛誕結緣禮物包裝】           | 20-22/4/2020 | 取消                         |
| 【中三升中四選科講座-<br>分享環節】 | 25/4/2020    | 取消                         |
| 【東九龍區慶祝佛誕滙演】         | 5/2020       | 取消                         |
| 【「成長加油站」結業禮】         | 21/5/2020    | 取消                         |

3.27 【買賣業務會議】(5/7/2020)

委員鄭燕芳女士、何方秀女士及周秀儀老師出席會議。了解本年度校服、校簿等供應情況。亦關注小賣部的運作，並反應意見。

3.28 【教師發展日送甜品】(6/7/2020)

委員陳寶兒帶領義工家長們悉心烹調鮮果奶凍於教師發展日慰勞老師。

3.29 【「親子新知」社工講座】(11/7/2020)

由東華三院越峰成長中心註冊社工王偉業先生主講「親子新知」工作坊。反應熱烈，報名出席家長六十三人。但因新冠肺炎疫情反彈，工作坊取消，延至2020年10月會員大會中復辦。

3.30 【出版會訊】(14/7/2020)

編輯委員會成員包括：主席羅婉琪女士、委員鄭燕芳女士、何秀芳女士及劉韻雯老師。會訊七月出版。

3.31 【中六畢業典禮】(17/7/2020)

準備畢業布偶送贈予中六畢業生，期望能為他們添上點點暖意及祝願鵬程。因新冠肺炎疫情再度爆發，活動取消。

3.32 【義工聯歡】(25/07/2020)

為答謝義工家長整年的支持及幫忙，會方計劃舉辦義工家長茶聚。由義工家長陳芬妮女士教導皺紙花手工製作，之後透過遊戲及茶聚聯誼及慰勞義工。惟因新冠肺炎疫情惡化，活動取消。

## 9.9 校友會活動

### (一) 工作目標

- I. 透過不同活動維繫及增進各會員之間的友誼。
- II. 保持校友與母校的聯繫，以提高校友對母校的歸屬感。
- III. 藉參與母校及社區活動，冀能對母校及社會有所貢獻。

### (二) 工作概況

- I. 為加強校友會與母校的溝通接觸，校友會委員積極出席母校大型活動，包括：陸運會、學生領袖就職典禮及結業禮等。本年度校友會副主席陳詠儀更獲選連任為2020-2022年度「校友校董」。
- II. 校友會經常更新校友會臉書：「佛教孔仙洲紀念中學校友會」，作為校友會與會員聯絡的主要渠道。
- III. 校友會本年度繼續與成就一生網絡合作，推行友師同行計劃，此項計劃能配合本校關注事項 - 正念正向、思恩感恩。新一屆友師同行計劃原訂於本年二月啟動，並已成功邀請十一位校友作為友師。因應疫情，學校已於二月初開始停課，故未能開展新一屆友師同行計劃。校友會已聯絡各友師，解釋取消原因，並邀請其參與下年度計劃。
- IV. 校友會新會員招募已於本年一月底開展，對象為應屆中六畢業生。因應疫情，中六學生提早停課，已邀請各中六班主任善用畢業禮等見面機會完成招募程序。
- V. 校友會原訂於本年三月十三日假學校禮堂舉行之周年校友聚餐亦因已應疫情取消。
- VI. 校友會與事業教育組合作，邀請多位事業先鋒於本年一月校友會議中展示所長，更讓參與學生有機會參與校友會會議，初步認識校友會運作。校友委員及負責老師晚上回校會議，經過一天繁忙工作，獲學生送上親手沖調咖啡招待，表示十分欣賞。參與學生沖調咖啡展示所長，並熱誠有禮地親手送上，其表現獲得校友及老師即時讚賞，有助他們建立正向的學習經驗。
- VII. 本年度校友會委員名單如下：  
主席：袁家駿、副主席：陳詠儀、財政：李樂雯、文書：梁長嬌、  
宣傳：梁家浩、委員：王名明、黎淼龍。

## 10. 學生表現

### 10.1 學業成績

#### 1) 香港中學文憑試

本校 99 位中六畢業生參與二零二零年中學文憑考試，整體成績理想，全校科目的平均合格率超逾九成，絕大部分應考學科合格率均超越全港水平，其中九個科組〔包括：數學〔英〕、物理〔中〕、生物〔英〕、生物〔中〕、經濟、地理、歷史、倫理與宗教及商業、會計與財務概論〕更達百分之百合格率。較卓越學科的優良〔達四級或以上〕百分比為數學〔英〕：58.3、物理〔英〕：54.4、歷史：63.2 及地理：52.6。

#### 2) 增值指標

2019 學校增值資料系統報告中，最佳五科、中國語文、通識、歷史、物理被評為顯著正增值類別，核心四科、英國語文、數學、經濟、地理、生物、化學和企業、會計與財務概論被評為無顯著增值類別科目。

#### 3) 全港系統性評估

2019 年推行的全港系統性評估。於應考三科中，本校學生已達基本水平百分率，分別為中文科 96%、英文科 82% 及數學科 93%，全部均高於全港水平。

### 10.2 課外活動及校外比賽得獎名單

香港數學奧林匹克協會「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020

晉級賽(三等獎)

1A 劉萬邦

初賽(二等獎)

1C 朱栢曦      2D 陳朗謙      2D 周穎勝      3D 高俊傑  
3D 黃証浩

初賽(三等獎)

1A 劉萬邦      1C 文琬晴      1C 袁啟迪      2D 關富心

71st Hong Kong Schools Speech Festival Hong Kong Schools Music and Speech Association

Proficiency

|    |     |    |     |    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 1D | 何宛澄 | 2B | 冼振峰 | 2B | 方善美 | 3B | 熊俊龍 |
| 4A | 尤祖丞 | 4B | 鄺葆錡 | 4D | 黃慧然 | 5B | 陳容  |
| 5B | 何寶儀 | 5D | 謝嘉怡 |    |     |    |     |

Merit

|    |     |    |     |    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 1A | 鄭佳濤 | 1A | 沈晉嶠 | 1B | 陳樂錕 | 1C | 陳彥好 |
| 1C | 丁樂怡 | 1D | 謝旭軒 | 2C | 洪梓峻 | 2D | 杜宏元 |
| 3A | 孫瑞琳 | 3C | 周厚陽 | 3C | 藍明月 | 3C | 梁凱淋 |
| 3C | 梁港賢 | 3C | 曾綺琦 | 3C | 楊顯廷 | 3D | 李偉鋒 |
| 4A | 崔子軒 | 4C | 崔建聰 | 4C | 林焯謙 | 4C | 李浣敏 |
| 4C | 姚浩森 | 5A | 林浩然 | 5A | 梁啓泰 | 5C | 陳偉賢 |
| 5C | 梁子儒 | 5C | 吳振星 |    |     |    |     |

香港學界體育聯會 九龍區第三組第二區學界游泳比賽二百米蛙泳殿軍

3A 郭家曦

公民教育學生表現卓越獎賞計劃 教育學生表現卓越獎

5A 余煒忠

香港會計師公會 企會財科聯合獎學金

5B 林淑婉

香港佛教聯合會 全港佛教中學第二十八屆聯會運動大會

女子丙組 100 米 冠軍

1D 田家希

男子丙組 100 米 冠軍

2B 鄭景升

男子丙組 4x100 米季軍

2A 陳彥希 2A 劉少華 2B 鄭景升 2D 陳偉營

男子乙組 100 米跨欄 冠軍

2D 葉訓燁

男子乙組 4x100 米冠軍

2D 葉訓燁 3A 劉振宇 3D 倫耀良 4B 王朗謙

男子乙組 1500 米 冠軍

4B 邱學禮

女子乙組 400 米季軍 冠軍

3B 李卓盈

男子乙組 400 米跨欄 亞軍

3D 倫耀良

男子乙組 400 米季軍

4B 童錦發

女子乙組跳高 季軍

4A 羅嘉翹

女子甲組 4x100 米亞軍

4C 高苑琪 5B 余雯雯 5D 張炫琳 6B 余采欣

男子甲組 4x100 米亞軍

5B 鄒永鏗 6B 譚偉文 6C 李健禧 6D 黃文超

女子甲組 100 米跨欄亞軍

5D 張炫琳

男子甲組 400 米 季軍

6B 譚偉文

女子甲組跳遠季軍

6B 余采欣

男子甲組 100 米季軍

6D 黃文超

傑出青年協會 屈臣氏集團香港學生運動員獎

6B 郭文濤

路德會石峽尾失明者中心 拍出無界限 - 短片 storyboard 創作比賽 優異獎

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 3A 徐家澄 | 3C 林芷晴 | 4B 祝卓慧 | 4B 李錦雯 |
| 4B 羅俊兆 | 4B 黃靖彤 | 4C 鄧能駿 | 4C 曾永熹 |
| 4C 周意琦 | 4D 陳昕琪 | 4D 謝嘉琳 | 5B 蔡嘉怡 |
| 5C 陳鈴慧 | 5C 張翠玉 | 5C 侯鈞玲 | 5C 李穎  |
| 5D 黃琬媚 |        |        |        |

香港國際科學競賽比賽籌委會 香港國際科學競賽 HKISO 初賽 中學二年級組金獎

2D 陳朗謙

奧冠教育中心 泰國國際數學競賽 2019 (香港賽區)

晉級賽(優異獎)

2D 陳朗謙 2D 周穎勝

初賽(銀獎)

2D 陳朗謙 2D 關富心 3D 鄒展鵬 3D 高俊傑  
3D 黃証浩

初賽(銅獎)

2D 周穎勝 3D 曾煒豪

東九龍青年社 第十三屆黃大仙區傑出學生選舉

傑出學生獎

3C 洪詩妮 3C 朱建燁

領導才能獎

3C 朱建燁

優秀學生獎

5B 何寶儀

奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽 - 大灣盃 (香港賽區)

選拔賽 三等獎

1A 韓振軒

1B 溫銘

預選賽 一等獎

2D 關富心

3D 黃証浩

預選賽 二等獎

1B 溫銘

2D 陳朗謙

2D 周穎勝

3D 曾焯豪

預選賽 三等獎

1A 韓振軒

1A 林彥名

1A 劉萬邦

1A 黃柏鉉

3D 鄒展鵬

3D 高俊傑

香港課外活動主任協會 環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 2020 金獎

2D 陳朗謙

## 10.3 學生體格發展

2019-2020 年度男、女學生的體重處於標準重量範圍內的百分比：

| 班級 | 體重處於標準重量範圍內的男生百分比 | 體重處於標準重量範圍內的女生百分比 |
|----|-------------------|-------------------|
| 中一 | 59.15             | 81.82             |
| 中二 | 54.67             | 75.51             |
| 中三 | 68.42             | 58.54             |
| 中四 | 63.64             | 65.22             |
| 中五 | 61.82             | 70.59             |
| 中六 | 73.91             | 66.67             |

## 11. 來年關注事項

就配合第三年的 2018-2021 三年學校發展計劃，教職員會議商議後，來年 2020-2021 年度關注事項擬定如下：

2020 - 2021 學年關注事項

1. 關注事項 I 【好學善學，求進求成】

- 在學與教的策略中實踐六大正向元素(PERMA+H)的正向教育，提升學習效能。

2. 關注事項 II 【正念正向，思恩感恩】

- 在多元活動中實踐六大正向元素(PERMA+H) 的正向教育，培養及發展學生的品格強項、成長性思維及「人生四功」。